

---

2006年度前期  
授業をより良くするために  
- 学生による授業評価アンケート -  
結果報告書

2006年11月

大谷大学・大谷大学短期大学部  
自己点検・評価委員会

---

2006年度前期 学生による授業評価アンケート  
結果報告にあたって

大谷大学自己点検・評価委員会  
委員長 藤本芳則

今年7月に実施しました「2006年度前期 学生による授業評価アンケート」の結果がまとまりましたので、報告いたします。

今回は、実施科目数820、全登録者約4万人(登録者の延べ数)を対象としました。種々の事情により、かならずしも対象としたすべての授業科目で実施できたわけではありませんが、非常勤を含め、お願いした先生方には多大のご協力をいただきました。とくに専任教員には、海外出張中であつた方を除き、ほぼ全員実施していただきました。アンケートは、学生の皆さんの協力があつてこそ可能であることを考えあわせると、全学的に、

自己点検・評価に取り組もうとする姿勢が、従来にもまして強く示されたものと思います。

ご協力いただいた学生の皆さん、先生方に深く感謝いたします。

さて、今回のアンケートは、従来の形式、内容を仔細に検討し、評価点検のポイントを見直して精選された質問項目に整理するとともに、学生の皆さんの負担をなるべく軽減することと、先生方が実施しやすいことも念頭に、議論を重ねて作成しました。変更点を述べる余裕はありませんが、ひとつだけ大きな変更をいうなら、従来講義用、演習用等のように授業の種別ごとだったものを一本化した

ことです。これにより、短期大学部、文学部、大学院の3者が同一の基準で並ぶことになりました。詳細は本文をご覧くださいと思います。後半期も、前半期と同様のアンケートを、12月上旬から中旬にかけて予定しています。教員、および学生の皆さんには、またお手をかけることとなりますが、自己点検・評価を実施するうえでのアンケートの意義をご理解のうえ、ご協力いただきますようお願いいたします。

なお、整理作業は、前回と同様(株)進研アドの協力を得たことを付記いたします。

---

目次

実施概要 .....	2
1 実施目的    2 実施方法    3 アンケート内容	
4 回収数、回収率及び集計サンプル数    5 実施期間	
グラフの見方 .....	3
. 全体(文学部・大学院・短期大学部) .....	4
. 文学部 .....	6
. 大学院 .....	9
. 短期大学部 .....	11
調査票・実施要項 .....	14

# 実施概要

---

## 1.実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学的取組みとして実施する。

## 2.実施方法

2006年度前期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。  
アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。  
アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

## 3.アンケート内容

- ・授業について 6問
  - ・あなた自身の授業への取組みについて 3問
  - ・総合的評価 1問
  - ・担当教員独自の設問 5問( 授業担当者が任意に質問を設定)
  - ・所属学部・学科、学年・課程
  - ・自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)
- ・アンケートは各項目5段階評価とする。
- ・上記「 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」3問から構成されている。

## 4.回収数、回収率および集計サンプル数

実施科目数	全登録者数	回収数	回収率	集計サンプル数
820	40,044	25,883	64.6%	25,883

## 5.実施期間

2006年7月10日(月)～7月21日(金)

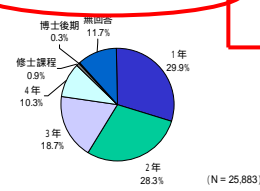
# グラフの見方

全体(文学部・大学院・短期大学部)

集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

集計サンプル数 / 全登録者数 / 実施科目数を表示

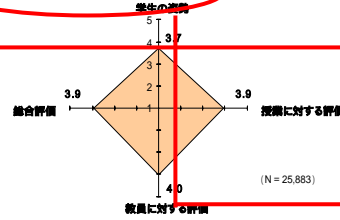
## (1) 学年別分布



## 学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

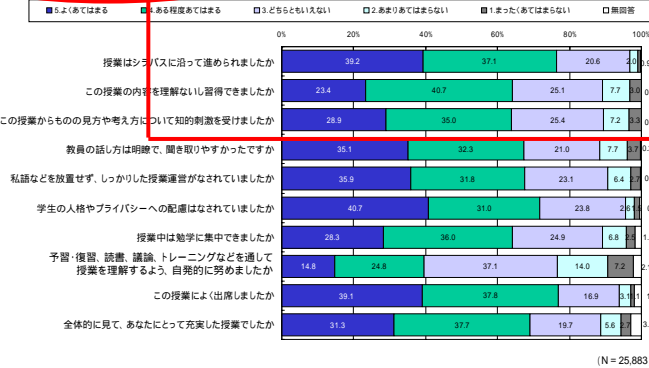
## (2) 設問区分別評価 平均値



## 設問区分別評価 平均値

1~9の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

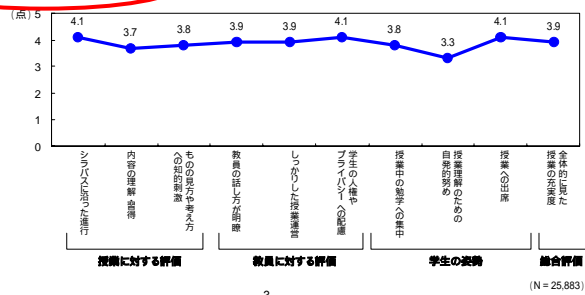
## (3) 項目評価 度数分布



## 項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

## (4) 項目評価 平均値



## 項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

## 散布図

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

### < 平均値の算出方法 >

「そう思う」・5 / 「どちらかといえばそう思う」・4 / 「どちらともいえない」・3 / 「あまりそう思わない」・2 / 「そう思わない」・1として算出。従って、3.0を中心とする5段階の表示となり、3.0未満であれば「そう思わない」と回答した学生の方が多ということになる。「予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか」の設問は、「欠席なし」・5 / 「1~2回欠席」・4 / 「3~4回欠席」・3 / 「5~6回欠席」・2 / 「7回以上欠席」・1として算出。

### < 各散布図中の相関係数について >

相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつき具合)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「\*」で表示している。1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「\*\*」、5%水準で有意な場合は「\*」、5%水準で有意な相関があるとはいえない場合には無印としている。

例) 1%水準で有意な場合

相関係数  
0.80\*\*

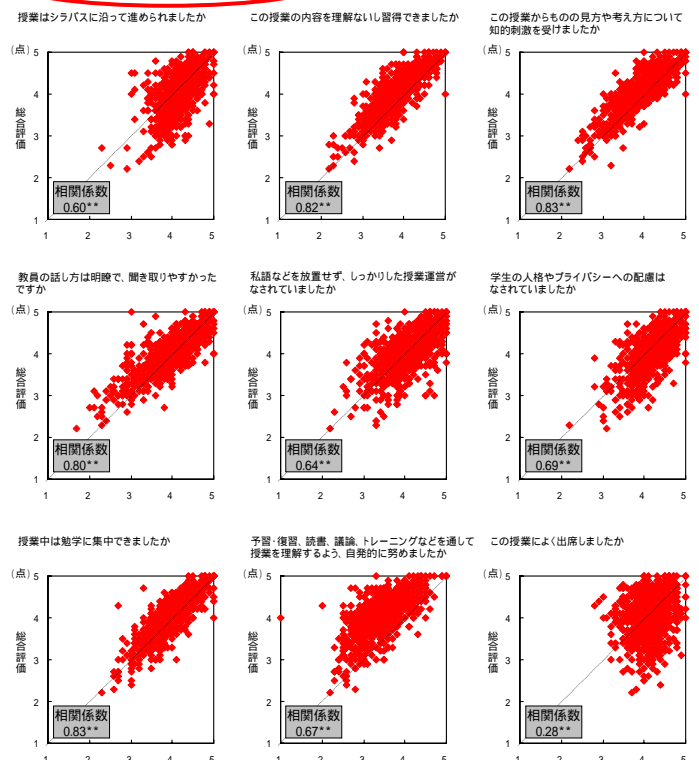
各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。

全体(文学部・大学院・短期大学部)

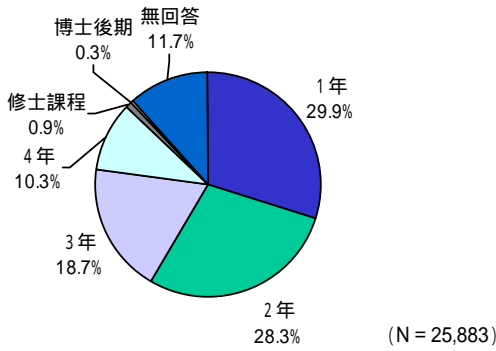
集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

## (5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

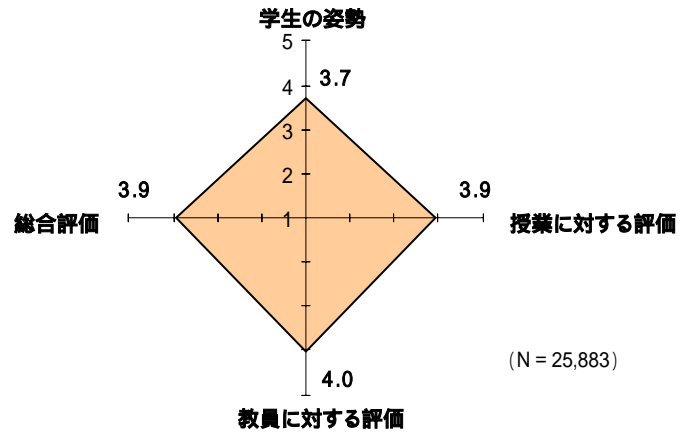
総合評価 = 全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか



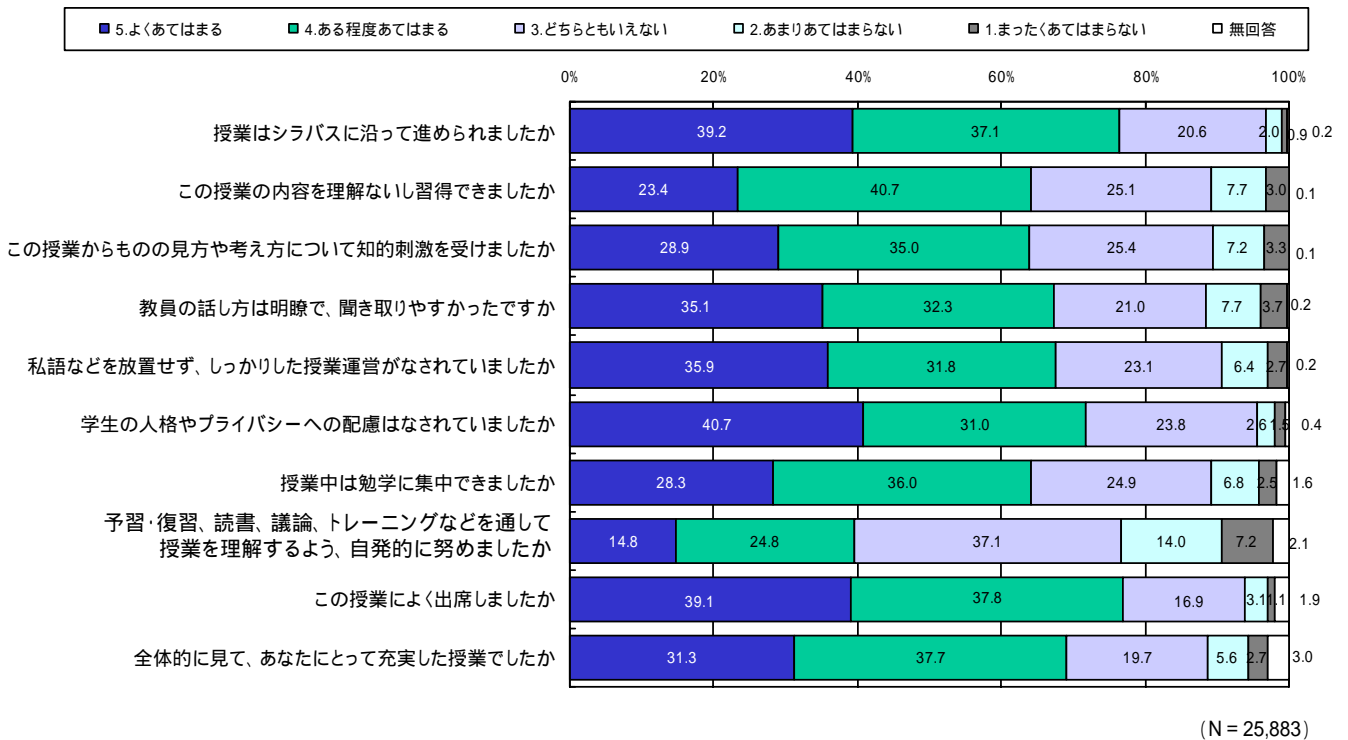
(1) 学年別分布



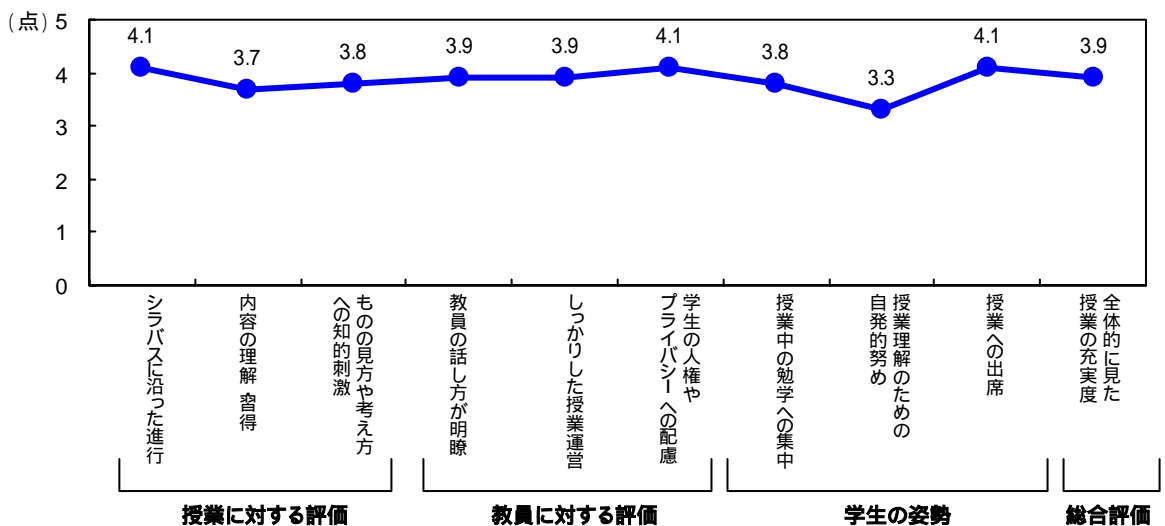
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



(4) 項目評価 平均値



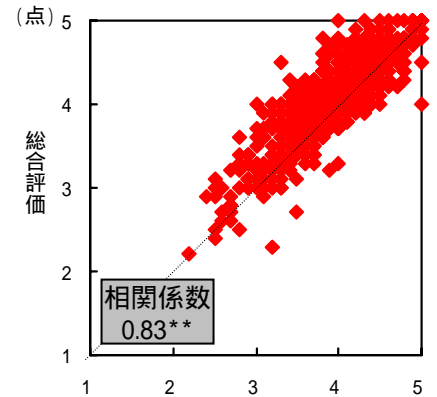
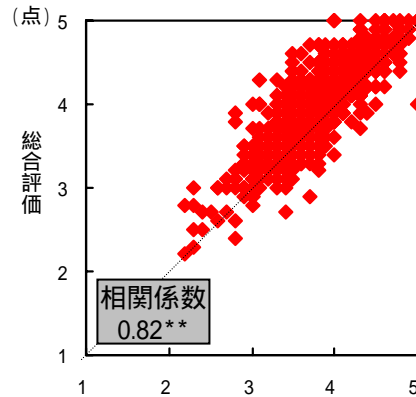
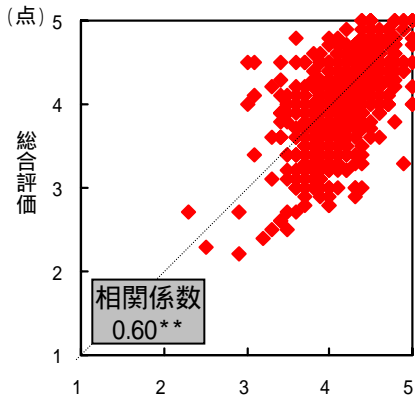
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

総合評価 = 全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

授業はシラバスに沿って進められましたか

この授業の内容を理解ないし習得できましたか

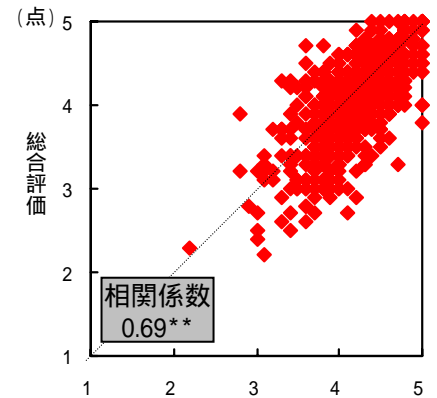
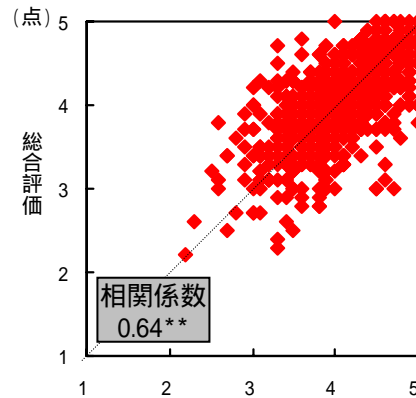
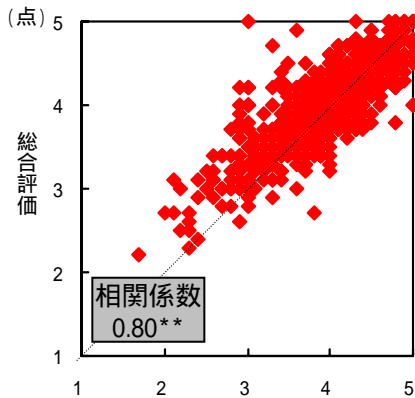
この授業からもの見方や考え方について  
知的刺激を受けましたか



教員の話方は明瞭で、聞き取りやすかったですか

私語などを放置せず、しっかりした授業運営が  
なされていましたか

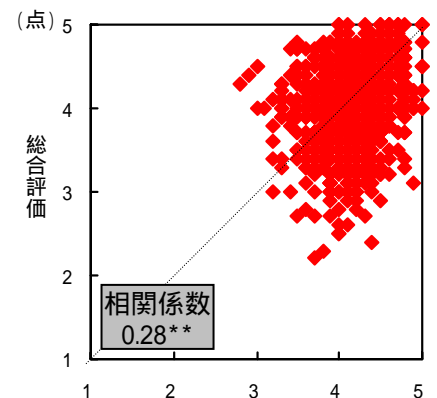
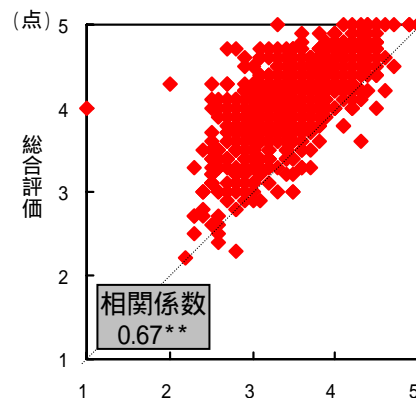
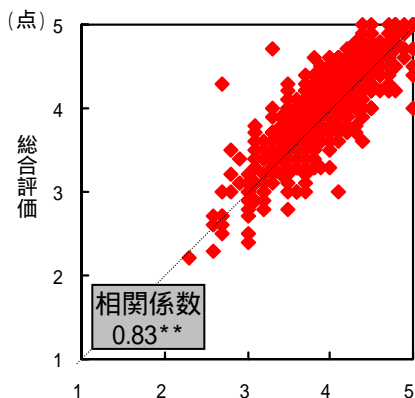
学生の人格やプライバシーへの配慮は  
なされていましたか



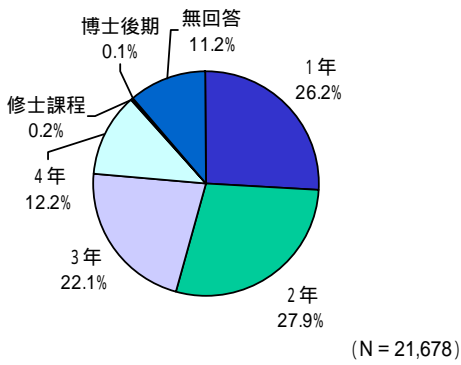
授業中は勉強に集中できましたか

予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して  
授業を理解するよう、自発的に努めましたか

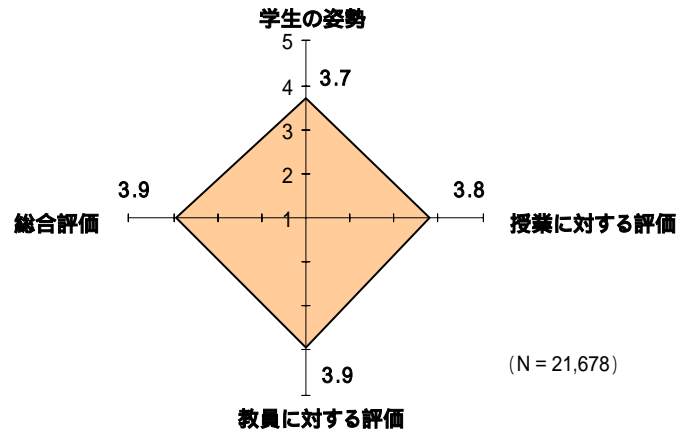
この授業によく出席しましたか



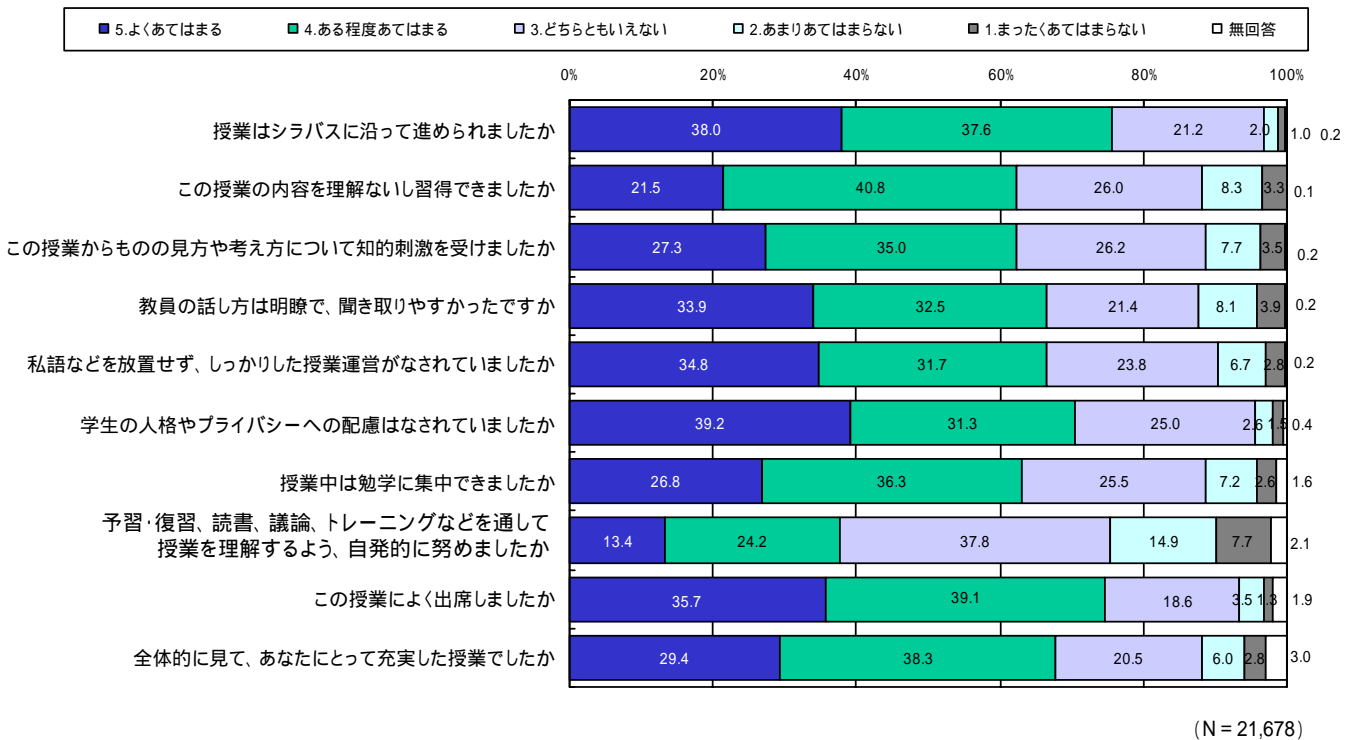
(1) 学年別分布



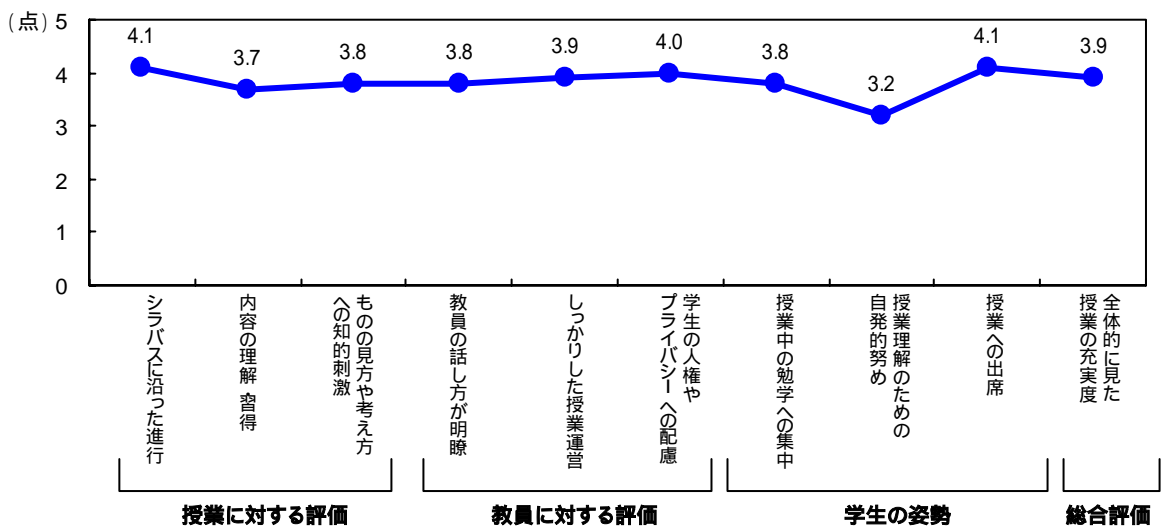
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



(4) 項目評価 平均値



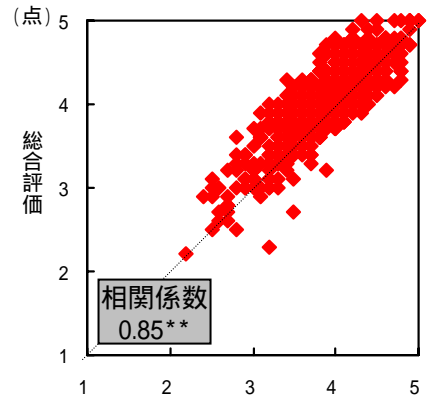
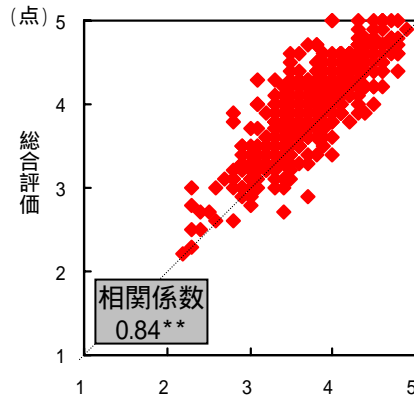
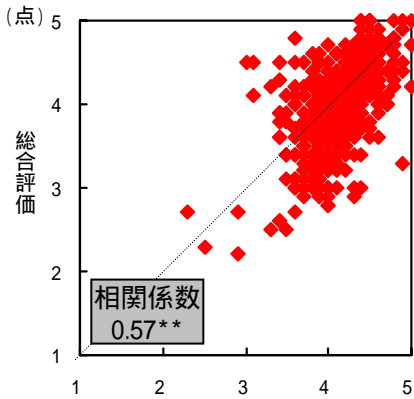
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

総合評価 = 全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

授業はシラバスに沿って進められましたか

この授業の内容を理解ないし習得できましたか

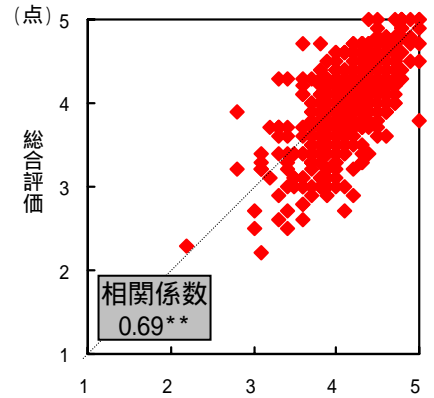
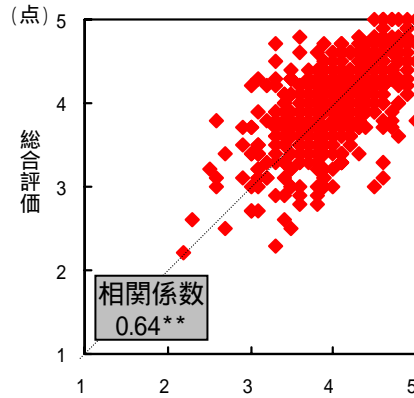
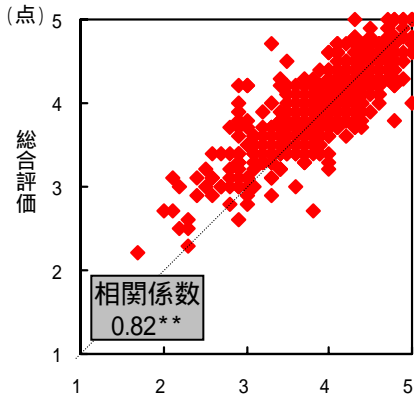
この授業からもの見方や考え方について  
知的刺激を受けましたか



教員の話方は明瞭で、聞き取りやすかったですか

私語などを放置せず、しっかりした授業運営が  
なされていましたか

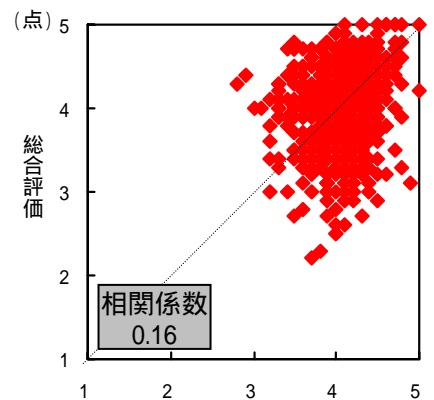
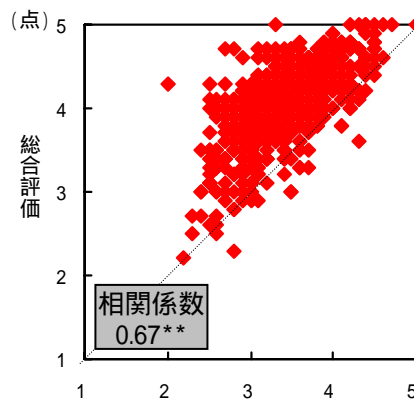
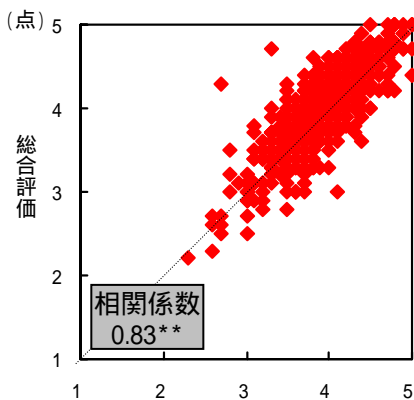
学生の人格やプライバシーへの配慮は  
なされていましたか



授業中は勉強に集中できましたか

予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して  
授業を理解するよう、自発的に努めましたか

この授業によく出席しましたか

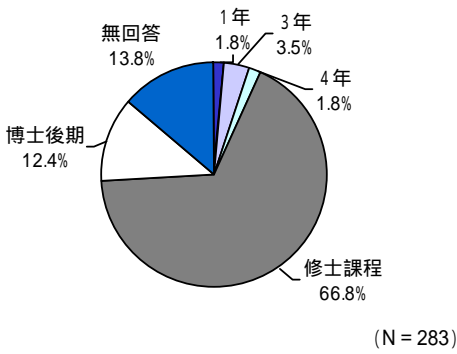


(6)実施科目一覧

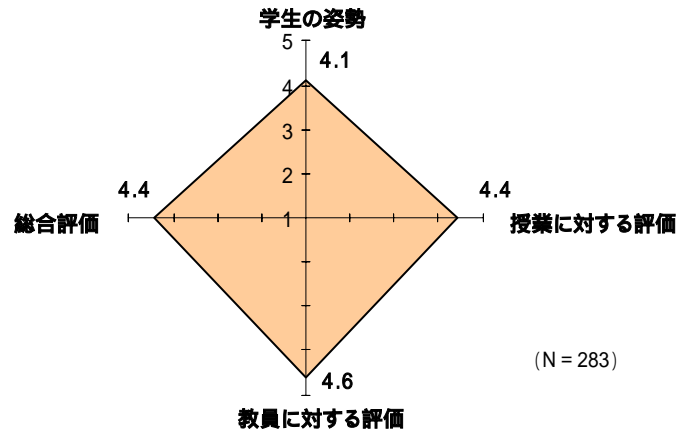
倫理思想史 / 倫理学演習 - 1a / 倫理学演習 - 1a / 哲学科演習 - 2a / 哲学科特殊演習3 / 国文学概論1 / 国文学演習 - 1a / 国文学演習 - 1a / 部落史論 / 人間学 - 1a / アイヌ民族と共に1 / 部落差別と大谷派教団1 / 仏教学演習 - 8a / 仏教学概論3 / 人間学 - 5a / 古典中国語a / 中国文学史3 / フランス語コミュニケーション演習3 / フランス語4a / フランス語で話そう初級 / 仏教学概論1 / 人間学 - 17a / 仏教学演習 - 2a / 人文情報学演習 - 2a / 情報科学1 / 人文情報学特殊講義3 / 国際文化演習 - 9a / 分子でわかる生物学1 / 人間学 - 10 / 宗教学概論1 / 宗教学演習 - 1a / 宗教学演習 - 1a / 哲学科演習 - 3a / ドイツ語5a / ドイツ語(再)2a / 国際文化演習 - 1a / 日本近代史講義 / 日本史学演習 - 7a / 日本史学演習 - 7a / 日本史学演習 - 4a / 日本史学演習 - 4a / 中国近世・近代史料を読む1 / 中国仏教史 / 社会福祉学演習 - 1a / 社会福祉援助技術演習1 / 社会福祉学演習 - 1a / 社会福祉学演習 - 1a / 社会福祉援助技術演習1 / 国文学演習 - 3a / 国文学演習 - 3a / 近世文学を読む1 / 仏教学演習 - 6a / 仏教学演習 - 6a / チベット語文獻演習1 / 英語(総合)12a / 英語学習法1 / 基本英文法講義1 / 倫理学概論1 / 哲学科特殊演習9 / 教育学概論1 / 教育学演習 - 2a / 教育学演習 - 2a / 道徳教育の研究 / フィールドワーク1 / 社会学・文化人類学演習 - 3a / 社会学科総合演習 - 7a / 社会学・文化人類学演習 - 3a / 文化人類学特殊演習1 / 社会学・文化人類学演習 - 2a / 社会学科総合演習 - 3a / 文化人類学 / 文化人類学入門1 / 文化人類学1 / 文化人類学概論1 / 社会学・文化人類学演習 - 3a / 人間学 - 7 / 文化人類学特殊講義1 / 日本史学特殊演習3 / 国際文化演習 - 12a / 東アジアの文化2 / 国際文化演習 - 12a / 人間学 - 4 / 国際文化演習 - 3a / ドイツ語コミュニケーション演習3 / 基礎ドイツ語集中 / 国際文化演習 - 1a / 宗教と社会1 / 社会学・文化人類学演習 - 1a / 社会学特殊演習1 / 社会学・文化人類学演習 - 2a / 社会学 / 社会学入門1 / 東洋史学概論1 / 中国中世史料を読む1 / ドイツ語4a / ドイツ詩人とその世界1 / 日本史学概論1 / 日本史学演習 - 5a / 人間学 - 12a / 真宗学演習 - 1a / 教行信証<真仏土巻>を読む / スポーツの心理1 / 人間関係と身体表現 / 障害者スポーツ論 / 学びの発見4 / 国際文化演習 - 2a / 国際文化演習 - 2a / 自然地理学1 / 東西の科学と思想2 / 科学史 / 国際文化演習 - 9a / 惑星科学1 / 真宗学演習 - 2a / 真宗学演習 - 2a / 真宗学概論3 / 哲学概論1 / 西洋哲学演習 - 1a / 西洋哲学演習 - 1a / 英米哲学文献を読む1 / 哲学科演習 - 1a / 哲学科特殊講義5 / 社会学・文化人類学演習 - 1a / 社会学特殊講義1 / 仏教学演習 - 5a / 人間学 - 7a / 仏教学演習 - 1a / プログラミング演習1 / 学びの発見2 / DTP演習1 / 人文情報学演習 - 7a / UNIX演習1 / 人文情報学演習 - 4a / 真宗学演習 - 3a / 真宗学概論1 / 真宗学演習 - 3a / 人間学 - 20a / 国際文化演習 - 1a / 芸術表現 / 国際文化演習 - 5a / 英語コミュニケーション演習12 / 現代家族論1 / 社会学・文化人類学演習 - 2a / 社会学科総合演習 - 1a / 社会学・文化人類学演習 - 1a / 人間学 - 6 / 英米文学特殊講義1 / 人文情報学演習 - 1a / 仏教学演習 - 4a / 仏教学演習 - 4a / 大乗仏教概説 / 人文情報学演習 - 1a / 人間学 - 10a / 仏教学演習 - 2a / 比較文化講義1 / 英文学演習 - 1a / 国際文化演習 - 6a / 真宗学演習 - 1a / 人間学 - 23a / 真宗学演習 - 1a / 臨床心理学特殊演習1 / 臨床心理学概論1 / 社会学科総合演習 - 8a / 臨床心理学演習 - 1a / 人間学 - 14a / 仏教学演習 - 11a / 仏教学演習 - 11a / 仏教学演習 - 3a / 中国文学演習 - 1a / 中国文学特殊演習1 / 中国思想史1 / 論理学1 / 人文情報学演習 - 3a / 人文情報学演習 - 3a / 倫理学演習 a / 国文学演習 - 2a / 国文学演習 - 2a / 国文学演習 - 2a / 日本文学の歴史1 / 東洋史学演習 - 3a / 東洋史学演習 - 3a / 中国古代史講義1 / 史学演習 - 2a / 国際文化演習 - 2a / 英語学概論1 / 英文学演習 a / 標準英作文講義1 / 国際文化演習 - 4a / 学びの発見9 / 英文学概論1 / 教行信証<総序・教巻>を読む / 真宗学演習 - 5a / 人間学 - 9a / 真宗学演習 - 5a / 中国語概論1 / 中国の言語文化1 / 国際文化演習 - 10a / 仏教の心理学 / 人間学 - 16a / 仏教学演習 - 10a / 仏教学演習 - 10a / 仏教学特殊演習3 / 人間学 - 19a / 真宗学演習 - 4a / 浄土教史概説 / 真宗学演習 - 4a / アビダルマ仏教 / 真宗学演習 - 6a / 学びの発見5 / 学びの発見8 / 真宗学演習 - 6a / 教育学演習 - 1a / 教育学演習 - 1a / 教育原論2 / 教育学演習 a / 教育史1 / 臨床心理学演習 - 2a / 臨床心理学演習 - 2a / 臨床心理学 / 障害児心理学 / 社会学科総合演習 - 2a / 臨床心理学演習 - 2a / 臨床心理学演習 - 2a / 社会学福祉援助技術現場実習 - 1 / フランスの民衆文化1 / 臨床心理学演習 - 3a / 学びの発見6 / 人格心理学 / 臨床心理学演習 - 3a / 臨床心理学演習 - 3a / 人文情報学演習 - 5a / 人文情報学特殊演習3 / 人文情報学演習 - 5a / 人間学 - 22a / 古文書学1 / 史学演習 - 1a / 図書館文化1 / 図書及び図書館史 / 人間学 - 1 / 図書館概論 / 西洋哲学演習 - 2a / 西洋哲学演習 - 2a / 西洋哲学演習 a / 社会福祉学演習 - 3a / 社会福祉学演習 - 3a / 社会福祉学演習 - 3a / 社会学科総合演習 - 2a / 社会福祉学演習 - 2a / 児童福祉論1 / 社会福祉原論1 / 社会福祉学演習 - 2a / 中国仏教(受容期) / 人間学 - 15a / 国際文化演習 - 5a / サンスクリット語文獻演習3 / サンスクリット語入門a / 南アジアの文化1 / 資料組織演習 - 1 / 資料組織概説1 / 人文情報学演習 - 4a / データベース概論 / データベース演習1 / 中国語コミュニケーション演習1 / 中国語9a / 地域社会論2 / 社会学特殊演習5 / 社会学・文化人類学演習 - 4a / 社会学・文化人類学演習 - 4a / 社会学科総合演習 - 5a / 国文学演習 - 6a / 国文学演習 - 6a / 学びの発見3 / 真宗学特殊演習5 / 真宗学演習 - 3a / 真宗学特殊講義1 / 真宗学演習 - 2a / 人間学 - 6a / 学びの発見7 / 人間学 - 11a / 国文学演習 - 3a / 国語学概論1 / 上代文学1 / 国際文化演習 - 7a / 国際文化演習 - 3a / 韓国・朝鮮語3a / 専門の技法<人文情報学>1 - 1 / コンピュータ論 / 情報リテラシー(再)4 / プログラミング演習3 / ネットワーク演習1 / 社会学概論 / 社会学福祉学演習 - 4a / 社会福祉学演習 - 4a / 社会学科総合演習 - 4a / 社会学福祉援助技術各論(コミュニティワーク) / 市民活動論 / 地域福祉論 / 人文情報学演習 - 6a / 人文情報学概論2 / 人文情報学演習 - 6a / デジタル時代の知的財産権 / 教行信証<信巻>を読む / 人間学 - 18a / 真宗学演習 - 4a / 教行信証論 / 臨床心理学演習3(統計) / 臨床心理学演習1(講義) / 臨床心理実習1(カウンセリング) / 日本史学演習 - 3a / 日本史学演習 - 3a / 日本史学演習 - 6a / 日本史学演習 - 6a / 日本史学演習 - 6a / 古文書解読法1 / 哲学科特殊演習1 / 宗教学演習 - 2a / 宗教学演習 - 2a / 哲学科特殊講義1 / 学びの発見1 / 宗教学演習 a / 国際文化演習 - 3a / 国際文化演習 - 4a / 人間学 - 9 / 英米文化5 / 人間学 - 3a / 真宗学演習 - 2a / 真宗学演習 - 1a / 人文情報学演習 - 8a / 人文情報学演習 - 3a / 人文情報学演習 - 1a / 人間学 - 8a / 仏教学演習 - 1a / 人文情報学演習 - 8a / パソコン利用によるレポート・論文技法 / 人文情報学演習 - 1a / パソコン画像処理 / 専門の技法<人文情報学>1 - 4 / 人文情報学演習 - 2a / 哲学科演習 - 4a / メディア・リテラシー(入門)1 / 人文情報学演習 - 3a / 人文情報学演習 - 4a / 法華経を読む1 / 仏教学特殊演習1 / 人間学 - 2a / 人間学 - 4a / 無量寿経を読む / ドイツ文学読解1 / 哲学科特殊演習7 / 宗教学概説 / ドイツ哲学文献を読む1 / キリスト教1 / 英語(総合)21a / 中国古文学1 / 情報サービス概説 / 生徒・進路指導論 / ドイツ語3a / 日本近世史料を読む1 / 矯正と保護1 / 人間学 - 8 / ドイツ文学特殊講義1 / ドイツ語(再)1a / 英語(再)3 / 英語基礎演習1a / 標準英作文1 / 医学一般1 / 日本史学特殊講義1 / 英語(総合)7a / 英語(再)1 / 英語2(再)3 / フランスの言語文化1 / 国際経済学1 / 経済学概論1 / 英語(総合)20a / 英語(読解)19a / 英語(読解)1a / 英語(読解)8a / 中・後期インド仏教思想 / 日本近世史講義 / コミュニケーション論 / 西洋哲学史(中世)1 / ラテン語入門1 / 地震と火山1 / 中国語2(再)1a / 英語コミュニケーション演習11 / 英語(総合)10a / 中級英語読解1 / 英語コミュニケーション演習5 / 英語(再)11 / 人間学 - 11 / 日本史学特殊演習1 / 書道 / 教育学1 / 哲学科特殊演習5 / 専門の技法<人文情報学>1 - 2 / パソコン利用によるプレゼンテーション / 心理学概論1 / 哲学科特殊演習11 / 星の世界1 / 社会福祉援助技術総論1 / 韓国・朝鮮語4a / 韓国・朝鮮語(再)1a / 韓国・朝鮮語(再)2a / 社会政策 / キリヤ哲学文献を読む1 / キリヤ語入門1 / 西洋哲学史(古代)1 / 英会話・作文(初級)a / 英語基礎演習6a / 英語コミュニケーション演習9 / 障害者・病者と共生する / ヒンディー語a / フランスの歴史と文学1 / フランス語を話そう初級 / 社会学概論1 / 現代社会論1 / 英語の世界1 / 図書館特論1 / 中国の散文作品を読む1 / 中国語2(再)3a / 専門の技法<人文情報学>1 - 3 / 情報リテラシー3 / 情報リテラシー4 / 表計算ソフトを利用した統計処理 / メディア・リテラシー(入門)2 / Webコンテンツ作成演習1 / 人文情報学特殊演習5 / 中国語2(再)4a / 社会学教育演習 / 生涯学習概論 / 英語(読解)16a / 英語(読解)2a / 日本古代史料を読む1 / ドイツ語1a / ドイツ語2(再)2a / ドイツの言語文化1 / イギリスの小説1 / 社会学のしくみ1 / 英語2(再)5 / 声明作法 - 2 / 中国語(再)3a / 近現代文学を読む1 / 近現代文学1 / 近代日本と西洋1 / 宗教学概論1 / 宗教史1 / 初期経典を読む / 近現代文学を読む1 / 法学概論1 / 中世文学1 / 中世文学を読む1 / 声明作法 - 1 / オーラル・コミュニケーション - 2a / オーラル・コミュニケーション - 4a / オーラル・コミュニケーション - 3a / オーラル・コミュニケーション - 1a / 地球環境と生命の共進化 / 地球科学1 / 哲学科特殊演習13 / 哲学科特殊講義3 / オーラル・コミュニケーション - 2a / 英語基礎演習2a / 中級英作文1 / 基本英語読解1 / 英語コミュニケーション演習7 / オーラル・コミュニケーション - 1a / オーラル・コミュニケーション - 1a / 現代東南アジア事情 / 古文書学概論1 / 英語(読解)10a / 英米の詩と演劇を読む1 / 標準英語読解1 / 教育社会学1 / 社会教育計画 / 教育行財政学1 / 古文書解読法2 / 日本近代史料を読む1 / 国際政治学1 / 部落差別と浄土真宗1 / 人間学 - 2 / 西洋史学概論1 / 中国文化の理解 / 青年心理学1 / 行動の科学1 / 近世文学1 / 中国語コミュニケーション演習3 / 中国語基礎 / 英語(再)7 / 英語(再)9 / 情報社会学 / 人文地理学1 / 人文地理学3 / 英語(総合)15a / 英語(総合)4a / 情報検索概論 / 英語(総合)1a / 英語(総合)19a / 英語(読解)12a / 英語(総合)5a / 真宗学特殊演習3 / 英米文化3 / 日本文化史 / 英語(読解)13a / 英語(読解)6a / フランス語2(再)2a / フランス語1a / フランス語(再)1a / フランス語(再)2a / 英語コミュニケーション演習1 / 英語基礎演習4a / 社会福祉援助技術現場実習 - 5 / ドイツの民衆文化1 / ドイツ語を話そう初級 / 英語科教育法 / 中国語3a / 中国語4a / 英語(総合)2a / 英語(総合)16a / 基本英作文1 / オーラル・コミュニケーション - 5a / 韓国・朝鮮文化演習1 / 韓国・朝鮮語1a / 基本英語読解3 / 英語(総合)17a / 英語(総合)8a / 韓国・朝鮮語2a / ドイツ語2a / ドイツ語を話そう初級 / ドイツ語2(再)1a / 社会福祉従事者・専門職論 / データベース演習3 / 人間学 - 3 / 親鸞の生涯と思想 / 西洋文学の源流1 / オーラル・コミュニケーション - 8a / 漢文訓読法1 / 中国語(再)1a / 中国の民衆文化1 / 中国語(再)4a / 民族誌講義1 / 英語(総合)3a / 英語(総合)14a / 標準英語読解3 / 韓国・朝鮮語 a / 中国近世・近代史講義1 / 英語(総合)18a / 英語(総合)11a / 維摩経を読む / 平安仏教 / 仏教音楽1 / 障害者福祉論1 / 中国中世史講義1 / 文化人類学特殊演習3 / 社会心理学1 / 国際関係論1 / 介護概論 / 脳と心 / 阿彌陀経を読む / 中国の歴史と文学1 / 世界地誌学1 / 世界地誌学3 / 社会教育特講 - 5 / 心理検査実習1 / 中級英語読解3 / 英語2(再)1 / 政治学概論1 / パリ語a / フランス語3a / フランス語5a / フランス語2(再)1a / 中社・地歴科教育法 / 英語(読解)11a / 英語学1 / 日本仏教史 / サンスクリット語a / インドの神々 / 教育原論1 / 真宗学特殊演習1 / 曇鸞の生涯と思想 / 文化人類学 / 教育学研究1 / 中国語の表現と技法 応用 / 人文情報学特殊講義2 / 情報と歴史学 / 中国語中級会話 / 英語(総合)9a / 英語(読解)17a / パソコン印刷入門 / 人文情報学特殊演習1 / 情報リテラシー1 / 情報リテラシー2 / ドイツ文学特殊演習1 / ドイツ文学概論1 / 中国語2(再)2a / 老人福祉論1 / 情報文化史 / 英語(読解)4a / 英語(読解)15a / 美術史1 / 考古学1 / 資料組織演習 - 3 / 資料組織演習 - 2 / こころの科学 / ドイツ語で話そう初級 / 人間学 - 5 / 東アジアの文化1 / 中国の書物と印刷術1 / フランス語2a / フランス語総合基礎 / 西ヨーロッパの文化1 / 中国語(再)2a / 文章法入門 / 初期仏教(阿含・ニカヤ) / 司法福祉論 / 英語(読解)11a / 英語(読解)18a / 中国近代史料を読む1 / 国文学の研究1 / 文章表現学1 / 中国文化の理解 / 英語基礎演習3a / 英語コミュニケーション演習3 / 英語(再)5 / 英語(読解)14a / 英語(読解)7a / スポーツ研究1 / スポーツ研究演習 / スポーツ研究2 / 体育実技4 / スポーツ研究演習 / スポーツ研究2 / 体育実技3 / 身体活動 / 身体活動 / 体育実技5 / スポーツ研究1 / スポーツ研究演習 / 体育実技2 / 身体活動 / スポーツ研究2 / 体育実技1 / 身体活動 / ドイツ文学演習 a / 中社・公民科教育法



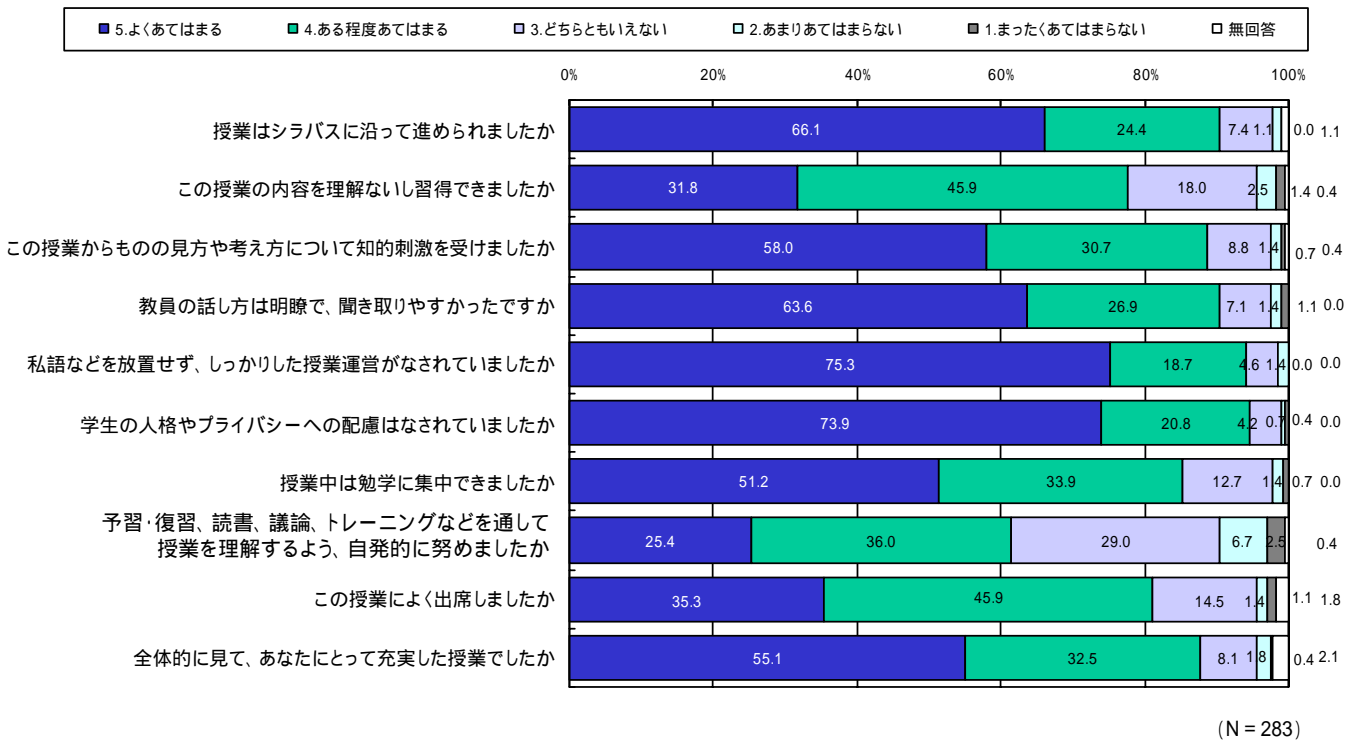
(1) 学年別分布



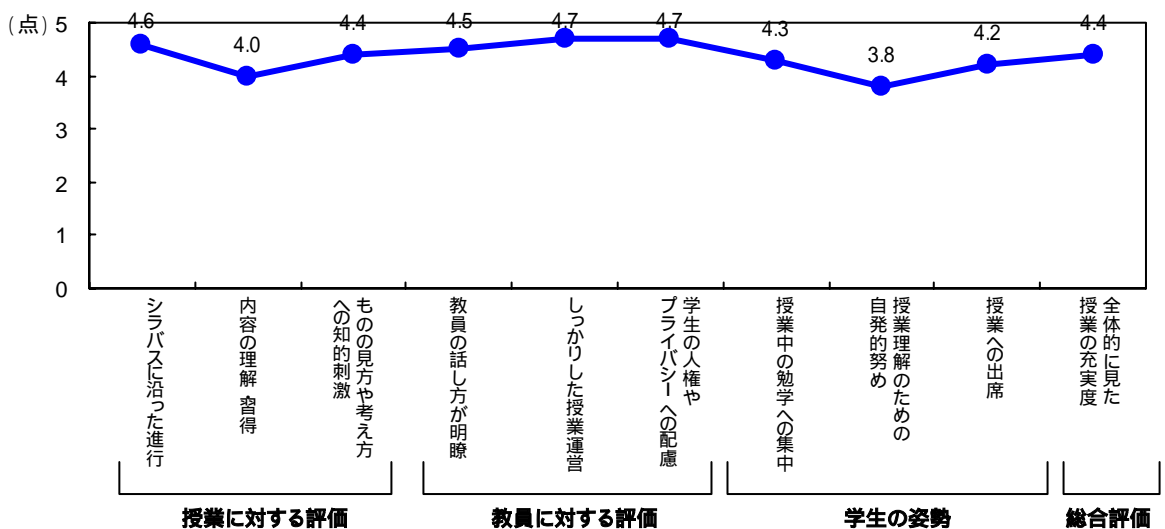
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



(4) 項目評価 平均値



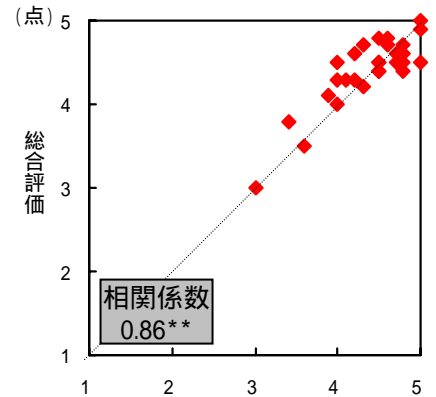
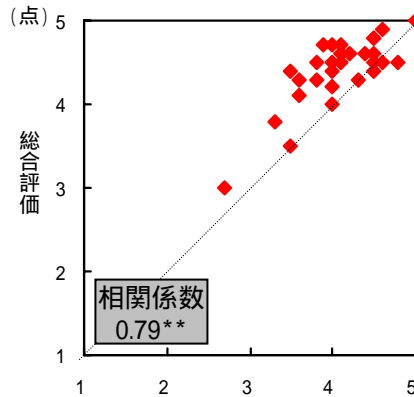
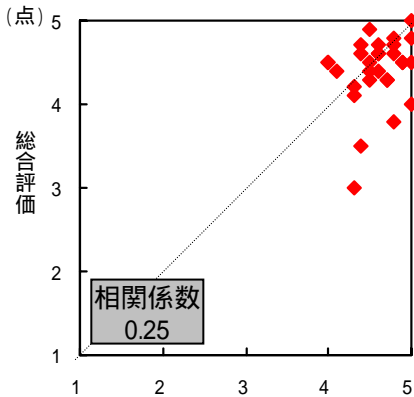
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

総合評価 = 全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

授業はシラバスに沿って進められましたか

この授業の内容を理解ないし習得できましたか

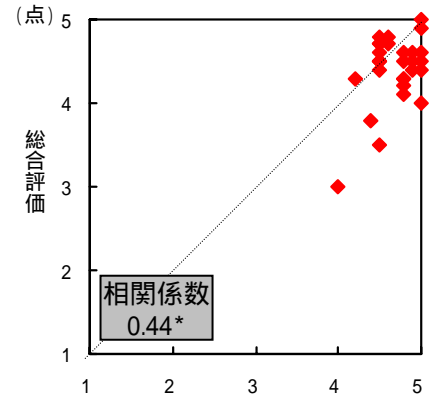
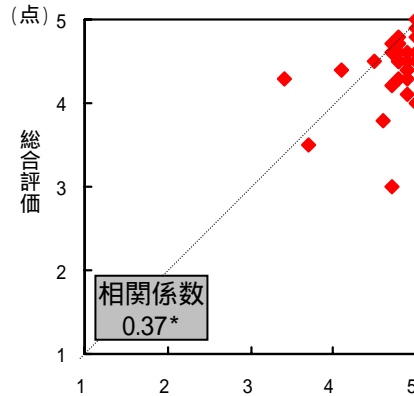
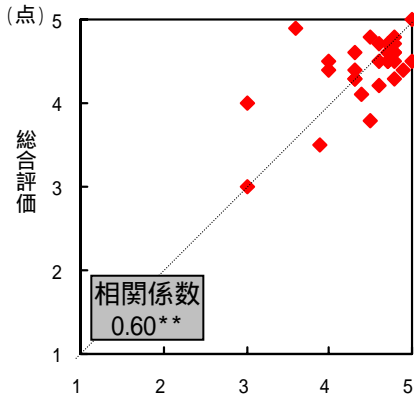
この授業からもの見方や考え方について  
知的刺激を受けましたか



教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか

私語などを放置せず、しっかりした授業運営が  
なされていましたか

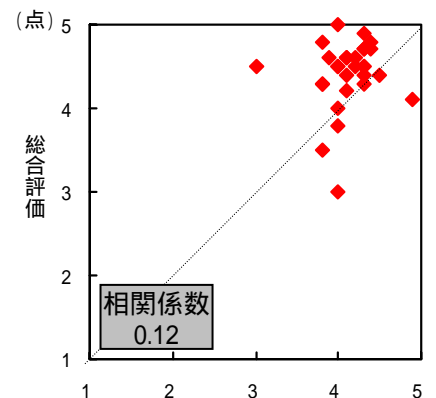
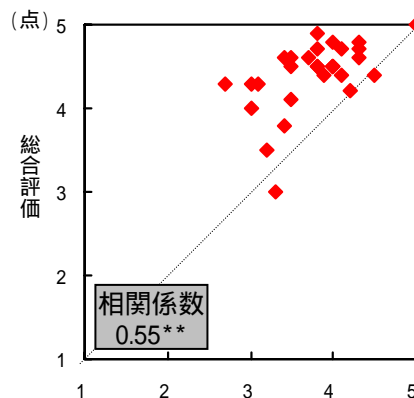
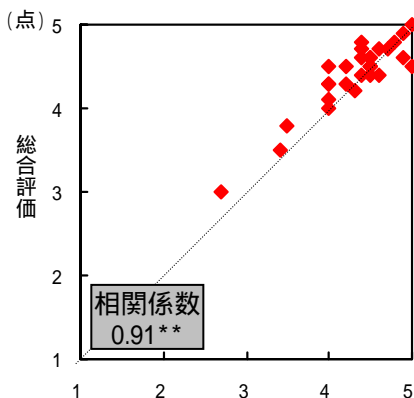
学生の人格やプライバシーへの配慮は  
なされていましたか



授業中は勉学に集中できましたか

予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して  
授業を理解するよう、自発的に努めましたか

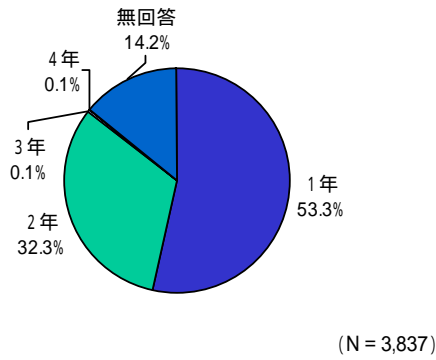
この授業によく出席しましたか



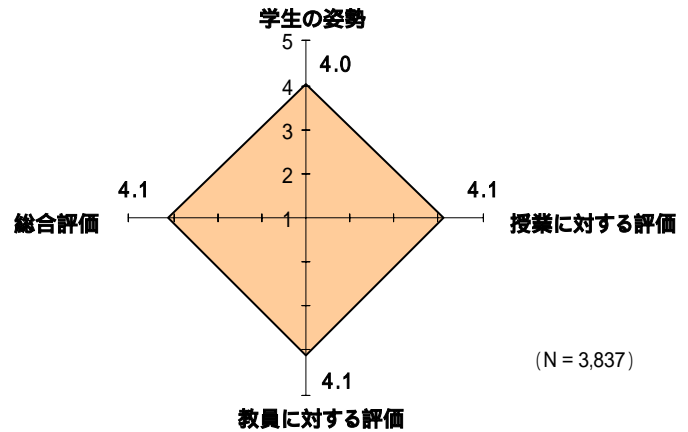
(6) 実施科目一覧

真宗学研究(文献研究)3 / 真宗学特殊研究 (講義)5 / 仏教文化研究(文献研究)a / 仏教文化特殊研究 (文献研究)1 / 仏教文化特殊研究 (講義)1 / 哲学研究(文献研究)1 / 社会学研究1 / 真宗学特殊研究 (講義)3 / 真宗学特殊研究 (演習)2a 修 / 宗教学研究1 / 仏教学特殊研究 (講義)1 / 仏教学特殊研究 (演習)1a / 真宗学特殊研究 (文献研究)1 / 仏教学基礎研究(文献研究)1 / 真宗学特殊研究 (講義)1 / 真宗学特殊研究 (演習)1a 修 / 外国文化(英語)文献研究a / 仏教文化研究1 / 仏教学研究1 / 外国文化(中国語)文献研究a / 社会学研究5 / 倫理学研究1 / 国際政治研究1 / 社会学研究3 / 仏教文化研究10 / 社会学研究(文献研究)1 / 国際関係研究1 / 教育学研究1 / 真宗学特殊研究 (演習)1a 博

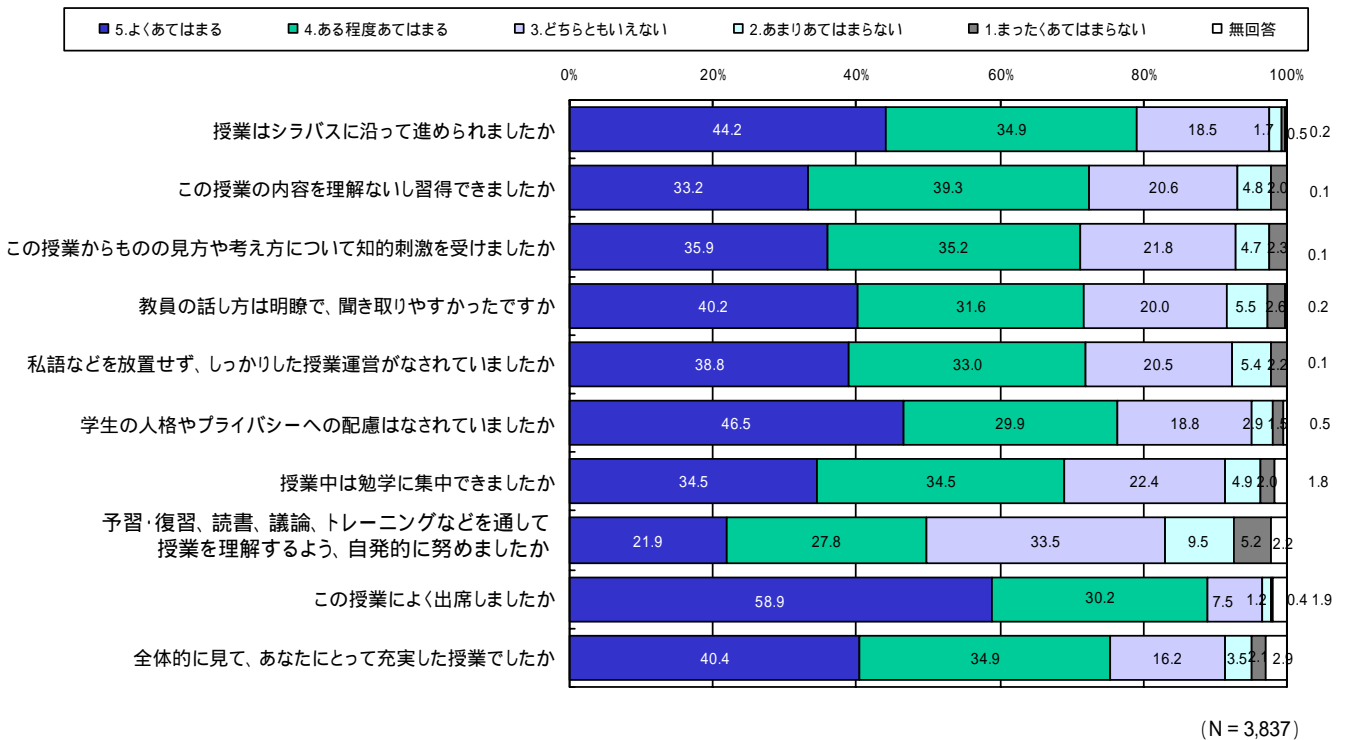
(1) 学年別分布



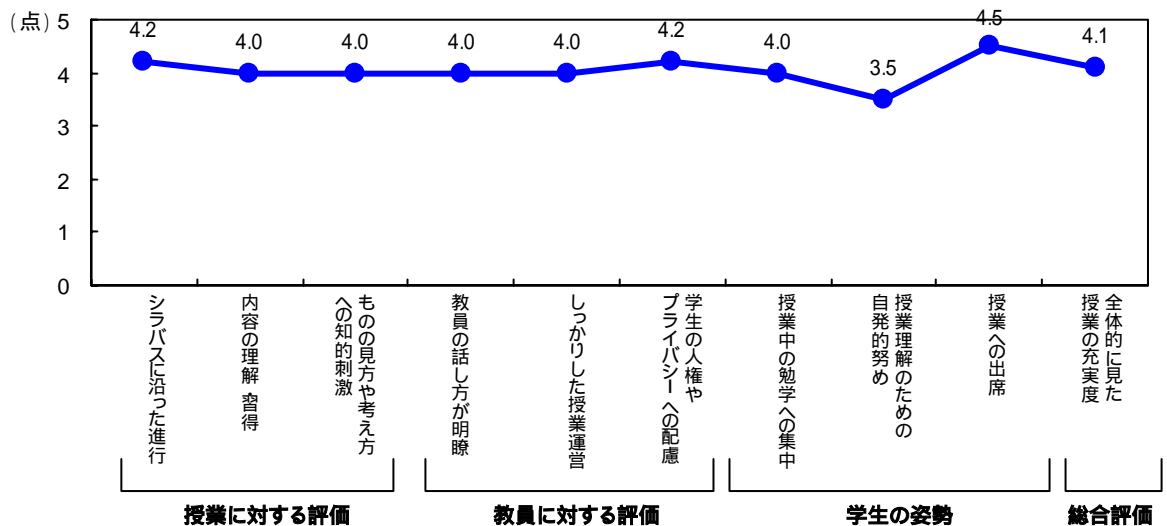
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



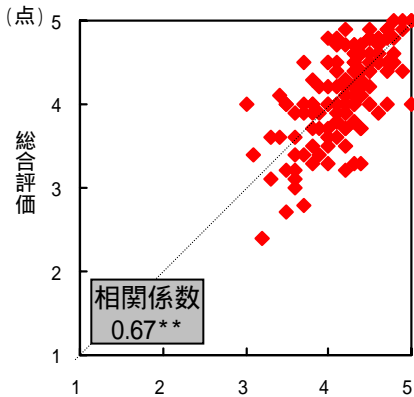
(4) 項目評価 平均値



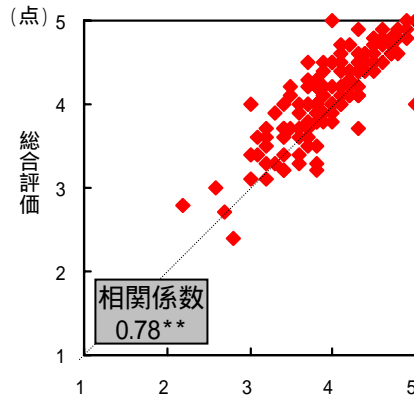
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

総合評価 = 全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

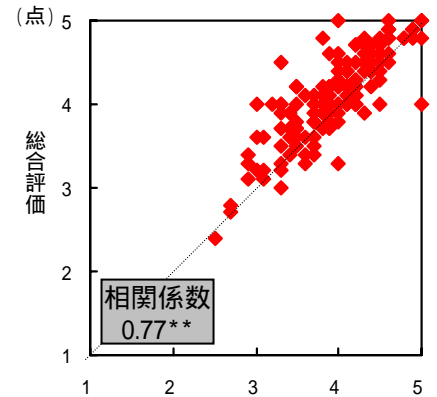
授業はシラバスに沿って進められましたか



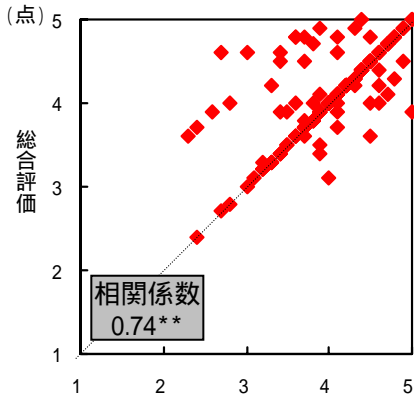
この授業の内容を理解ないし習得できましたか



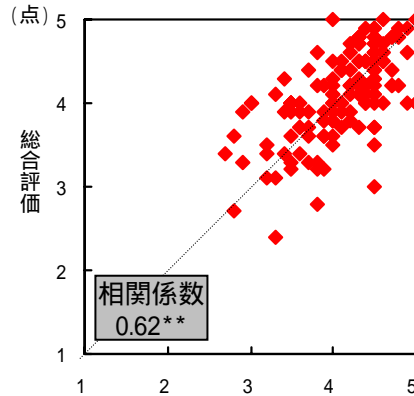
この授業からもの見方や考え方について 知的刺激を受けましたか



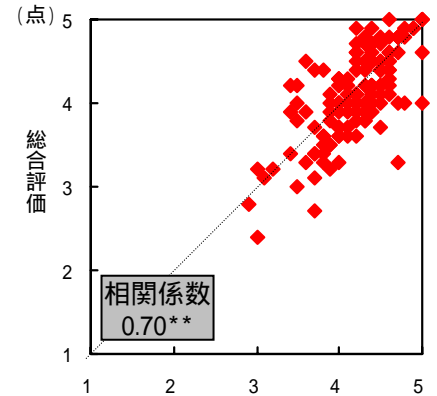
教員の話方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



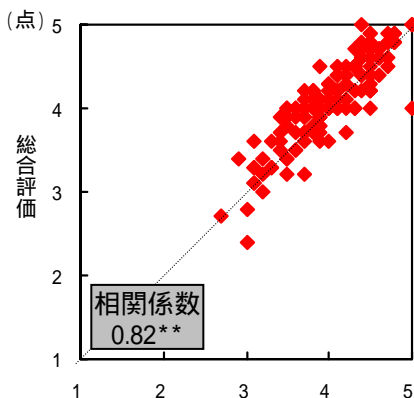
私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



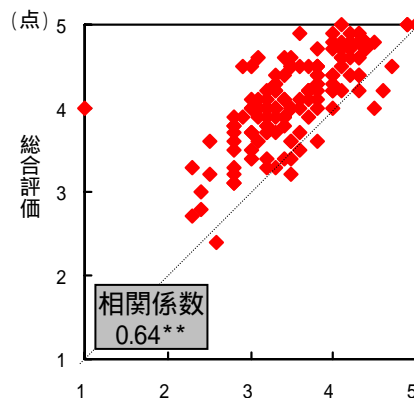
学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



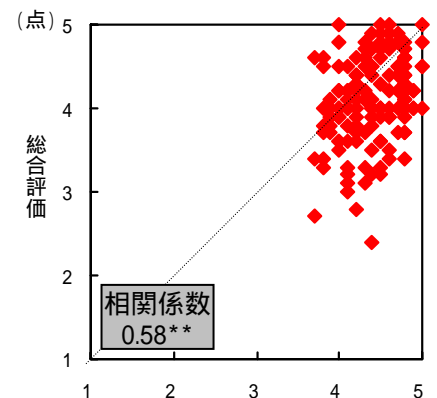
授業中は勉強に集中できましたか



予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して 授業を理解するよう、自発的に努めましたか



この授業によく出席しましたか



(6)実施科目一覧

部落史論 / アイヌ民族と共に1 / 部落差別と大谷派教団1 / 仏教と人間 1 / 仏教經典演習 - 1a(2-A) / 仏教經典演習 - 2a(2-B) / 保育内容・環境(1-C) / 保育内容・環境(1-A) / 保育内容・環境(1-B) / 分子でわかる生物学1 / 仏教概説1 / 保育臨床相談 / 学びの発見2 / 文化演習 - 3a / 文化研究 - 2 / 基本英文法講義1 / 文化演習 - 5a / 学びの発見5 / 音楽 (2-B) / 音楽 (2-A) / 仏教保育演習5a / 音楽 (1-1) / 音楽 (1-2) / 真宗聖教を読む1 / 歎異抄演習 - 2a(1-B) / 運動文化と人間 / 情報文化演習 - 1a / 大乘経論を読む1 / 教育心理学 / 仏教保育演習2a / 青年心理学 / 児童心理学 / 保育内容・人間関係(2-B) / 保育内容・人間関係(2-A) / 子どもの文学 / 仏教保育演習6a / 児童文化 / 文化演習 - 3a / 文化演習 - 1a / 日本語表現 - 1 / 中国の歴史 / 教行信証概説1 / 仏教經典演習 - 2a(1-B) / 真宗概説1 / 仏教と人間 2 / 文化演習 - 4a / 歎異抄演習 - 1a(2-A) / 教育原論 / 養護内容(2-A) / 仏教保育演習9a / 保育総合演習(1-B) / 養護内容(2-B) / 資料演習2-2 / 文化入門 - 1 / 真宗学1 / 生涯学習概論 / 図書館概論 / 仏教經典演習 - 1a(1-A) / 資料組織概説1 / 学びの発見3 / 英語(総合)1a / 学びの発見 / 仏教保育演習1a / 保育総合演習(1-C) / 社会福祉 / 保育総合演習(1-A) / 仏教と人間 3 / 図画工作 (1-B) / 図画工作 (1-A) / 図画工作 (1-C) / 仏教保育演習4a / 資料演習2-1 / 社会福祉概論 / 情報文化演習 a / 情報文化概論 / 情報文化演習 - 2a / 文化演習 - 2a / 学びの発見4 / 文化演習 - 2a / 日本の美 / 古文書解読法1 / 歎異抄演習 - 2a(2-B) / 浄土三部経を読む1 / 仏教保育演習3a / 保育原理 a / 教育原論 / 仏教学1 / 真宗史1 / 学びの発見1 / 歎異抄演習 - 1a(1-A) / 現代社会と情報 / 情報サービス概説 / 養護原理 / 図画工作 / 音楽 / 英語(総合)4a / 英語(総合)3a / 英語1 / 英語(総合)5a / 図書館特論2 / 地震と火山1 / 情報処理 - 1 / 中国語 - 3a / 星の世界1 / 小児保健(実習)(1-B) / 障害者・病者と共に生きる / 中国語 - 2a / フランス語 - 1a / データ処理演習 - 1 / メディア・リテラシー(入門)2 / 英語(総合)2a / 英語(総合)6a / 声明作法 / 宗教史概論1 / 日本国憲法1 / 文化入門 - 1 / 地球環境と生命の共進化 / 地球科学1 / 部落差別と浄土真宗1 / 小児保健a / 心理学1 / 英語3 / 伝承文化の世界 / 宗教学概説 / 文化研究 - 1 / 芸術・芸能論 / 東洋文化研究 / ドイツ語を読もう初級 / 日本語表現 - 2 / 京都学1 / 教育学 / 中国仏教史 / 仏教音楽1 / 音楽理論 / 宗教人類学 / 現代文化論 / 情報リテラシー1(1-2) / 情報処理 - 2 / データ処理演習 - 2 / 考古学1 / 資料組織演習 - 1 / 資料組織演習 - 2 / 体育実技1(1-2) / 体育実技2(1-2) / 体育 (2-B) / 体育 (2-A)

## 授業をより良くするために

### — 学生による授業評価アンケート —

科目コード					授業科目名		授業担当者名	
-------	--	--	--	--	-------	--	--------	--

<p>このアンケートは、授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。アンケートの結果は、統計データとして処理されたものを各授業の担当教員に提供するとともに、概要を報告書として後日公表します。このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名でお願いします。</p>	<p style="text-align: center;"><b>記入要領</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>この用紙は、電算処理しますので汚したり折り曲げたりしないでください。</li> <li>必ず鉛筆またはシャープペンシル(HB以上)で書いてください。</li> <li>該当する番号に、「」印を記入してください。</li> <li>訂正箇所は消しゴムできれいに消してください。</li> </ol> <p>良い例 <input type="radio"/> <input type="checkbox"/>      悪い例 <input checked="" type="radio"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
---	---

**・ 授業について**

[選択肢: =そう思う    =どちらかといえばそう思う    =どちらともいえない    =あまりそう思わない    =そう思わない]

- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授業はシラバスに沿って進められましたか。-----</li> <li>2. この授業の内容を理解ないし習得できましたか。-----</li> <li>3. この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか。-----</li> <li>4. 教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか。-----</li> <li>5. 私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか。-----</li> <li>6. 学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか。-----</li> </ol> | <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**・ あなた自身の授業への取組みについて**

- |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 授業中は勉学に集中できましたか。-----</li> <li>8. 予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか。---</li> <li>9. この授業によく出席しましたか。</li> </ol> <p> <input type="checkbox"/> 欠席なし                <input type="checkbox"/> 1~2回欠席                <input type="checkbox"/> 3~4回欠席                <input type="checkbox"/> 5~6回欠席                <input type="checkbox"/> 7回以上欠席         </p> | <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**・ 総合的評価**

10. 全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか。
- そう思う   
  どちらかといえばそう思う   
  どちらともいえない   
  あまりそう思わない   
  そう思わない

**・ 担当教員独自の設問**

[選択肢: =そう思う    =どちらかといえばそう思う    =どちらともいえない    =あまりそう思わない    =そう思わない]

- |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>11. 設問 a ( ) -----</li> <li>12. 設問 b ( ) -----</li> <li>13. 設問 c ( ) -----</li> <li>14. 設問 d ( ) -----</li> <li>15. 設問 e ( ) -----</li> </ol> | <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**・ 所属学部・学科、学年・課程** (所属している学部・学科及び学年・課程の該当する番号に「」をつけてください。)

<b>学部・学科</b>	【文学部】	真宗学科	仏教学科	哲学科	社会学科	史学科	文学科	国際文化学科	人文学報学科
	【短期大学部】	仏教科	文化学科	幼児教育保育科					
	【文学研究科】	真宗学専攻	仏教学専攻	哲学専攻	社会学専攻	社会文化専攻	国際文化専攻		
	【その他】	科目等履修生等							
	【学部・短期大学部】	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年				
	【文学研究科】	修士課程	博士後期課程						

**・ この授業の良かった点、改善すべき点等について、自由にご意見をお聞かせください。**

**通 NO .**

--	--	--	--

[この欄には記入しないで下さい]

授業をより良くするために  
学生による授業評価アンケート 実施要項

2006年度前期の「学生による授業評価アンケート」を、7月10日(月)～7月21日(金)の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますようお願いいたします。

2006年7月

大谷大学自己点検・評価委員会  
委員長 藤本 芳則

1. 目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業ご担当各位の日頃の教育活動の成果をご確認いただき、今後の授業改善の参考資料としてご活用いただくことを目的に、全学的取組みとして実施いたします。

2. 取扱い方針

「学生による授業評価アンケート」は、自己点検・評価活動、授業改善以外の用途には利用しません。

個別授業のアンケート結果は、授業担当者への報告にとどめ、外部への公表はしません。

回収した調査票は自己点検・評価委員会が厳重に管理し、公開はしません。

「学生による授業評価アンケート」の結果の概要を、大谷大学ホームページおよび『大谷大学広報』等で公表します。

3. 概要

調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施いたします。

アンケートは調査票1枚(A4、片面、マークシート)からなり、全授業共通の様式を使用します。

アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、学生に不安を与えないために、登録者数が10名未満の授業については、原則的にアンケートは実施しないこととします。

調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくこととなりますが、ご了承くださいようお願いいたします。

4. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を5項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

5. 実施要領

アンケート用紙(調査票)の受け渡し

専任教員の方には7月7日(金)にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。

学生へのアンケート用紙の配布

学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいて結構です。個別配布の必要はありません。

学生への伝達事項

学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、「調査票回収・報告用封筒」に記載の科目コード・科目名および授業担当者名を板書の上、以下の事項を伝達してください。

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。  
ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙の 学年・課程欄は、文学部・短期大学部の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「 」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

#### アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。回収したアンケート用紙の、回答の中味は絶対に見ないでください。

#### アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、枚数確認後「調査票回収・報告用封筒」に入れ、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画室）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しください。
  - ・未使用のアンケート用紙は、「未使用回収用封筒」に入れて、同時にお返しください。（特に完全回収の必要はありません。）
  - ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。
6. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）  
人格やプライバシーについての設問には、セクシャルハラスメントやアカデミックハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。  
アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公表します。  
自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。  
アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館3階企画室）までお問い合わせください。

#### ご注意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは……………  
「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画室）  
内線 2 3 7 1 ~ 5 外線 4 1 1 - 8 1 1 5