

---

---

**2015年度後期**  
**授業をより良くするために**  
**- 学生による授業評価アンケート -**  
**結果報告書**  
2016年3月  
大谷大学・大谷大学短期大学部  
自己点検・評価委員会

---

---

実施概要

1.実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の内部質保証に係るFDとして、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学を対象に実施する。

2.実施方法

2015年度後期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。  
アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。  
アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

3.アンケート内容

- I. 所属学部・学科、学年・課程
- II. 授業について 7問
- III. あなた自身の授業への取組みについて 3問
- IV. 総合的評価 1問
- V. 担当教員独自の設問 3問(※授業担当者が任意に質問を設定)
- VI. 自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)

・アンケートは各項目5段階評価とする。

・上記「II. 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」4問から構成されている。

4. 回収数、回収率および集計サンプル数

| 実施科目数 | 全登録者数  | 回収数    | 回収率   | 集計サンプル数 |
|-------|--------|--------|-------|---------|
| 758   | 27,358 | 17,819 | 65.1% | 17,819  |

5. 実施期間

2015年12月1日(火)～12月14日(月)

---

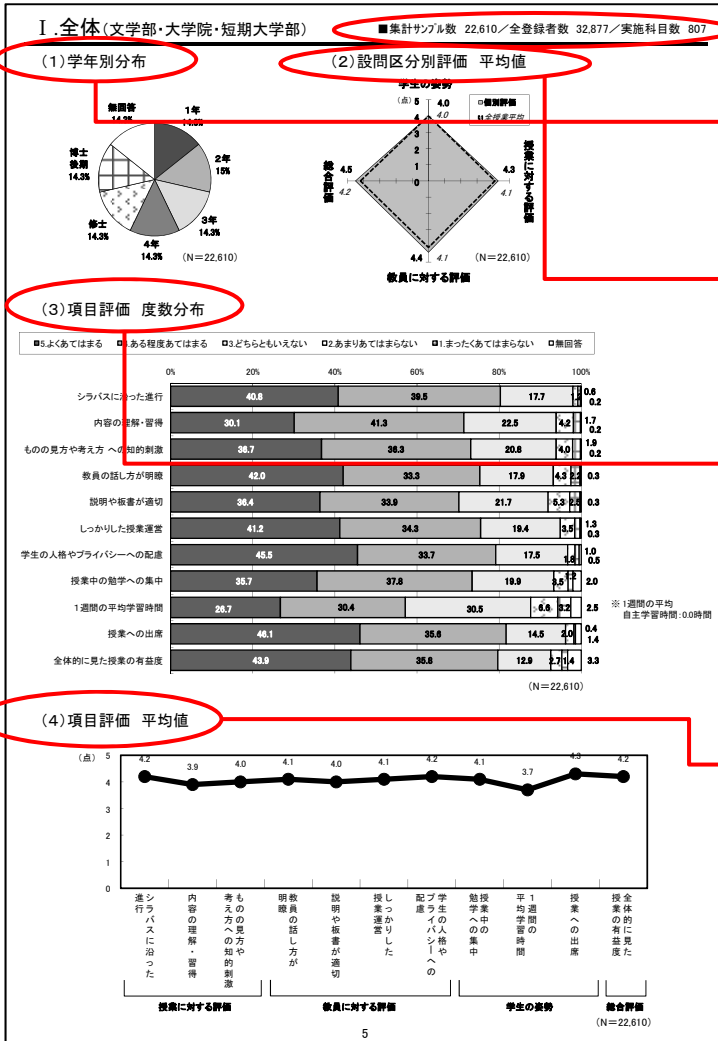
---

目次

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 実施概要 .....                 | 1   |
| グラフの見方 .....               | 2   |
| I. 全体(文学部・大学院・短期大学部) ..... | 5   |
| II. 文学部 全体 .....           | 11  |
| III. 大学院 全体 .....          | 81  |
| IV. 短期大学部 全体 .....         | 87  |
| V. 実施要項・調査票 .....          | 113 |

※使用したソフトウェアの影響で、文字列に一部乱れがあることをお詫びします。

# グラフの見方



■集計サンプル数 / 全登録者数 / 実施科目数を表示

■学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

■設問区別評価 平均値

1~10の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

■項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。また、「1週間の平均学習時間」は、グラフの右横に、回答結果から算出した1週間の平均自主学習時間を表示。

※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問3つも表示。

■項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。

※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問3つも表示。

## ■散布図

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。

※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問3つも表示。

<平均値の算出方法>

「思う」=5、「どちらかといえば思う」=4、「どちらともいえない」=3、「あまりそう思わない」=2、「そう思わない」=1として算出。

※「1週間の平均学習時間」は、「4時間以上」=5、「3時間」=4、「2時間」=3、「1時間」=2、「30分未満」=1として算出。

※「授業への出席」は、「欠席なし」=5、「1~2回欠席」=4、「3~4回欠席」=3、「5~6回欠席」=2、「7回以上欠席」=1として算出。

<各散布図中の相関係数について>

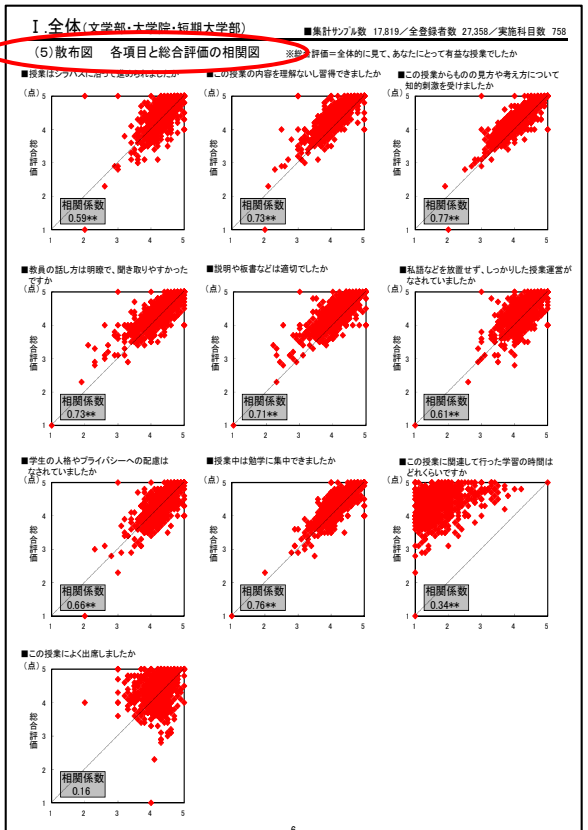
相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつき具合)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。

- 相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。
- 相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。
- 相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「\*」で表示している。

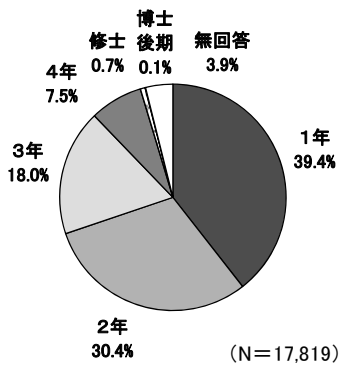
- 1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「\*\*」
- 5%水準で有意な場合は「\*」
- 5%水準で有意な相関がない場合には無印としている。

例) 1%水準で有意な場合 → 相関係数 0.80\*\*

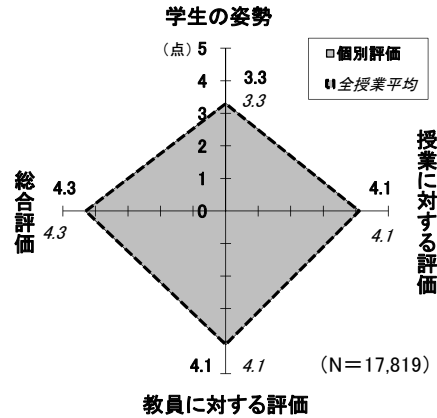


各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。

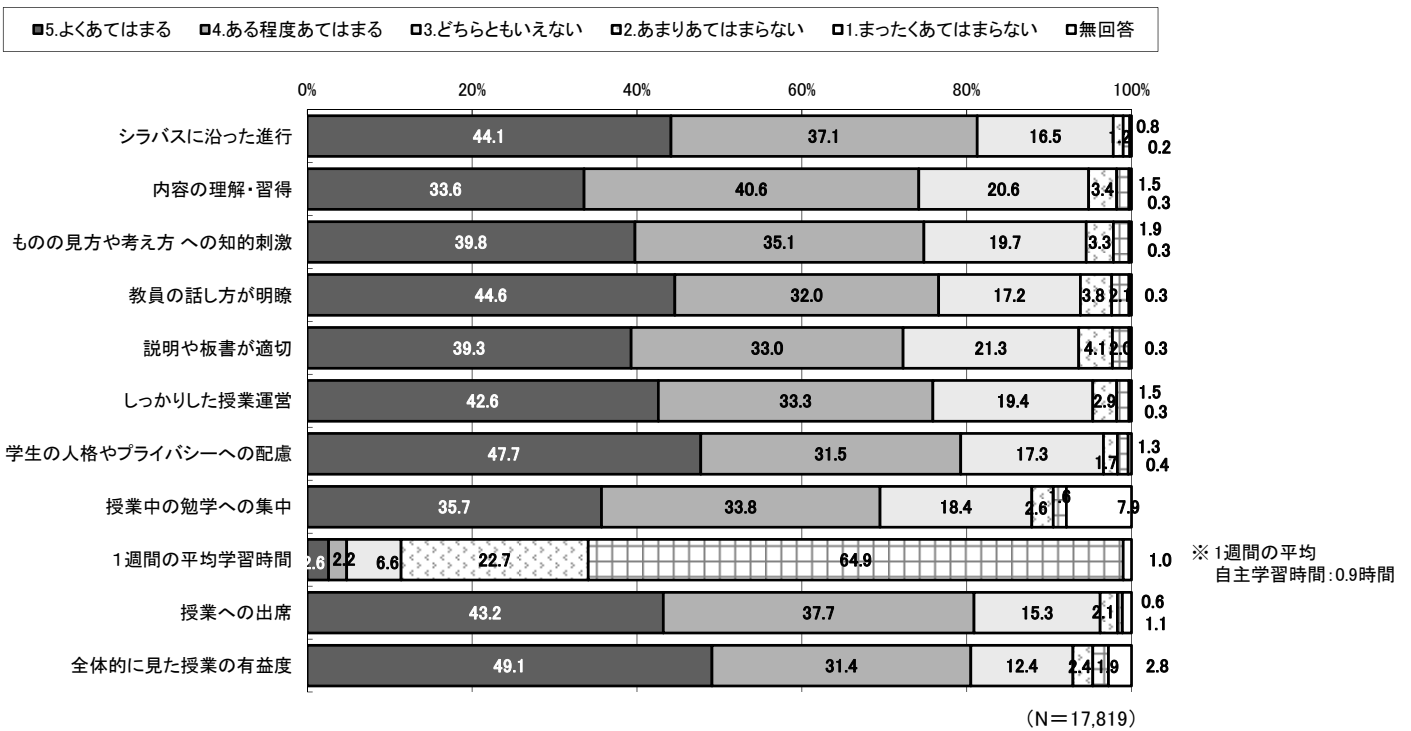
(1) 学年別分布



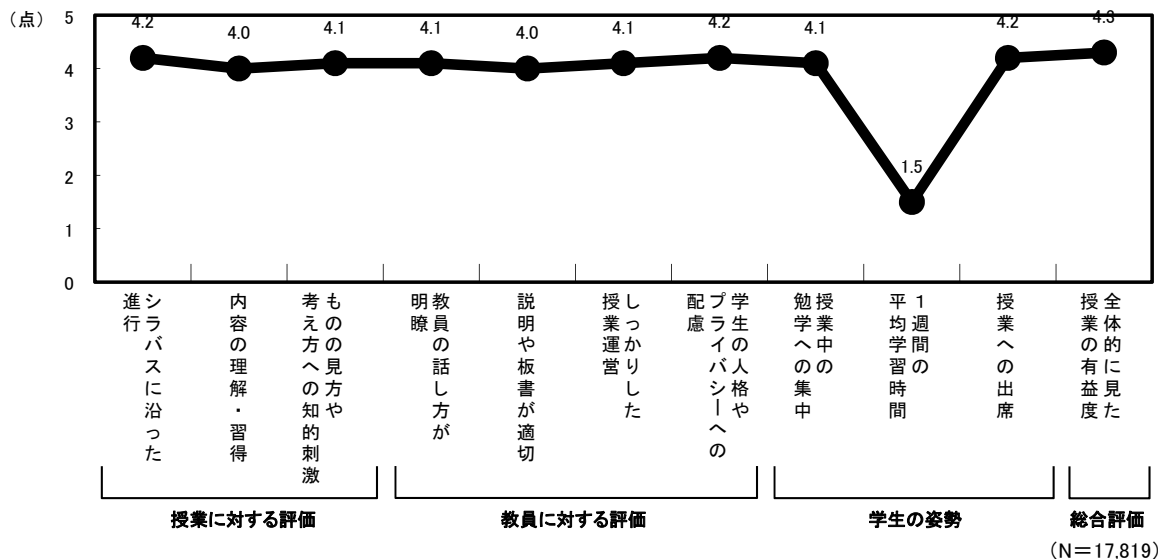
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



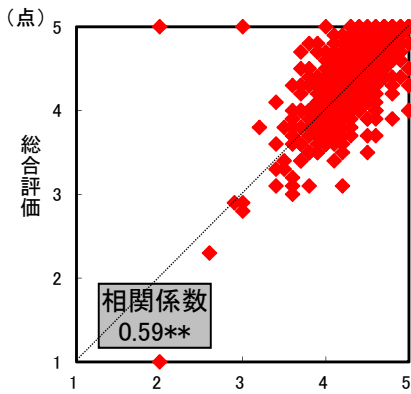
(4) 項目評価 平均値



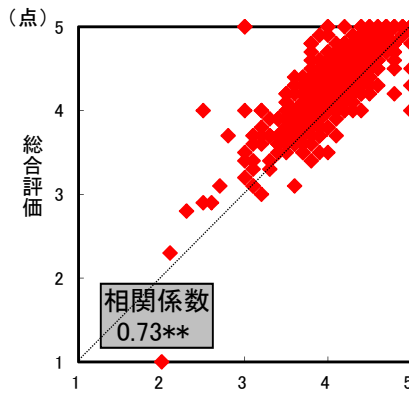
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

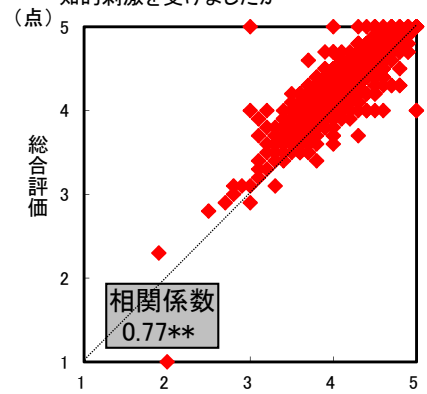
■授業はシラバスに沿って進められましたか



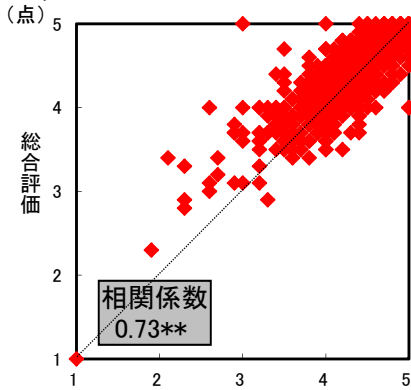
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



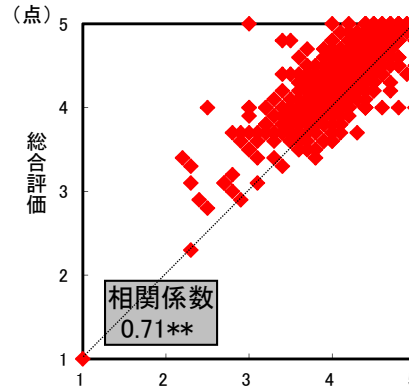
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



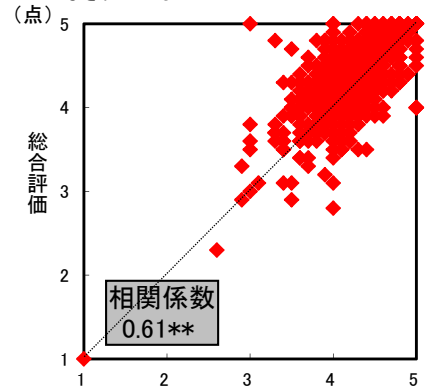
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



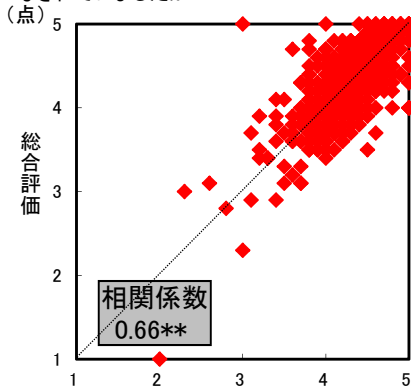
■説明や板書などは適切でしたか



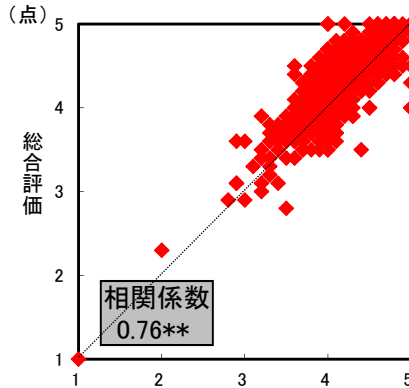
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていたですか



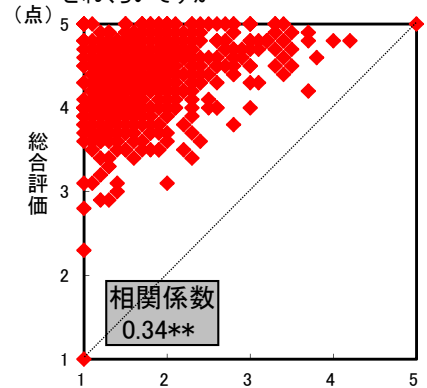
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていたですか



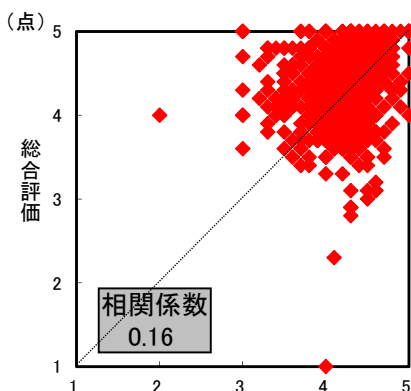
■授業中は勉強に集中できましたか



■この授業に関連して行った学習の時間はどれくらいですか



■この授業によく出席しましたか



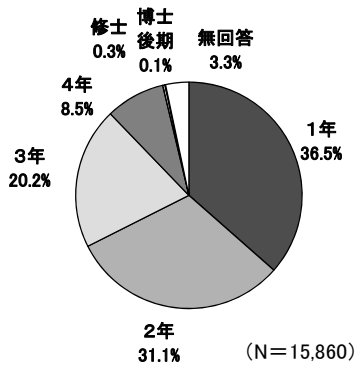
(6)実施科目一覧

教育・心理学演習Ⅲ-16b/教育・心理学演習Ⅳ-16b/歴史学演習Ⅱ-6b/歴史学演習Ⅲ-6b/デジタルコンテンツ論/人文情報学演習Ⅳ-2b/教科(音楽)1/初等科教育法(音楽)1/教育・心理学演習Ⅲ-14b/教育・心理学演習Ⅳ-14b/音楽Ⅰ(幼)/音楽Ⅱ(幼)/真宗学演習Ⅱ-2b/人間学Ⅱ-23/真宗学特殊研究Ⅰ(講義)8/「自己」を考える2/真宗学演習Ⅱ-2b/人間学Ⅰ-3b/大衆經典を読む1/人間学Ⅰ(再)2/仏教学概論4/仏教学演習Ⅰ-2b/中国文学概論2/教育・心理学演習Ⅰ-5b/教科(社会)3/教科(社会)1/教科(社会)2/教育・心理学演習Ⅲ-9b/教育・心理学演習Ⅳ-9b/教職入門(幼)/図画工作Ⅱ(1-A)/図画工作Ⅱ(1-B)/仏教学演習Ⅳ-6b/人間学Ⅰ-2b/仏教学演習Ⅱ-1b/仏教学演習Ⅲ-1b/真宗学概論2/真宗学特殊研究(演習)1b/修/人間学Ⅰ-13b/真宗学演習Ⅳ-1b/宗教学概論2/哲学科演習Ⅲ-5b/哲学科演習Ⅳ-5b/現代と仏教/教育心理学(小)/教育心理学概論/教育・心理学演習Ⅲ-3b/教育・心理学演習Ⅳ-3b/肢体不自由者の心理・生理・病理/国文学演習Ⅲ-6b/国文学演習Ⅳ-6b/近現代文学を読む4/中国仏教史/歴史学演習Ⅰ-3b/博物館概論/歴史学演習Ⅱ-10b/歴史学演習Ⅲ-10b/地域福祉論2/社会福祉学演習Ⅲ-4b/社会福祉学演習Ⅳ-4b/教育・心理学演習Ⅰ-2b/こども教育Ⅱ/社会学科総合演習Ⅰ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-1b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2b/初等科教育法(社会)2/教育方法論(小)/初等科教育法(社会)1/社会学科総合演習Ⅰ-4b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-3b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-3b/文化人類学概論2/ドイツ語コミュニケーション演習2/国際文化演習Ⅰ-2b/国際文化演習Ⅲ-1b/国際文化演習Ⅳ-1b/相談援助(1-A)/相談援助(1-B)/真宗学特殊研究Ⅰ(講義)2/真宗学特殊研究Ⅱ(文献研究)2/英語基礎演習4b/人間学Ⅱ-32/国際文化演習Ⅲ-4b/哲学概論2/哲学科演習Ⅲ-1b/哲学科演習Ⅳ-1b/哲学科特殊演習4/国際文化特殊講義2/フランス語4b/フランスの民衆文化2/国際文化演習Ⅱ-2b/真宗史/歴史学演習Ⅱ-2b/歴史学演習Ⅲ-2b/歴史学演習Ⅳ-2b/仏教伝来/日本古代史講義2/古文書学概論2/歴史学演習Ⅰ-4b/プログラミング演習2/人間学Ⅰ-11b/真宗学概論4/言語表現(1-B)/言語表現(1-A)/児童サービス論/児童サービス論/国際文化演習Ⅲ-3b/漢文と情報処理/情報表現学特殊演習10/情報表現学特殊演習4/人工現実論/人文情報学演習Ⅳ-5b/真宗学特殊研究Ⅰ(講義)4/歴史学演習Ⅱ-1b/歴史学演習Ⅲ-1b/歴史学演習Ⅳ-8b/歴史学演習Ⅲ-8b/国際文化講義2/哲学科演習Ⅱ-1b/初等科教育法(国語)2/初等科教育法(国語)1/教育・心理学演習Ⅲ-8b/教育・心理学演習Ⅳ-8b/臨床教育学Ⅱ/教育・心理学演習Ⅱ-5b/教育・心理学演習Ⅲ-10b/教育・心理学演習Ⅳ-10b/教育学概論Ⅱ/教育・心理学演習Ⅰ-6b/教育・心理学演習Ⅱ-4b/教育・心理学演習Ⅲ-17b/教育・心理学演習Ⅳ-17b/障害児保育(1-B)/障害児保育(1-A)/ブッダのことは2/漢文文獻演習2/インド哲学/人間学Ⅰ-15b/文化美術演習/仏教学概論2/情報資源組織論2/情報資源組織論2/学校図書館メディアの構成/国際文化演習Ⅲ-9b/中国の歴史と文学2/人間学Ⅰ-16b/人間学Ⅱ-38/教育・心理学演習Ⅲ-5b/教育・心理学演習Ⅳ-5b/発達臨床心理学/教育・心理学演習Ⅰ-4b/犯罪心理学/教育・心理学演習Ⅱ-2b/哲学科演習Ⅲ-4b/哲学科演習Ⅳ-4b/情報倫理論/論理学2/哲学科演習Ⅰ-3b/倫理学概論2/国文学演習Ⅱ-3b/英語学概論2/イギリスの小説2/国際文化演習Ⅱ-4b/英文法(中級)2/国際文化演習Ⅱ-3b/英文法(初級)2/英語コミュニケーション演習6/国際文化演習Ⅳ-3b/人間学Ⅱ-36/真宗学演習Ⅲ-4b/真宗学演習Ⅳ-4b/人間学Ⅰ-20b/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-1/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-2/体育2(幼)/教育・心理学演習Ⅲ-15b/教育・心理学演習Ⅳ-15b/教科(体育)2/初等科教育法(体育)1/初等科教育法(体育)2/人文情報学演習Ⅰ-4b/人文情報学演習Ⅱ-1b/デジタル人文情報学/情報表現学特殊演習2/情報産業論/ネットワーク/中国文学特殊講義2/中国語学概論2/人間学Ⅰ-7b/保育者論/国文学の研究2/国文学演習Ⅲ-4b/国文学演習Ⅳ-4b/日本語特殊講義2/上代文学2/国語学概論2/国文学演習Ⅱ-4b/音楽Ⅳ(2-B)/音楽Ⅳ(2-A)/音楽Ⅱ(1-A)/音楽Ⅱ(1-B)/国際文化演習Ⅳ-10b/韓国・朝鮮語3b/国際文化演習Ⅰ-4b/環境と文化1/地球環境と生命の共進化/自然地理学2/国際文化演習Ⅲ-8b/人文情報学演習Ⅱ-3b/人文情報学演習Ⅰ-3b/人文情報学概論/専門の技法<国際文化学>1/ヒンディー語b/教育・心理学演習Ⅰ-3b/教育・心理学演習Ⅱ-3b/教育・心理学演習Ⅲ-2b/教育・心理学演習Ⅳ-2b/心理学研究方法/道德教育の理論と方法2(小)/教育・心理学演習Ⅲ-1b/教育・心理学演習Ⅳ-1b/教育・心理学演習Ⅰ-1b/教育・心理学演習Ⅱ-6b/教育課程論(小)/教育心理学1(中・高)/教育相談(幼)/教育・心理学演習Ⅱ-1b/教育・心理学演習Ⅲ-4b/教育・心理学演習Ⅳ-4b/授業心理学/教育相談(小)/人間学Ⅰ-22b/国文学演習Ⅳ-3b/社会学科総合演習Ⅰ-5b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-3b/日本史学概論2/歴史学演習Ⅳ-4b/歴史学演習Ⅱ-4b/歴史学演習Ⅲ-4b/日本近世史講義2/歴史学演習Ⅰ-6b/古文書演習2/国際文化演習Ⅱ-1b/ドイツ文学演習Ⅲb/ドイツ文学演習Ⅳb/歴史学演習Ⅳ-5b/歴史学演習Ⅳ-11b/歴史学演習Ⅱ-5b/歴史学演習Ⅲ-5b/歴史学演習Ⅳ-11b/歴史学演習Ⅲ-11b/専門の技法<哲学>2/死生学/哲学科演習Ⅲ-6b/哲学科演習Ⅳ-6b/哲学科演習Ⅰ-2b/哲学科演習Ⅱ-3b/国際文化演習Ⅰ-3b/フランスの歴史と文学2/国際文化演習Ⅲ-2b/人間学Ⅰ-23b/真宗学演習Ⅰ-1b/近代教学史/真宗学演習Ⅱ-2b/「共に生きる」を考える2/歴史学演習Ⅱ-12b/歴史学演習Ⅲ-12b/東洋史学概論2/歴史学演習Ⅰ-5b/キャリアデザイン実践1/英語(総合)19b/国際文化演習Ⅰ-1b/国際文化演習Ⅳ-5b/英文学概論2/国際文化演習Ⅲ-5b/人間学Ⅰ-9b/親鸞のことは2/教行信証<信巻>を読む/教行信証を読む2/真宗教団史/真宗学演習Ⅳ-5b/インド仏教思想Ⅰ/人間学Ⅰ-17b/哲学科演習Ⅲ-3b/哲学科演習Ⅳ-3b/哲学科特殊講義2/哲学科演習Ⅱ-2b/仏教思想演習/人間学Ⅰ-5b/日本ポップカルチャー論/仏教テキスト論/仏教学演習Ⅱ-2b/仏教学演習Ⅲ-2b/国際文化特殊講義3/社会学科総合演習Ⅰ-3b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-5b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-5b/教科(図画工作)2/教育・心理学演習Ⅲ-13b/教育・心理学演習Ⅳ-13b/保育内容(総合表現)の理論と方法1/教科(図画工作)3/初等科教育法(図画工作)3/教科(図画工作)1/保育内容(総合表現)の理論と方法2/専門の技法<歴史学>4/歴史学基礎演習2/歴史学演習Ⅰ-1b/歴史学特殊演習4/中国近世・近代史料を読む2/歴史学演習Ⅱ-7b/初等科教育法(理科)2/教育・心理学演習Ⅲ-12b/教育・心理学演習Ⅳ-12b/教科(理科)1/教科(理科)3/教科(理科)2/保育相談支援(2-A)/保育相談支援(2-B)/社会福祉学演習Ⅱ-1b/社会福祉援助現場実習指導Ⅰ-2/社会学科総合演習Ⅰ-1b/社会保障論2/社会保障論2/歴史学演習Ⅳ-3b/歴史学演習Ⅰ-2b/歴史学演習Ⅱ-3b/歴史学演習Ⅲ-3b/観無量寿経を読む/真宗学特殊講義1/人文情報学演習Ⅰ-1b/人文情報学演習Ⅳ-3b/プログラミング論/ネットワーク演習2/プログラミング演習4/人文情報学演習Ⅱ-2b/人文情報学演習Ⅰ-2b/人文情報学基礎演習Ⅱ-4/情報文化実践演習2/人文情報学演習Ⅳ-9b/学びの発見(再)1/国際文化特殊講義4/韓国・朝鮮語2b/韓国・朝鮮語(再)4/相談援助の基盤と専門職2/保育内容総論(1-A)/保育内容総論(1-B)/幼児教育・保育課程論/教育方法論(2-A)/教育方法論(2-B)/実践仏教演習Ⅱb/教行信証<証巻>を読む/人間学Ⅰ-21b/真宗学演習Ⅰ-4b/真宗学演習Ⅱ-3b/正信偈を読む2/人間学Ⅰ-6b/仏教学演習Ⅰ-1b/真宗学基礎研究(文献研究)2/真宗学特殊研究(論文指導)b/人間学Ⅰ-8b/真宗学演習Ⅰ-3b/真宗学演習Ⅱ-1b/教行信証<化身巻>を読む/善導の生涯と思想/実践仏教演習Ⅰb/体育Ⅱ(2-B)/体育Ⅱ(2-A)/保育内容・健康(1-A)/保育内容・健康(1-B)/運動文化と人間/親鸞思想の受容と展開/浄土經典を読む2/真宗学演習Ⅰ-2b/専門の技法<真宗学>1/真宗学演習Ⅱ-4b/人間学Ⅰ-10b/社会学科総合演習Ⅰ-7b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-4b/社会学特殊演習4/社会学・文化人類学演習Ⅲ-4b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-4b/こころの探究/人間学Ⅰ-18b/仏教学演習Ⅱ-3b/仏教学演習Ⅲ-3b/専門の技法<真宗学>3/専門の技法<仏教学>1/専門の技法<哲学>1/専門の技法<哲学>(再)1/専門の技法<歴史学>3/専門の技法<歴史学>(再)2/歴史学基礎演習1/哲学科特殊演習6/英語(読解)10b/専門の技法<国際文化学>2/専門の技法<真宗学>4/真宗学特殊演習3/真宗学特殊演習2/専門の技法<真宗学>2/専門の技法<歴史学>2/歴史学基礎演習4/専門の技法<国際文化学>3/サンスクリット語入門b/専門の技法<国際文化学>4/身体活動Ⅱ/生涯スポーツ・レクリエーション活動/ドイツ語1b/ドイツ語6b/宗教学研究2/哲学科特殊講義6/公的扶助論/キリスト教2/英語読解(初級)2/英語(再)8/英語(読解)7b/英語(再)4/中古文学を読む2/スポーツ研究演習Ⅱ/児童家庭福祉/家庭支援論/鑑賞日本の古典文学2/学習指導と学校図書館/情報リテラシー2(1-A)/1/人文情報学基礎演習Ⅱ-3/情報リテラシー3(初等)/PCミュージック応用/情報検索概論/英語(読解)21b/英語(読解)19b/ドイツ語読解(初級)2/ドイツ語(再)2/仏教学特殊講義2/中国中世史料を読む2/英語(読解)18b/英語(読解)17b/英語(再)12/仏教音楽2/子どもの保健1b/保健医療サービス論/中国語(再)2/図画工作Ⅳ/漢字の世界/図書館サービス特論/図書館サービス特論/図書館サービス概論/図書館サービス概論/国際経済学2/教育学(幼)/真宗学特殊講義5/英語コミュニケーション演習12/現代朝鮮半島事情/韓国・朝鮮語1b/韓国・朝鮮語4b/韓国・朝鮮語(再)2/音楽Ⅵ/専門の技法<歴史学>1/専門の技法<歴史学>(再)1/歴史学基礎演習3/日本古代史料を読む2/漢文訓読法2/英語(総合)1b/英語(総合)2b/英語読解(中級)2/体育実技4(1-A)/教育方法論2(中・高)/市民活動論/生涯学習概論2/生涯学習概論2/子どもの食と栄養(1-B)/フランスの言語文化2/国際文化2/初等科教育法(算数)3/ドイツ文学特殊演習2/ドイツ文学特殊講義4/教育相談(中・高)/仏教文化史/地震と火山2/人間学Ⅱ-27/英語(読解)6b/英語(読解)5b/英語(再)10/情報サービス論/情報サービス論/ドイツ語学概論2/仏教学特殊演習4/体育実技3(1-A)/社会福祉援助技術演習2-3/英語(読解)14b/英語(読解)12b/ドイツの民衆文化2/韓国・朝鮮語のしくみと表現(初級)2/韓国・朝鮮語読解(初級)2/日本中世史料を読む2/西洋哲学史(古代)2/西洋文学の源流2/子どもの保健Ⅱ(1-A)/乳児保育(1-B)/現代家族論2/現代社会論2/交流史料を読む2/フランス語5b/博物館資料論/数典抄論/英語(再)6/哲学科特殊講義8/からの科学/情報表現学特殊演習5/Webサイト構築応用/矯正と保護2/西洋史学概論2/中国語(再)2/社会福祉発達史/社会福祉概論/社会福祉概論/文化人類学特殊演習2/国文学概論2/英語(読解)9b/英語(読解)11b/英語(総合)10b/英語(総合)8b/読書と豊かな人間性/中国語10b/仏教と儀式Ⅰ(声明b/声明作法Ⅱ-1/権利擁護と成年後見制度/宗教史概論2/宗教史概論2/宗教史2/スポーツ研究2/身体活動Ⅱ/中国語4b/人間学Ⅱ-40/考古学2/近現代文学を読む2/部落差別と大谷派教団2/部落史論2/人間学Ⅱ-37/中国思想史2/情報リテラシー2(中・高)/英語会話(初級)10/日本文学の歴史2/近現代文学2/人間学Ⅱ-24/英語会話(中級)4/英語基礎演習2b/英語コミュニケーション演習8/英語会話(初級)12/フランス語コミュニケーション演習2/フランス語会話(初級)2/アジア社会論2/中国近世・近代史講義2/教科(算数)1/中社・公民科教育法Ⅱ-2/日本近世史料を読む2/英語(総合)15b/英語(総合)16b/英語(総合)13b/社会問題論2/英語(総合)7b/英語(総合)2b/英語(再)2/スポーツの心理2/ドイツ詩人とその世界2/ドイツ語4b/ドイツ語5b/ドイツ哲学文献を読む2/日本哲学/西洋哲学史(近世)2/教育行財政学(小)/教育行財政学2(中・高)/近代日本とアジア/スポーツ研究2/身体活動Ⅱ/生徒・進路指導論(小)/大学での学びを知る/部落差別と浄土真宗2/ドイツ語7b/人間学概論2/現代社会とコミュニケーション2/英米文化4/英語(読解)20b/法華経を読む/真宗と諸宗教/近世文学を読む2/キャリアデザイン概論2/人間学Ⅱ-34/政治学概論2/政治学概論2/心理学/心理学/心理学概論2/心理学概論2/行動の科学2/DTP演習/韓国・朝鮮文化演習2/歴史地理学2/読んで話そう/自己表現の技法/真宗学特殊講義2/ギリシャ語入門2/情報サービス演習Ⅱ-2/情報サービス演習Ⅱ-2/英語(総合)9b/英語(総合)4b/英語(読解)2b/英語(読解)1b/英語読解(初級)8/社会学特殊講義2/英語(読解)8b/英語(読解)13b/英語(総合)11b/英語(総合)3b/教科(家庭)1

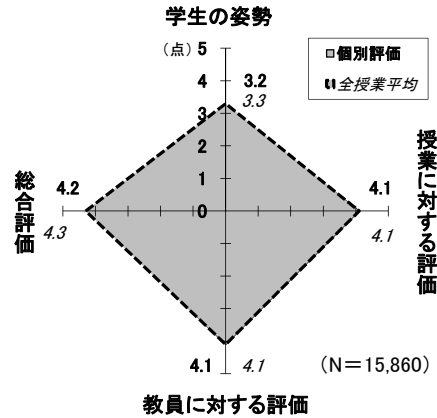
## (6)実施科目一覧

教科(家庭)3 / 教科(家庭)2 / 中国古代史料を読む2 / 声明作法Ⅱ-2 / 仏教と儀式Ⅱ(声明)b / フランス語1b / フランス語3b / フランス語(再)4 / 教育学2 / 思考法入門 / キリスト教入門 / 高齢者福祉 / 高齢者福祉 / ドイツ語3b / 人間学Ⅱ-29 / 中国語2b / 中国語6b / 中国の民衆文化2 / 英語会話(初級)6 / 英語会話(初級)8 / 英語(総合)12b / 英語(総合)14b / 中国語5b / 中国語7b / 中国文学史2 / 英語コミュニケーション演習4 / 英語基礎演習3b / 英作文(初級)2 / 英語会話(初級)4 / 教育課程論(中・高) / 心理検査実習Ⅱ / 英語(総合)17b / 英語(総合)18b / 英語(読解)16b / 英語(読解)15b / 英語読解(初級)4 / ドイツの歴史と文学2 / ドイツ語2b / ドイツ語(再)4 / 人文情報学基礎演習Ⅱ-2 / データベース演習2 / 情報リテラシー1(初等) / 専門の技法<人文情報学>2 / 中国語(再)4 / 民族誌講義2 / 韓国・朝鮮語1b / 韓国・朝鮮語会話(初級)2 / 中国古代史講義2 / 日本近代史料を読む2 / 英米文学特殊講義2 / 教育制度論 / 障害者福祉 / 障害者福祉 / 英語会話(初級)14 / 英語基礎演習6b / 英語基礎演習5b / 哲学科特殊演習2 / 英米哲学文献を読む2 / 社会調査演習 / 文化人類学特殊演習4 / 人間関係の心理学2 / 児童福祉 / 児童福祉 / 教育人間学Ⅱ / 浄土経典を読む / 情報メディアと社会 / 相談援助の理論と方法2 / 世界地誌学2 / 世界地誌学4 / 英語(総合)21b / 英語読解(上級)4 / 英語読解(初級)6 / 地球科学2 / 中国語(再)4 / 国際文化特殊講義1 / 人文地理学2 / 人文地理学2 / 人文地理学4 / 初等科教育法(家庭)3 / 国際文化特殊講義5 / ドイツ文学概論2 / 人と文化 / 文化人類学2 / PC利用による表計算応用 / 人文学データベース入門 / 人文学とコンピュータ / 人文情報学特殊講義4 / 中国語読解(初級)4 / 中国言語学史2 / アジア侵略と宗教 / 西洋哲学史(中世)2 / ラテン語入門2 / 中国語読解(初級)2 / 中国語のしくみと表現(初級)2 / 画像処理応用 / 専門の技法<人文情報学>(再)2 / 人文情報学基礎演習Ⅱ-5 / 情報リテラシー2(初等) / 専門の技法<人文情報学>3 / 日本中世史講義2 / 英語(総合)5b / 英語(総合)6b / 英語(読解)4b / 英語(読解)3b / アメリカの小説2 / 美術史2 / 情報資源組織演習Ⅰ-1 / 情報資源組織演習Ⅰ-2 / 情報資源組織演習Ⅱ-3 / 情報資源組織演習Ⅱ-3 / 人間理解の心理学 / ドイツ語会話(初級)2 / ワード・プロセッシング応用 / 中国の書物と印刷術2 / 日本国憲法2 / 日本国憲法2 / 法学概論2 / 法学概論2 / フランス語読解(初級)2 / フランス語2b / 社会福祉援助技術演習2-2 / 英語(総合)20b / 英語(総合)3b / 中国語会話(初級)2 / 中国語会話(初級)2 / 中国語会話(中級)2 / フランス語6b / フランス語(再)2 / 反カースト運動論 / 反カースト運動論 / 英語(総合)22b / 英語(読解)22b / 英語(総合)23b / 英語(読解)23b / 英語(総合)24b / 英語(読解)24b / 英語(総合)25b / 英語(読解)25b / 英語(総合)26b / 英語(読解)26b(総合)15a

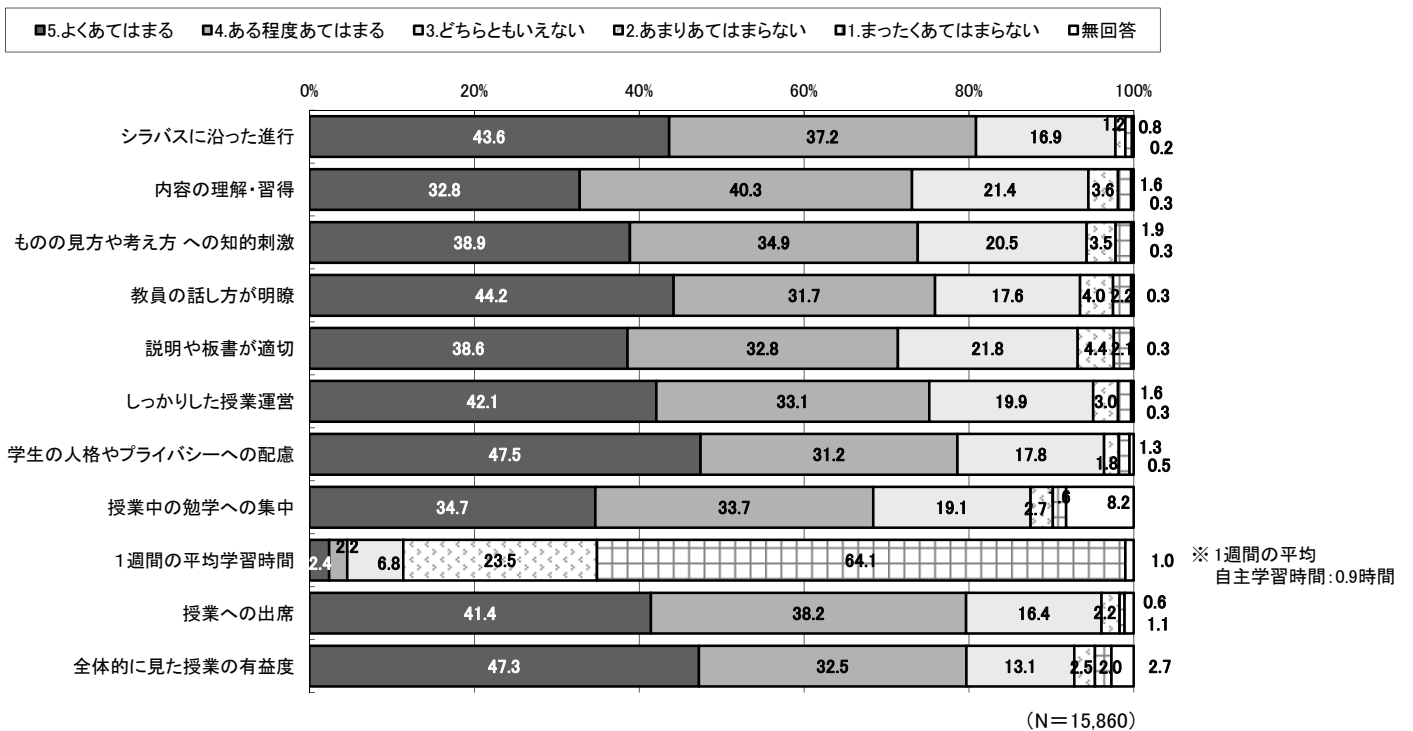
(1) 学年別分布



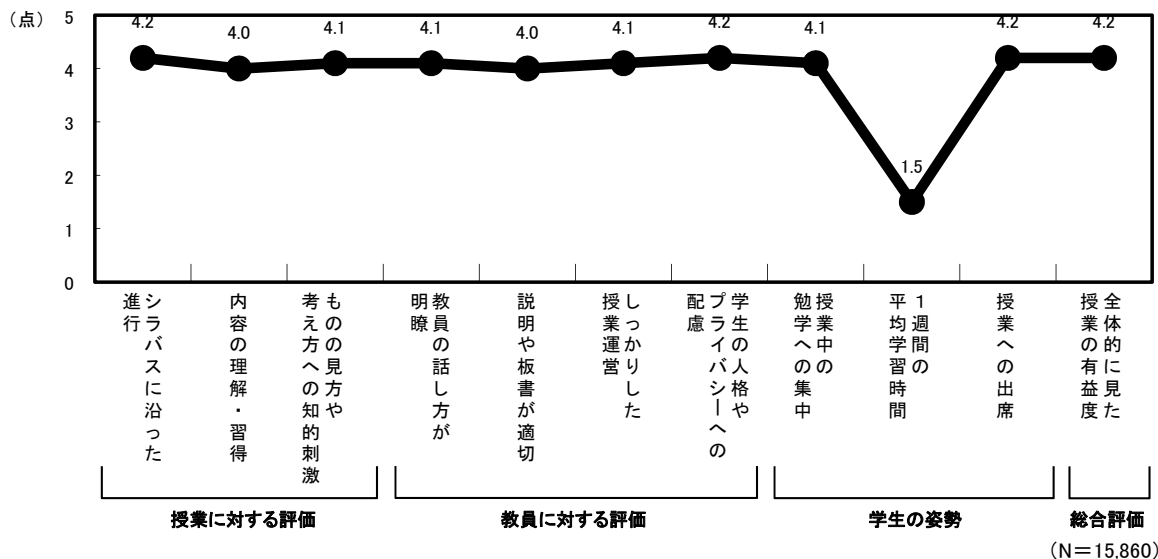
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



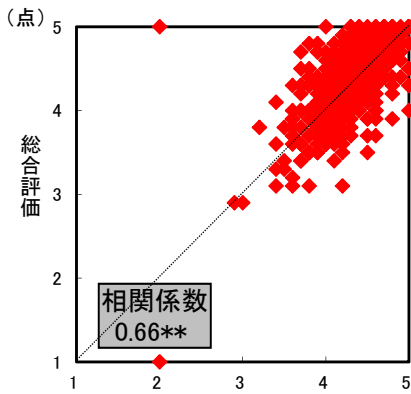
(4) 項目評価 平均値



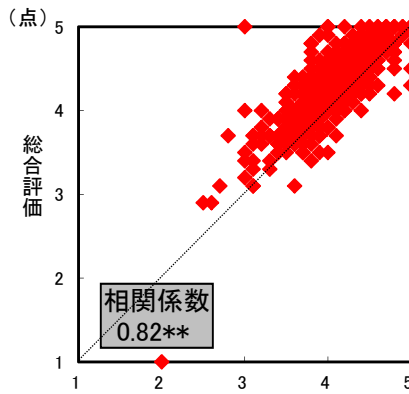
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

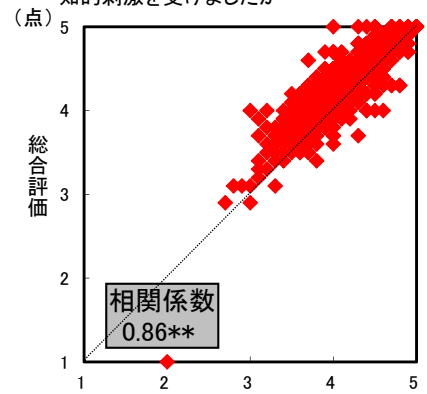
■授業はシラバスに沿って進められましたか



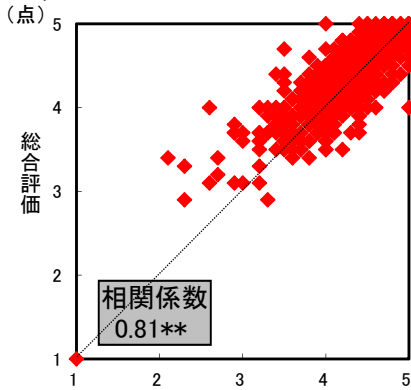
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



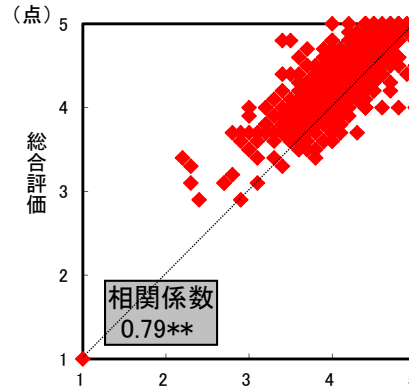
■この授業からもの見方や考え方について 知的刺激を受けましたか



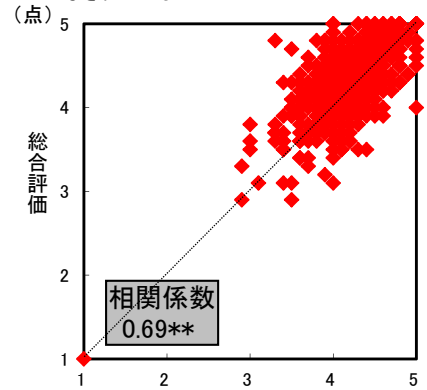
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



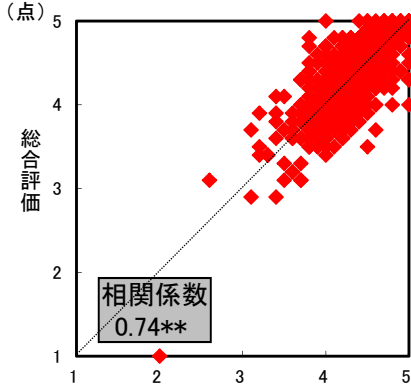
■説明や板書などは適切でしたか



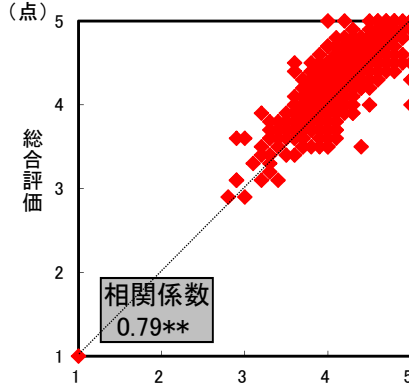
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていたか



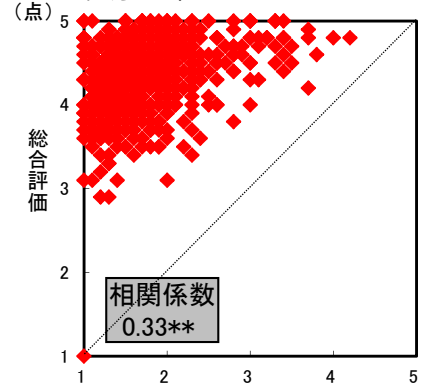
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていたか



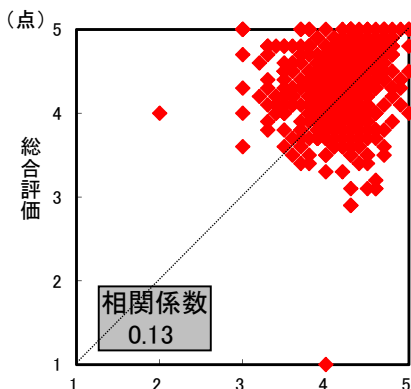
■授業中は勉強に集中できましたか



■この授業に関連して行った学習の時間はどれくらいですか



■この授業によく出席しましたか





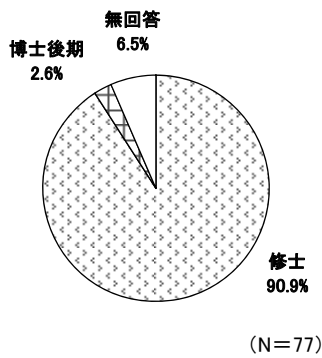
(6)実施科目一覧

教育・心理学演習Ⅲ-16b/教育・心理学演習Ⅳ-16b/歴史学演習Ⅱ-6b/歴史学演習Ⅲ-6b/デジタルコンテンツ論/人文情報学演習Ⅳ-2b/教科(音楽)1/初等科教育法(音楽)1/教育・心理学演習Ⅲ-14b/教育・心理学演習Ⅳ-14b/音楽Ⅰ1(幼)/音楽Ⅰ2(幼)/真宗学演習Ⅲ-2b/人間学Ⅱ-23/真宗学演習Ⅳ-2b/人間学Ⅰ(再)2b/仏教学概論4/仏教学演習Ⅰ-2b/中国文学概論2/仏教学演習Ⅰ-5b/教科(社会)3/教科(社会)1/教科(社会)2/教育・心理学演習Ⅲ-9b/教育・心理学演習Ⅳ-9b/教職入門(幼)/仏教学演習Ⅳ-6b/人間学Ⅰ-2b/仏教学演習Ⅱ-1b/仏教学演習Ⅲ-1b/真宗学概論2/人間学Ⅰ-13b/真宗学演習Ⅳ-1b/宗教学概論2/哲学科演習Ⅲ-5b/哲学科演習Ⅳ-5b/教育心理学(小)/教育心理学概論/教育・心理学演習Ⅲ-3b/教育・心理学演習Ⅳ-3b/肢体不自由者の心理・生理・病理/国文学演習Ⅲ-6b/国文学演習Ⅳ-6b/近現代文学を読む4/中国仏教史/歴史学演習Ⅰ-3b/博物館概論/歴史学演習Ⅱ-10b/歴史学演習Ⅲ-10b/地域福祉論2/社会福祉学演習Ⅳ-4b/社会福祉学演習Ⅳ-4b/教育・心理学演習Ⅱ-2b/こども教育Ⅱ/社会学科総合演習Ⅰ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-1b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2b/初等科教育法(社会)2/教育方法論(小)/初等科教育法(社会)1/社会学科総合演習Ⅰ-4b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-3b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-3b/文化人類学概論2/ドイツ語コミュニケーション演習2/国際文化演習Ⅰ-2b/国際文化演習Ⅲ-1b/国際文化演習Ⅳ-1b/英語基礎演習4b/人間学Ⅱ-32/国際文化演習Ⅲ-4b/哲学概論2/哲学科演習Ⅲ-1b/哲学科演習Ⅳ-1b/哲学科特殊演習4/国際文化特殊講義2/フランス語4b/フランスの民衆文化2/国際文化演習Ⅱ-2b/真宗史/歴史学演習Ⅱ-2b/歴史学演習Ⅲ-2b/歴史学演習Ⅳ-2b/日本古代史講義2/古文書学概論2/歴史学演習Ⅰ-4b/プログラミング演習2/人間学Ⅰ-11b/真宗学概論4/児童サービス論/国際文化演習Ⅲ-3b/漢文と情報処理/情報表現学特殊演習10/情報表現学特殊演習4/人工現実論/人文情報学演習Ⅳ-5b/歴史学演習Ⅱ-1b/歴史学演習Ⅲ-1b/歴史学演習Ⅱ-8b/歴史学演習Ⅲ-8b/国際文化演習Ⅱ-5b/比較文化講義2/哲学科演習Ⅱ-1b/初等科教育法(国語)2/初等科教育法(国語)1/教育・心理学演習Ⅲ-8b/教育・心理学演習Ⅳ-8b/臨床教育学Ⅱ/教育・心理学演習Ⅱ-5b/教育・心理学演習Ⅲ-10b/教育・心理学演習Ⅳ-10b/教育心理学Ⅱ/教育・心理学演習Ⅰ-6b/教育・心理学演習Ⅱ-4b/教育・心理学演習Ⅲ-17b/教育・心理学演習Ⅳ-17b/漢文文献演習2/インド哲学/人間学Ⅰ-15b/文化美術演習/仏教学概論2/情報資源組織論2/学校図書館メディアの構成/国際文化演習Ⅲ-9b/中国の歴史と文学2/人間学Ⅰ-16b/人間学Ⅱ-38/教育・心理学演習Ⅲ-5b/教育・心理学演習Ⅳ-5b/発達臨床心理学/教育・心理学演習Ⅰ-4b/犯罪心理学/教育・心理学演習Ⅱ-2b/哲学科演習Ⅲ-4b/哲学科演習Ⅳ-4b/情報倫理論/論理学2/哲学科演習Ⅰ-3b/倫理学概論2/国文学演習Ⅱ-3b/英語学概論2/イギリスの小説2/国際文化演習Ⅱ-4b/英文法(中級)2/国際文化演習Ⅱ-3b/英文法(初級)2/英語コミュニケーション演習6/国際文化演習Ⅳ-3b/人間学Ⅱ-36/真宗学演習Ⅲ-4b/真宗学演習Ⅳ-4b/人間学Ⅰ-20b/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-1/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-2/体育2(幼)/教育・心理学演習Ⅲ-15b/教育・心理学演習Ⅳ-15b/教科(体育)2/初等科教育法(体育)1/初等科教育法(体育)2/人文情報学演習Ⅰ-4b/人文情報学演習Ⅰ-1b/デジタル人文情報学概論/情報表現学特殊演習2/情報産業論/ネットワーク論/中国文学特殊講義2/中国語学概論2/人間学Ⅰ-7b/国文学の研究2/国文学演習Ⅲ-4b/国文学演習Ⅳ-4b/日本語特殊講義2/上代文学2/国語学概論2/国文学演習Ⅱ-4b/国際文化演習Ⅳ-10b/韓国・朝鮮語3b/国際文化演習Ⅰ-4b/環境と文化1/地球環境と生命の共進化/自然地理学2/国際文化演習Ⅲ-8b/人文情報学演習Ⅱ-3b/人文情報学演習Ⅰ-3b/人文情報学概論/専門の技法<国際文化学>1/ヒンディー語b/教育・心理学演習Ⅰ-3b/教育・心理学演習Ⅱ-3b/教育・心理学演習Ⅲ-2b/教育・心理学演習Ⅳ-2b/心理学研究法/道德教育の理論と方法2(小)/教育・心理学演習Ⅲ-1b/教育・心理学演習Ⅳ-1b/教育・心理学演習Ⅰ-1b/教育・心理学演習Ⅱ-6b/教育課程論(小)/教育心理学1(中・高)/教育相談(幼)/教育・心理学演習Ⅱ-1b/教育・心理学演習Ⅲ-4b/教育・心理学演習Ⅳ-4b/授業心理学/教育相談(小)/人間学Ⅰ-22b/国文学演習Ⅳ-3b/社会学科総合演習Ⅰ-5b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-3b/社会学概論2/歴史学演習Ⅳ-4b/歴史学演習Ⅱ-4b/歴史学演習Ⅲ-4b/日本近世史講義2/歴史学演習Ⅰ-6b/古文書演習2/国際文化演習Ⅱ-1b/ドイツ文学演習Ⅲb/ドイツ文学演習Ⅳb/歴史学演習Ⅳ-5b/歴史学演習Ⅳ-11b/歴史学演習Ⅱ-5b/歴史学演習Ⅲ-5b/歴史学演習Ⅱ-11b/歴史学演習Ⅲ-11b/専門の技法<哲学>2/死生学/哲学科演習Ⅲ-6b/哲学科演習Ⅳ-6b/哲学科演習Ⅰ-2b/哲学科演習Ⅱ-3b/国際文化演習Ⅱ-3b/フランスの歴史と文学2/国際文化演習Ⅲ-2b/人間学Ⅰ-23b/真宗学演習Ⅰ-1b/近代教学史/真宗学演習Ⅱ-2b/歴史学演習Ⅱ-12b/歴史学演習Ⅲ-12b/東洋史学概論2/歴史学演習Ⅰ-5b/キャリアデザイン実践1/英語(総合)19b/国際文化演習Ⅰ-1b/国際文化演習Ⅳ-5b/哲学概論2/国際文化演習Ⅲ-5b/人間学Ⅰ-9b/教行信証<信巻>を読む/真宗学演習Ⅳ-5b/インド仏教思想Ⅰ/人間学Ⅰ-17b/哲学科演習Ⅲ-3b/哲学科演習Ⅳ-3b/哲学科演習Ⅳ-3b/哲学科特殊講義2/哲学科演習Ⅱ-2b/仏教思想演習/人間学Ⅰ-5b/日本ポップカルチャー論/仏教テキスト論/仏教学演習Ⅱ-2b/仏教学演習Ⅲ-2b/国際文化特殊講義3/社会学科総合演習Ⅰ-3b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-5b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-5b/教科(図画工作)2/教育・心理学演習Ⅲ-13b/教育・心理学演習Ⅳ-13b/保育内容(総合表現)の理論と方法1/教科(図画工作)3/初等科教育法(図画工作)3/教科(図画工作)1/保育内容(総合表現)の理論と方法2/専門の技法<歴史学>4/歴史学基礎演習2/歴史学演習Ⅰ-1b/歴史学特殊演習4/中国近世・近代史を読む2/歴史学演習Ⅱ-7b/初等科教育法(理科)2/教育・心理学演習Ⅲ-12b/教育・心理学演習Ⅳ-12b/教科(理科)1/教科(理科)2/社会福祉学演習Ⅱ-1b/社会福祉援助技術現場実習指導Ⅰ-2/社会学科総合演習Ⅰ-1b/社会保障論2/社会保障論2/歴史学演習Ⅳ-3b/歴史学演習Ⅰ-2b/歴史学演習Ⅱ-3b/歴史学演習Ⅲ-3b/観無量寿経を読む/真宗学特殊講義1/人文情報学演習Ⅰ-1b/人文情報学演習Ⅳ-3b/プログラミング論/ネットワーク演習2/プログラミング演習4/人文情報学演習Ⅱ-2b/人文情報学演習Ⅰ-2b/人文情報学基礎演習Ⅱ-4/情報文化実践演習2/人文情報学演習Ⅳ-9b/学びの発見(再)1/国際文化特殊講義4/韓国・朝鮮語2b/韓国・朝鮮語(再)4/相談援助の基盤と専門職2/教行信証<証巻>を読む/人間学Ⅰ-21b/真宗学演習Ⅰ-4b/真宗学演習Ⅱ-3b/人間学Ⅰ-6b/仏教学演習Ⅰ-1b/人間学Ⅰ-8b/真宗学演習Ⅰ-3b/真宗学演習Ⅱ-1b/教行信証<化身土巻>を読む/善導の生涯と思想/親鸞思想の受容と展開/真宗学演習Ⅰ-2b/専門の技法<真宗学>1/真宗学演習Ⅱ-4b/人間学Ⅰ-10b/社会学科総合演習Ⅰ-7b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-4b/社会学特殊演習4/社会学・文化人類学演習Ⅲ-4b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-4b/人間学Ⅰ-18b/仏教学演習Ⅱ-3b/仏教学演習Ⅲ-3b/専門の技法<真宗学>3/専門の技法<仏教学>1/専門の技法<哲学>1/専門の技法<哲学>(再)1/専門の技法<歴史学>3/専門の技法<歴史学>2/歴史学基礎演習1/哲学科特殊演習6/英語(読解)10b/専門の技法<国際文化学>2/専門の技法<真宗学>4/真宗学特殊演習3/真宗学特殊演習2/専門の技法<真宗学>2/専門の技法<歴史学>2/歴史学基礎演習4/専門の技法<国際文化学>3/サンスクリット語入門b/専門の技法<国際文化学>4/身体活動Ⅱ/生涯スポーツ・レクリエーション活動/ドイツ語1b/ドイツ語6b/哲学科特殊講義6/公的扶助論/キリスト教史2/英語読解(初級)2/英語(再)8/英語(読解)7b/英語(再)4/中古文学を読む2/スポーツ研究演習Ⅱ/鑑賞日本の古典文学2/学習指導と学校図書館/人文情報学基礎演習Ⅱ-3/情報リテラシー3(初等)/PCミュージック応用/情報検索概論/英語(読解)21b/英語(読解)19b/ドイツ語読解(初級)2/ドイツ語(再)2/仏教学特殊講義2/中国中世史料を読む2/英語(読解)18b/英語(読解)17b/英語(再)12/仏教音楽2/保健医療サービス論/中国語(再)2/漢字の世界/図書館サービス特論/図書館サービス概論/国際経済学2/教育社会学2/歴史学特殊講義5/英語コミュニケーション演習12/現代朝鮮半島事情/韓国・朝鮮語1b/韓国・朝鮮語4b/韓国・朝鮮語(再)2/専門の技法<歴史学>1/専門の技法<歴史学>(再)1/歴史学基礎演習3/日本古代史料を読む2/漢文訓詁2/英語(総合)1b/英語(総合)2b/英語読解(中級)2/教育方法論2(中・高)/市民活動論/生涯学習概論Ⅱ/フランスの言語文化2/西ヨーロッパの文化2/初等科教育法(算数)3/ドイツ文学特殊演習2/ドイツ文学特殊講義4/教育相談(中・高)/仏教文化史/地震と火山2/人間学Ⅱ-27/英語(読解)6b/英語(読解)5b/英語(再)10/情報サービス論/ドイツ語学概論2/仏教学特殊演習4/社会福祉援助技術演習2-3/英語(読解)14b/英語(読解)12b/ドイツの民衆文化2/韓国・朝鮮語のしくみと表現(初級)2/韓国・朝鮮語読解(初級)2/日本中世史料を読む2/西洋哲学史(古代)2/西洋文学の源流2/現代家族論2/現代社会論2/交流史料を読む2/フランス語5b/博物館資料論/『歎異抄』論/英語(再)6/哲学科特殊講義8/からだの科学/情報表現学特殊演習5/Webサイト構築応用/矯正と保護2/西洋学概論2/中国語(再)2/社会福祉発達史/社会学概論/文化人類学特殊演習2/国文学概論2/英語(読解)9b/英語(読解)11b/英語(総合)10b/英語(総合)8b/読書と豊かな人間性/中国語10b/声明作法Ⅱ-1/権利擁護と成年後見制度/宗教学概論2/宗教学概論2/宗教学2/身体活動Ⅱ/中国語4b/人間学Ⅱ-40/考古学2/近現代文学を読む2/部落差別と大谷派教団2/部落史論2/人間学Ⅱ-37/中国思想史2/情報リテラシー2(中・高)/英語会話(初級)10/日本文学の歴史2/近現代文学2/人間学Ⅱ-24/英語指導(中級)4/英語基礎演習2b/英語コミュニケーション演習8/英語会話(初級)12/フランス語コミュニケーション演習2/フランス語会話(初級)2/アジア社会論2/中国近世・近代史講義2/教科(算数)1/中社・公民科教育法Ⅱ-2/日本近世史料を読む2/英語(総合)15b/英語(総合)16b/英語(総合)13b/社会問題論2/英語(総合)7b/英語(再)2/スポーツの心理2/ドイツ詩人とその世界2/ドイツ語4b/ドイツ語5b/ドイツ語文献を読む2/日本哲学/西洋哲学史(近世)2/教育行政学(小)/教育行政学2(中・高)/近代日本とアジア/身体活動Ⅱ/生徒・進路指導論(小)/大学での学びを知る/部落差別と浄土真宗2/ドイツ語7b/社会学概論2/現代社会とコミュニケーション2/英米の文化4/英語(読解)20b/法華経を読む/真宗と諸宗教/近世文学を読む2/キャリアデザイン概論2/人間学Ⅱ-34/政治学概論2/政治学概論2/心理学/心理学/心理学概論2/行動の科学2/DTP演習/韓国・朝鮮文化演習2/歴史地理学2/読んで話そう/自己表現の技法/真宗学特殊講義2/ギリシャ語入門2/情報サービス演習Ⅱ-2/英語(総合)3b/英語(総合)4b/英語(読解)2b/英語(読解)1b/英語読解(初級)8/社会学特殊講義2/英語(読解)8b/英語(読解)13b/英語(総合)11b/英語(総合)9b/教科(家庭)1/教科(家庭)3/教科(家庭)2/中国古代理論を読む2/声明作法Ⅱ-2/フランス語1b/フランス語3b/フランス語(再)4/教育学2/思考法入門/高齢者福祉/高齢者福祉/ドイツ語3b/人間学Ⅱ-29/中国語2b/中国語6b/中国の民衆文化2/英語会話(初級)6/英語会話(初級)8/英語(総合)12b/英語(総合)14b/中国語5b/中国語7b/中国文学史2/英語コミュニケーション演習4/英語基礎演習3b/英作文(初級)2/英語会話(初級)4/教育課程論(中・高)/心理検査演習Ⅱ/英語(総合)17b/英語(総合)18b/英語(読解)16b/英語(読解)15b/英語読解(初級)4/ドイツの歴史と文学2/ドイツ語2b/ドイツ語(再)4/人文情報学基礎演習Ⅱ-2/データベース演習2/情報リテラシー1(初等)/専門の技法<人文情報学>2/中国語(再)4/民族誌講義2/韓国・朝鮮語Ⅰb/韓国・朝鮮語会話(初級)2/中国古代理論2/日本近代史料を読む2/英米文化特殊講義2/障害者福祉/障害者福祉/英語会話(初級)14/英語基礎演習6b/英語基礎演習5b/哲学科特殊演習2/英米哲学文献を読む2/社会調査演習/文化人類学特殊演習4/人間関係の心理学2/児童福祉/児童福祉/教育人間学Ⅱ/浄土經典を読む/情報メディアと社会/相談援助の理論と方法2/世界地誌学2/世界地誌学4/英語(総合)21b/英語読解(上級)4/英語読解(初級)6

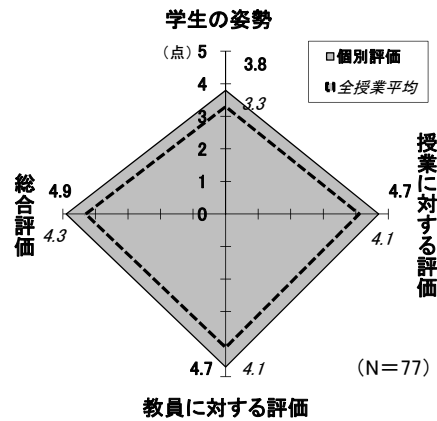
### (6)実施科目一覧

地球科学2 / 中国語(再)4 / 国際文化特殊講義1 / 人文地理学2 / 人文地理学2 / 人文地理学4 / 初等科教育法(家庭)3 / 国際文化特殊講義5 / ドイツ文学概論2 / 人と文化 / 文化人類学2 / PC利用による表計算応用 / 人文学データベース入門 / 人文学とコンピュータ / 人文情報学特殊講義4 / 中国語読解(初級)4 / 中国言語学史2 / アジア侵略と宗教 / 西洋哲学史(中世)2 / ラテン語入門2 / 中国語読解(初級)2 / 中国語のしくみと表現(初級)2 / 画像処理応用 / 専門の技法<人文情報学>(再)2 / 人文情報学基礎演習Ⅱ-5 / 情報リテラシー2(初等) / 専門の技法<人文情報学>3 / 日本中世史講義2 / 英語(総合)5b / 英語(総合)6b / 英語(読解)4b / 英語(読解)3b / アメリカの小説2 / 美術史2 / 情報資源組織演習Ⅰ-1 / 情報資源組織演習Ⅰ-2 / 情報資源組織演習Ⅱ-3 / 人間理解の心理学 / ドイツ語会話(初級)2 / ワード・プロセッシング応用 / 中国の書物と印刷術2 / 日本国憲法2 / 法学概論2 / 法学概論2 / フランス語読解(初級)2 / フランス語2b / 社会福祉援助技術演習2-2 / 英語(総合)20b / 中国語会話(初級)2 / 中国語会話(中級)2 / フランス語6b / フランス語(再)2 / 反カースト運動論 / 英語(総合)22b / 英語(読解)22b / 英語(総合)23b / 英語(読解)23b / 英語(総合)24b / 英語(読解)24b / 英語(総合)25b / 英語(読解)25b / 英語(総合)26b / 英語(読解)26b

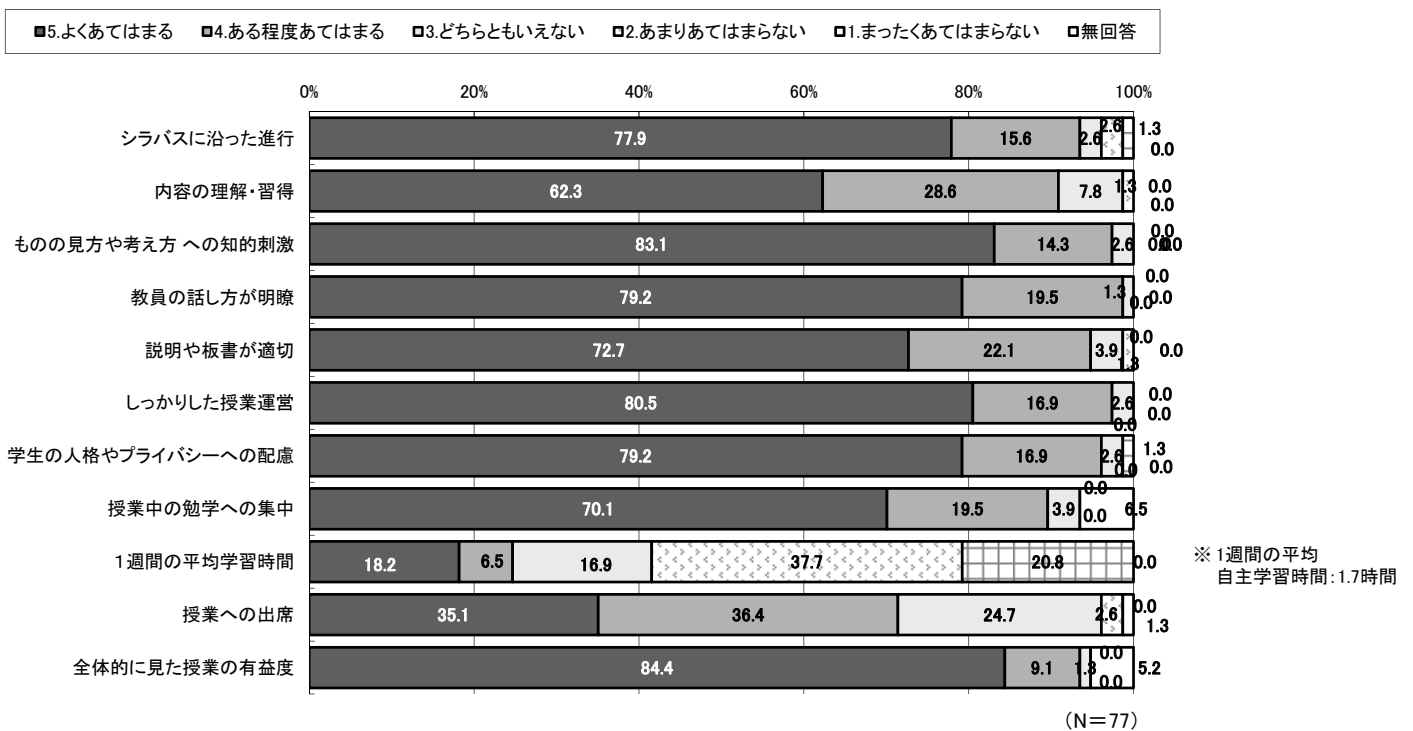
(1) 学年別分布



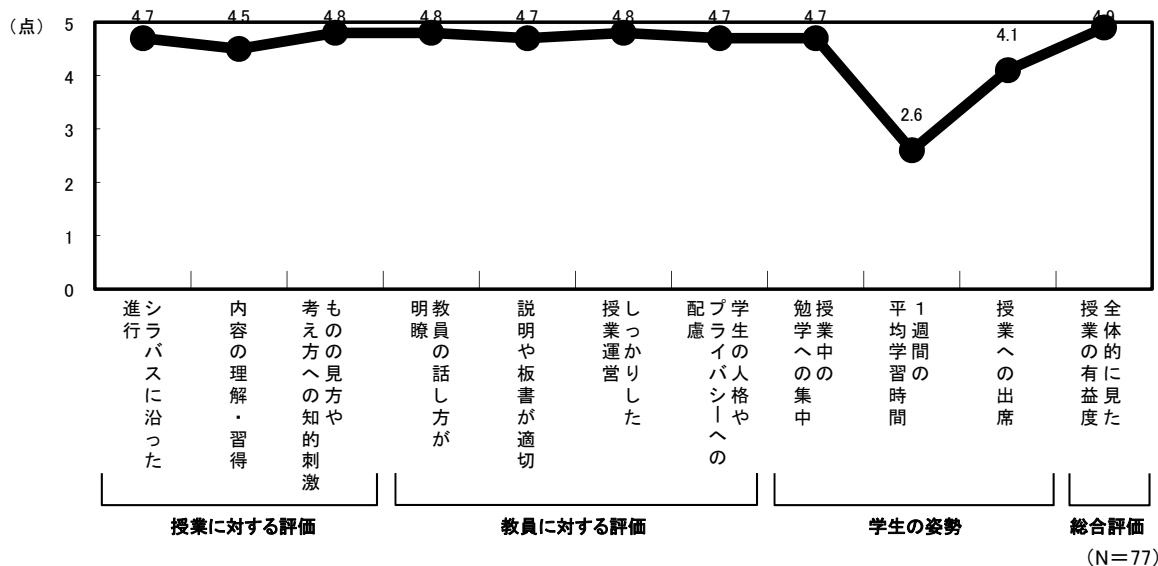
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



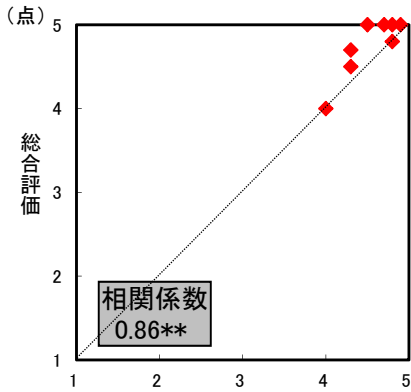
(4) 項目評価 平均値



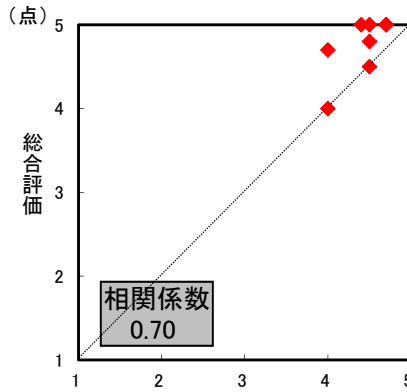
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

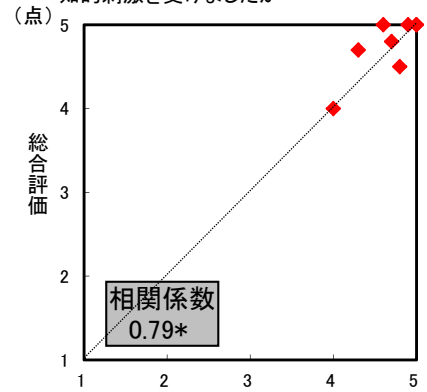
■授業はシラバスに沿って進められましたか



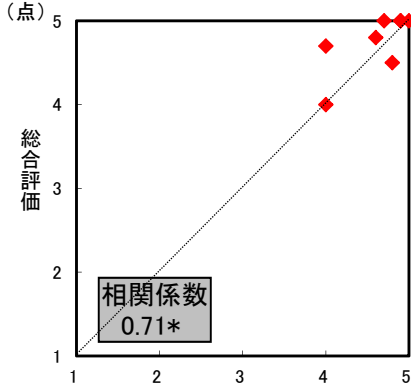
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



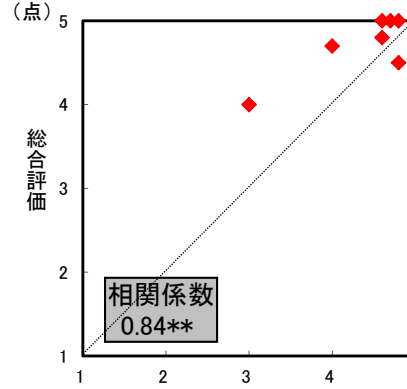
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



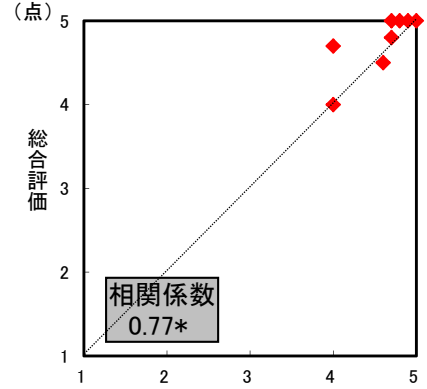
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



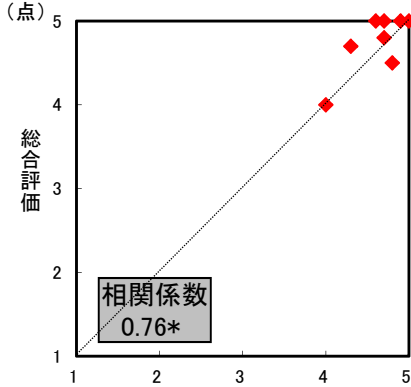
■説明や板書などは適切でしたか



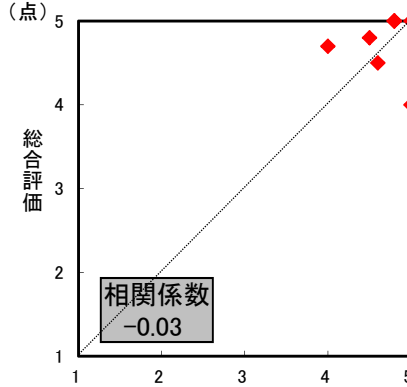
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていたか



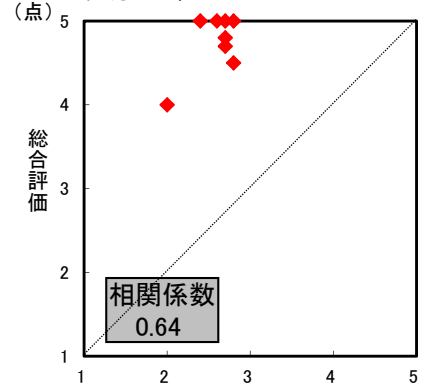
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



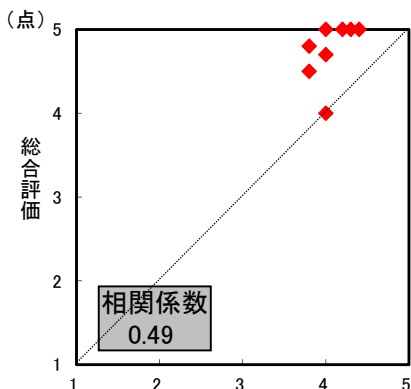
■授業中は勉強に集中できましたか



■この授業に関連して行った学習の時間はどれくらいですか



■この授業によく出席しましたか



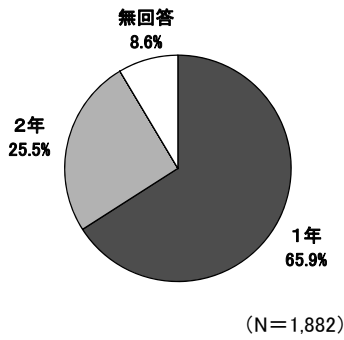
### (6) 実施科目一覧

真宗学特殊研究 I (講義) 8 / 真宗学特殊研究 (演習) 1b 修 / 真宗学特殊研究 I (講義) 2 / 真宗学特殊研究 II (文献研究) 2 / 真宗学特殊研究 I (講義) 4 / 真宗学基礎研究 (文献研究) 2 / 真宗学特殊研究 (論文指導) b / 宗教学研究 2

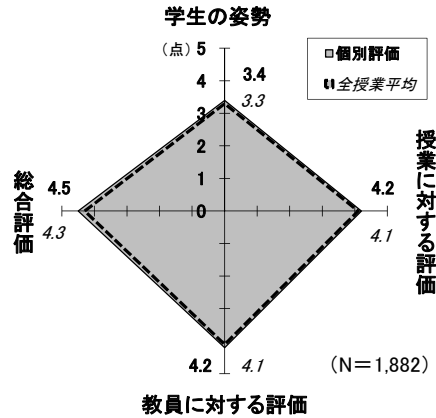
# IV. 短期大学部 全体

■集計サンプル数 1,882 / 全登録者数 2,234 / 実施科目数 70

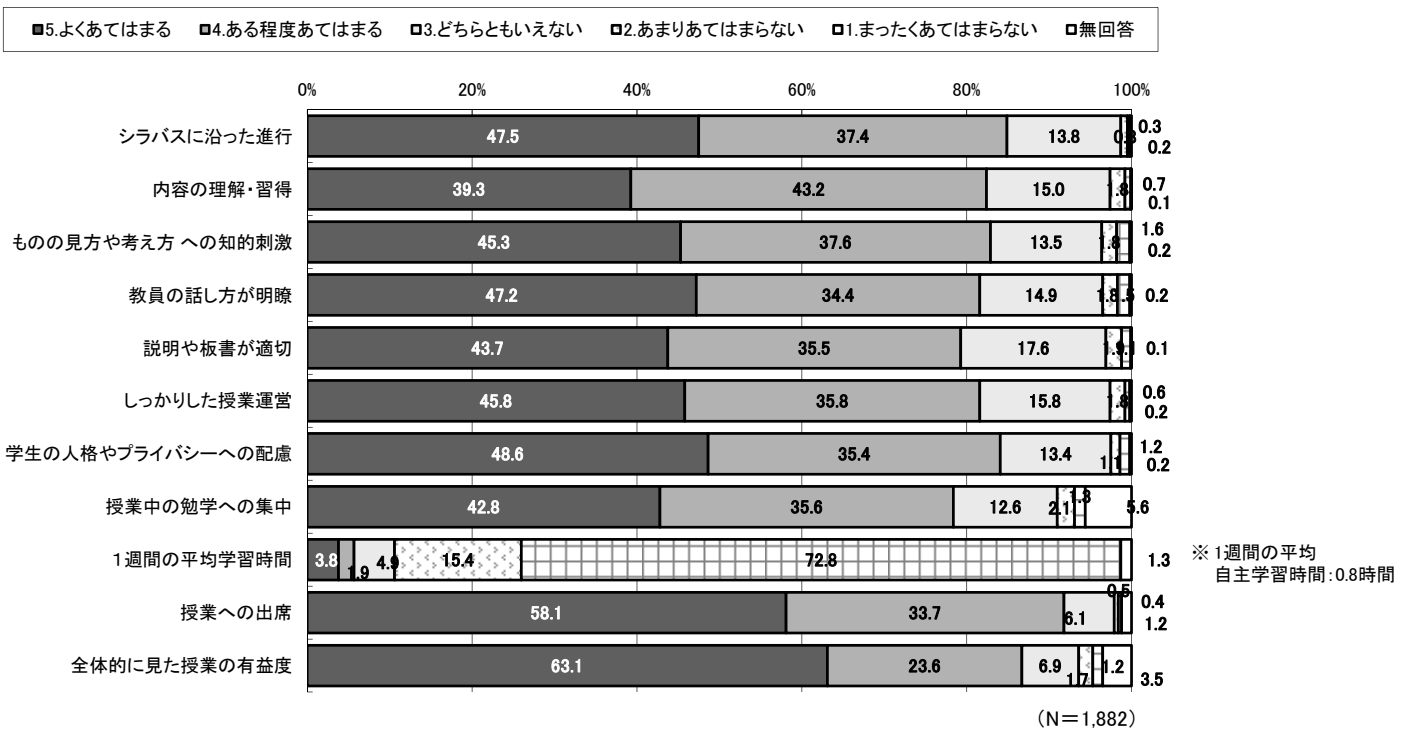
(1) 学年別分布



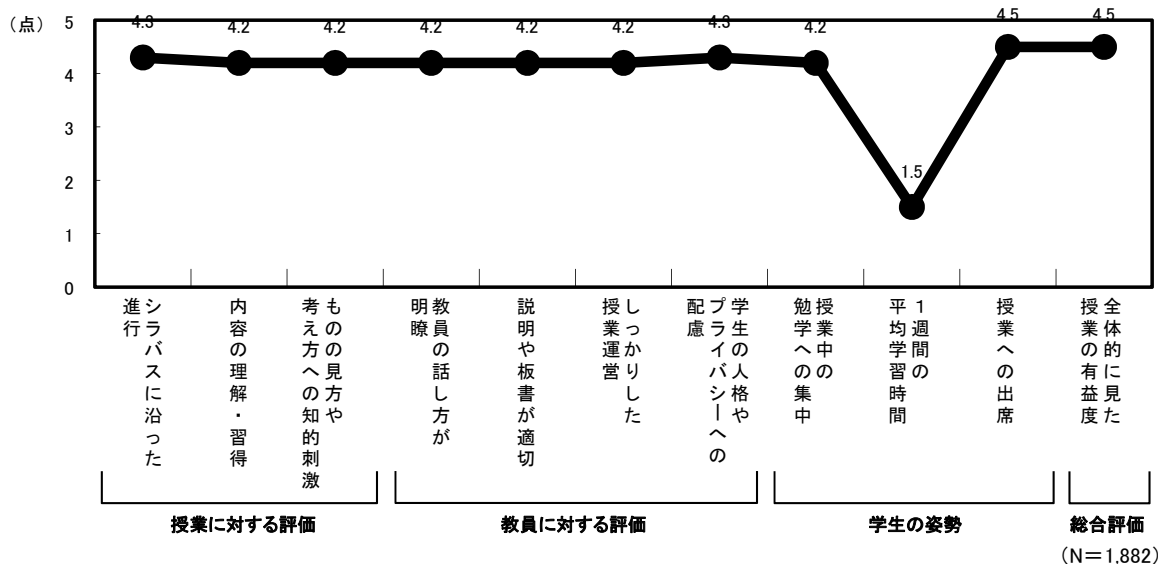
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



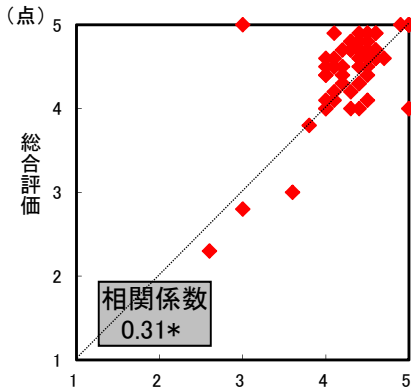
(4) 項目評価 平均値



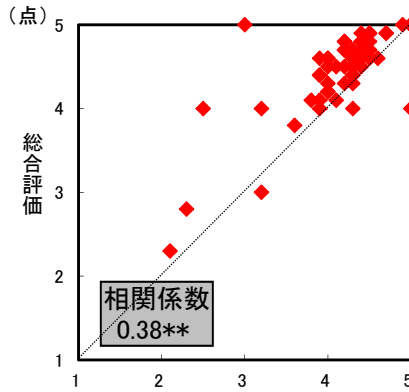
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

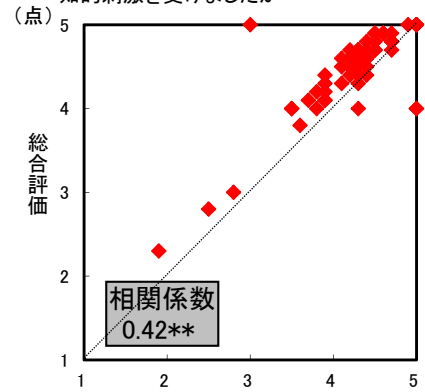
■授業はシラバスに沿って進められましたか



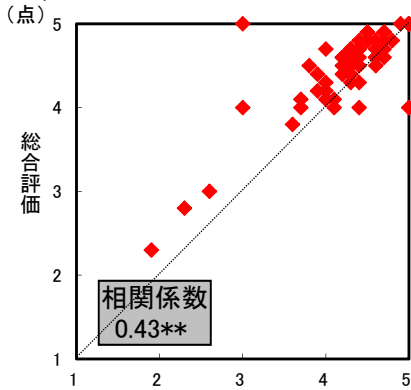
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



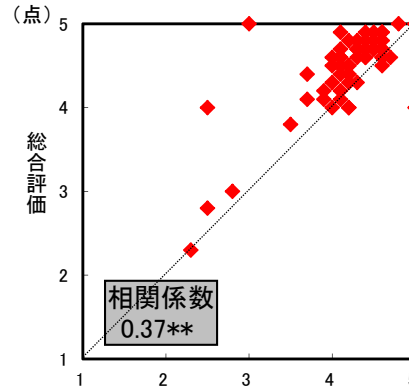
■この授業からもの見方や考え方について 知的刺激を受けましたか



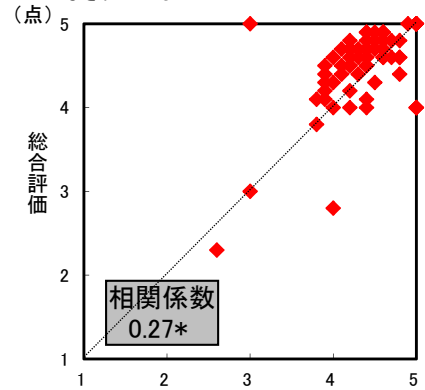
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



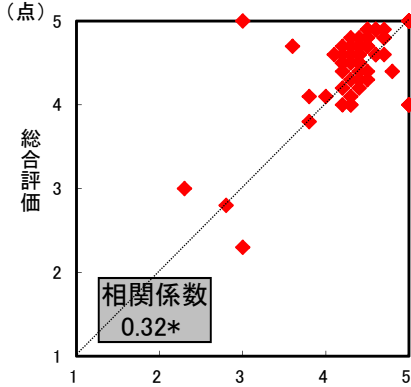
■説明や板書などは適切でしたか



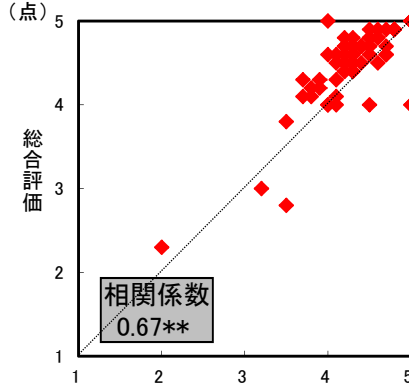
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていたですか



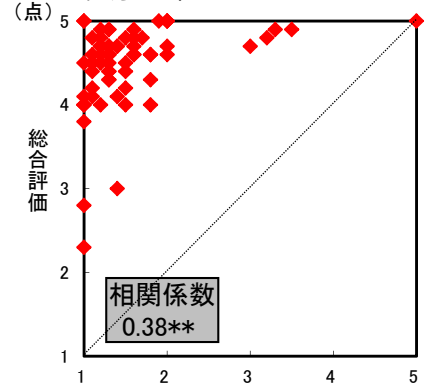
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていたか



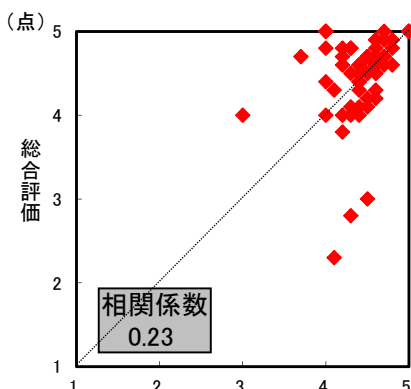
■授業中は勉強に集中できましたか



■この授業に関連して行った学習の時間はどれくらいですか



■この授業によく出席しましたか



## (6)実施科目一覧

「自己」を考える2／大乘経典を読む1／図画工作Ⅱ(1-A)／図画工作Ⅱ(1-B)／現代と仏教／相談援助(1-A)／相談援助(1-B)／仏教伝来／言語表現(1-B)／言語表現(1-A)／児童サービス論／障害児保育(1-B)／障害児保育(1-A)／フッダのことは2／情報資源組織論2／保育者論／音楽Ⅳ(2-B)／音楽Ⅳ(2-A)／音楽Ⅱ(1-A)／音楽Ⅱ(1-B)／「共に生きる」を考える2／親鸞のことは2／教行信証を読む2／保育相談支援(2-A)／保育相談支援(2-B)／保育内容総論(1-A)／保育内容総論(1-B)／幼児教育・保育課程論／教育方法論(2-A)／教育方法論(2-B)／実践仏教演習Ⅱb／正信偈を読む2／実践仏教演習Ⅰb／体育Ⅱ(2-B)／体育Ⅱ(2-A)／保育内容・健康(1-A)／保育内容・健康(1-B)／運動文化と人間／浄土経典を読む2／こころの探究／児童家庭福祉／家庭支援論／情報リテラシー2(1-A)／子どもの保健Ⅰb／図画工作Ⅳ／図書館サービス特論／図書館サービス概論／音楽Ⅶ／体育実技4(1-A)／生涯学習概論2／子どもの食と栄養(1-B)／情報サービス論／体育実技3(1-A)／子どもの保健Ⅱ(1-A)／乳児保育(1-B)／社会福祉概論／仏教と儀式Ⅰ(声明)b／宗教史概論2／スポーツ研究2／英語(総合)2b／スポーツ研究2／情報サービス演習Ⅱ-2／仏教と儀式Ⅱ(声明)b／キリスト教入門／教育制度論／情報資源組織演習Ⅱ-3／日本国憲法2／英語(総合)3b／中国語会話(初級)2／反カースト運動論



## ◆ 授業をより良くするために ◆ 学生による授業評価アンケート 実施要項

2015年度後期の「学生による授業評価アンケート」を12月1日（火）～12月14日（月）の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますようお願いいたします。

大谷大学自己点検・評価委員会  
委員長 水島 見 一

### 1. 目的

大谷大学の教育の質保証に係るFDとして、全学を対象とした「学生による授業評価アンケート」を実施します。授業担当各位におかれては、「学生による授業評価アンケート」を日頃の教育活動の成果の確認と、授業改善のための参考資料として活用くださるようお願いいたします。

### 2. 取扱い方針

- ①「学生による授業評価アンケート」で得られたデータは教育課程・教育プログラムの見直し、授業の改善等の、教育の質保証に係るFDの用途として使用します。
- ②「学生による授業評価アンケート」の結果については、その概要を大谷大学ホームページで公開します。又、個別結果については、学内限定で「学生向け情報提供システム」「教職員向け情報提供システム」上に2016年2月（予定）より2年間公表いたします。

### 3. 概要

- ①調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施します。
- ②アンケートは調査票1枚（A4、片面、マークシート）からなり、全授業共通の様式を使用します。
- ③調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくこととなりますが、ご了承くださいようお願いいたします。

### 4. 除外科目

- ①登録者数が10名未満の授業  
アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、登録者数が少ない場合、個人が特定されやすく、学生に不安を与える可能性があるために、登録者数が10名未満の授業は原則的にアンケートを実施しないこととします。
- ②複数担当者による授業  
アンケート項目に教員に対する評価を問う項目があることから、回答者の混乱を避けるため、複数担当者による授業は、原則的にアンケートを実施しないこととします。
- ③アンケート実施時期に開講していない授業  
後期前半開講科目、不定期開講科目、集中講義科目、実習科目、卒業論文等、アンケート実施時期に開講していない授業については、物理的にアンケート配付等が困難なため、原則的にアンケートは実施しないこととします。

### 5. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を3項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

### 6. 実施要領

- ①アンケート用紙（調査票）の受け渡し  
専任教員の方に11月30日（月）にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。
- ②学生へのアンケート用紙の配布  
学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいで結構です。個別配布の必要はありません。
- ③学生への伝達事項  
学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、封筒に記載の**科目コード・科目名および授業担当者名を板書の上、次頁の《学生への伝達事項》**を学生に伝達してください。

### 《学生への伝達事項》

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。  
ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙のⅠ．学年・課程欄は、文学部・短期大学部の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「○」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

#### ④アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。学生には裏返して提出するようにご指示願います。回収したアンケート用紙の、回答の中味は見ないでください。

#### ⑤アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、裏返しのまま枚数確認後、封筒に入れて封をし、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画課）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しく下さい。
- ・未使用のアンケート用紙も同じ封筒に入れて、同時にお返しく下さい。（未使用分は特に完全回収の必要はありません。）
- ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。

#### 7. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）

- 人格やプライバシーについての設問には、セクシャル・ハラスメントやアカデミック・ハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。
- アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公開します。
- 質問Ⅲ-9は、この授業に関連して行った学習に費やした時間について、平均して1週間にどの程度か、四捨五入した上で回答してください。
- 自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。
- アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館1階企画・入試部企画課）までお問い合わせください。

### ご 注 意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは ……………

「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画・入試部企画課）

内線 2171 ～ 2175 外線 411-8115

