

---

**2011年度後期**  
**授業をより良くするために**  
- 学生による授業評価アンケート -

**結果報告書**

2012年3月

大谷大学・大谷大学短期大学部  
自己点検・評価委員会

---

## 実施概要

### 1. 実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、高等教育機関の内部質保証に関わるFDとして、大谷大学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学を対象に実施する。

### 2. 実施方法

- ・2011年度後期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。
- ・アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。
- ・アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

### 3. アンケート内容

- I. 所属学部・学科、学年・課程
- II. 授業について 7問
- III. あなた自身の授業への取組みについて 3問
- IV. 総合的評価 1問
- V. 担当教員独自の設問 3問(※授業担当者が任意に質問を設定)
- VI. 自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)

- ・アンケートは各項目5段階評価とする。
- ・上記「II. 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」4問から構成されている。

### 4. 回収数、回収率および集計サンプル数

実施科目数	全登録者数	回収数	回収率	集計サンプル数
766	31,480	18,895	60.0%	18,895

### 5. 実施期間

2011年12月1日(木)～12月14日(水)

---

## 目次

実施概要 .....	1
グラフの見方 .....	2
I. 全体(文学部・大学院・短期大学部) .....	3
II. 文学部 .....	5
III. 大学院 .....	9
IV. 短期大学部 .....	12
V. 実施要項・調査票 .....	15

※使用したソフトウェアの影響で、文字列に一部乱れがあることをお詫びいたします。

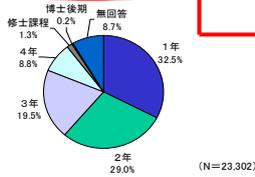
# グラフの見方

## I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

■集計サンプル数 23,302 / 全登録者数 34,819 / 実施科目数 794

■集計サンプル数 / 全登録者数 / 実施科目数を表示

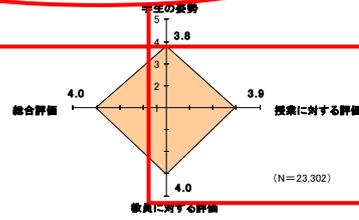
### (1) 学年別分布



■学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

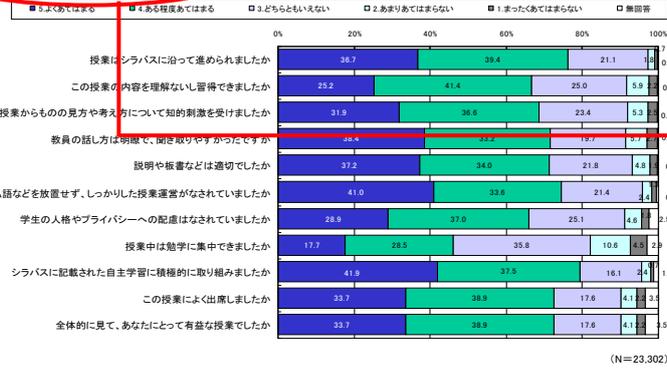
### (2) 設問区分別評価 平均値



■設問区分別評価 平均値

1~9の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

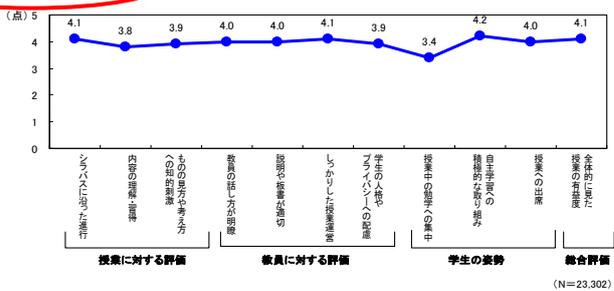
### (3) 項目評価 度数分布



■項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

### (4) 項目評価 平均値



■項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

## ■散布図

## I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

■集計サンプル数 23,302 / 全登録者数 34,819 / 実施科目数 794

### (5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

### <平均値の算出方法>

「思う」・5 / 「どちらかといえば思う」・4 / 「どちらともいえない」・3 / 「あまりそう思わない」・2 / 「そう思わない」・1として算出。従って、3.0を中心とする5段階の表示となっており、3.0未満であれば「そう思わない」と回答した学生の方が多くということになる。「予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか」の設問は、「欠席なし」・5 / 「1~2回欠席」・4 / 「3~4回欠席」・3 / 「5~6回欠席」・2 / 「7回以上欠席」・1として算出。

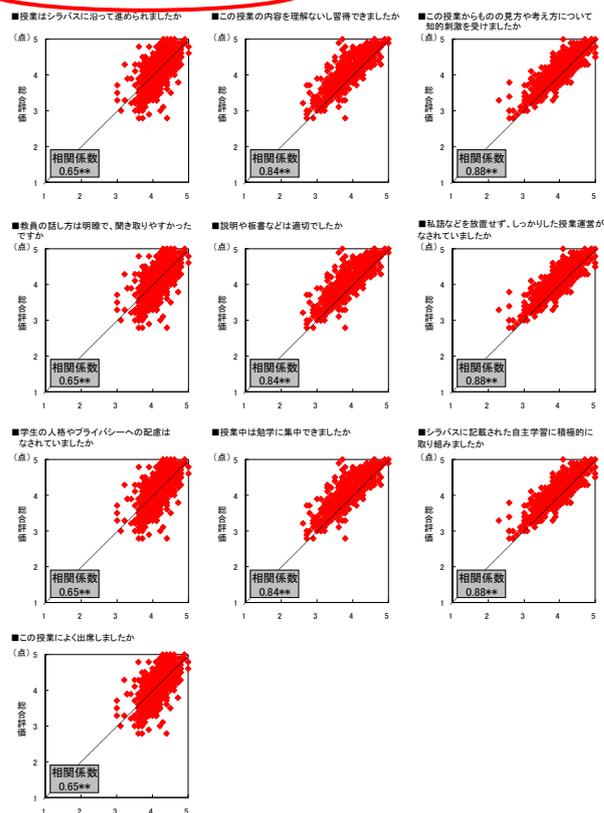
### <各散布図中の相関係数について>

相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつき具合)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

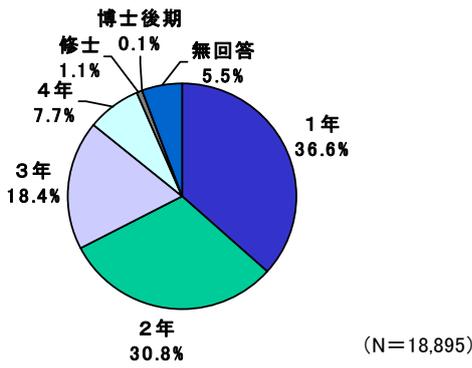
また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「\*」で表示している。1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「\*\*」、5%水準で有意な場合は「\*」、5%水準で有意な相関ない場合には無印としている。

例) 1%水準で有意な場合 → 相関係数 0.80\*\*

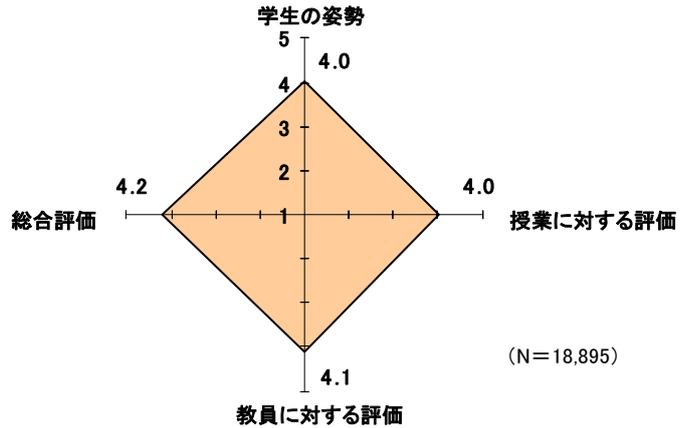
各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。



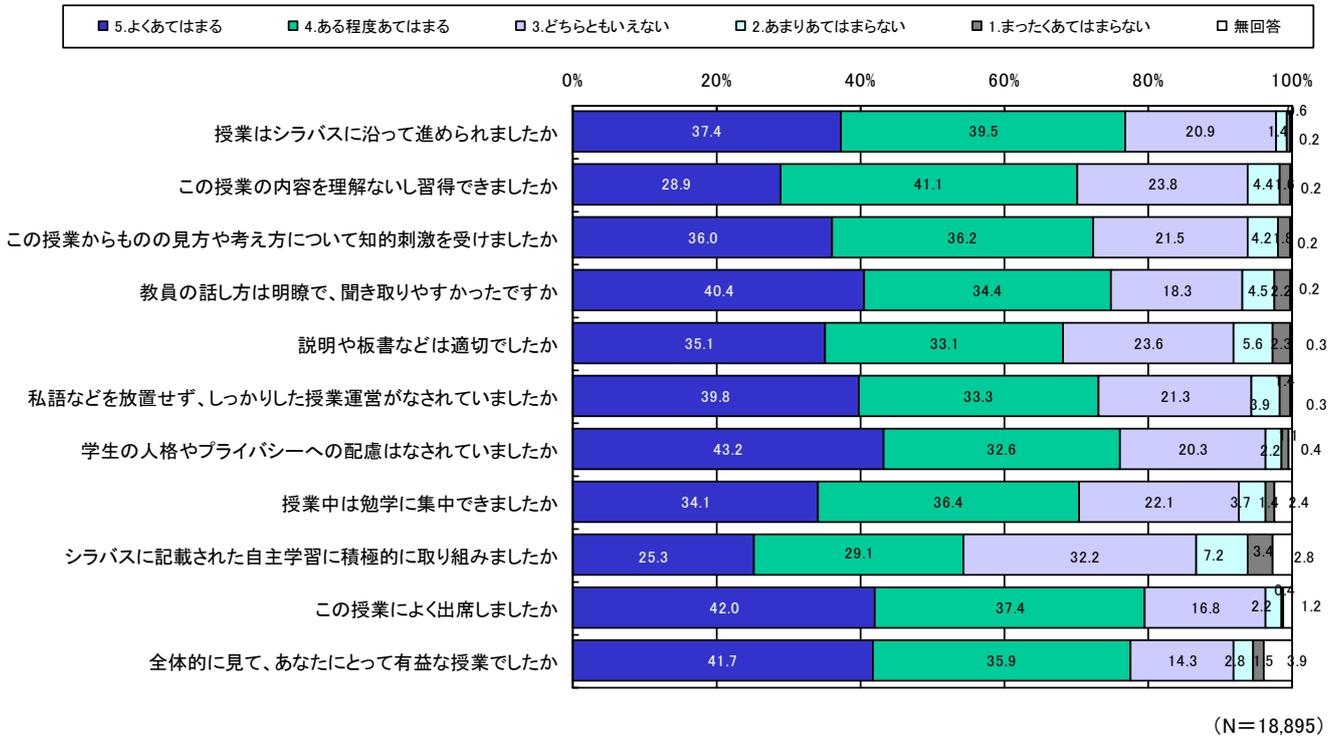
(1) 学年別分布



(2) 設問区分別評価 平均値

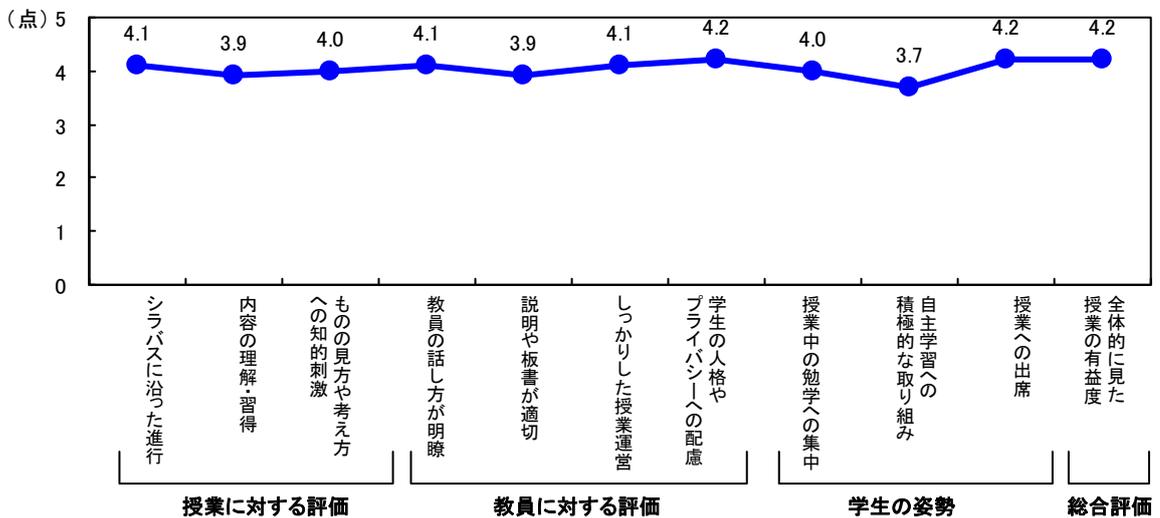


(3) 項目評価 度数分布



(N=18,895)

(4) 項目評価 平均値

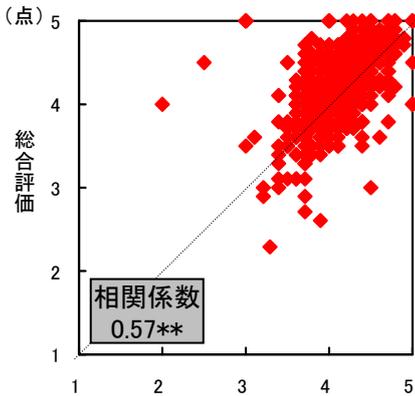


(N=18,895)

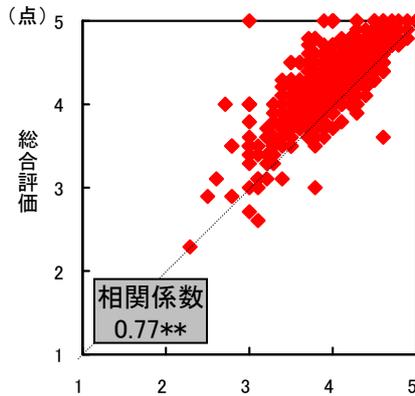
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

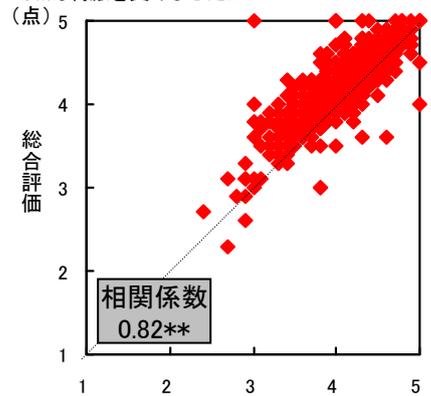
■授業はシラバスに沿って進められましたか



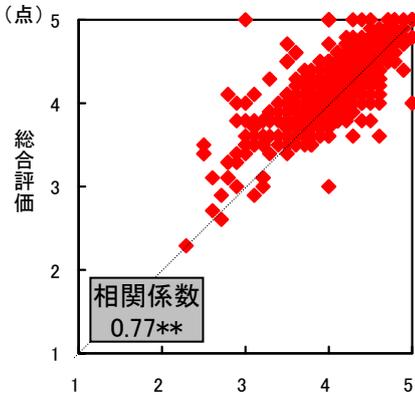
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



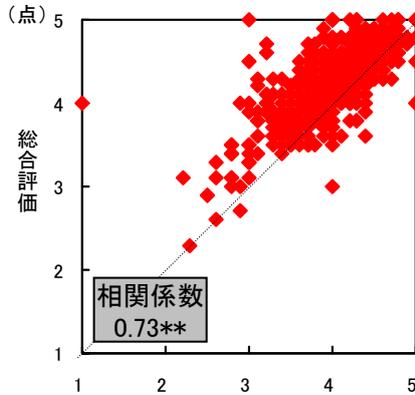
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



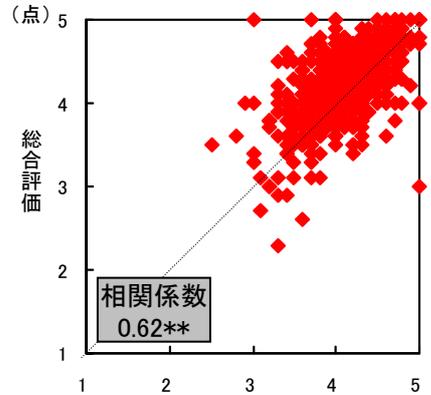
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



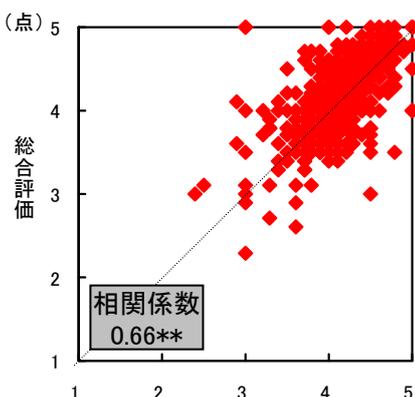
■説明や板書などは適切でしたか



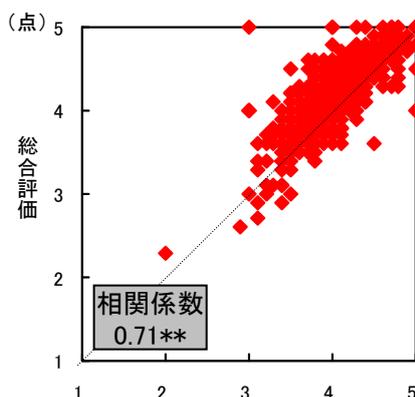
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



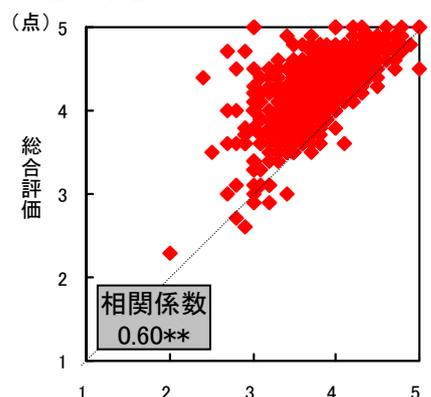
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



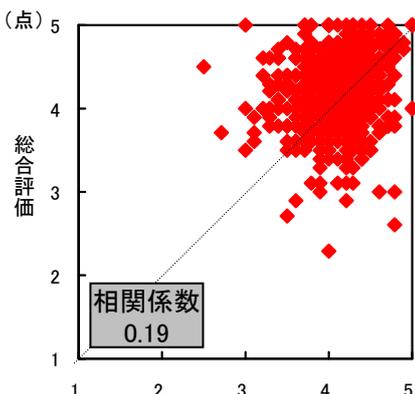
■授業中は勉強に集中できましたか



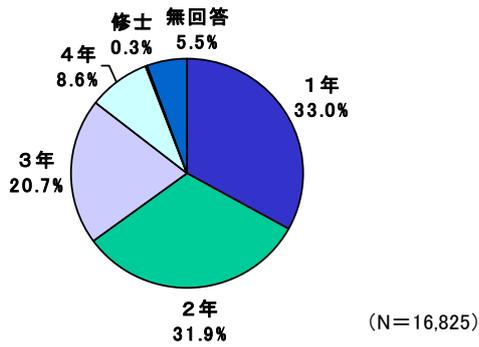
■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



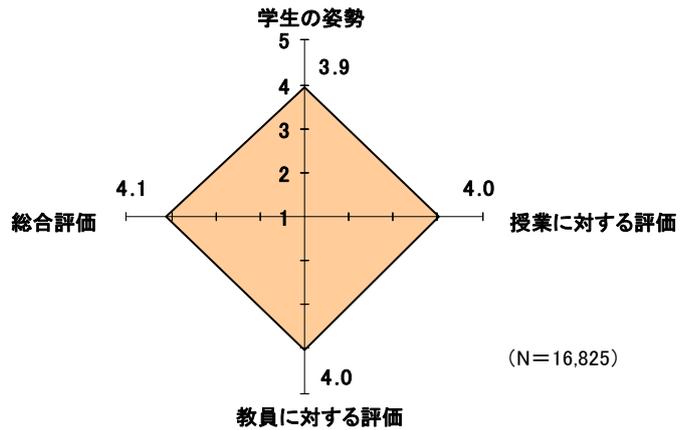
■この授業によく出席しましたか



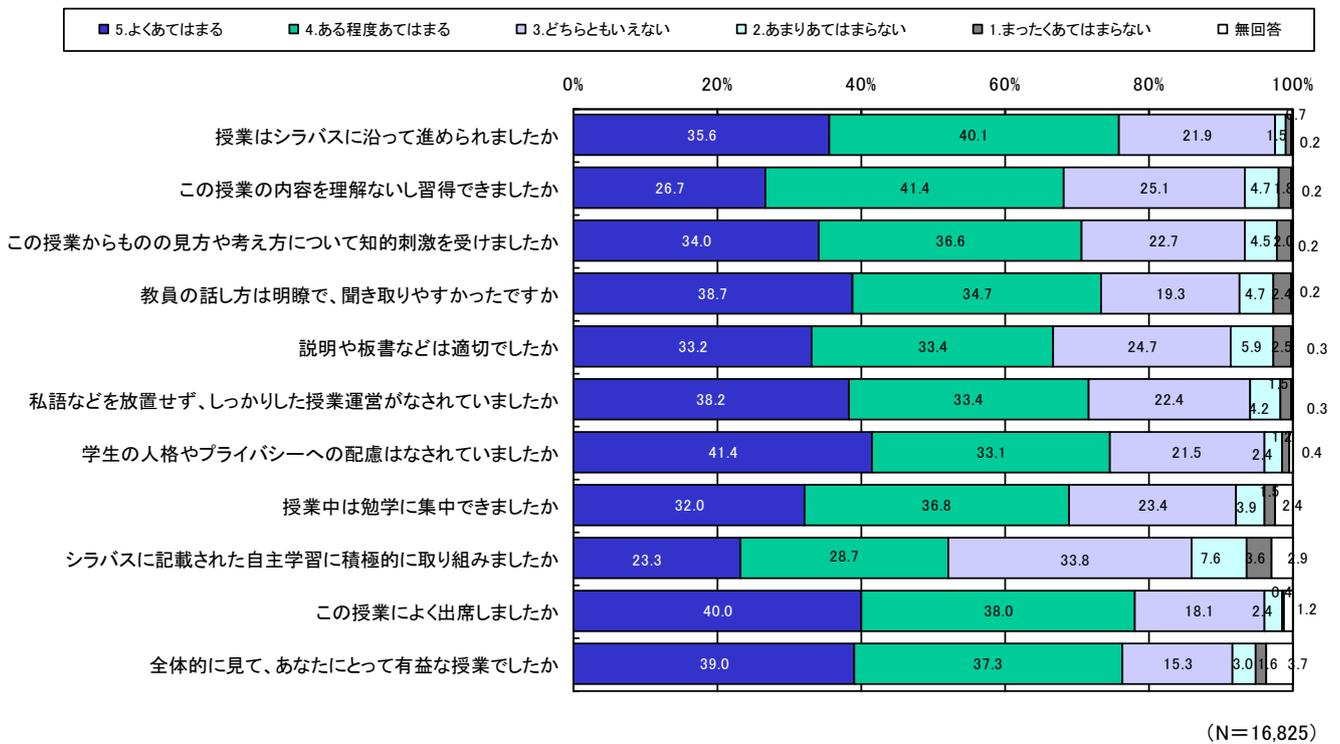
(1) 学年別分布



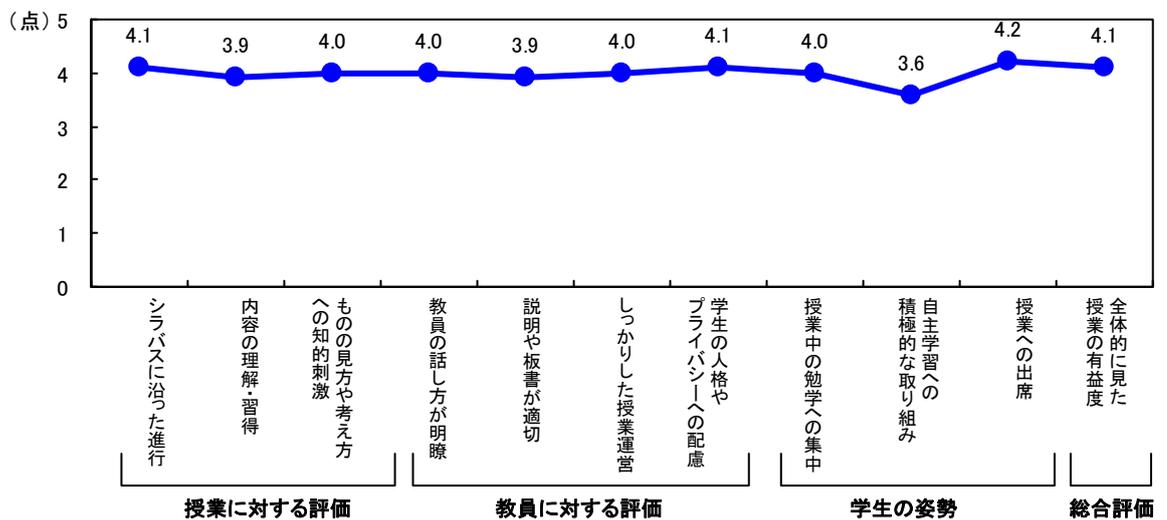
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



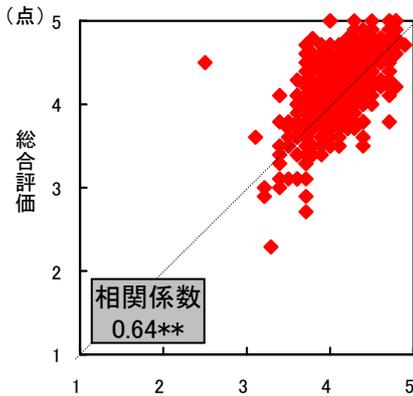
(4) 項目評価 平均値



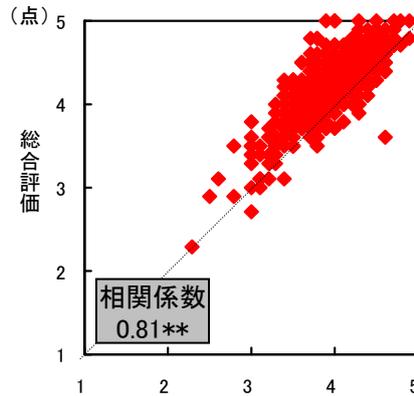
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

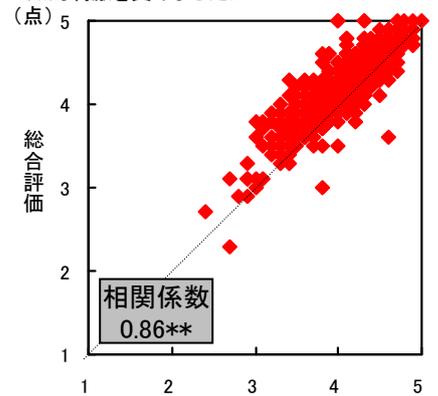
■授業はシラバスに沿って進められましたか



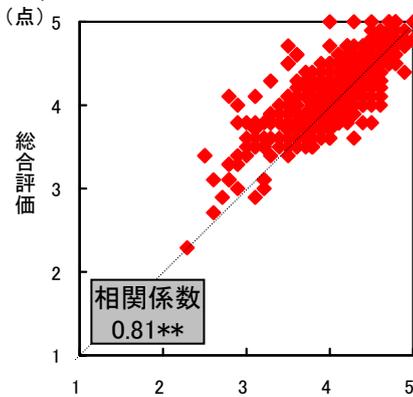
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



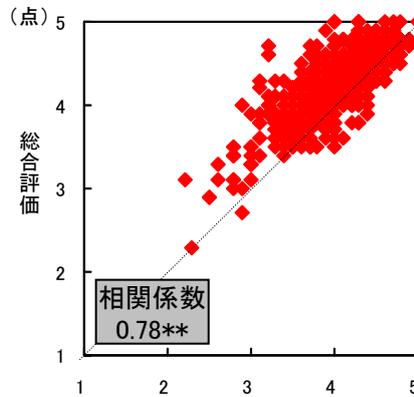
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



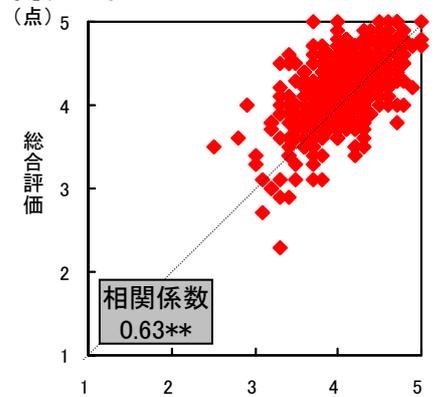
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



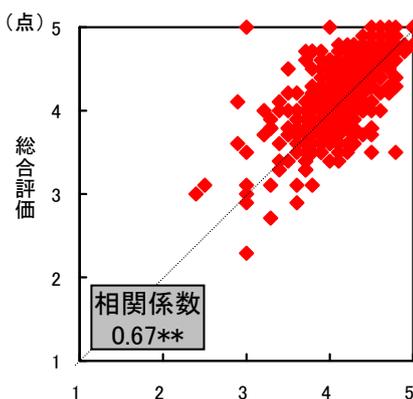
■説明や板書などは適切でしたか



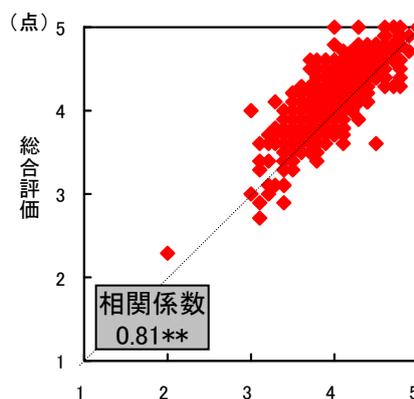
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



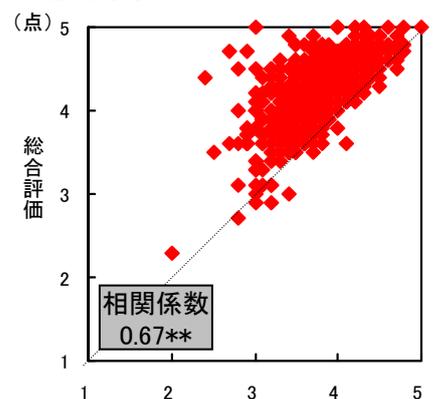
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



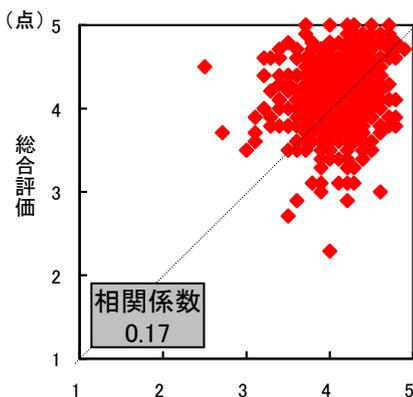
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



■この授業によく出席しましたか



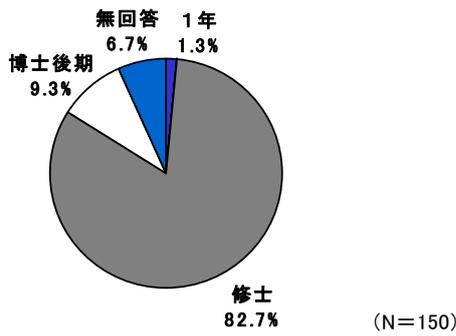
(6)実施科目一覧

歴史学演習Ⅱ-6b/歴史学演習Ⅲ-6b/歴史学演習Ⅳ-6b/歴史学演習Ⅰ-3b/歴史学演習Ⅱ-9b/歴史学演習Ⅲ-9b/宗教と社会2/社会学・文化人類学演習Ⅲ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-2b/哲学科特殊講義4/人間関係学/哲学科演習Ⅲ-9b/哲学科演習Ⅳ-3b/哲学科演習Ⅰ-1b/国文学演習Ⅱ-3b/マルチメディア論/人文情報学概論1/人文情報学演習Ⅳ-2b/人文情報学演習Ⅲ-2b/ネットワーク論/情報産業論/教行信証<化土身巻>を読む/真宗典籍研究/真宗学演習Ⅳ-3b/人間学Ⅰ-4b/真宗学演習Ⅲ-3b/仏教学演習Ⅲ-4b/仏教学演習Ⅳ-4b/仏教学概論4/仏教学演習Ⅰ-1b/仏教学特殊演習4/中国文学演習Ⅱb/中国文学概論2/中国文学特殊演習2/教育・心理学演習Ⅰ-5b/教科(社会)1/教科(社会)3/教科(社会)2/社会教育課題研究/教職入門(幼)フラスコ語で話そう初級Ⅱ/フランス語4b/国際文化演習Ⅱ-2b/歴史学特殊演習6/東洋史学概論2/仏教学演習Ⅲ-6b/仏教学演習Ⅳ-6b/人間学Ⅰ-18b/真宗学概論2/人間学Ⅰ-13b/ドイツ詩人とその世界2/ドイツ語4b/ドイツ文学演習Ⅲb/ドイツ文学演習Ⅳb/哲学科演習Ⅰ-4b/哲学科演習Ⅲ-5b/哲学科演習Ⅳ-5b/宗教学概論2/教育学概論2/教育学概論2/国文学演習Ⅲ-6b/国文学演習Ⅳ-6b/近代日本と西洋2/近現代文学を讀む4/博物館概論/仏教文化史/歴史学演習Ⅳ-10b/博物館経営・情報論/歴史学演習Ⅰ-10b/社会福祉学演習Ⅱ-1b/社会福祉学演習Ⅲ-1b/社会福祉学演習Ⅳ-1b/社会福祉概論/国文学演習Ⅳ-3b/国文学演習Ⅱ-1b/漢文訓読法2/中国文学特殊講義2/教育・心理学演習Ⅰ-2b/アジア社会論1/社会学・文化人類学演習Ⅲ-4b/社会学科総合演習Ⅰ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2b/教育方法論(小)/初等科教育法(社会)2/初等科教育法(社会)1/文化人類学概論2/社会学・文化人類学演習Ⅳ-3b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-3b/社会学科総合演習Ⅰ-4b/真宗学演習Ⅲ-6b/部落差別と浄土真宗2/人間学Ⅰ-16b/真宗学演習Ⅳ-6b/ドイツ語コミュニケーション演習2/基礎ドイツ語集中Ⅱ/国際文化演習Ⅰ-2b/国際文化演習Ⅲ-1b/国際文化演習Ⅳ-1b/現代社会とコミュニケーション2/社会学・文化人類学演習Ⅱ-1b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-1b/社会学概論2/児童福祉/障害者スポーツ研究演習Ⅱ/生涯スポーツ・レクリエーション活動/国際文化演習Ⅳ-2b/大学での学びを知る/真宗学概論4/英語基礎演習4b/英語コミュニケーション演習2/国際文化演習Ⅲ-5b/英米の文化2/哲学概論2/哲学科演習Ⅲ-1b/哲学科演習Ⅳ-1b/哲学科特殊演習4/哲学科演習Ⅰ-2b/国際文化演習Ⅰ-3b/フランスの民衆文化2/フランス語5b/国際文化特殊講義2/国際文化演習Ⅲ-2b/仏教学概論2/人間学Ⅰ-1b/人文情報学演習Ⅳ-7b/チベット仏教/DTP演習1/真宗学演習Ⅲ-1b/人間学Ⅰ-17b/真宗学演習Ⅳ-1b/人文情報学演習Ⅲ-5b/漢文と情報処理/人文情報学特殊演習10/人文情報学特殊演習4/教育・心理学演習Ⅰ-6b/真宗学演習Ⅲ-5b/教育・心理学演習Ⅱ-4b/真宗学演習Ⅳ-5b/国際文化特殊講義6/英文学演習Ⅳ-1b/歴史学演習Ⅱ-1b/歴史学演習Ⅲ-1b/人間学Ⅰ-5b/初期經典を読む/仏教学演習Ⅲ-2b/比較文化講義2/英文学演習Ⅲ-1b/国際文化演習Ⅳ-5b/イギリスの小説2/教育・心理学演習Ⅰ-4b/初等科教育法(国語)1/初等科教育法(国語)2/専門の技法<教育・心理学>1/社会福祉援助技術現場実習指導Ⅰ-3/社会福祉学演習Ⅱ-3b/社会福祉学演習Ⅲ-3b/社会福祉学演習Ⅳ-3b/社会学科総合演習Ⅰ-1b/社会保障論2/児童の描画分析/現代社会と福祉2/社会福祉発達史/仏教学演習Ⅲ-5b/キャリアデザインⅡ/人間学Ⅰ-2b/中国文化的理解Ⅳ/仏教学演習Ⅲ-7b/仏教学演習Ⅳ-7b/人間学Ⅰ-20b/中国仏教(受容期)/教育心理学概論/臨床心理学演習Ⅳ-3b/犯罪心理学/教育・心理学演習Ⅱ-2b/臨床心理学演習4(統計)/心理統計Ⅱ/哲学科特殊講義8/情報倫理論/哲学科演習Ⅰ-3b/論理学2/哲学科演習Ⅳ-4b/哲学科演習Ⅱ-2b/国文学演習Ⅱ-2b/社会学科総合演習Ⅰ-6b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-3b/国文学演習Ⅲ-5b/日本文学の歴史2/近現代文学2/真宗学特殊演習6/真宗学演習Ⅱ-4b/真宗学演習Ⅰ-1b/人間学Ⅰ-3b/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-2/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-1/体育1(幼)/体育2(幼)/教科(体育)2/初等科教育法(体育)1/初等科教育法(体育)2/中国語概論2/日本語特殊講義2/国語学概論2/国語学演習Ⅲ-4b/国文学演習Ⅳ-4b/日本古典文学2/人間学Ⅰ-12b/教行信証<証巻>を読む/現代朝鮮半島事情/韓国・朝鮮語3b/専門の技法<国際文化学>2/社会福祉学演習Ⅲ-4b/社会福祉学演習Ⅳ-4b/社会学科総合演習Ⅰ-3b/地域福祉論2/自然地理学2/科学史/化石の科学/生活と文化・科学1/教育・心理学演習Ⅰ-3b/心理学研究法/教育・心理学演習Ⅱ-6b/発達心理学(小)/教育心理学(小)/教育心理学1(中・高)/教育相談(幼)/教育・心理学演習Ⅱ-1b/授業心理学/日本史概論1/歴史学演習Ⅳ-4b/歴史学演習Ⅱ-4b/歴史学演習Ⅲ-4b/ドイツ語5b/歴史学演習Ⅱ-11b/歴史学演習Ⅲ-11b/歴史学演習Ⅳ-11b/人間学Ⅰ-11b/人間学Ⅱ-40/歴史学演習Ⅳ-5b/歴史学演習Ⅱ-5b/歴史学演習Ⅲ-5b/哲学科演習Ⅲ-6b/哲学科演習Ⅳ-6b/哲学科演習Ⅱ-3b/国際文化演習Ⅲ-4b/英米の文化6/国際文化演習Ⅳ-4b/東アジアの宗教文化/歴史学演習Ⅰ-1b/中国古史史料を読む2/親鸞思想の受容と展開/善導の生涯と思想/人間学Ⅰ-9b/真宗学演習Ⅱ-1b/アビダルマ仏教/人文情報学演習Ⅰ-3b/人間学Ⅰ-23b/仏教学演習Ⅲ-3b/西洋哲学史(近世)2/専門の技法<哲学>2/哲学科演習Ⅲ-2b/哲学科演習Ⅳ-2b/哲学科演習Ⅱ-1b/死生学/臨床教育学Ⅱ/教育課程論(小)/教育・心理学演習Ⅰ-1b/教育・心理学演習Ⅱ-3b/道徳教育の理論と方法2(小)/仏教学演習Ⅲ-1b/仏教学演習Ⅳ-1b/サンスクリット語入門b/人間学Ⅰ-15b/専門資料論/資料組織概説2/人文情報学研究法2/レファレンスサービス演習/人文情報学演習Ⅳ-4b/法華経を読む2/人間学Ⅰ-19b/仏教学演習Ⅱ-2b/国際文化特殊講義3/国際文化特殊演習10b/国際文化演習Ⅱ-6b/中国語(再)4/国際文化演習Ⅱ-3b/英文学演習Ⅱb/基本英文法講義2/音楽Ⅰ2(幼)/音楽Ⅰ1(幼)/初等科教育法(音楽)1/専門の技法<教育・心理学>3/教科(音楽)1/人間学Ⅰ-7b/人間学Ⅰ(再)2/初等科教育法(理科)2/教科(理科)1/教科(理科)3/教科(理科)2/歴史学演習Ⅳ-3b/歴史学特殊演習2/歴史学演習Ⅰ-2b/日本中世史料を読む2/歴史学演習Ⅱ-3b/歴史学演習Ⅲ-3b/韓国・朝鮮語2b/韓国・朝鮮語(中級)Ⅱ/韓国・朝鮮語(再)2/韓国・朝鮮語(再)4/人文情報学演習Ⅲ-9b/人文情報学演習Ⅰ-1b/専門の技法<人文情報学>2-4/人文情報学演習Ⅱ-2b/国際文化演習Ⅱ-9b/人間学Ⅱ-22/スポーツ研究演習Ⅱ/社会学・文化人類学演習Ⅲ-1b/社会学科総合演習Ⅰ-5b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-4b/社会学特殊演習4/人間学Ⅰ-21b/真宗学演習Ⅰ-4b/近代教育史/人間学Ⅰ-6b/パブリック演習2/パブリック/仏教学演習Ⅱ-1b/人間学Ⅰ-8b/専門の技法<真宗学>1/真宗学演習Ⅱ-2b/真宗学演習Ⅰ-3b/英語(総合)17b/国際文化演習Ⅰ-1b/国際文化演習Ⅲ-6b/英文学概論2/国際文化演習Ⅱ-5b/教科(図文工作)3/専門の技法<教育・心理学>2/初等科教育法(図文工作)3/教科(図文工作)1/教科(図文工作)2/チベット語入門b/チベットを見た日本人たち/人文情報学演習Ⅱ-1b/専門の技法<国際文化学>1/真宗学演習Ⅱ-3b/真宗学演習Ⅰ-2b/人間学Ⅰ-10b/観無量壽経を読む/人間学Ⅰ-14b/中観思想史/専門の技法<国際文化学>3/ドイツ哲学文献を読む2/専門の技法<仏教学>2/専門の技法<社会学>2/韓国・朝鮮語4b/専門の技法<国際文化学>4/専門の技法<真宗学>2/上代文学2/哲学科特殊演習16/専門の技法<真宗学>3/専門の技法<仏教学>1/社会学特殊講義2/英語(総合)5b/真宗学特殊演習1/学びの発見(再)2/哲学科特殊講義6/哲学科特殊演習8/声明作法Ⅱ-1/発想から表現へ/キリスト教学2/人間学Ⅱ-38/英語(読解)16b/英語(読解)7b/中古文学を読む2/文化財保存科学論/近代真宗学論/専門の技法<人文情報学>2-1/専門の技法<人文情報学>2-3/Webサイト構築による人文情報発信/コンピュータ・ミュージック/ドイツ文学概論2/ドイツの民衆文化2/日本近世史講義2/古典文学特殊演習2/部落差別と大谷派回2/アイヌ民族と共に/部落史論2/反カースト運動論/矯正と保護2/人間学Ⅱ-27/英語(総合)8b/英語(総合)15b/英語(読解)15b/英語(読解)18b/ドイツ文学特殊講義2/ドイツ語を読む初級Ⅱ/ドイツ語(再)2/初等科教育法(算数)3/中国語5b/中国語4b/算数(幼)/国語科教育法Ⅲ/英語(読解)1b/英語(読解)10b/英語(再)2/保健医療サービス論/漢字の世界/教育社会学(幼)/英語コミュニケーション演習12/英語基礎演習1b/英語(総合)9b/英語(総合)23b/基本英語読解6/英語(再)6/教育方法論2(中・高)/日本中世史講義2/西ヨーロッパの文化2/フランスの言語文化2/国際経済学2/経済学概論2/英語(読解)3b/英語(読解)5b/ドイツ文学特殊講義4/教育相談(中・高)/ラテン語入門2/哲学科特殊講義2/仏教福祉論2/日本古史史料2/現代社会論2/社会学特殊演習6/地震と火山2/社会教育特講Ⅰ-6/心理検査実習2/心理検査実習Ⅱ/英語(総合)11b/英語コミュニケーション演習6/英語(再)10/人間学Ⅱ-30/ドイツ語学概論2/教育学2/哲学科特殊演習6/自然と生物の科学/星の世界2/社会福祉援助技術演習2-3/中国文学史2/ギリシャ語入門2/西洋哲学史(古代)2/西洋文学の源流2/ギリシャ哲学文献を読む2/英語基礎演習6b/英語基礎演習5b/メディアに見る現代中国Ⅱ/パソコン利用によるプレゼンテーション/『数異抄』論/哲学科特殊演習10/博物館資料論/コミュニケーション論/真宗学特殊講義2/英語科教育法Ⅳ/中国の散文作品を読む2/Webコンテンツ作成演習2/西洋史学概論2/中国語(再)2/文化人類学特殊演習2/英語(総合)2b/英語(読解)21b/英語(総合)21b/英語(読解)2b/中国語9b/権利擁護と成年後見制度/宗教学概論2/宗教史2/中国語7b/近現代文学を読む2/中世文学2/声明作法Ⅱ-2/交流史料を読む2/人間学Ⅱ-37/中国思想史2/オーラル・コミュニケーションⅠ-2b/オーラル・コミュニケーションⅡ-3b/倫理学概論2/公的扶助論/オーラル・コミュニケーションⅡ-2b/英語基礎演習2b/中級英作文2/オーラル・コミュニケーションⅢ-2b/英米文学特殊演習2/英語コミュニケーション演習8/中国近世・近代史講義2/教科(算数)3/英語(総合)10b/英語(総合)18b/社会問題論2/英語(読解)11b/教育行財政学2(中・高)/教育行財政学(小)/日本近代史料2/日本近代史講義2/身体活動Ⅱ/国際政治学2/中国語の表現と技法 基礎Ⅱ/中国古史史料2/生徒・進路指導論(小)/ドイツ語6b/英語(読解)13b/英米の文化4/維摩經を読む/浄土經典を読む/真宗と諸宗教/ドイツ語1b/ドイツの言語文化2/中国語(再)2/近世文学を読む2/中国語基礎Ⅱ/人間学Ⅱ-36/人間学Ⅱ-34/スポーツの心理2/英語(再)12/情報検索演習1/心理学/心理学概論2/情報社会論/専門の技法<社会学>3/韓国・朝鮮文化演習2/歴史地理学2/読んで話そう/自己表現の技法/専門の技法<哲学>1/哲学科特殊演習2/英語(総合)12b/英語(総合)22b/英語(総合)1b/基本英語読解8/惑星科学2/地球科学2/英語(総合)6b/英語(総合)20b/英語(読解)20b/英語(読解)6b/英語科教育法Ⅰ/教科(家庭)1/教科(家庭)2/教科(家庭)3/歴史学特殊講義2/韓国・朝鮮語1b/国際文化特殊講義4/政治学概論2/フランス語1b/フランス語3b/フランス語(再)4/基本英語読解2/思考法入門/臨床心理学演習2(講読)/教育心理学講義Ⅱ/高齢者福祉/国語科教育法Ⅰ/ドイツ語3b/中国の民衆文化2/仏教学特殊講義2/オーラル・コミュニケーションⅠ-6b/英語(読解)1b/英語(総合)13b/中国の言語文化2/英語コミュニケーション演習4/英語基礎演習3b/基本英作文2/オーラル・コミュニケーションⅠ-5b/教育課程論(中・高)/英語(読解)19b/英語(読解)4b/基本英語読解4/南アジアの文化2/ドイツの歴史と文学2/ドイツ語2b/ドイツ語(再)4/相談援助の基盤と専門職2/データベース演習2/人文データベース構築入門/メディア・リテラシー(入門)3/文章表現学2/中国語(再)2/民族誌講義2/行動の科学2/韓国・朝鮮語1b/中国中世史料を読む2/フランスの歴史と文学2/フランス語(再)2/仏教音楽2/障害者福祉論1/障害者福祉/社会調査演習/文化人類学特殊演習4/地域社会学2/人間関係の心理学2/教職入門2(中・高)/国際関係論2/からだの科学/古文書学概論2/日本古史史料を読む2/相談援助の理論と方法2/日本近世史料を読む2/情報メディアと社会/社会学特殊演習2/現代家族論2/中国の歴史と文学2/世界地誌学2/世界地誌学4/中級英語読解4/標準英語読解2/中国語(再)4/人文地理学2/人文地理学4/鑑賞日本の古典文学2/英語のしくみ2/仏教学特殊演習2/中国近世・近代史料を読む2/サンスクリット語b/サンスクリット語文献演習2/国際文化特殊講義5/人間学Ⅱ-21/図書館サービス論/図書館資料論/図書館の文化2/図書館資料論/近代文化/文化人類学2/教育社会学2(中・高)

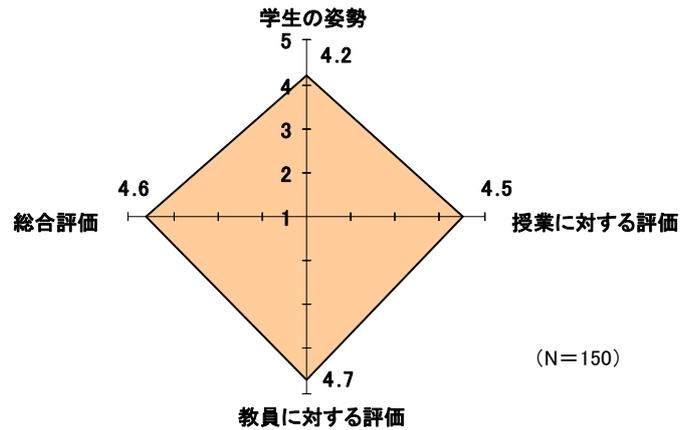
(前ページ続き)

メディア・リテラシー(中級)2 / 人文学とコンピュータ / 社会教育計画Ⅱ / 人文情報学特殊講義4 / 生涯学習概論Ⅱ / アジア侵略と宗教 / 中国語中級会話Ⅱ / 専門の技法<人文情報学>2-2 / 専門の技法<人文情報学>2-5 / 英語(読解)17b / 英語(読解)12b / アメリカの小説2 / 美術史2 / 考古学2 / 資料組織演習Ⅰ-1 / 資料組織演習Ⅰ-2 / 資料組織演習Ⅱ-3 / 国際文化特殊講義1 / 人間理解の心理学 / ドイツ語で話そう初級Ⅱ / 中国の書物と印刷術2 / 法律学 / 日本国憲法2 / フランス語を読もう初級Ⅱ / フランス語総合基礎Ⅱ / フランス語2b / 社会福祉援助技術演習2-2 / 英語(総合)3b / 中国文化の理解Ⅱ / 英語(再)4 / 英語(再)8 / 英語(読解)23b / 英語(読解)9b / 歴史学演習Ⅱ-8b / 歴史学演習Ⅲ-8b

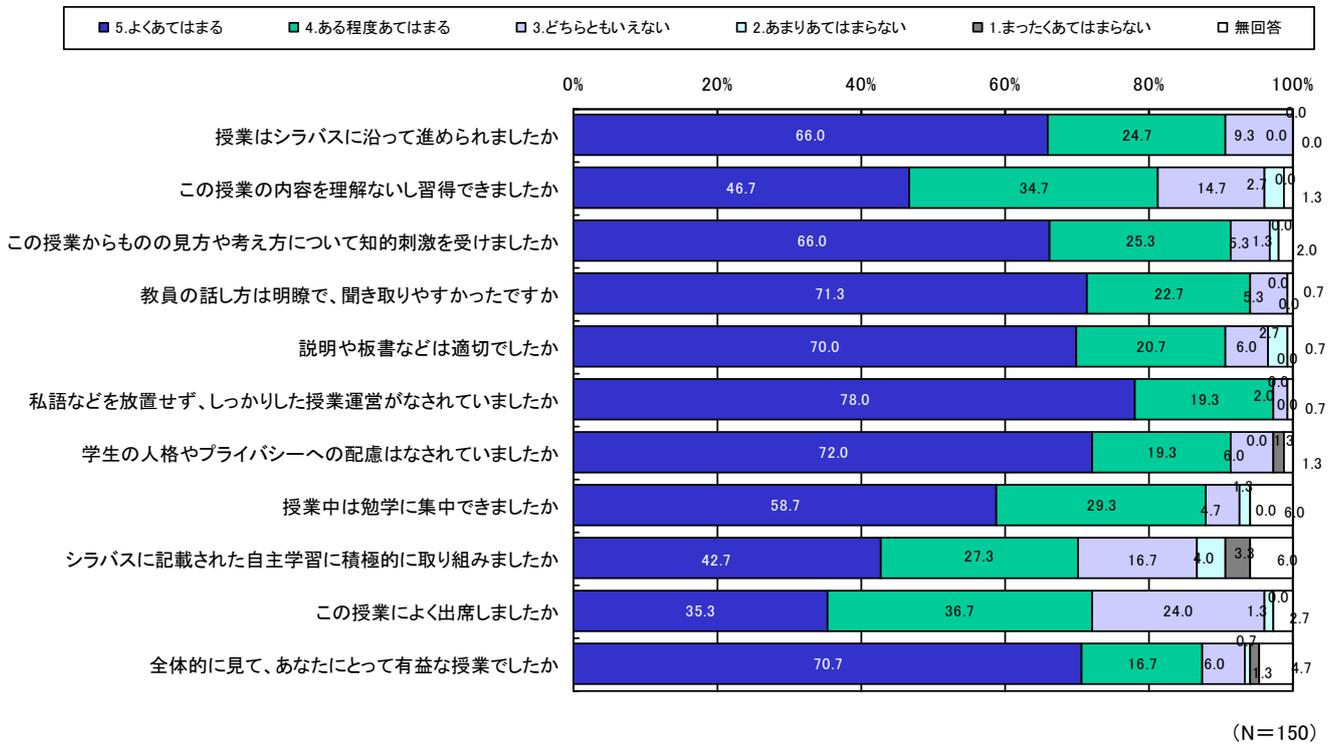
(1) 学年別分布



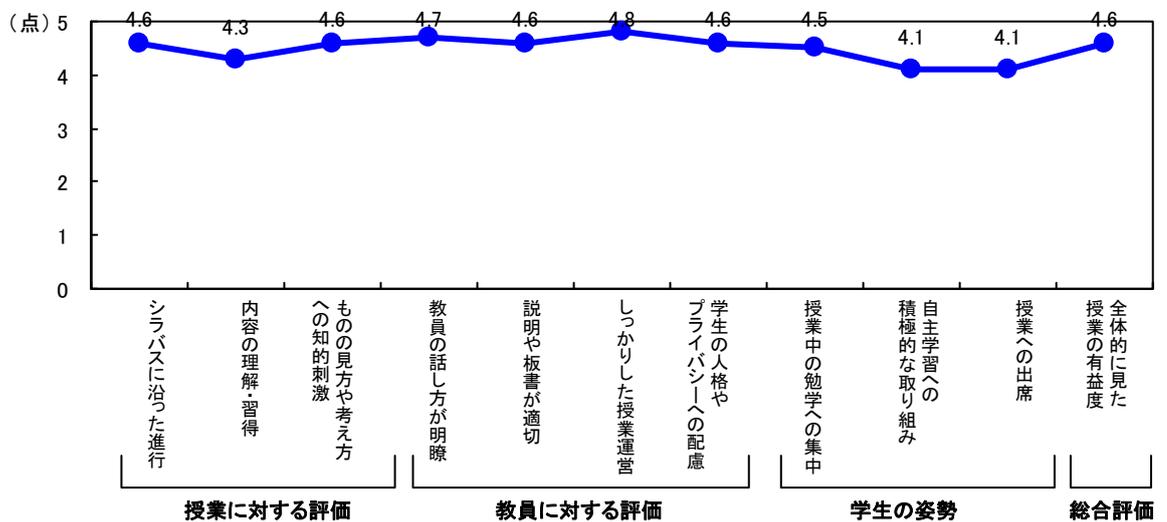
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



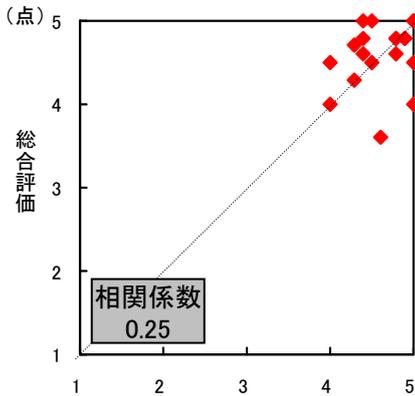
(4) 項目評価 平均値



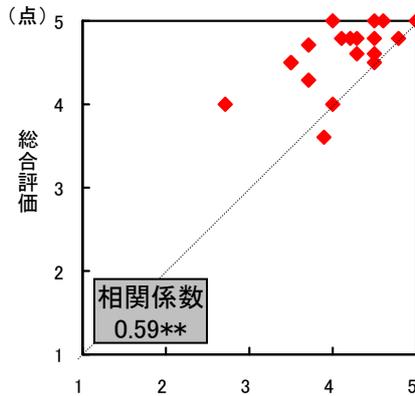
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

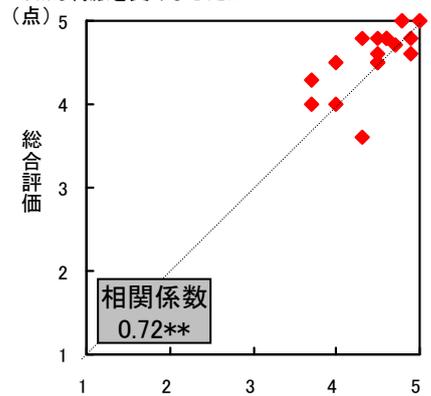
■授業はシラバスに沿って進められましたか



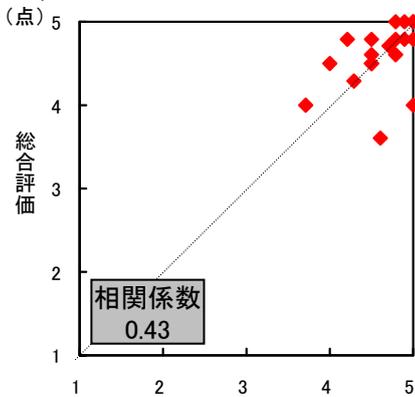
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



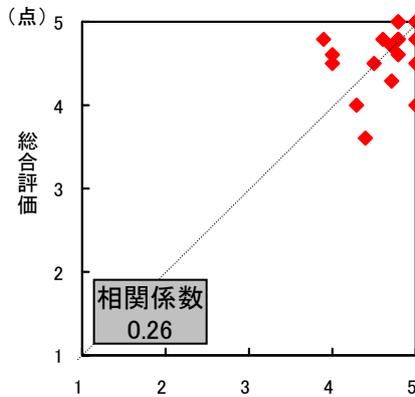
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



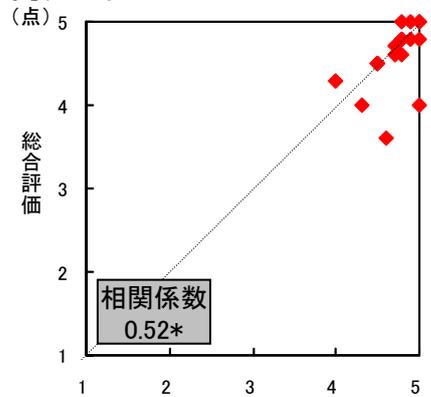
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



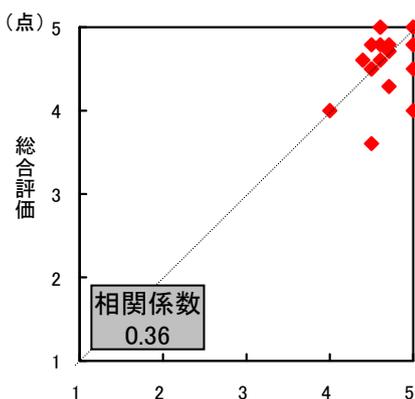
■説明や板書などは適切でしたか



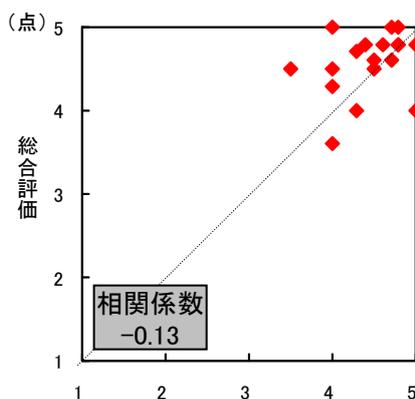
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



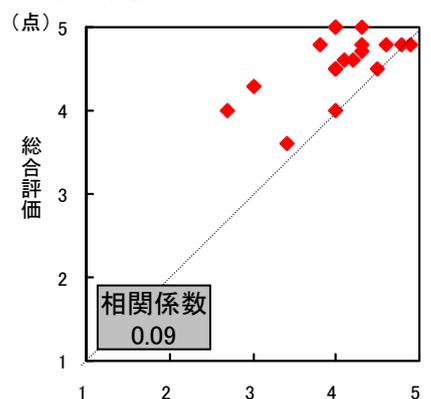
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



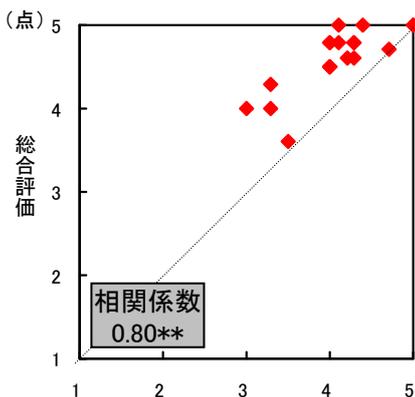
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



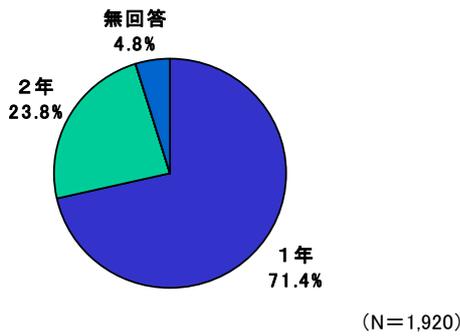
■この授業によく出席しましたか



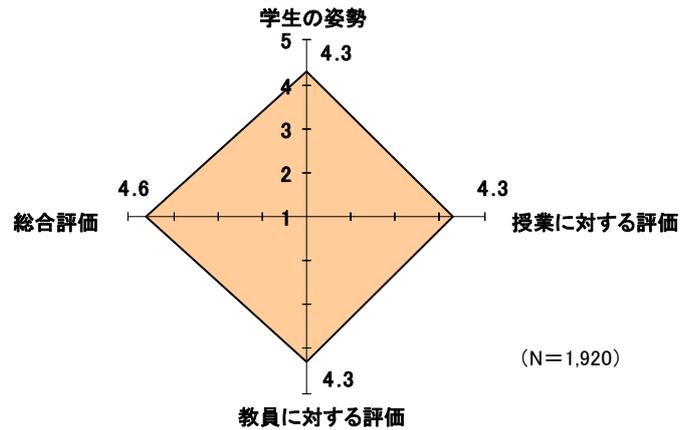
## (6) 実施科目一覧

社会学研究2 / 真宗学特殊研究 I (講義) 2 / 真宗学特殊研究 I (講義) 4 / 仏教学特殊研究Ⅲ(演習) 2b / 真宗学特殊研究 I (講義) 6 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習) 4  
b 修 / 外国文化(英語) 文献研究b / 宗教学研究(文献研究) 3 / 仏教学基礎研究(文献研究) 2 / 真宗学基礎研究(文献研究) 2 / 宗教学研究2 / 国際経済研究2 /  
哲学研究2 / 真宗学研究5 / 真宗学研究4 / 真宗学研究(文献研究) 2 / 社会学研究4 / 国際関係研究2 / 社会学研究6

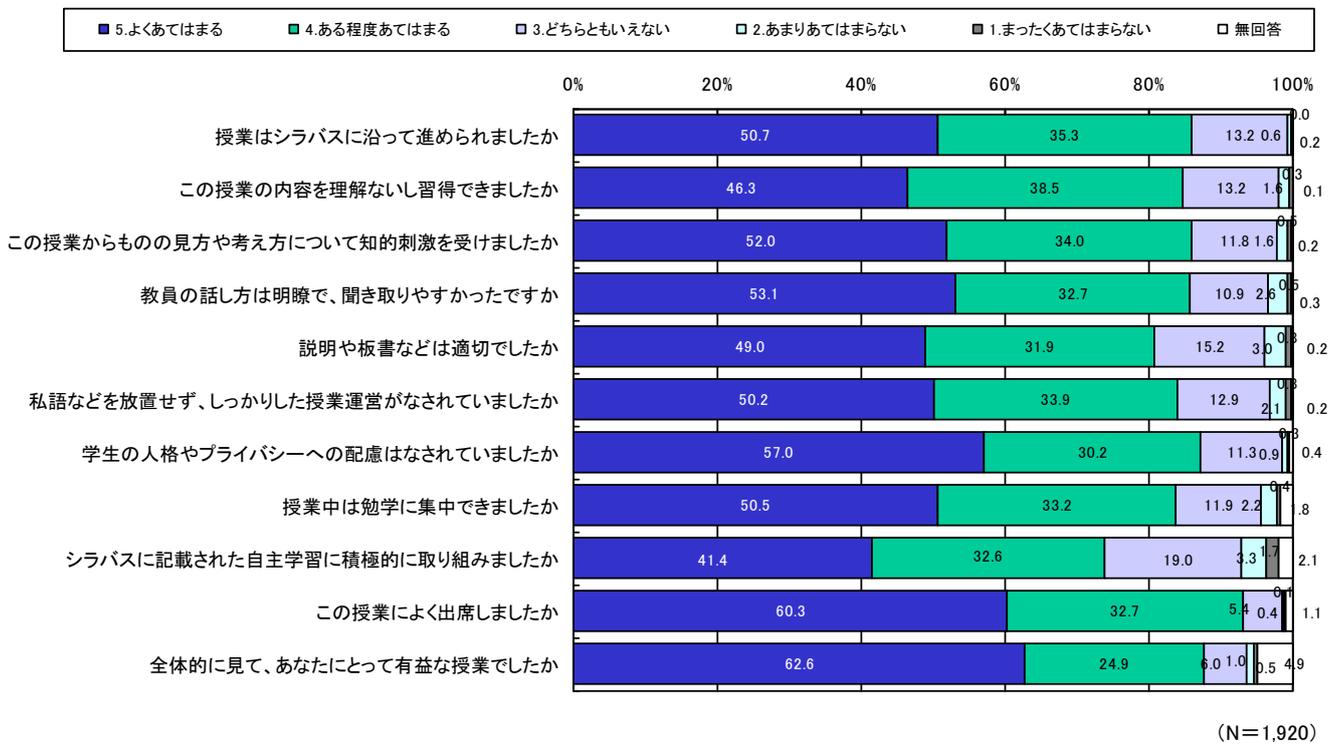
(1) 学年別分布



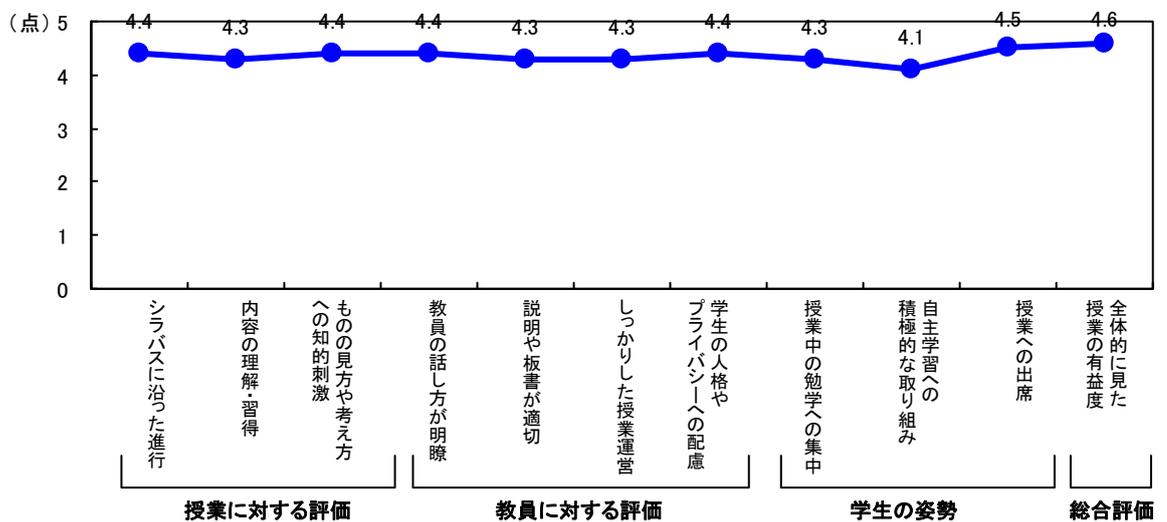
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



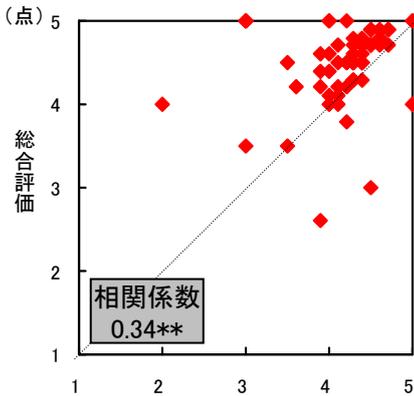
(4) 項目評価 平均値



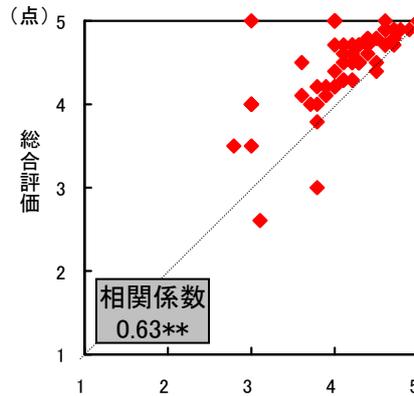
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

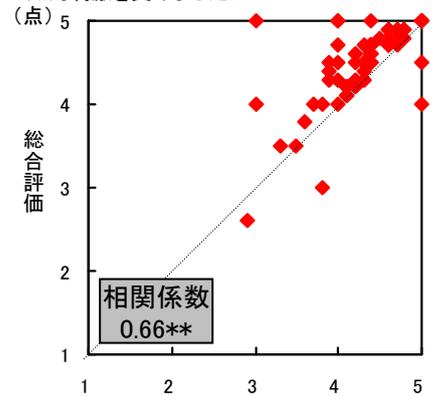
■授業はシラバスに沿って進められましたか



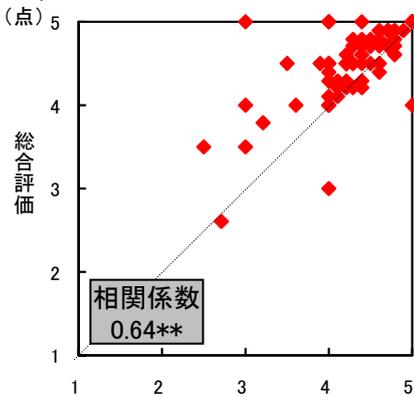
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



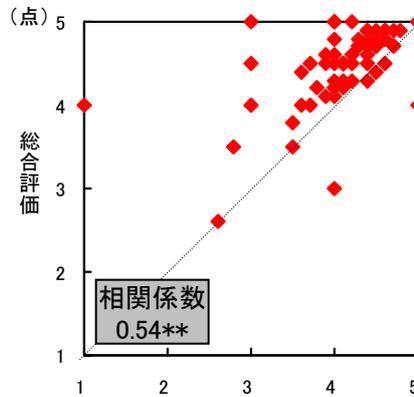
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



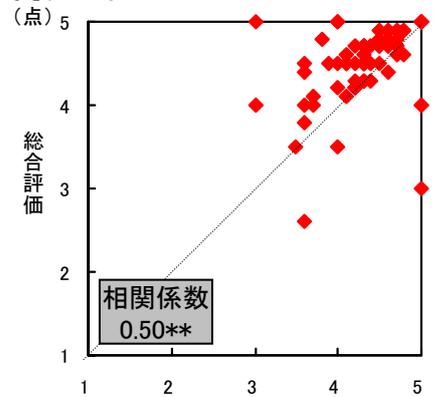
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



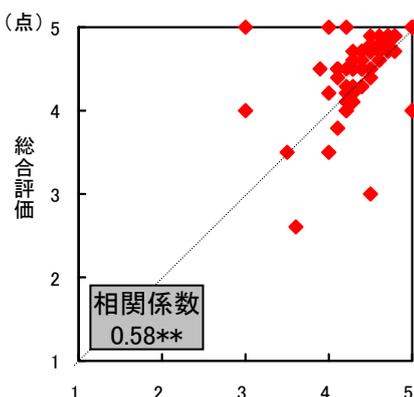
■説明や板書などは適切でしたか



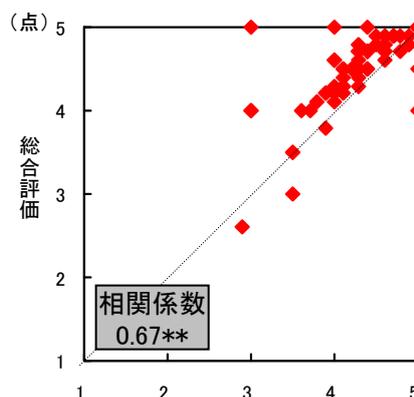
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



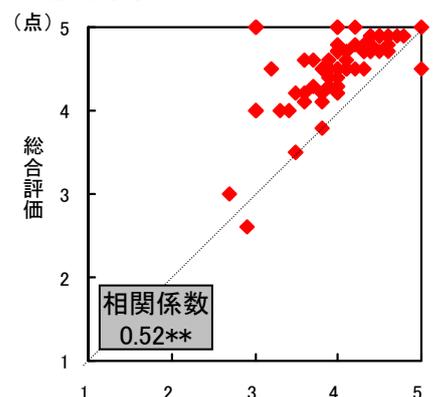
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



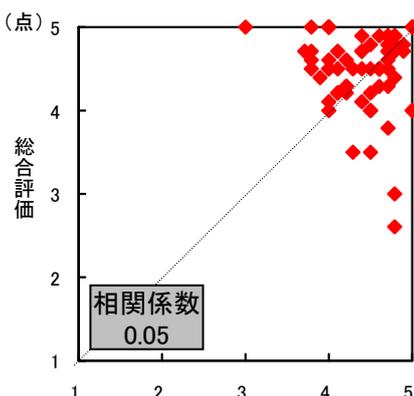
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



■この授業によく出席しましたか



## (6)実施科目一覧

教信証を読む2／フランス語で話そう初級Ⅱ／「自己」を考える2／社会福祉概論／「共に生きる」を考える2／部落差別と浄土真宗2／保育実習指導Ⅰ(1-A)／相談援助(1-A)／相談援助(1-B)／運動文化と人間／体育実技4(1-A)／精神保健／家庭と教育／視聴覚教育(2-A)／視聴覚教育(2-B)／言語表現(1-B)／言語表現(1-A)／キャリアデザインⅡ／人間とこころ演習Ⅱb／ブツダのこぼれ2／正信偈を読む2／図画工作Ⅱ(1-A)／図画工作Ⅱ(1-B)／現代と仏教／実践仏教演習Ⅱb／浄土経典を読む2／レファレンスサービス演習／保育者論／音楽Ⅳ(2-B)／音楽Ⅳ(2-A)／音楽Ⅱ(1-A)／音楽Ⅱ(1-B)／保育実習指導Ⅰ(1-B)／仏教と人間Ⅱ／体育Ⅱ(2-B)／体育Ⅱ(2-A)／保育内容・健康(1-A)／保育内容・健康(1-B)／保育内容総論(1-A)／保育内容総論(1-B)／幼児教育・保育課程論／実践仏教演習Ⅰb／親鸞のこぼれ2／仏教と儀式Ⅰ(声明)b／児童福祉／児童家庭福祉／部落差別と大谷派教団2／アイヌ民族と共に／部落史論2／反カースト運動論／ドイツ語を読もう初級Ⅱ／障害児保育(1-B)／障害児保育(1-A)／小児保健b／子どもの保健Ⅰb／音楽Ⅵ／体育実技3(1-A)／子どもの食と栄養(1-B)／英語(総合)2b／子どもの保健Ⅱ(1-A)／乳児保育(1-B)／博物館資料論／コミュニケーション論／英語(総合)1b／宗教史概論2／仏教と儀式Ⅱ(声明)b／中国語基礎Ⅱ／基本英語読解2／キリスト教入門／情報リテラシー2(1-A)／図書館サービス論／図書館資料論／アジア侵略と宗教／資料組織演習Ⅰ-1／資料組織演習Ⅰ-3／英語(総合)3b

## V. 実施要項・調査票

### ◆ 授業をより良くするために ◆ 学生による授業評価アンケート 実施要項

2011年度後期の「学生による授業評価アンケート」を12月1日（木）～12月14日（水）の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますようお願いいたします。

大谷大学自己点検・評価委員会  
委員長 徳岡博巳

#### 1. 目的

大谷大学の教育の質保証に係るFDとして、全学を対象とした「学生による授業評価アンケート」を実施します。授業担当各位におかれては、「学生による授業評価アンケート」を日頃の教育活動の成果の確認と、授業改善のための参考資料として活用くださるようお願いいたします。

#### 2. 取扱い方針

- ①「学生による授業評価アンケート」で得られたデータは自己点検・評価委員会が厳重に管理し、教育課程・教育プログラムの見直し、授業の改善等の、教育の質保証に係るFD以外の用途には使用しません。
- ②「学生による授業評価アンケート」の結果の概要を、大谷大学ホームページで公開します。

#### 3. 概要

- ①調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施します。
- ②アンケートは調査票1枚（A4、片面、マークシート）からなり、全授業共通の様式を使用します。
- ③アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、学生に不安を与えないために、登録者数が10名未満の授業については、原則的にアンケートは実施しないこととします。
- ④調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくこととなりますが、ご了承くださいようお願いいたします。

#### 4. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を3項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

#### 5. 実施要領

- ①アンケート用紙（調査票）の受け渡し  
専任教員の方には11月30日（水）にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。
- ②学生へのアンケート用紙の配布  
学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいで結構です。個別配布の必要はありません。
- ③学生への伝達事項  
学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、「調査票回収・報告用封筒」に記載の**科目コード・科目名および授業担当者名を板書の上、次ページの《学生への伝達事項》**を学生に伝達してください。

## V. 実施要項・調査票

### 《学生への伝達事項》

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙のⅠ. 学年・課程欄は、文学部・短期大学の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「○」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

#### ④アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。学生には裏返して提出するようにご指示願います。回収したアンケート用紙の、回答の中味は見ないでください。

#### ⑤アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、裏返しのまま枚数確認後「調査票回収・報告用封筒」に入れて封をし、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画課）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しく下さい。
- ・未使用のアンケート用紙は、「未使用回収用封筒」に入れて、同時にお返しく下さい。（特に完全回収の必要はありません。）
- ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。

#### 6. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）

- 人格やプライバシーについての設問には、セクシャル・ハラスメントやアカデミック・ハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。
- アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公開します。
- 自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。
- アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館1階企画・入試部企画課）までお問い合わせください。

### ご 注 意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは ……………

「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画・入試部企画課）

内線 2 1 7 1 ~ 5      外線 4 1 1 - 8 1 1 5

