

基準 8 教育研究等環境

(1) 現状説明 有効性や適切性の判断を必ず記載してください。

点検・評価項目① : 学生の学習や教員による教育研究活動に関して、環境や条件を整備するための方針を明示しているか。

評価の視点1 : 大学の理念・目的、各学部・研究科の目的等を踏まえた教育研究等環境に関する方針の適切な明示

【教育研究等環境に関する方針の適切な明示】

「仏教の精神に則り、人格を育成するとともに、仏教並びに人文に関する学術を教授研究し、広く世界文化に貢献することを目的とする。」という本学の理念・目的のもと、教育研究等環境の整備に関する方針を以下のとおり明示している（資料 8-1 <http://www.otani.ac.jp/annai/nab3mq000003cn7u-att/nab3mq000003corp.pdf>）。

＜教育研究等環境の整備に関する方針＞

本学は、「仏教精神に基づき、社会を主体的に生きることのできる人物を育成する」と定めた人物養成の基本目的を具現化するため、学生一人ひとりが主体的に学ぶことができる環境を整備するとともに、教育力を高められる教育環境と、持続的に研究成果をあげられる研究環境の整備に努め、以下の方向性をもって学修、教育研究環境を整備する。

- (1) 図書館、研究室、語学学習支援室等において、学生一人ひとりが主体的に学ぶことができる学習環境を整備する。
- (2) 大学の、絶えざる教育の質的転換を支え、教育力を高められる教育環境を整備する。
- (3) 大学が組織的におこなう研究活動と、教員が個々におこなう研究活動に適した環境の整備に加え、次代の研究者を育てる研究環境を整備・維持する。
- (4) ユニバーサルデザインに配慮しバリアフリーへの対応を進めるとともに、省資源や省エネルギーに配慮した、人と環境にやさしく、心やすらぐキャンパス整備を計画的に進める。
- (5) キャンパス内での事故や労働災害等を防止するための措置を徹底し、安全で快適なキャンパス環境を整備する。

【有効性や適切性の判断】

教育研究等環境の整備に関する方針は、本学の基本的な方針に沿って、教育環境及び研究環境について、理念面と施設面の双方に言及した方針を定めており、教授会および部課長会を通じて全教職員に共有されたうえ、本学 HP で一般に公開されているので、適切に明示されていると判断できる。

点検・評価項目② : 教育研究等環境に関する方針に基づき、必要な校地及び校舎を有し、かつ運動場等の教育研究活動に必要な施設及び設備を整備しているか。

評価の視点1：施設、設備等の整備及び管理

- ・ネットワーク環境や情報通信技術（ICT）等機器、備品等の整備
- ・施設、設備等の維持及び管理、安全及び衛生の確保
- ・バリアフリーへの対応や利用者の快適性に配慮したキャンパス環境整備
- ・学生の自主的な学習を促進するための環境整備

評価の視点2：教職員及び学生の情報倫理の確立に関する取り組み

【施設、設備等の整備及び管理】

本学は、大谷大学短期大学部と同一敷地内に本部キャンパスと湖西キャンパスを整備している。校地面積は 86,704.18 m²、校舎面積については 73,032.74 m²を有しており、いずれも「大学設置基準」等の法令上必要な面積を満たしている。

また、本部キャンパス総合整備計画により、本学の主となる教室棟「慶聞館」が 2018 年 3 月に竣工した。

○ネットワーク環境や情報通信技術（ICT）等機器、備品等の整備

ネットワーク環境については、場所にとらわれず学習、研究を行えることを目的として学内 LAN 上にファイルサーバを配置し、学生及び教員個人ごとに領域を割り当てて、利用できるようにしている。これにより授業時間以外も、継続して学習を進めることができる。また、VPN も整備し、一部の学内リソースへ自宅などからもアクセスできるよう整備している。

慶聞館には、全館に無線 LAN を整備し、大学が設置した機器のみならず、個人が所有する ICT 機器も学内 LAN に接続して学習、研究に利用できるよう整備している。

○施設、設備等の維持及び管理、安全及び衛生の確保

校地・校舎等の管理責任体制については、「固定資産及び物品管理規程」第 4 条に「経理責任者（各経理単位の長）は、管理責任者を命じ、管理単位ごとに管理担当者を置いて所属物件を管理させる。」と規定している（資料 8-2）。また、「大谷大学危機管理規程」及び「大谷大学危機管理基本マニュアル」のもと、防火・防災体制についても「防火・防災管理規程」並びに「大谷大学大規模地震対応消防計画」を整備し、学長を管理権原者として、本部隊のほか、本部キャンパスの各建物を 3 地区隊で分担する自衛消防隊も組織している。毎年、防災の日にあわせて、防火・防災体制の所管である総務部総務課が主になり、大規模災害の発生を想定した消防訓練を全職員が参加して実施している（資料 8-3、資料 8-4、資料 8-5）。また、建築物の定期報告や法定停電による電気設備点検、煤煙測定、受水槽点検など、法令上で必要な安全面並びに衛生面の調査についても、「大谷大学危機管理基本マ

ニュアル」におけるリスク管理の体制に則し、毎年、定期的実施している。

○バリアフリーへの対応や利用者の快適性に配慮したキャンパス環境整備

全てのキャンパスにおいて、ユニバーサルデザインや環境に配慮し、バリアフリーへの対応を進め、教育・研究のニーズに応じた設備を有して整備している。特に慶聞館内では、館内重力換気や太陽光発電を利用したシーリングファン、地熱を利用したクールヒートチューブ、館外にはドライミストを設置し、省エネ化にも取り組んでいる。

○学生の自主的な学習を促進するための環境整備

学生の自主的な学習のための環境整備としては、響流館内で1・2階の図書館と3階の総合研究室を接続する形で配置しており、任期制助教が大学院生や学部学生の日常の学習指導や卒業論文の指導にあっている。また、慶聞館には、学生と教員、学生同士が交流を図り、アクティブラーニングを展開できる「マルチスペース」や、輪読会や模擬授業、模擬プレゼンテーションなどに利用できる「サブゼミスペース」、大型モニターやホワイトボードを備え、ミーティングやグループワークなどに利用できる「コモンスペース」を配置している。

このほか、慶聞館には、リメディアル教育に主眼を置く「学習支援室（LEARNING SQUARE）」、留学相談や語学勉強会の提供などの語学学習支援に当たる「語学学習支援室（GLOBAL SQUARE）」、高度で応用的な文章作成能力を身につけることができる「文藝塾」を配置しているほか、響流館との連結ブリッジを設置するなど、学生の利便性に配慮した動線を確認している。また、地域連携室事務室と地域連携の学習スペースである「コミュ・ラボ」をターミナル駅である「北大路駅」に隣接した響流館1階に配置し、地域連携をいかした学習支援を図っている。

【教職員及び学生の情報倫理の確立に関する取り組み】

新任の教職員を対照に、大学のネットワークシステムであるOU-NETの説明会を開催している。新入生へは、第1学年の必修授業である「学びの発見」の授業内で行われる「情報入門」の時間に情報倫理の説明を行ったうえ、国立情報学研究所の情報倫理学習コンテンツ『りんりん姫』の受講を推奨している。コンテンツのすべてで合格条件を満たした学生に対して期限を定めて総合テストを実施している。在学生へも、継続学習として国立情報学研究所の教材をwebで提供している。

【有効性や適切性の判断】

施設整備については、中・長期的な視野にたった総合整備計画により着実に実施してきた。研究倫理教育においても、文部科学省のガイドラインに沿って、対象となる教職員・学生に対して計画的に実施されており、適切であると評価できる。

点検・評価項目③ : 図書館、学術情報サービスを提供するための体制を備えているか。また、それらは適切に機能しているか。

評価の視点1：図書資料の整備と図書利用環境の整備

- ・ 図書、学術雑誌、電子情報等の学術情報資料の整備
- ・ 国立情報学研究所が提供する学術コンテンツや他図書館とのネットワークの整備
- ・ 学術情報へのアクセスに関する対応
- ・ 学生の学習に配慮した図書館利用環境（座席数、開館時間等）の整備

評価の視点2：図書館、学術情報サービスを提供するための専門的な知識を有する者の配置

【図書資料の整備と図書利用環境の整備】

図書館は、本学設置専門分野ごとの収書方針を立てるとともに、シラバス記載の参考図書を整備する等、教育研究に不足のない収書に配慮している。2018年5月現在、図書資料の収蔵数は863,571冊（AV資料含む）であり、そのほか、学術雑誌、各種データベース、電子書籍、電子ジャーナル（2011年度より導入）等各種資料を整備している。一部の図書は、総合研究室、短期大学部仏教科研究室、短期大学部幼児教育保育科研究室、人権センター、教職支援センターに配置し、利用者の利便を図っている。また、図書館には、東アジア全域にわたる古典籍資料等、特徴あるコレクションも所蔵している。

各種収蔵資料は、Webによる検索システム「大谷大学図書館情報検索システム」のOPACによる検索が可能である。OPACには学内外のWeb接続PCより24時間検索が可能で、Webを介して国立情報学研究所の学術情報コンテンツにアクセス可能である。また館内外のPCより、他の研究機関・図書館等の各情報検索システムにもアクセスすることができ、各種学術情報の取得も容易である。「大谷大学図書館情報検索システム」は、利用者各人がWeb上にポータルサイトを持つことができる（資料8-6）。古典籍資料は冊子目録により検索可能であるが、その一部は本学ホームページにデータを蓄積し公開中である。また、上記学術情報コンテンツへは、図書館以外の学内施設及び学外からもアクセス可能な利用環境を整備している。図書館利用に際しては、閲覧席588席を用意し、授業期は平日9:00～20:00、土曜日10:00～17:30開館、また休業期も短縮開館を実施するなど利用環境を確保している。

利用者である学生に対しては、図書のリクエスト制度のほか、図書館長宛のアンケート「館長直々」の実施、学生が選書に参加する選書プロジェクト、総合研究室と合同で行う意見交換会「カタリバ×カフェ」等、利用者の意見を運営に反映する仕組みを整備している。

【図書館、学術情報サービスを提供するための専門的な知識を有する者の配置】

職員については、2018年度の職員スタッフ15名（館長は教員兼務のため除外）のうち司書有資格者は10名で、このうち専任職員2名を本学が司書として認定している。この2名は漢籍、和古書それぞれの専門司書であり、所蔵資料の研究利用を支援する環境を整えている。

【有効性や適切性の判断】

本学の特徴である仏教典籍を中心とした蔵書構築を行うとともに、WEBによる検索システムと個人用ポータルサイトの運用など、利便性も着実に向上させている。専門スタッフの配置により、大学の理念に沿った特色ある図書館となっており、適切に運用していると判断できる。

点検・評価項目④：教育研究活動を支援する環境や条件を適切に整備し、教育研究活動の促進を図っているか。

評価の視点1：研究活動を促進させるための条件の整備

- ・大学としての研究に対する基本的な考えの明示
- ・研究費の適切な支給
- ・外部資金獲得のための支援
- ・研究室の整備、研究時間の確保、研究専念期間の保障等
- ・ティーチング・アシスタント（TA）、リサーチ・アシスタント（RA）等の教育研究活動を支援する体制

【研究活動を促進させるための条件の整備】

本学が定めた「教育研究等環境の整備に関する方針」の中で、研究活動に対する基本的な方針を「大学が組織的におこなう研究活動と、教員が個々におこなう研究活動に適した環境の整備に加え、次代の研究者を育てる研究環境を整備・維持する。」と明示しており、この方針に基づいて、教員への個人研究費の支給や真宗総合研究所での研究活動を推進している。

専任教員個人の研究活動にかかる経費は研究資料費として支給している。研究資料費は科学研究費助成事業に基準を合わせて制度運用をしている。また、真宗総合研究所では、個人研究と共同研究に対して研究助成を実施している。

専任教員の国内外への留学支援のために「在外研究員助成」制度を設けている。また、学術研究の成果として、その価値が認められる刊行物の出版に対して「学術刊行物出版助成」を行っている。

本学における教育研究の質的向上及び学生の学習研究能力の向上に資することを目的として、学部学生・大学院生を登用するアシスタント制度を設けている。ティーチングアシスタント（大学院生）、スチューデント・アシスタント（学部生）のほか、情報教育アシスタント、ライブラリ・アシスタント、留学生アシスタント等、多様なピア・サポート学生（ラーニング・アシスタント）を配し、学生の日常的な学習活動に対して十分な支援を提供している。また、真宗総合研究所において実施する研究事業の補助的業務に携わるものとしてはリサーチ・アシスタント（本学大学院博士後期課程院生）の制度を運用している。

【有効性や適切性の評価】

専任教員や真宗総合研究所の嘱託研究員の研究活動と大学院生・学部生の各種アシスタント制度、リサーチ・アシスタントの制度は整えられており、多様な立場で研究活動が可

能となっている。また、専任教員の研究費の運用については科学研究費の運用方法を基準としており、有効に運用されていると判断できる。

点検・評価項目⑤ : **研究倫理を遵守するための必要な措置を講じ、適切に対応しているか。**

評価の視点1：研究倫理、研究活動の不正防止に関する取り組み

- ・ 規程の整備
- ・ コンプライアンス教育及び研究倫理教育の定期的な実施
- ・ 研究倫理に関する学内審査機関の整備

【研究倫理、研究活動の不正防止に関する取り組み】

研究倫理及びコンプライアンス教育に関しては、公的研究費を管理する研究機関の義務となっていることから、文部科学大臣決定「研究機関における公的研究費の管理・監査のガイドライン（実施基準）」に基づき、2017年3月2日付で関連規程を整備し、「大谷大学における公正な研究活動の推進に関する基本方針」をはじめ、研究活動全般の体系的な規程整備を行った（資料8-7）。

2017年度は、関連規程に基づき、新たにe-learning講座を導入し、教員及び大学院博士後期課程の学生に、日本学術振興会作成のe-learning教材「eL CoRE」の受講を義務付けた。また、学生（短期大学部生・大学生・大学院修士課程・大学院博士後期課程）に対しては、研究倫理啓発用文書「レポート等における「盗用」等の「研究不正」について」を配付し、ゼミ等において指導教員より説明を行った。2018年度も、同様に教員及び学生に対する研究倫理及びコンプライアンス教育を徹底し、公正な研究活動の推進に努めた。

教員の研究活動における、研究倫理審査については、個人情報を含むアンケート調査を必要とする研究計画などについて、研究倫理委員会を適宜開催して審査を行っている。研究倫理委員会の審査で指摘された内容は研究者へ伝えられ、研究方法の改善が行われている。また、研究費不正防止委員会は、研究費の不正防止計画の策定及び点検を行っており、適正な研究費の管理運用体制の改善にも寄与している。更に、公的研究費の不正防止への取組や管理体制は「公的研究費の管理・監査のガイドライン」として本学HP上で公表し、学内外からの相談窓口と不正行為を申し立てるための第三者の窓口を設け、不正行為が発生した場合における対応等に関し必要な事項を定め、調査ができる体制をとっている。

【有効性や適切性の判断】

研究倫理に関する規程は、文部科学省によるガイドラインを基準にして体系的に整備している。規程に基づいた委員会等では、必要な案件について審議する体制をとって実効性があることに加え、研究者の研究倫理に対する意識の向上にも有効であると判断できる。

点検・評価項目⑥ : **教育研究等環境の適切性について定期的に点検・評価を行っているか。また、その結果をもとに改善・向上に向けた取り組みを行**

っているか。

評価の視点1：適切な根拠（資料、情報）に基づく点検・評価

評価の視点2：点検・評価結果に基づく改善・向上

【適切な根拠（資料、情報）に基づく点検・評価】

教育研究等の環境整備については、教育研究支援委員会、研究倫理委員会、図書館委員会、博物館委員会等の学内委員会で、現状の把握を行っている。問題が生じた場合には、大学の執行体制である大学運営会議において審議し、学内各部門へ改善の指示を行う。これらを総括した形での定期的な点検・評価はこれまで実施されていなかったが、2018年度の内部質保証システムのもとで定期的に点検・評価するプロセスを実施することができるようになった。今後は、これまでの点検・評価で活用していた指標（利用者数、スタッフからの聞き取り、学生からの要望等）を活用しながら、定期的に点検・評価を実施していく。

【点検・評価結果に基づく改善・向上】

各種委員会から上がった課題は、大学運営会議で審議し、各部門への改善指示を行っている。例えば、総合研究室では大学院生の減少やグループワークを必要とする学問分野の増加などにより、グループワークスタジオを設置するなど、改善を図ってきた。新たな内部質保証システムのもとでのさらなる改善・向上が期待できる。

（2）長所・特色（意図した成果が見られる（期待できる）事項）

どのような活動により効果が上がったと考えるのかも記載してください。

2018年4月より新教室棟「慶聞館」が稼働しており、アクティブラーニングに適した多機能の教室が整備されていることと、学生の自主的な学習のための環境整備が図られていることは特色として挙げられる。従来施設である図書館・総合研究室は静謐な読書環境を提供する図書館と学習相談やグループ学習も視野に入れた総合研究室との連携が図られていたが、これに加えて新教室棟の各種学習支援施設、「学習支援室」、「GLOBAL SQUARE（語学学習支援室）」、「文藝塾」を慶聞館に移設したことにより、より学生の学習活動への利便性が高まった。また、地域連携事業を行うコミュ・ラボや、全学的な宗教教育の拠点となる仏教教育センターといった施設の稼働により、多様な関心を持つ学生の学習支援施設への動線が改善された。

（3）問題点（改善すべき事項）

改善策がある場合は、その計画も記載してください。

図書館・総合研究室と慶聞館に配置された学習支援施設やコミュ・ラボ、仏教教育センターとの連携については、今後の学生の学習動向をみたうえでの検証が必要である。これまでも総合研究室の改善を実施してきたが、今後は総合研究室と各種学習支援室との機能

分化と連携、学習支援施設間の連携も課題となる。従来から行っていた任期制助教の学習支援施設での学習支援活動については、2018年度より、総合研究室主任の管理のもとで計画的に実施されるようになった。具体的には、学習支援室への出向、グローバルスクエアでの語学学習会活動、文藝塾での文章指導、仏教教育センターでの学習相談などを、研究活動への影響を考慮して週に2コマ程度実施している。

これらの検証については、定期的な点検・評価プロセスを経て、恒常的な改善を実施していく。

(4) 全体のまとめ

本学の教育研究等環境の整備については、中・長期計画の中で、基本的な教育研究環境の整備と時代状況に即した環境整備を行っているところである。また、教育研究等の環境整備は、グランドデザインにもうたわれており、本学の教育理念を反映したものとして計画されている。教育環境においては、アクティブラーニングに対応した教室や、コミュ・ラボの設置など、社会環境・教育環境の変化に対応して拡充してきたものもあり、仏教教育センターのように本学の教育理念の根幹を表現するものも整備している。また、研究環境については、真宗総合研究所を中心として、科学研究費等の外部資金の獲得のサポートを行うなど研究環境の整備に努めている。また研究倫理教育や研究倫理に関する規程整備については、適切に対応している。

以上のように、本学の理念を踏まえた教育環境等環境に関する方針を明示・共有し、それに基づいた施設・設備等を行っていると判断できる。今後は定期的にその内容を点検・評価をし、改善を行っていく必要がある。全体のまとめとして、本学の教育研究環境等の整備については、仏教の理念を基盤とする大学として、特色ある環境が実現されていると判断できる。

(5) 根拠資料

- 資料 8-1 本学 HP「教育研究等環境の整備に関する方針」
<http://www.otani.ac.jp/annai/nab3mq000003cn7u-att/nab3mq000003corp.pdf>
- 資料 8-2 「固定資産及び物品管理規程」
- 資料 8-3 「大谷大学危機管理規程」
- 資料 8-4 「大谷大学危機管理基本マニュアル」
- 資料 8-5 「防火・防災管理規程」
- 資料 8-6 「大谷大学図書館利用案内」
- 資料 8-7 「研究倫理・研究不正関係規程集」