

## 目次

障害のある子供の心理特性を踏まえた教育課程のあり方 —特別支援学校に在籍する肢体不自由のある 子供の学習活動を支えるツールに着目して—	大森 直也	1
宗教と教育—「他者の尊重」という視点から—	四方 保仁	16
宗教科指導案作成時の留意点について	四方 保仁	21
児童生徒の問題行動への支援—心理学の観点から—	宮原 道子	27
騒音感受性とメタ認知, 精神的回復力, プライベート空間機能の関係 —質問紙調査を用いて—	宮原 道子	34