
2010年度前期
授業をより良くするために
- 学生による授業評価アンケート -

結果報告書

2010年9月

大谷大学・大谷大学短期大学部
自己点検・評価委員会

実施概要

1. 実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学的取組みとして実施する。

2. 実施方法

- ・2010年度前期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。
- ・アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。
- ・アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

3. アンケート内容

- I. 授業について 6問
- II. あなた自身の授業への取組みについて 3問
- III. 総合的評価 1問
- IV. 担当教員独自の設問 5問(※授業担当者が任意に質問を設定)
- V. 所属学部・学科、学年・課程
- VI. 自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)

- ・アンケートは各項目5段階評価とする。
- ・上記「I. 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」3問から構成されている。

4. 回収数、回収率および集計サンプル数

実施科目数	全登録者数	回収数	回収率	集計サンプル数
794	34,811	23,018	66.1%	23,018

5. 実施期間

2010年7月1日(木)～7月14日(水)

目次

実施概要	1
グラフの見方	2
I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)	3
II. 文学部	5
III. 大学院	9
IV. 短期大学部	11
V. 実施要項・調査票	13

※使用したソフトウェアの影響で、文字列に一部乱れがあることをお詫びいたします。

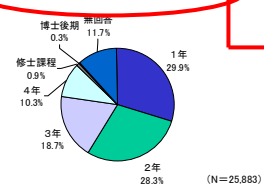
グラフの見方

I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

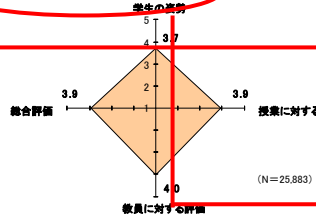
■集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

■集計サンプル数 / 全登録者数 / 実施科目数を表示

(1) 学年別分布



(2) 設問区分別評価 平均値



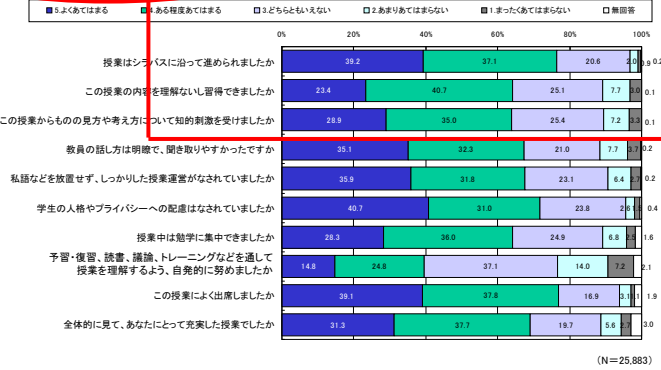
■学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

■設問区分別評価 平均値

1~9の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

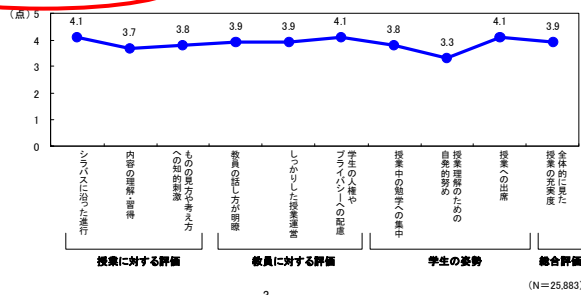
(3) 項目評価 度数分布



■項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。 ※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

(4) 項目評価 平均値



■項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。 ※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

■散布図

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。 ※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

<平均値の算出方法>

「そう思う」・5 / 「どちらかといえばそう思う」・4 / 「どちらともいえない」・3 / 「あまりそう思わない」・2 / 「そう思わない」・1として算出。従って、3.0を中心とする5段階の表示となっており、3.0未満であれば「そう思わない」と回答した学生の方が多いということになる。

「予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか」の設問は、「欠席なし」・5 / 「1~2回欠席」・4 / 「3~4回欠席」・3 / 「5~6回欠席」・2 / 「7回以上欠席」・1として算出。

<各散布図中の相関係数について>

相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつき具合)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「*」で表示している。1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「**」、5%水準で有意な場合は「*」、5%水準で有意な相関ない場合には無印としている。

例) 1%水準で有意な場合 → 相関係数 0.80**

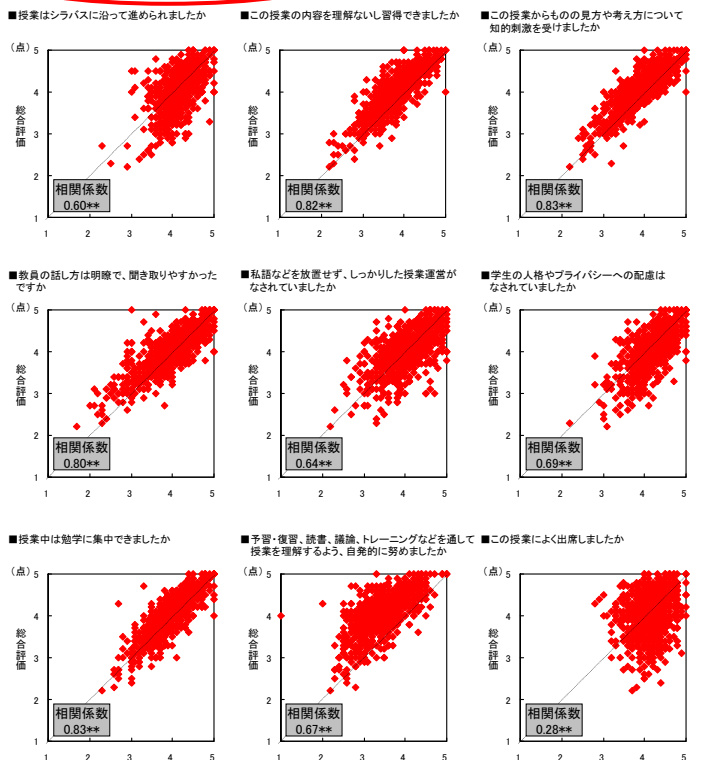
各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。

I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

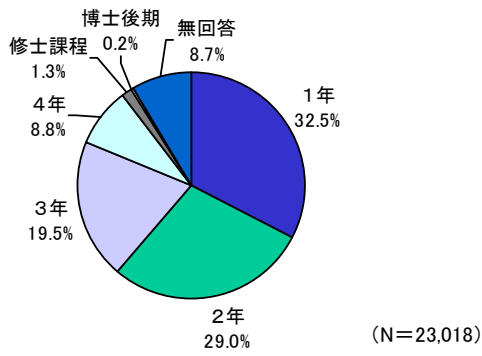
■集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

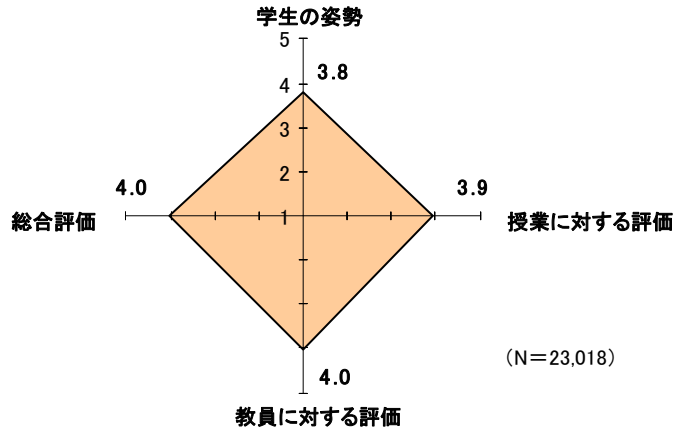
※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか



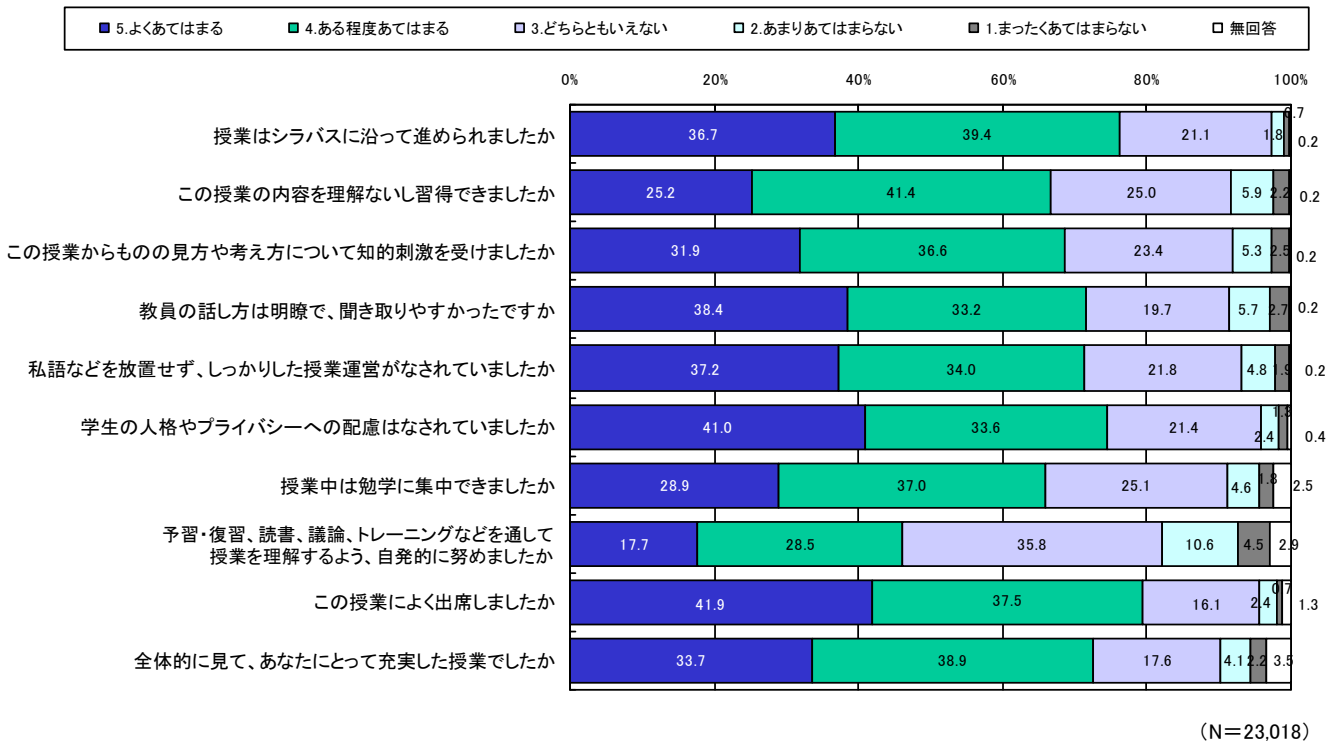
(1) 学年別分布



(2) 設問区別評価 平均値

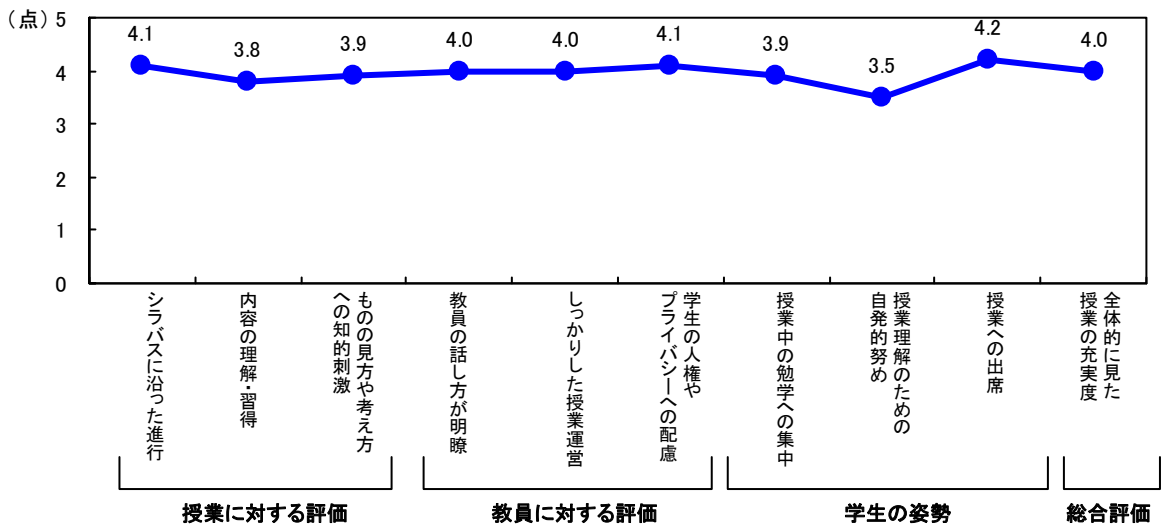


(3) 項目評価 度数分布



(N=23,018)

(4) 項目評価 平均値

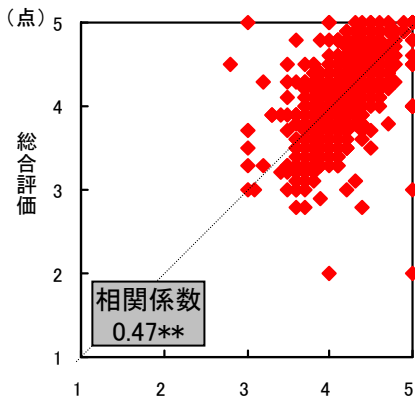


(N=23,018)

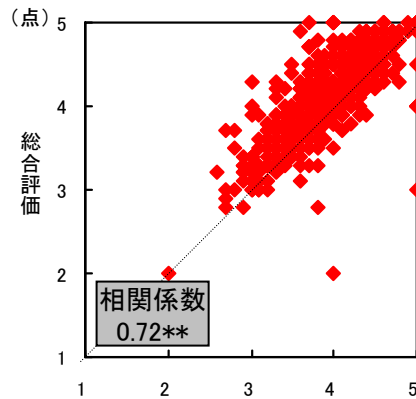
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

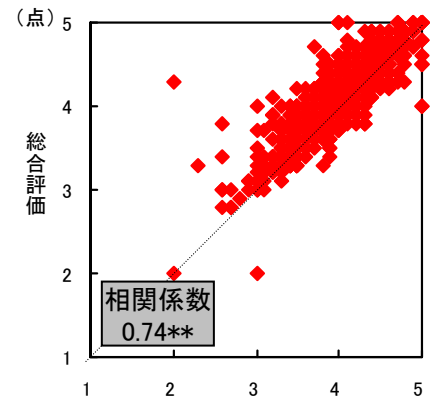
■授業はシラバスに沿って進められましたか



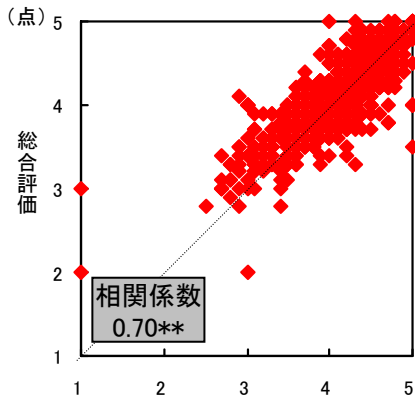
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



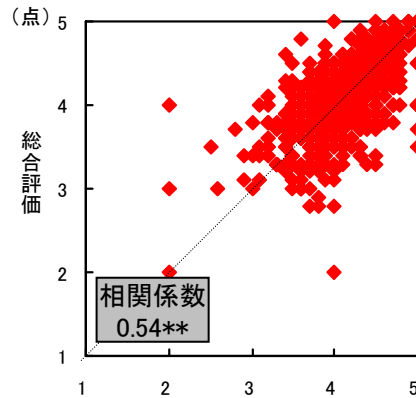
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



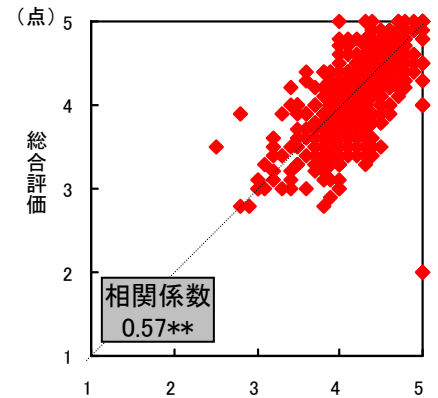
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



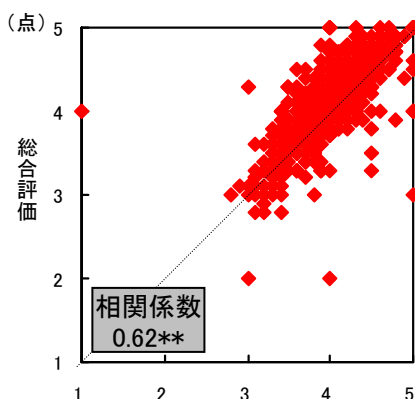
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



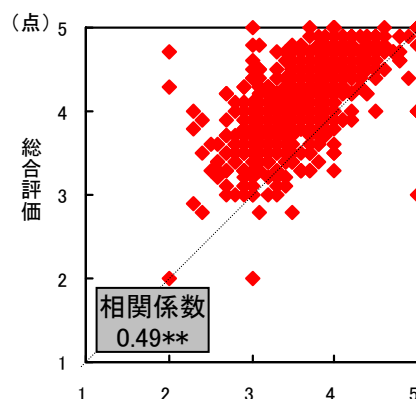
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



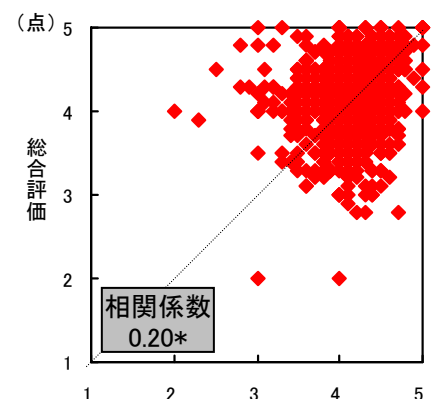
■授業中は勉強に集中できましたか



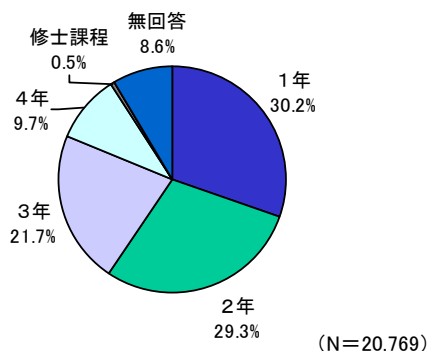
■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか



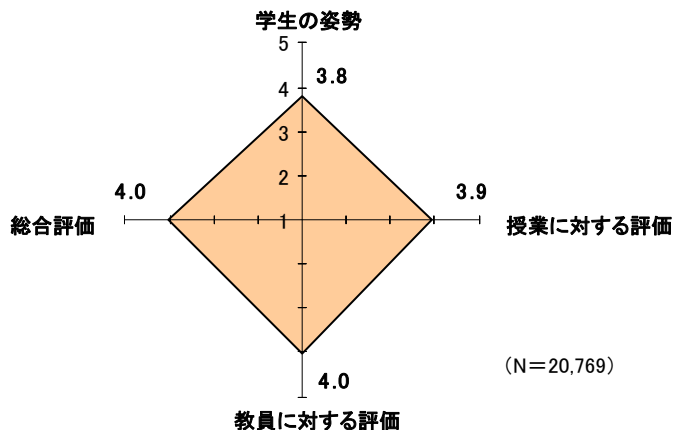
■この授業によく出席しましたか



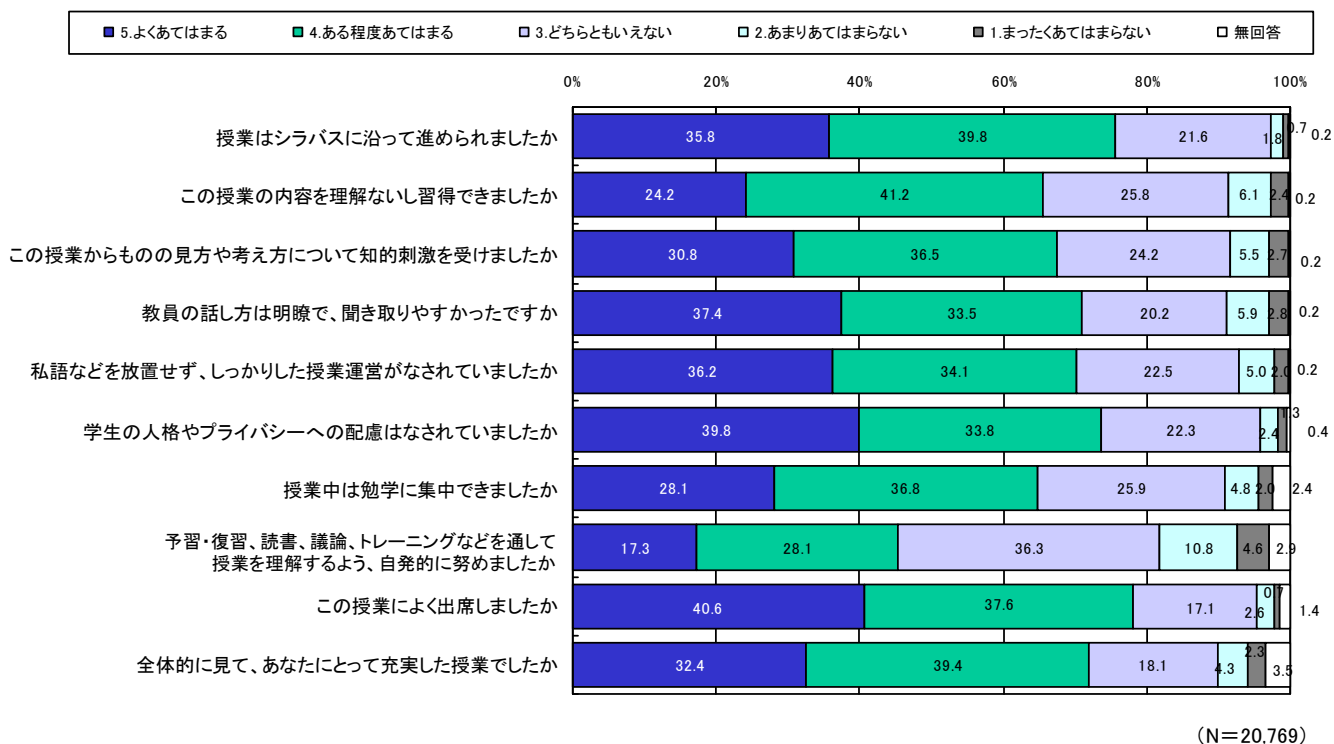
(1) 学年別分布



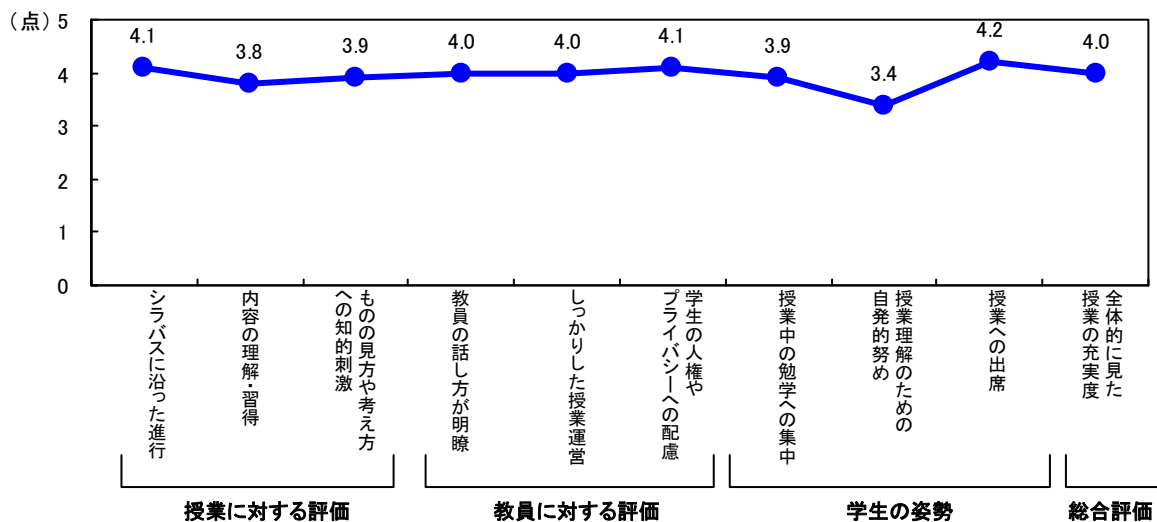
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



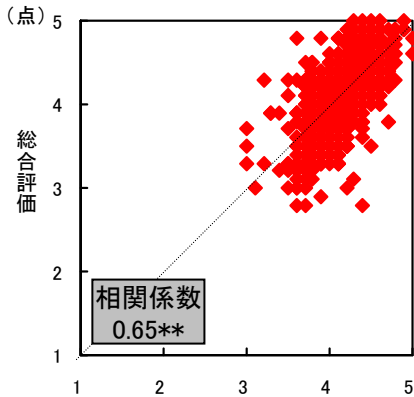
(4) 項目評価 平均値



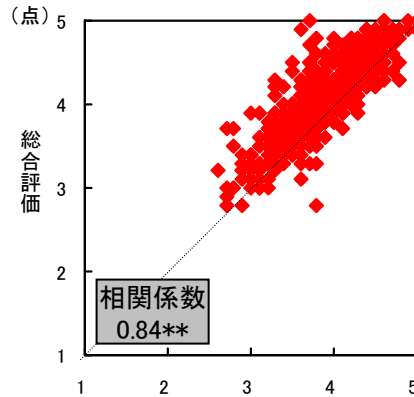
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

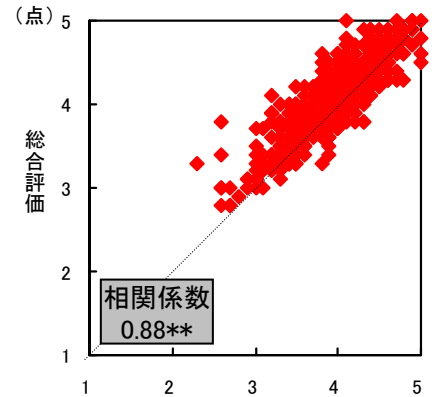
■授業はシラバスに沿って進められましたか



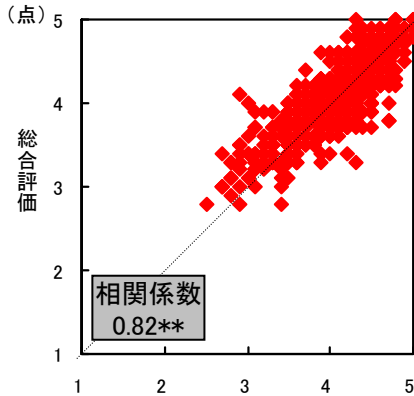
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



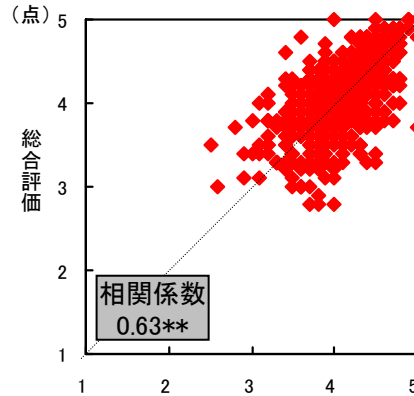
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



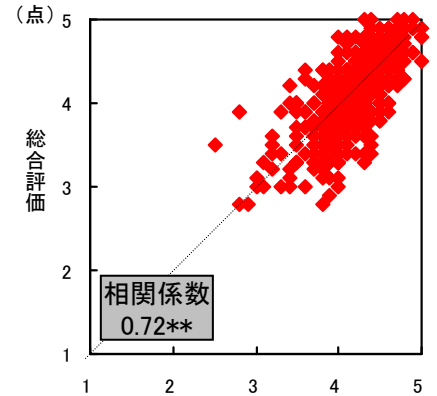
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



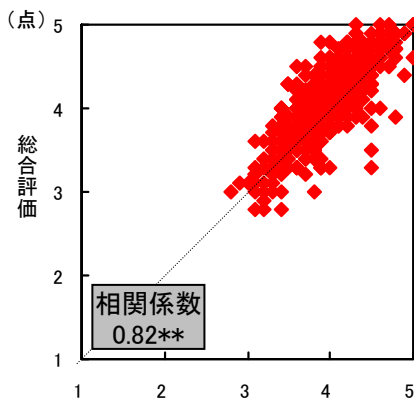
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



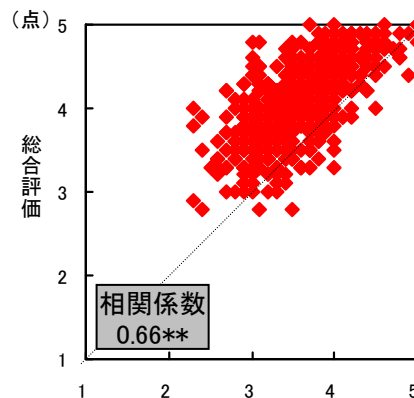
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



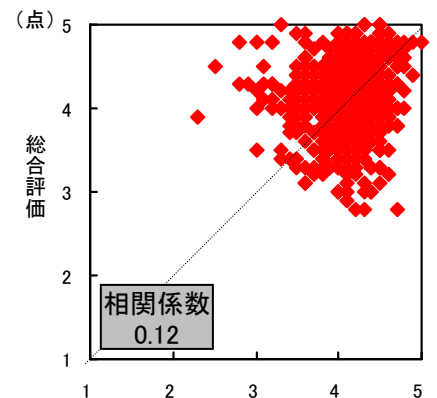
■授業中は勉強に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか



■この授業によく出席しましたか



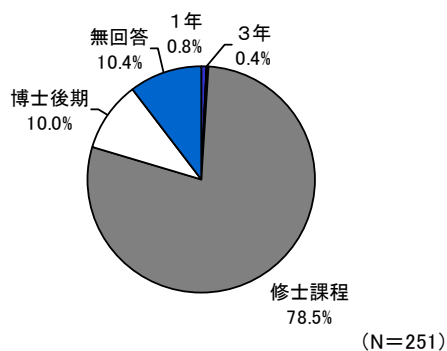
(6)実施科目一覧

歴史学演習Ⅳ-6a/歴史学演習Ⅱ-6a/歴史学演習Ⅲ-6a/東洋史学概論1/歴史学演習Ⅰ-2a/宗教と社会1/社会学・文化人類学演習Ⅲ-2a/社会学・文化人類学演習Ⅳ-2a/哲学科特殊講義3/哲学科演習Ⅲ-3a/哲学科演習Ⅳ-3a/哲学科演習Ⅰ-2a/人文情報学特殊講義3/人文情報学演習Ⅳ-2a/情報科学1/人文情報学演習Ⅲ-2a/人間学Ⅱ-18/コンテンツ評価演習/教行信証<真土巻>を読む/真宗学演習Ⅳ-3a/人間学Ⅰ-4a/真宗学演習Ⅲ-3a/無量寿経を読む/仏教学演習Ⅲ-4a/仏教学演習Ⅳ-4a/仏教学概論3/人間学Ⅰ-1a/中国仏教(展開期)/中国の近現代文を読む1/中国文学概論1/教育・心理学演習Ⅰ-5a/社会教育演習/生涯学習概論1/教職入門(小)/フランス語コミュニケーション演習3/フランス語で話そう初級Ⅰ/フランス語4a/歴史学演習Ⅱ-12a/歴史学演習Ⅲ-12a/歴史学特殊演習5/仏教学演習Ⅲ-6a/仏教学演習Ⅳ-6a/人間学Ⅰ-18a/教行信証<総序・教巻>を読む/真宗学演習Ⅲ-2a/真宗学概論1/人間学Ⅰ-13a/真宗学演習Ⅳ-2a/国際文化演習Ⅲ-1a/国際文化演習Ⅳ-1a/ドイツ詩人とその世界1/ドイツ語4a/ドイツ近現代文学2/ドイツ文学演習Ⅲa/ドイツ文学演習Ⅳa/宗教学概論1/哲学科演習Ⅰ-3a/哲学科演習Ⅲ-5a/哲学科演習Ⅳ-5a/哲学科特殊演習11/哲学科演習Ⅲ-8a/哲学科演習Ⅳ-8a/教育原論(幼)/国文学演習Ⅲ-6a/国文学演習Ⅳ-6a/近現代文学を読む3/国文学概論Ⅲ-3a/中国仏教史/歴史学演習Ⅱ-10a/歴史学演習Ⅲ-10a/社会福祉学演習Ⅱ-1a/相談援助の基盤と専門職1/社会福祉学演習Ⅳ-1a/社会福祉学演習Ⅲ-1a/社会福祉援助技術演習3-3/国文学概論1/国文学演習Ⅲ-3a/国文学演習Ⅳ-3a/漢文訓読法1/教育・心理学演習Ⅰ-2a/教育史1/こども教育史1/哲学科演習Ⅲ-7a/哲学科演習Ⅳ-7a/教育原論(中・高)/社会学・文化人類学演習Ⅳ-1a/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2a/文化人類学特殊演習1/哲学科特殊演習15/教育学概論1/教育学概論1/文化人類学概論1/社会学・文化人類学演習Ⅳ-3a/社会学・文化人類学演習Ⅲ-3a/社会学科総合演習Ⅰ-3a/真宗学演習Ⅲ-6a/部落差別と浄土真宗1/人間学Ⅰ-16a/真宗学演習Ⅳ-6a/社会学・文化人類学演習Ⅲ-1a/社会学・文化人類学演習Ⅱ-1a/社会学・文化人類学演習Ⅳ-1a/社会学概論1/キャリアデザイン・リレー講義1/障害者スポーツ研究演習Ⅰ/人間関係と身体表現/障害者スポーツ論/身体活動Ⅰ(障害者スポーツ)/体育実技5(中・高)/国際文化演習Ⅳ-2a/フランス語(再)1/国際文化演習Ⅲ-2a/真宗学概論3/哲学概論1/哲学科特殊演習3/哲学科演習Ⅲ-1a/哲学科演習Ⅳ-1a/哲学科演習Ⅰ-1a/フランス語5a/フランスの民衆文化1/国際文化演習Ⅱ-2a/仏教学概論1/仏教学演習Ⅳ-3a/人間学Ⅰ-17a/仏教学演習Ⅱ-2a/プログラミング演習1/人文情報学演習Ⅳ-7a/人文情報学演習Ⅲ-7a/DTP演習1/UNIX演習1/真宗学演習Ⅲ-1a/人間学Ⅰ-11a/真宗学演習Ⅳ-1a/国際文化演習Ⅳ-5a/英米の文化1/文化財映像化演習/人文情報学研究法1/人文情報学特殊演習9/人文情報学特殊演習3/人文情報学演習Ⅳ-5a/仏教と教育(初等)/教育・心理学演習Ⅰ-6a/真宗学演習Ⅲ-5a/教育・心理学演習Ⅱ-4a/近代教育史/真宗学演習Ⅳ-5a/英米文学特殊講義1/英文学演習Ⅲ-1a/歴史学演習Ⅱ-1a/歴史学演習Ⅲ-1a/日本古代史講義1/歴史学演習Ⅱ-8a/歴史学演習Ⅲ-8a/人間学Ⅰ-5a/大乗仏教概説/仏教学演習Ⅰ-1a/比較文化講義1/英文学演習Ⅳ-1a/国際文化演習Ⅲ-5a/教育・心理学演習Ⅰ-4a/教科(国語)1/教科(国語)3/教科(国語)2/社会保障論1/社会保障論1/社会政策/社会福祉学演習Ⅲ-3a/社会学科総合演習Ⅰ-2a/社会福祉援助技術論4/臨床心理学演習Ⅳ-1a/教育・心理学演習Ⅱ-5a/臨床心理学/臨床心理学演習Ⅲ-1a/社会福祉原論1/現代社会と福祉1/法華経を読む1/仏教学演習Ⅲ-5a/仏教学演習Ⅳ-5a/人間学Ⅰ-2a/平安仏教/仏教学演習Ⅲ-7a/仏教学演習Ⅳ-7a/人間学Ⅰ-20a/保育内容(人間関係)の理論と方法1/心理統計Ⅰ/臨床心理学演習Ⅳ-3a/障害児心理学/障害児心理学/発達臨床心理学/保育内容(人間関係)の理論と方法2/教育・心理学演習Ⅱ-2a/臨床心理学演習Ⅲ-3a/哲学科演習Ⅰ-4a/論理学1/哲学科演習Ⅲ-4a/哲学科演習Ⅳ-4a/哲学科演習Ⅱ-2a/英語学概論1/国際文化演習Ⅳ-6a/国際文化演習Ⅱ-4a/国際文化演習Ⅲ-6a/標準英法講義1/国際文化演習Ⅳ-3a/英文学概論1/地域社会論1/社会学・文化人類学演習Ⅲ-4a/社会学科総合演習Ⅰ-5a/社会学・文化人類学演習Ⅱ-3a/国文学演習Ⅲ-5a/国文学演習Ⅳ-5a/近代日本と西洋1/近現代文学1/国文学演習Ⅱ-1a/真宗学演習Ⅱ-4a/真宗学演習Ⅰ-1a/人間学Ⅰ-3a/保育内容(健康)の理論と方法Ⅰ-2/保育内容(健康)の理論と方法Ⅰ-1/教科(体育)1/教科(体育)3/初等科教育法(体育)3/学びの発見6/中国語学概論1/国語学概論1/上代文学を読む1/国文学演習Ⅱ-2a/日本古典文学1/真宗学演習Ⅲ-4a/人間学Ⅰ-12a/教行信証<信巻>を読む/国際文化演習Ⅰ-3a/朝鮮半島の美術/国際文化演習Ⅳ-11a/韓国・朝鮮語3a/学びの発見4/社会福祉学演習Ⅲ-4a/社会学科総合演習Ⅰ-4a/地域福祉論/地域福祉論1/人文情報学演習Ⅳ-6a/情報リテラシー-2(初等)/情報リテラシー-1(初等)/人文情報学演習Ⅳ-4a/教育・心理学演習Ⅰ-3a/健康心理学/発達心理学(幼)/学びの発見9/教育心理学(幼)/臨床心理学演習Ⅳ-2a/臨床心理実習3(遊戯療法)/教育・心理学演習Ⅱ-1a/教室の心理学/臨床心理学演習Ⅲ-2a/日本史学概論1/歴史学演習Ⅰ-1a/歴史学演習Ⅳ-4a/歴史学演習Ⅱ-4a/歴史学演習Ⅲ-4a/学びの発見5/歴史学演習Ⅰ-3a/人間学Ⅰ-6a/学びの発見3/哲学科演習Ⅲ-6a/哲学科演習Ⅳ-6a/哲学科特殊講義1/哲学科演習Ⅱ-3a/国際文化演習Ⅲ-4a/英米の文化5/国際文化演習Ⅳ-4a/中国古典史講義1/交流史料を読む3/正信偈を読む/観経疏を読む/人間学Ⅰ-9a/真宗学演習Ⅱ-1a/死生学/哲学科演習Ⅲ-2a/哲学科演習Ⅳ-2a/西洋哲学史(近世)1/哲学科演習Ⅱ-1a/教育・心理学演習Ⅰ-1a/教育原論(小)/道徳教育の研究(中・高)/教育・心理学演習Ⅱ-3a/臨床教育Ⅰ/教育課程論(幼)/インド哲学/サンスクリット語入門a/人間学Ⅰ-15a/仏教学演習Ⅰ-2a/人文情報学演習Ⅲ-4a/資料組織演習Ⅱ-1/情報サービス概説/データベース演習1/データベース概論/中国文化の理解Ⅲ/国際文化演習Ⅱ-6a/中国語(再)3/人間学Ⅰ-19a/仏教の心理学/国際文化演習Ⅰ-1a/国際文化演習Ⅲ-10a/国際文化演習Ⅱ-3a/英文学演習Ⅱa/基本英文法講義1/初等科教育法(音楽)2/教科(音楽)2/音楽Ⅱ(幼)/初等科教育法(音楽)3/教科(音楽)3/人間学Ⅰ-7a/人間学Ⅰ-7a/初等科教育法(理科)3/初等科教育法(理科)1/保育内容(環境)の理論と方法2/教科(理科)5/保育内容(環境)の理論と方法1/教科(理科)6/教科(理科)4/歴史学演習Ⅳ-3a/日本中世史料を読む1/歴史学演習Ⅱ-3a/歴史学演習Ⅲ-3a/歴史学特殊演習1/国際文化演習Ⅰ-2a/韓国・朝鮮語2a/韓国・朝鮮語(再)1/韓国・朝鮮語(中級Ⅰ)/韓国・朝鮮語(再)3/コンピュータ論/学びの発見8/ネットワーク演習1/地球環境情報/地球環境と生命の共生/自然地理学1/学びの発見7/地球科学1/人文情報学演習Ⅲ-9a/人文情報学演習Ⅰ-1a/専門の技法<人文情報学>1-4/人文情報学概論2/人文情報学演習Ⅳ-9a/人文情報学演習Ⅱ-2a/人間学Ⅰ-22a/スポーツ研究演習Ⅰ/社会学科総合演習Ⅰ-6a/社会学・文化人類学演習Ⅱ-4a/社会学/社会学特殊講義1/ドイツ語5a/学びの発見2/国際文化演習Ⅱ-1a/人間学Ⅰ-8a/真宗学演習Ⅱ-2a/真宗学演習Ⅰ-3a/初等科教育法(図画工作)2/初等科教育法(図画工作)1/図画工作1(幼)/図画工作2(幼)/人文情報学演習Ⅰ-3a/人間学Ⅰ-23a/仏教学演習Ⅰ-1a/パソコン利用によるレポート・論文技法/ヒマラヤの祈り/人間学Ⅰ-4a/真宗学演習Ⅱ-3a/真宗学演習Ⅰ-2a/人間学Ⅰ-10a/人間学Ⅰ-21a/真宗学演習Ⅰ-4a/般若経を読む/ドイツ哲学文献を読む1/英米哲学文献を読む1/鑑賞日本の古典文学1/身体活動Ⅰ/体育実技1(中・高)/真宗学特殊演習3/哲学科特殊講義5/哲学科特殊演習7/声明作法Ⅰ-1/キリスト教1/人間学Ⅰ-19/英語(総合)7a/英語(総合)16a/中国文学1/文化財概論/真宗学特殊講義1/真宗学概論/専門の技法<人文情報学>1-1/専門の技法<人文情報学>1-3/パソコン印刷入門/ドイツ文学概論1/教科(算数)1/教科(算数)2/ドイツ語を読もう中級Ⅰ/ドイツの民衆文化1/古典文学特殊演習1/部落差別と大谷派教団1/矯正と保護1/人間学Ⅱ-8/英語(総合)8a/英語(総合)15a/英語(読解)15a/英語(読解)8a/ドイツ文学特殊講義1/ドイツ語を読もう初級Ⅰ/ドイツ語(再)1/教育方法論2(中・高)/中国語10a/国語科教育法Ⅱ/英語(読解)10a/基本英語読解1/歴史学特殊講義4/英語(再)1/教科(生活)2/教科(生活)1/教科(生活)3/中国近世・近代史講義1/英語コミュニケーション演習12/社会学特殊演習5/現代社会論1/英語(総合)9a/英語(総合)23a/身体活動Ⅰ/英語(再)5/青年心理学1(中・高)/教育原論2(中・高)/フランスの言語文化1/国際経済学1/経済学概論1/英語(読解)3a/英語(読解)5a/ドイツ文学特殊演習1/ドイツ文学特殊講義3/英語(総合)3a/ラテン語入門1/西洋哲学史(中世)1/情報検索概論/地震と火山1/社会教育特講Ⅰ-5/真宗学特殊演習1/仏教学特殊演習3/英語(総合)11a/中級英語読解1/英語コミュニケーション演習5/英語(再)9/人間学Ⅱ-11/教育学1/哲学科特殊演習5/生命のしくみと多様性/社会福祉援助技術演習1-3/社会福祉援助技術演習3-1/中国文学史3/中社・地歴科教育法Ⅱ-1/中社・地歴科教育法Ⅱ-2/ギリシャ語入門1/西洋文学の源流1/ギリシャ哲学文献を読む1/初等科教育法(算数)2/初等科教育法(算数)1/英語基礎演習6a/英語基礎演習5a/障害者・病者と共生/メディアに見る現代中国語Ⅰ/情報と歴史学/哲学科特殊演習9/哲学科特殊講義7/日本近代史講義1/文化人類学特殊講義1/コミュニケーション論/図書館経営論/英語科教育法Ⅲ/学びの発見1/中国の詩を読む1/情報リテラシー-3(中・高)/人文情報学特殊演習5/Webコンテンツ作成演習1/西洋史学概論1/中国語(再)1/社会・文化人類学1/英語(総合)2a/英語(総合)21a/イギリスの小説1/日本文学の歴史1/介護概論/宗教学概論1/宗教史1/体育実技3(中・高)/パリ語1/近現代文学を読む1/法学概論1/中世文学を読む1/オール・コミュニケーションⅠ-2a/オール・コミュニケーションⅡ-3a/オール・コミュニケーションⅠ-1a/インテンシブ英会話(中級)1/哲学科特殊演習13/倫理学概論1/生活問題論/オール・コミュニケーションⅡ-2a/インテンシブ英会話(中級)1/英語基礎演習2a/中級英作文1/オール・コミュニケーションⅡ-2a/英米文学特殊演習1/英語コミュニケーション演習7/オール・コミュニケーションⅠ-3a/英語(総合)10a/英語(総合)18a/社会問題論1/英語(読解)11a/英米の詩と戯劇を読む1/教育社会学1(中・高)/社会教育計画Ⅰ/南アジアの文化1/教育行政学1(中・高)/身体活動Ⅰ/体育実技4(中・高)/国際政治学1/人間学Ⅱ-2/中国語の表現と技法 基礎Ⅰ/生徒・進路指導論(中・高)/文章法入門/ドイツ語6a/英語(読解)13a/英米の文化3/ドイツ語1a/ドイツの言語文化1/建築史1/歴史学特殊講義1/世界遺産論/中国語4a/近世文学1/東南アジアの宗教文化/中国語コミュニケーション演習3/中国語基礎Ⅰ/人間学Ⅱ-13/スポーツの心理1/スポーツ研究演習Ⅰ/英語(再)11/コミュニケーションの心理学/心理学概論1/情報社会論/韓国・朝鮮語文化演習1/英語(総合)22a/英語(総合)11a/基本英語読解7/惑星科学1/東西の科学と思想2/英語(総合)6a/英語(総合)20a/英語(読解)20a/英語(読解)6a/英語の世界1/初期仏教(阿含・ニカヤ)/中国語(再)1/日本中世史講義1/韓国・朝鮮語1a/東アジアの文化2/フランス語1a/フランス語3a/フランス語(再)3/英語コミュニケーション演習1/英語基礎演習4a/社会福祉援助技術現場実習指導Ⅱ-4/宗教学概説/臨床心理学演習1/教育心理学講義Ⅰ/ドイツ語3a/中国語6a/中国の民衆文化1/仏教学特殊講義1/インドの美術/オール・コミュニケーションⅠ-6a/英語(読解)1a/英語(総合)13a/中国の言語文化1/英語コミュニケーション演習3/英語基礎演習3a/基本英作文1/オール・コミュニケーションⅠ-5a/英語(総合)4a/英語(総合)19a/基本英語読解3/ドイツの歴史と文学1/ドイツ語2a/家庭福祉論/データベース演習3/パソコン画像処理(中級)3/情報リテラシー-1(中・高)/人間学Ⅱ-3/親鸞の生涯と思想/文章表現学1/中国語(再)1/民族誌講義1/カウンセリング/臨床心理実習1(カウンセリング)/行動の科学1/韓国・朝鮮語Ⅰa/中国中世史料を読む1/情報文化史/英語(読解)23a/英語(総合)12a/日本哲学/フランスの歴史と文学1/仏教音楽1/中国中世史講義1/社会調査論/文化人類学特殊演習3/社会学特殊演習3/中国語の表現と技法 応用Ⅰ/人間関係の心理学1/教職入門1(中・高)/国際関係論1/脳とこころ/日本近代史講義1/古文書学概論1/日本古代史料を読む1/相談援助の理論と方法1/古文書学1/古文書演習1/現代家族論1/社会学特殊演習1/中国の歴史と文学1/世界地誌学1/世界地誌学3/中級英語読解3/標準英語読解1/政治学概論1

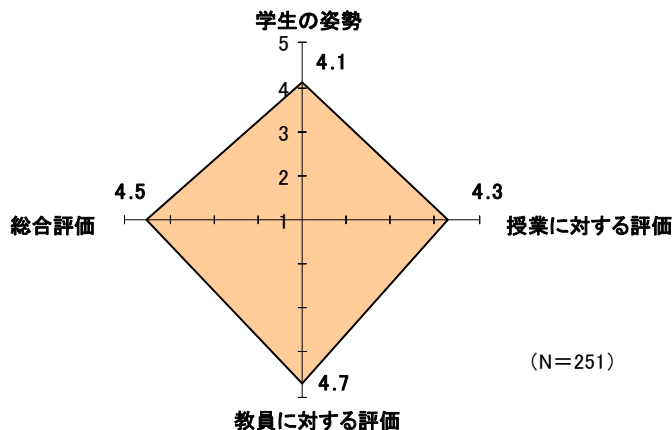
(前ページ続き)

中国語(再)3／人文地理学1／人文地理学3／英語のしくみ1／英語学1／仏教学特殊演習1／サンスクリット語a／サンスクリット語文献演習3／インドの神々／人間学Ⅱ-1／図書館概論／図書の文化1／人と宗教／アジア社会論2／国文法の研究1／メディア・リテラシー(入門)2／表計算ソフトを利用した統計処理／日本近代史料を読む1／人文情報学特殊講義2／中国言語学史1／英語(総合)5a／英語(読解)22a／基本英語読解5／中国語中級会話Ⅰ／専門の技法<人文情報学>1-2／専門の技法<人文情報学>1-5／英語(読解)12a／英語(読解)17a／アメリカの小説1／美術史1／考古学1／資料組織演習Ⅰ-3／資料組織演習Ⅱ-2／西ヨーロッパの文化1／ドイツ文学読解1／こころの科学／ドイツ語で話そう初級Ⅰ／ドイツ語コミュニケーション演習3／中国語2a／日本国憲法3／日本国憲法1／フランス語2a／フランス語を読もう初級Ⅰ／社会福祉援助技術演習1-2／社会福祉援助技術演習3-2／中国古代史料を読む1／中国文化の理解Ⅰ／標準英作文1／英語基礎演習1a／中国思想史1／英語(再)3／英語(再)7／英語(読解)18a／英語(読解)9a

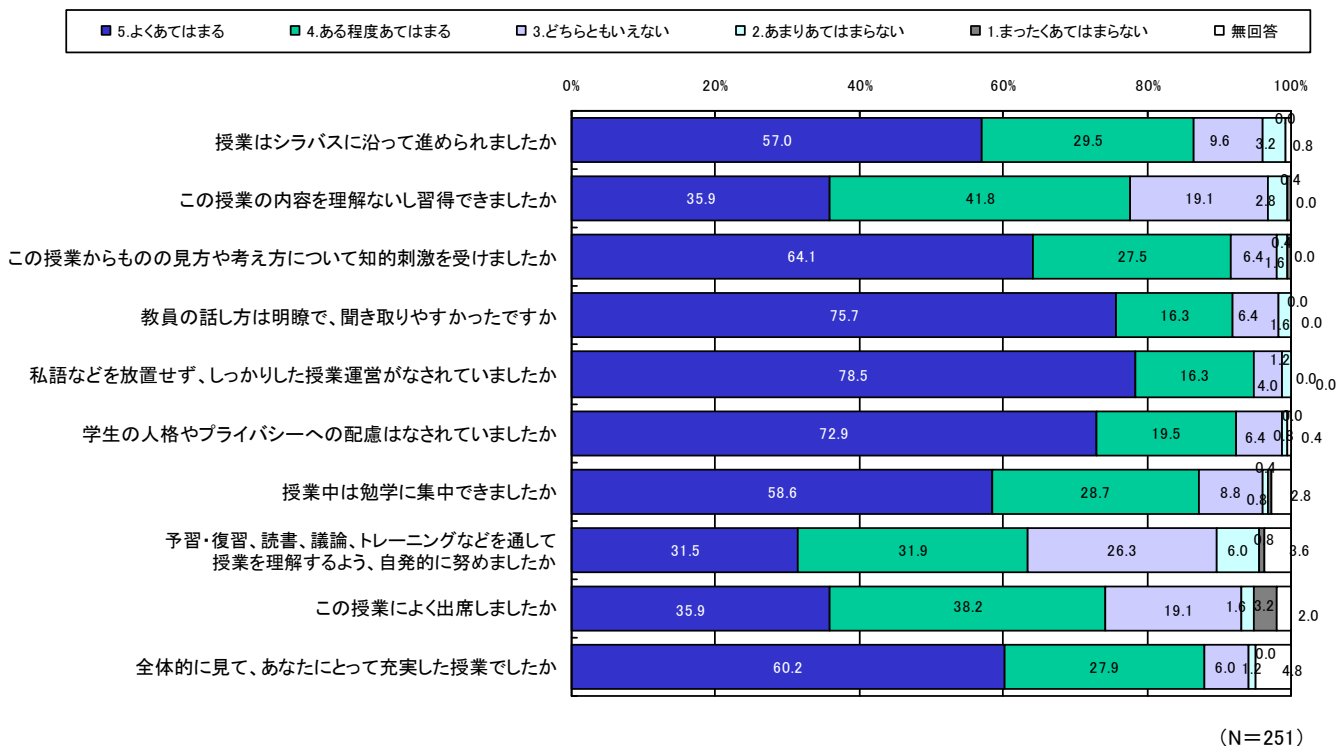
(1) 学年別分布



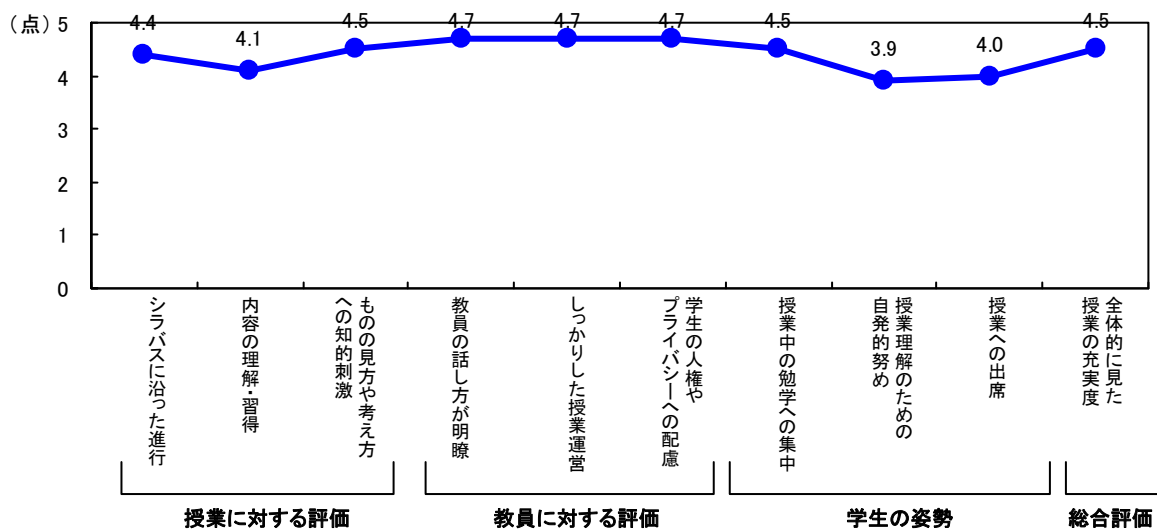
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



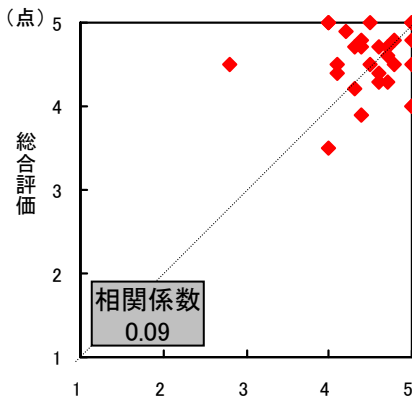
(4) 項目評価 平均値



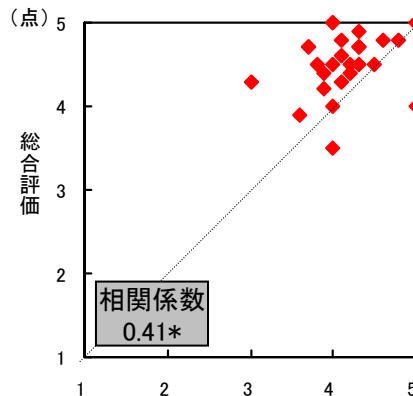
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

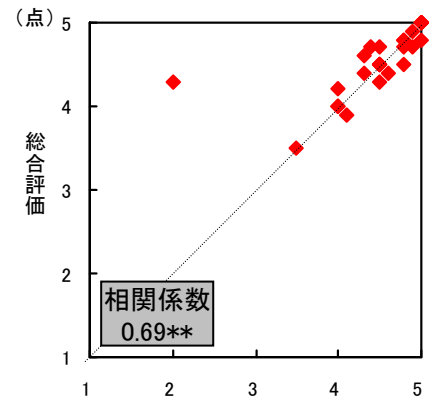
■授業はシラバスに沿って進められましたか



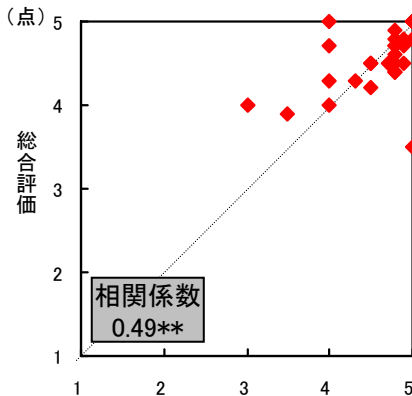
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



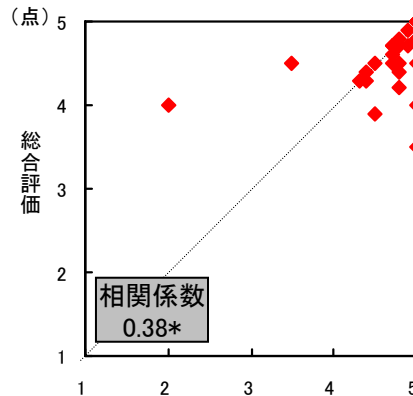
■この授業からもの見方や考え方について 知的刺激を受けましたか



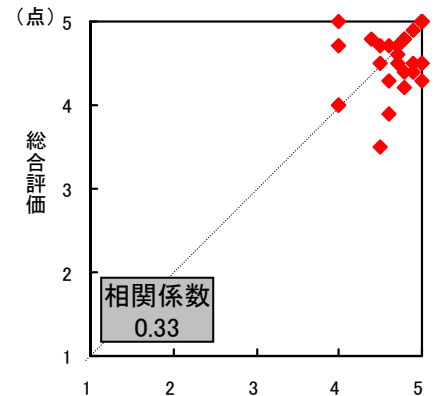
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



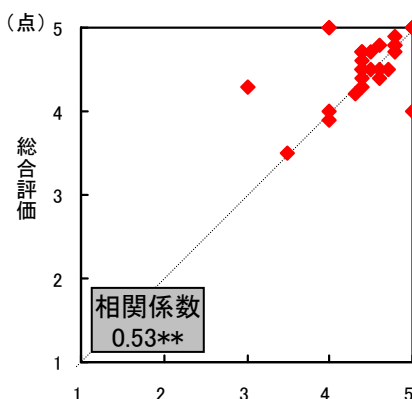
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営が なされていましたか



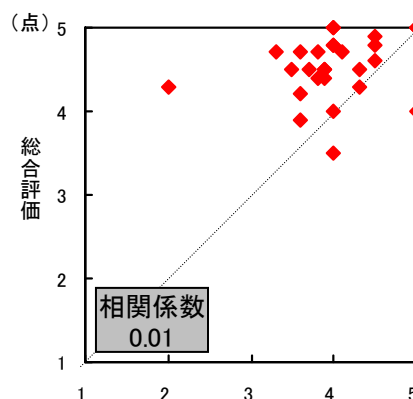
■学生の人格やプライバシーへの配慮は なされていましたか



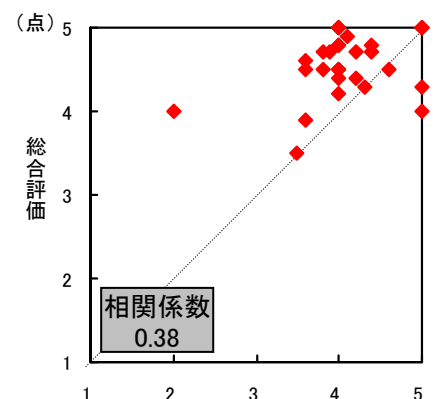
■授業中は勉学に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して 授業を理解するよう、自発的に努めましたか



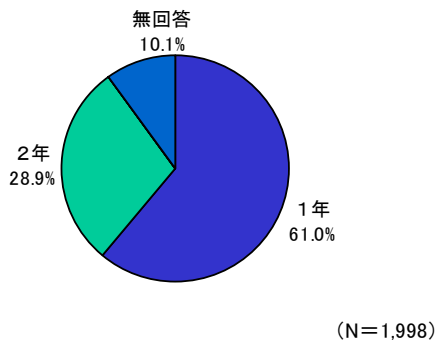
■この授業によく出席しましたか



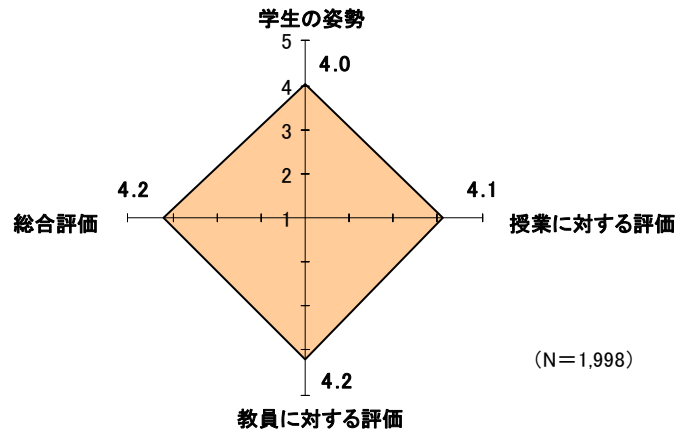
(6) 実施科目一覧

社会学研究1 / 倫理学研究1 / 真宗学研究1 / 仏教文化特殊研究Ⅱ(文献研究)1 / 仏教の思想 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)2a 修 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)1 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)3 / 仏教学特殊研究Ⅲ(演習)2a / 真宗学特殊研究Ⅱ(文献研究)1 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)5 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)1a 修 / 外国文化(英語)文献研究a / 哲学研究1 / インド学研究1 / 外国文化(中国語)文献研究a / 真宗学基礎研究(文献研究)1 / 宗教学研究1 / 国際経済研究1 / 真宗学研究9 / 真宗学研究(文献研究)1 / 哲学研究(文献研究)1 / 宗教学研究3 / 国際政治研究1 / 仏教文化研究1 / 社会学研究3 / 仏教文化研究10 / 国際関係研究1 / 社会学研究5

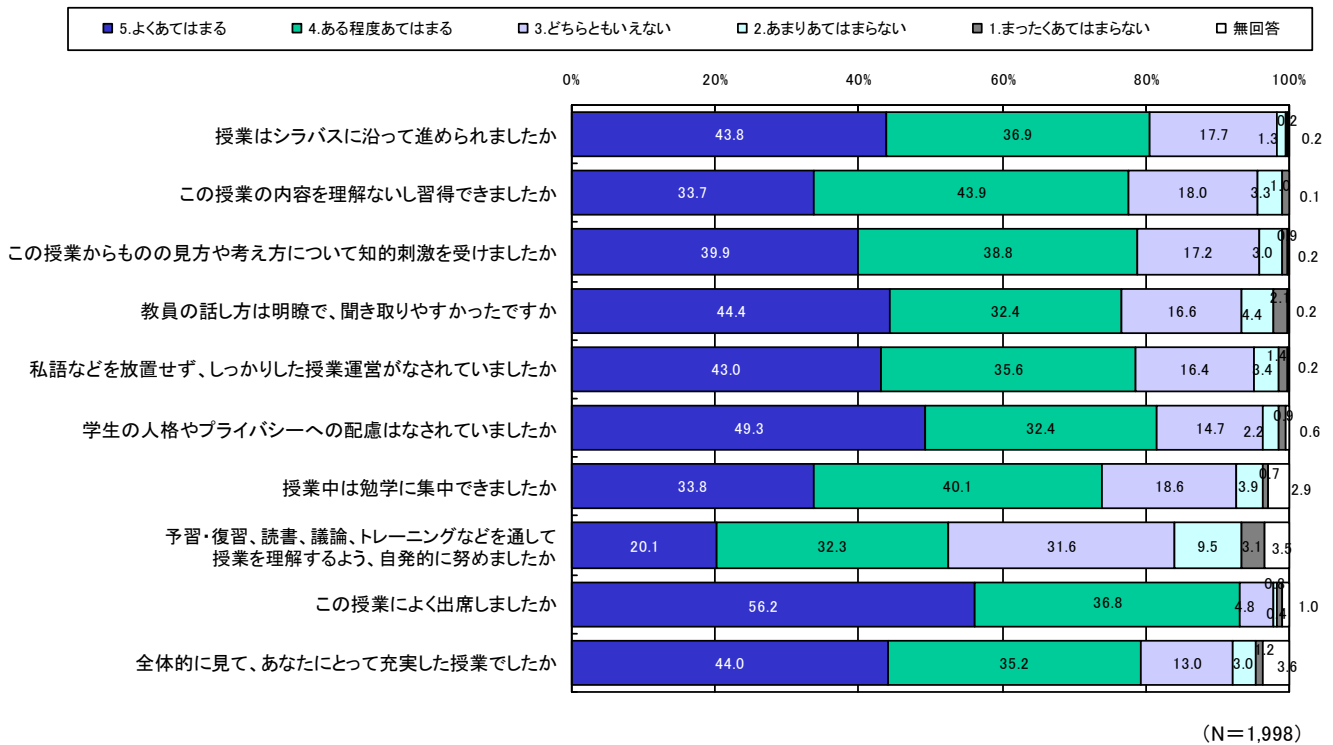
(1) 学年別分布



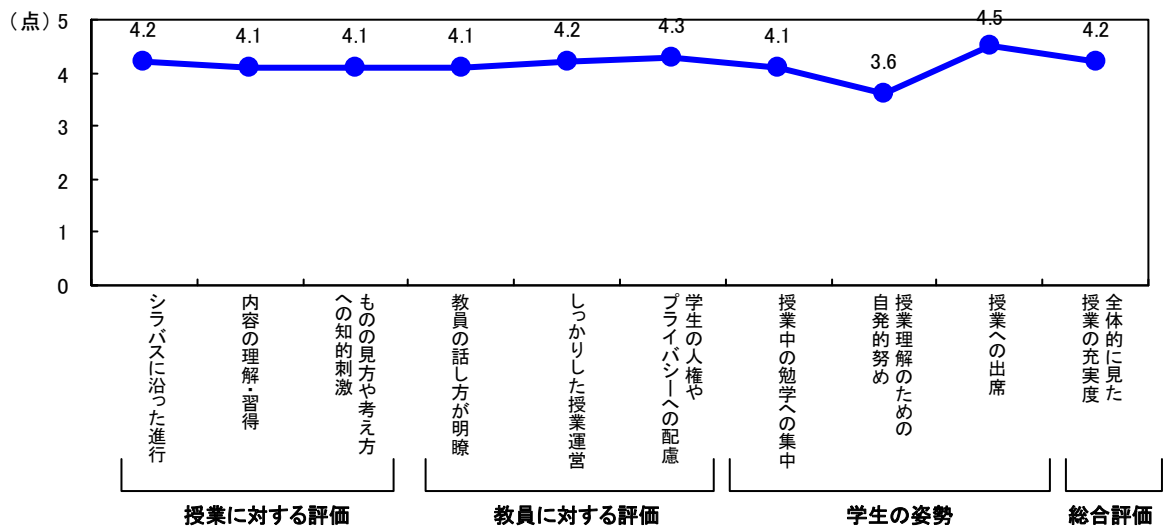
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



(4) 項目評価 平均値



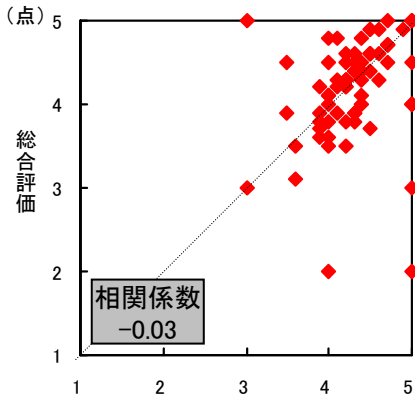
IV. 短期大学部

■集計サンプル数 1,998 / 全登録者数 2,288 / 実施科目数 75

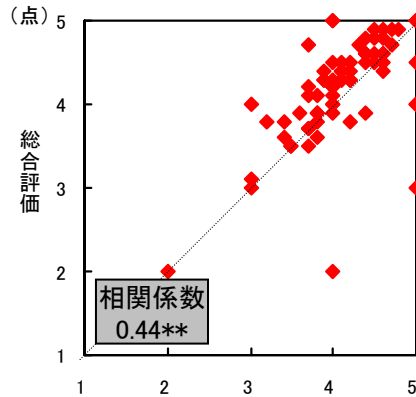
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

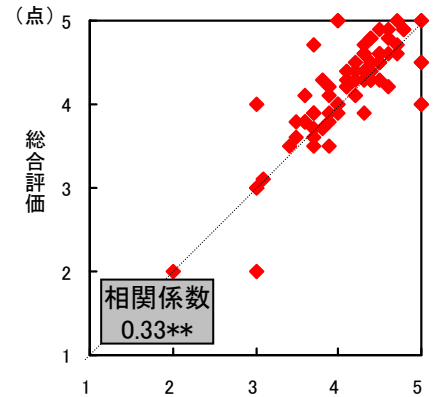
■授業はシラバスに沿って進められましたか



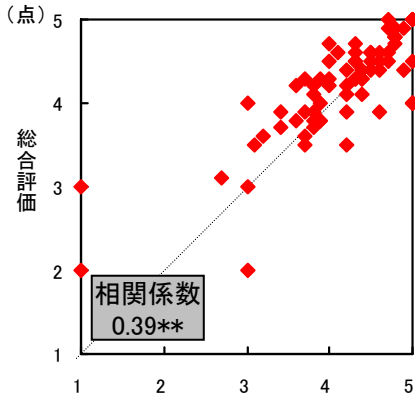
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



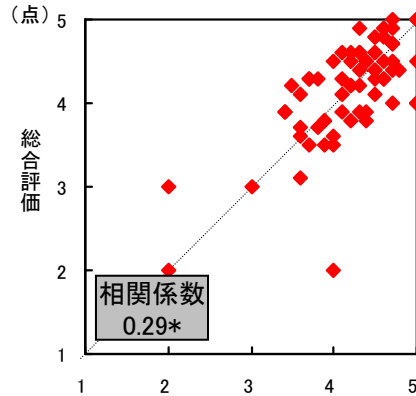
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



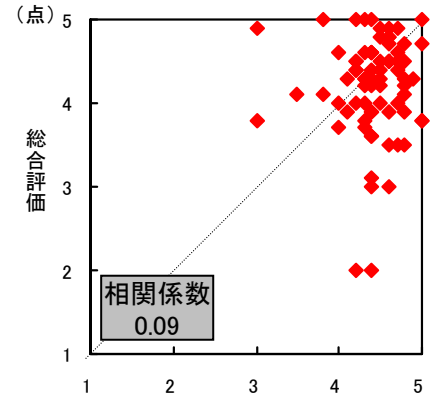
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



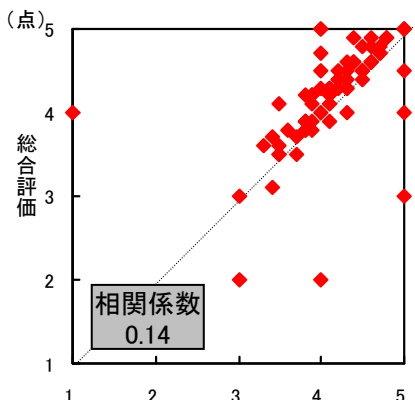
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



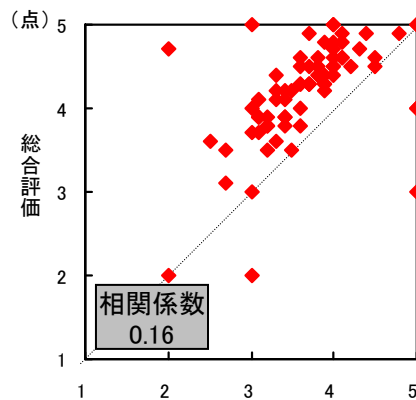
■学生の人格やプライバシーへの配慮がなされていましたか



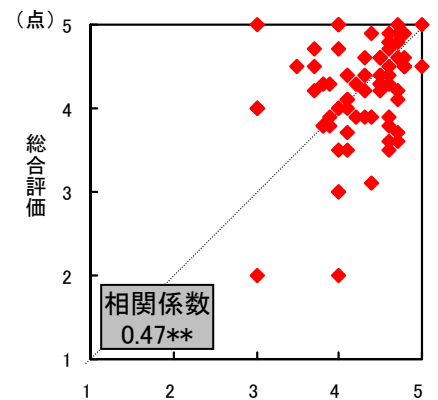
■授業中は勉強に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか



■この授業によく出席しましたか



(6) 実施科目一覧

教行信証を読む1 / ブッダのことは1 / 仏教と人間 I 1 / ころの探究 / 「自己」を考える1 / 保育臨床相談 / 教育原論 / 「共に生きる」を考える1 / 養護内容(2-A) / 養護内容(2-B) / 体育実技2(1-B) / 教育心理学 / 児童心理学 / 保育内容・人間関係(2-B) / 保育内容・人間関係(2-A) / 児童文化 / 国語 / 人間とところ演習 II a / 文化研究 II - 2 / 英語(総合) 1a / 正信偈を読む1 / 日本語表現 I / 浄土経典を読む1 / 実践仏教演習 II a / 資料組織演習 II - 1 / 情報サービス概説 / 基本英文法講義1 / 図画工作 I (1-B) / 図画工作 I (1-A) / 音楽 III (2-B) / 音楽 III (2-A) / 音楽 I (1-A) / 音楽 I (1-B) / 体育 I (2-B) / 体育 I (2-A) / 生活習慣とスポーツ・健康 / 保育原理 I a / 教育原論 / 親鸞のことは1 / 人間とところ演習 I a / 学びの発見1 / 仏教と儀式 I (声明) a / 現代社会と情報 / 社会福祉 / 情報処理 II / ドイツ語を読む初級 I / 基本英語読解1 / 小児保健 a / 保育内容・環境(1-A) / 保育内容・環境(1-B) / 図画工作 III / 音楽 V / 体育実技1(1-B) / スポーツ研究1 / 青年心理学 / 小児栄養(1-A) / 英語(総合) 2a / 英語(総合) 3a / 生命のしくみと多様性 / 小児保健(実習)(1-B) / 乳児保育(1-A) / 障害者・病者と共に生きる / コミュニケーション論 / 図書館経営論 / 宗教史概論1 / 日本国憲法1 / 中国語基礎 I / 惑星科学1 / 宗教学入門 / 情報リテラシー(1-B) / 仏教音楽1 / 音楽理論 / 養護原理 / 古文書演習1 / 人と宗教

V. 実施要項・調査票

◆ 授業をより良くするために ◆ 学生による授業評価アンケート 実施要項

2010年度前期の「学生による授業評価アンケート」を7月1日（木）～7月14日（水）の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますようお願いいたします。

大谷大学自己点検・評価委員会
委員長 徳岡博巳

1. 目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業ご担当各位の日頃の教育活動の成果をご確認いただき、今後の授業改善の参考資料としてご活用いただくことを目的に、全学的取組みとして実施いたします。

2. 取扱い方針

- ①「学生による授業評価アンケート」は、自己点検・評価活動、授業改善以外の用途には利用しません。
- ②個別授業のアンケート結果は、外部に公開はしません。
- ③回収した調査票は自己点検・評価委員会が厳重に管理し、公開はしません。
- ④「学生による授業評価アンケート」の結果の概要を、大谷大学ホームページ等の各種媒体を通じて公開します。

3. 概要

- ①調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施いたします。
- ②アンケートは調査票1枚（A4、片面、マークシート）からなり、全授業共通の様式を使用します。
- ③アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、学生に不安を与えないために、登録者数が10名未満の授業については、原則的にアンケートは実施しないこととします。
- ④調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくこととなりますが、ご了承くださいようお願いいたします。

4. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を5項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

5. 実施要領

- ①アンケート用紙（調査票）の受け渡し
専任教員の方には6月30日（水）にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。
- ②学生へのアンケート用紙の配布
学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいで結構です。個別配布の必要はありません。
- ③学生への伝達事項
学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、「調査票回収・報告用封筒」に記載の**科目コード・科目名および授業担当者名を板書の上、次ページの《学生への伝達事項》**を学生に伝達してください。

V. 実施要項・調査票

《学生への伝達事項》

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。
ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙のV. 学年・課程欄は、文学部・短期大学の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「○」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

④アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。学生には裏返して提出するようにご指示願います。回収したアンケート用紙の、回答の中味は見ないでください。

⑤アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、裏返しのまま枚数確認後「調査票回収・報告用封筒」に入れて封をし、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画課）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しく下さい。
- ・未使用のアンケート用紙は、「未使用回収用封筒」に入れて、同時にお返しく下さい。（特に完全回収の必要はありません。）
- ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。

6. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）

- 人格やプライバシーについての設問には、セクシャル・ハラスメントやアカデミック・ハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。
- アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公開します。
- 自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。
- アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館1階企画・入試部企画課）までお問い合わせください。

ご 注 意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは ……………

「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画・入試部企画課）

内線 2 1 7 1 ~ 5 外線 4 1 1 - 8 1 1 5

