

---

2007年度後期  
授業をより良くするために  
- 学生による授業評価アンケート -  
結果報告書

2008年3月

大谷大学・大谷大学短期大学部  
自己点検・評価委員会

---

2007年度後期 学生による授業評価アンケート  
結果報告にあたって

大谷大学自己点検・評価委員会  
委員長 藤本芳則

2007年度後期の「学生による授業評価アンケート」の結果を報告いたします。

2006年度前期よりアンケートの形式を変更して、今回で4回目となります。今回を含め、過去2年間の変化をみると、1年間の変化だけではわからないこともみえてきます。

10の評価項目についてごく大まかに2年間の変化をみると、次のようなことが指摘できるようです。

まず、文学部、大学院、短大部を総合した評点をみると、2006年度前期にくらべると今回は、いずれも同じか、若干高い評価になっていること。もう一つは、昨年度と今年度ともに、前期より後期の

方が評価が高くなる傾向にあることです。授業をよりよくするために、本アンケートがなんらかの契機になっているとすれば、喜ばしいことです。

個別に見ると、文学部は、ほとんど昨年の後期と同じですが、「授業中の勉強への集中」の項目だけが、過去3回の中で今回が最も高い評価となっています。大学院では、ほとんど全項目にわたって4以上の高い評価が2年間続いています。4以下の例外的項目は、「授業理解のための自発的努め」で、3.8から4の間で変動しています。

短期大学部では今回5つの項目

で、過去3回よりも高い評価となりました。4以下だったのは、大学院と同じで、「授業理解のための自発的努め」の項目だけでした。大学院と短期大学部は、文学部に比べると学生数も少ないことが、高い評価の要因のひとつに考えられるのかもしれませんが。

最後に、全学的な授業改善へのとりくみのひとつとして、アンケートにご協力いただいた学生みなさんをはじめ、実施にあたっていただいた先生方、事務処理にあたっていただいた事務局の皆様感謝いたします。なお、整理作業は、今回も進研アド(株)の協力によるものです。

---

目次

実施概要 .....	2
1 実施目的    2 実施方法    3 アンケート内容	
4 回収数、回収率及び集計サンプル数    5 実施期間	
グラフの見方 .....	3
Ⅰ. 全体(文学部・大学院・短期大学部) .....	4
Ⅱ. 文学部 .....	6
Ⅲ. 大学院 .....	9
Ⅳ. 短期大学部 .....	11
Ⅴ. 実施要項・調査票 .....	14

# 実施概要

---

## 1. 実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学的取組みとして実施する。

## 2. 実施方法

2007年度後期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。  
アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。  
アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

## 3. アンケート内容

- I. 授業について 6問
- II. あなた自身の授業への取組みについて 3問
- III. 総合的評価 1問
- IV. 担当教員独自の設問 5問(※授業担当者が任意に質問を設定)
- V. 所属学部・学科、学年・課程
- VI. 自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)

- ・アンケートは各項目5段階評価とする。
- ・上記「I. 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」3問から構成されている。

## 4. 回収数、回収率および集計サンプル数

実施科目数	全登録者数	回収数	回収率	集計サンプル数
750	33,838	19,695	58.2%	19,695

## 5. 実施期間

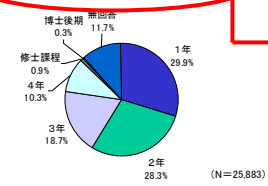
2007年12月3日(月)～12月14日(金)

# グラフの見方

## I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

■集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

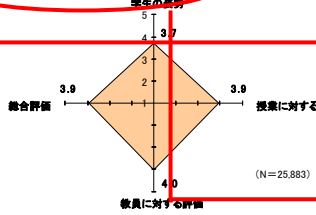
### (1) 学年別分布



### ■ 学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

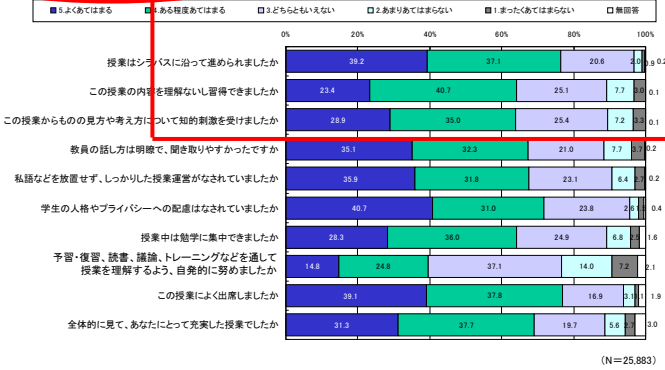
### (2) 設問区分別評価 平均値



### ■ 設問区分別評価 平均値

1~9の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

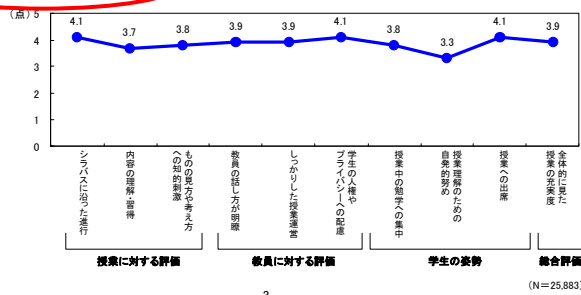
### (3) 項目評価 度数分布



### ■ 項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

### (4) 項目評価 平均値



### ■ 項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

## ■ 散布図

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

### <平均値の算出方法>

「そう思う」・5 / 「どちらかといえばそう思う」・4 / 「どちらともいえない」・3 / 「あまりそう思わない」・2 / 「そう思わない」・1として算出。従って、3.0を中心とする5段階の表示となっており、3.0未満であれば「そう思わない」と回答した学生の方が多ということになる。  
「予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか」の設問は、「欠席なし」・5 / 「1~2回欠席」・4 / 「3~4回欠席」・3 / 「5~6回欠席」・2 / 「7回以上欠席」・1として算出。

### <各散布図中の相関係数について>

相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつき具合)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「\*」で表示している。1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「\*\*」、5%水準で有意な場合は「\*」、5%水準で有意な相関ない場合には無印としている。

例) 1%水準で有意な場合 → 相関係数 0.80\*\*

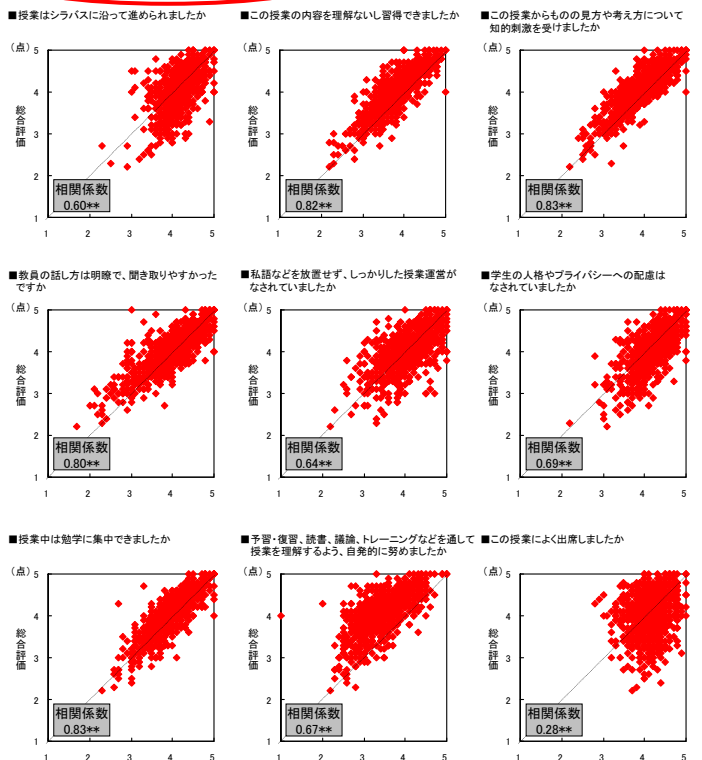
各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。

## I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

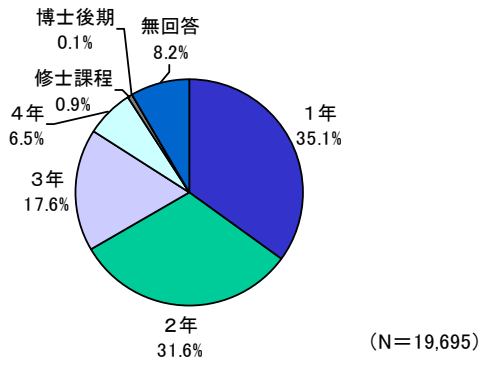
■集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

### (5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

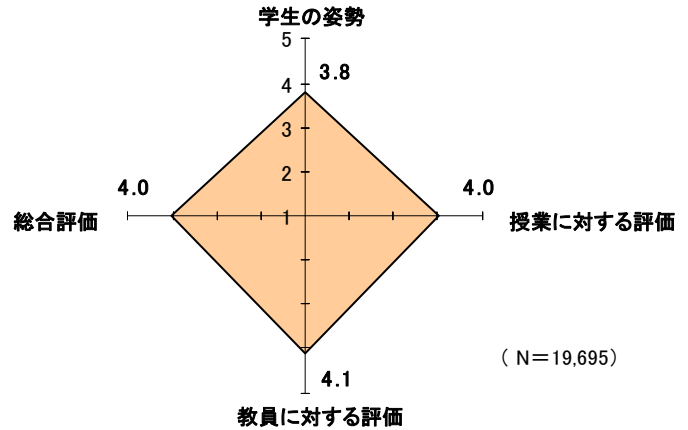
※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか



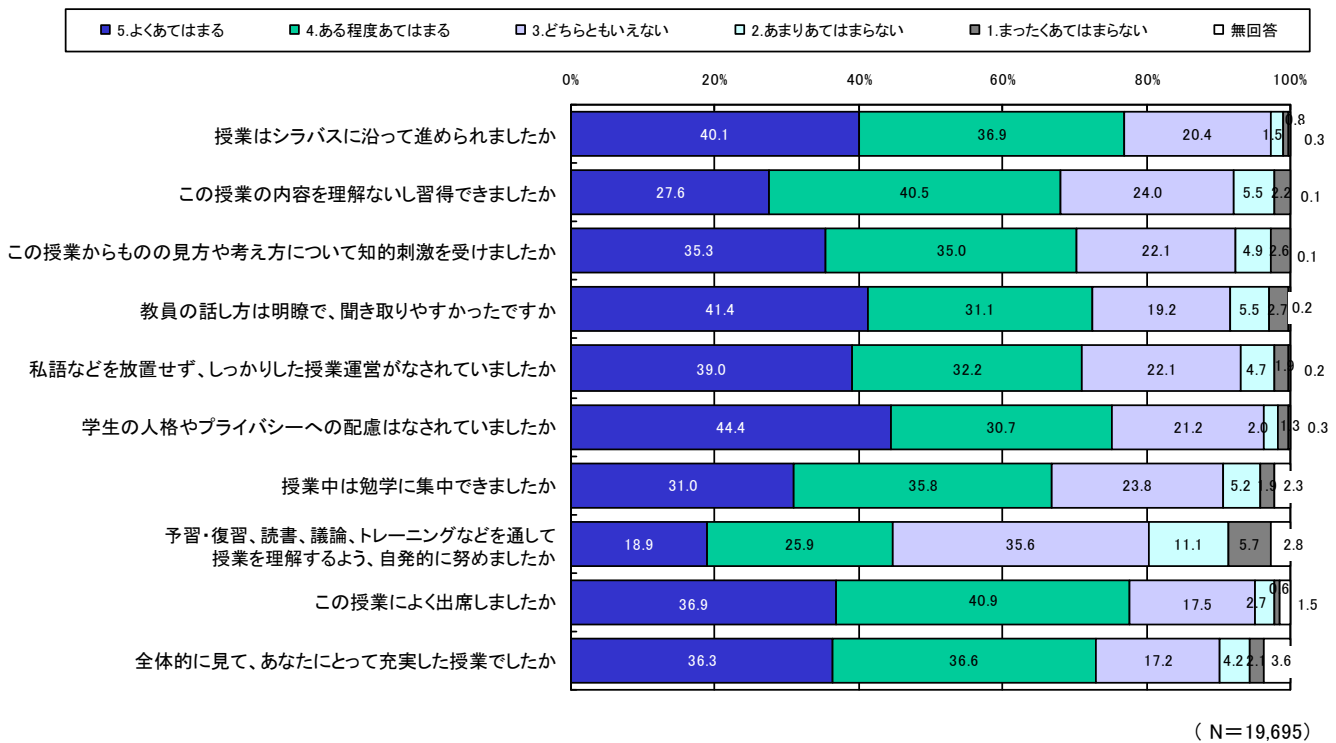
(1) 学年別分布



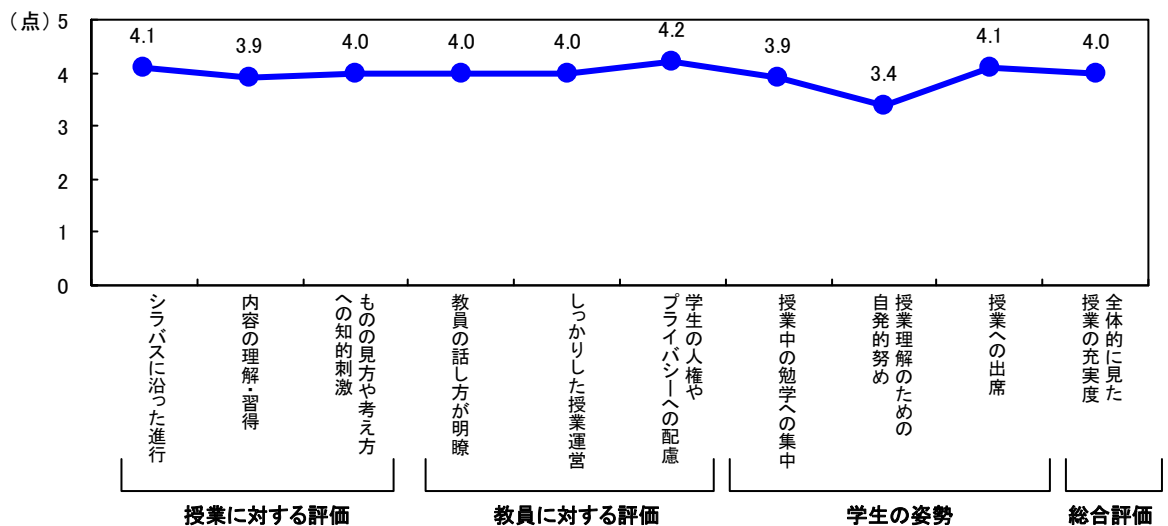
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



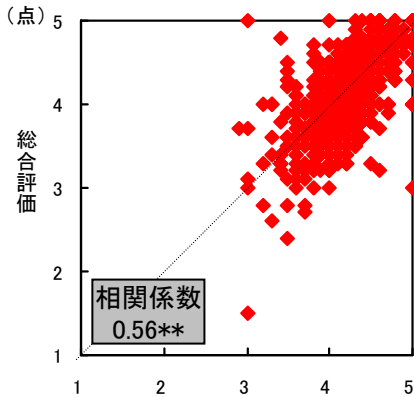
(4) 項目評価 平均値



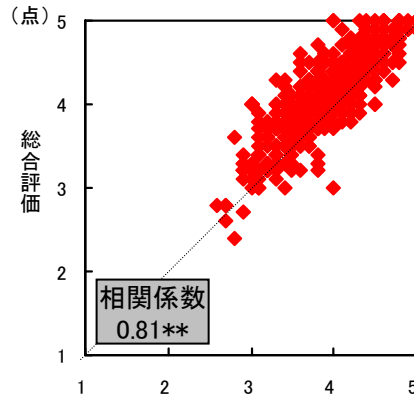
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

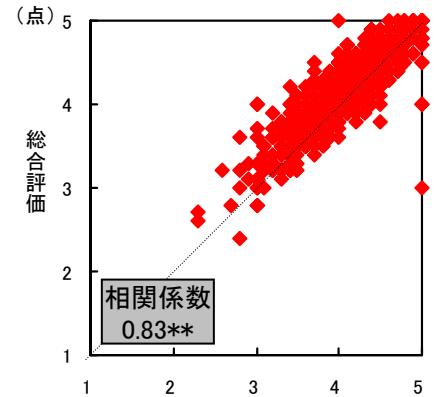
■授業はシラバスに沿って進められましたか



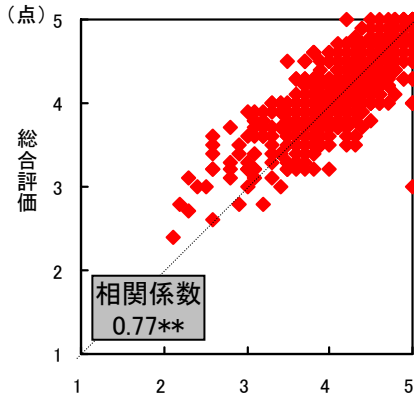
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



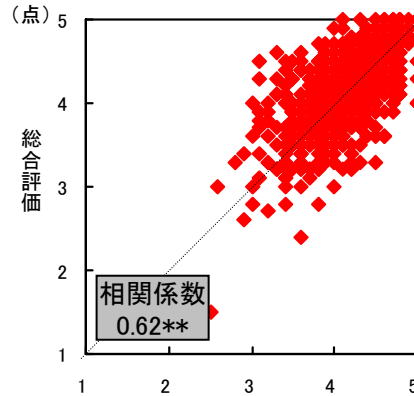
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



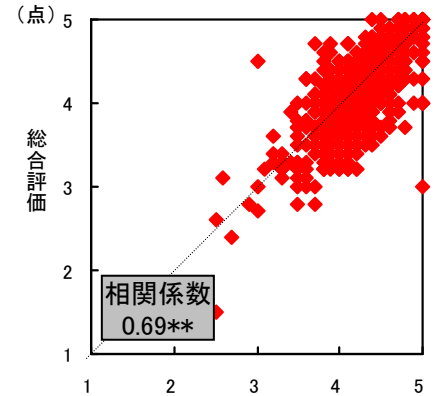
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



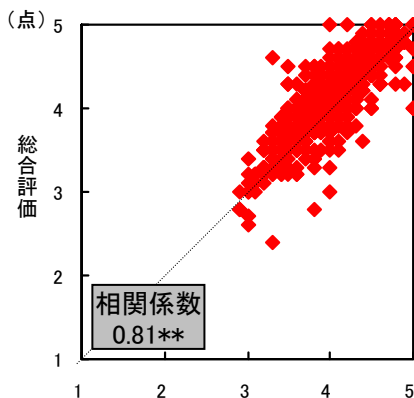
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



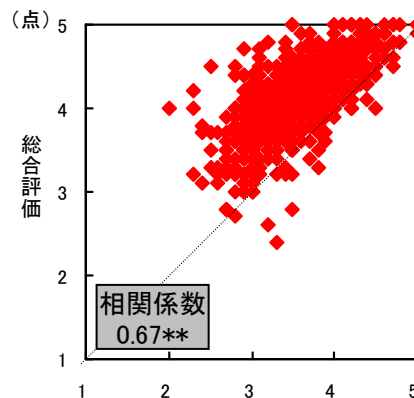
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



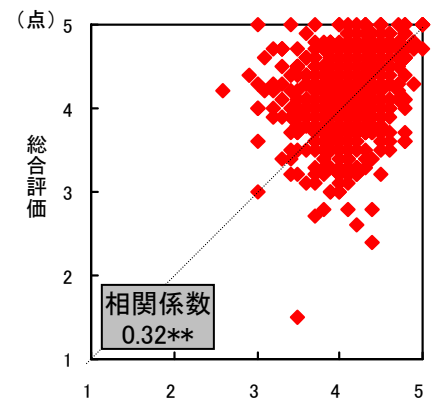
■授業中は勉強に集中できましたか



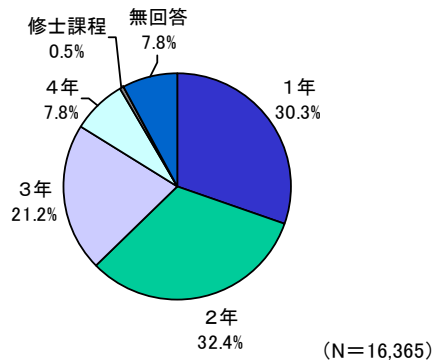
■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか



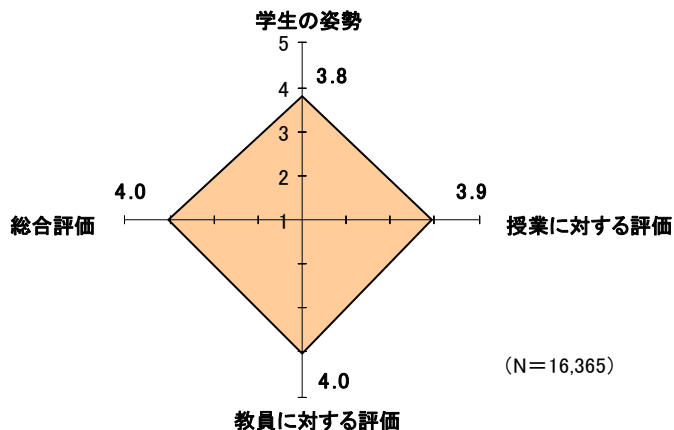
■この授業によく出席しましたか



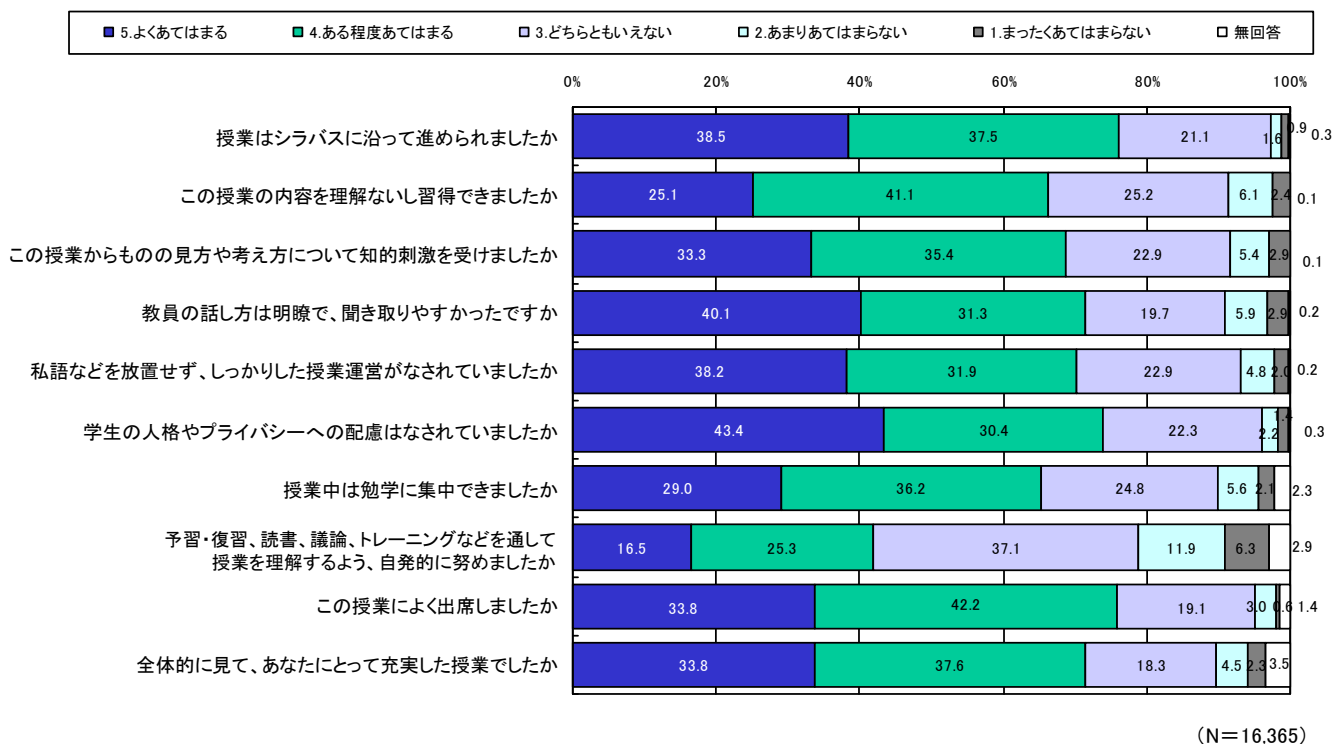
(1) 学年別分布



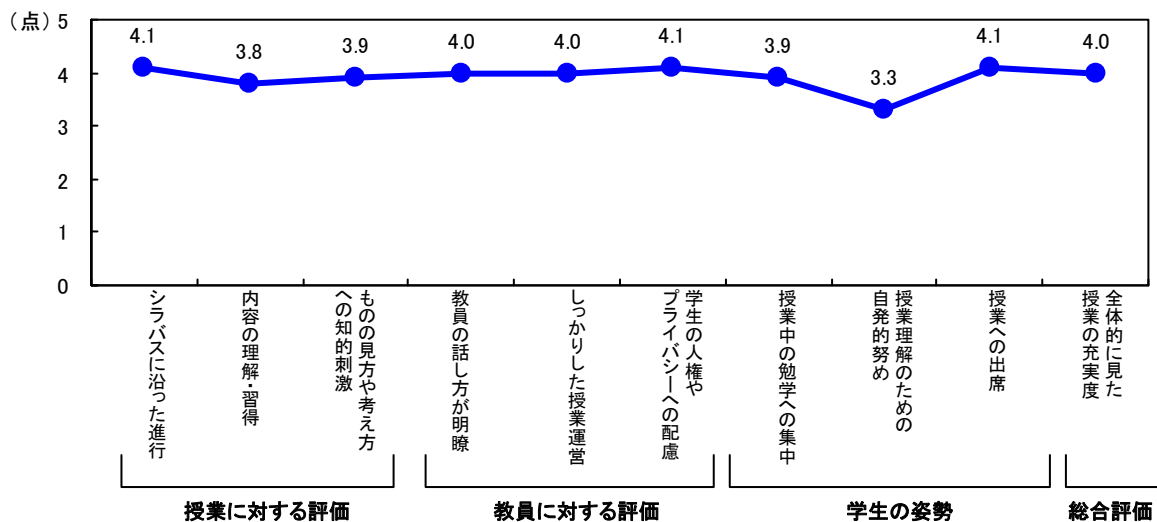
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



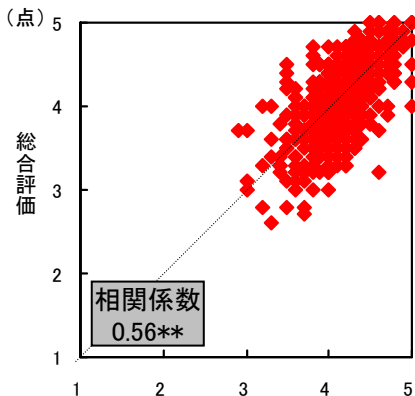
(4) 項目評価 平均値



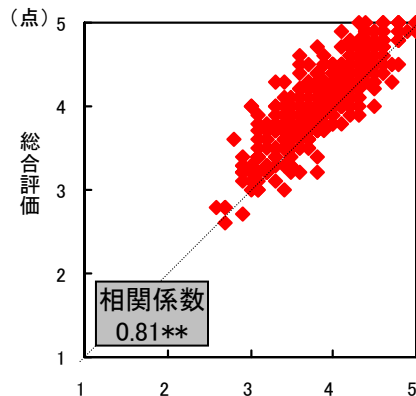
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

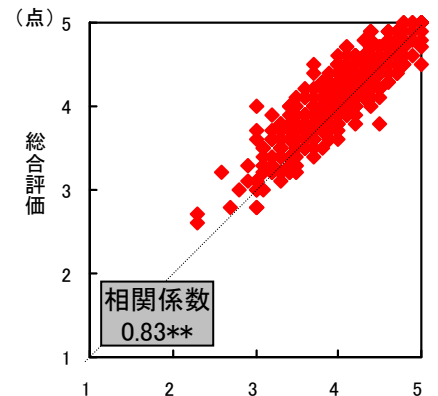
■授業はシラバスに沿って進められましたか



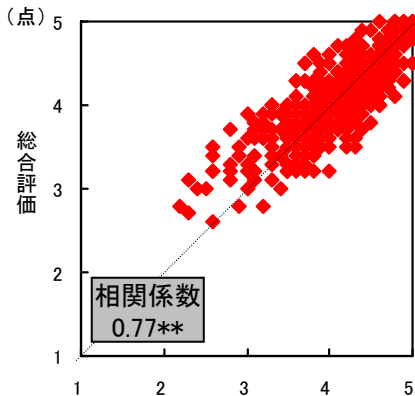
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



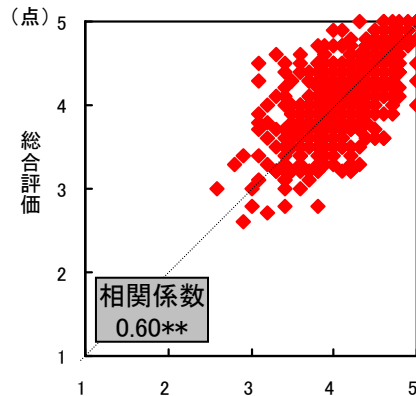
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



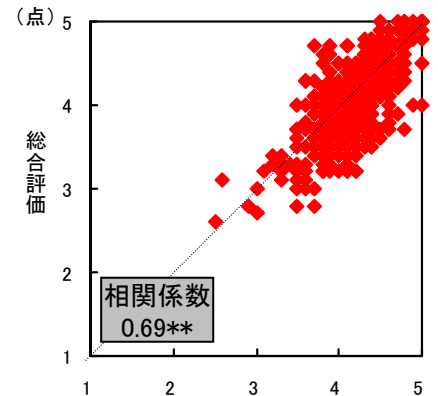
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



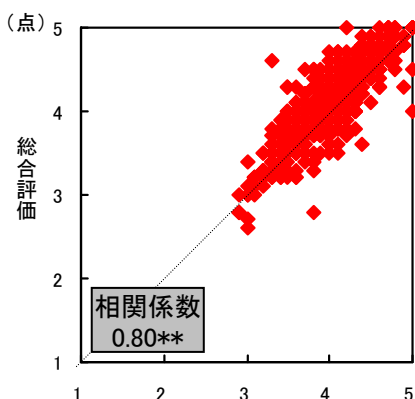
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



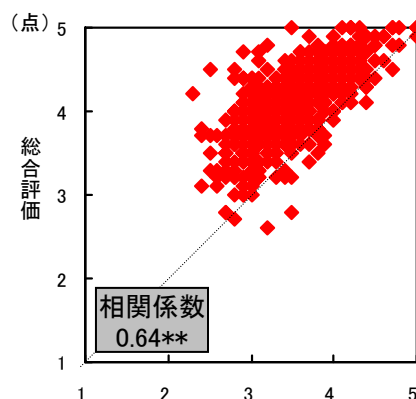
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



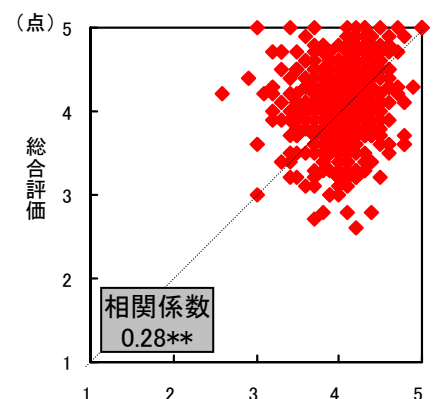
■授業中は勉強に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか



■この授業によく出席しましたか

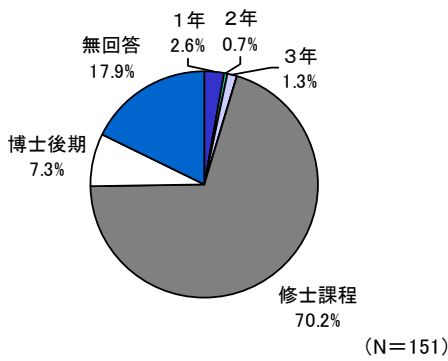


(6)実施科目一覧

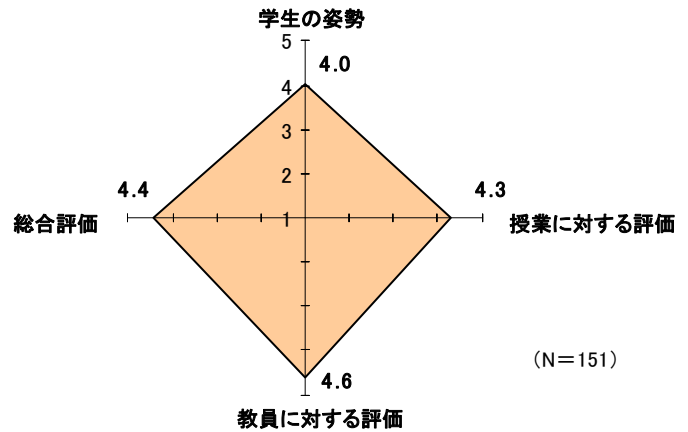
倫理思想史/倫理学演習Ⅰ-1b/倫理学演習Ⅳ-1b/人間学Ⅱ-26/哲学科演習Ⅰ-1b/仏教学演習Ⅲ-8b/仏教学概論4/人間学Ⅰ-5b/仏教学演習Ⅰ-1b/浄土經典を読む/中国語(再)3b/フランス語コミュニケーション演習2/フランス語4b/東洋史学概論2/人間学Ⅰ-16b/仏教学演習Ⅲ-10b/仏教学演習Ⅳ-10b/仏教学演習Ⅰ-2b/天台思想/仏教学特殊演習2/仏教学概論2/サンスクリット語入門b/人間学Ⅰ-17b/宗教学概論2/哲学科特殊講義2/哲学科演習Ⅰ-4b/専門の技法<哲学>1/日本史学概論2/日本史学演習Ⅳ-7b/日本史学演習Ⅱ-7b/日本史学演習Ⅲ-7b/日本史学演習Ⅳ-4b/近現代文学2/国文学概論2/国文学演習Ⅲ-6b/日本文学の歴史2/近代日本と西洋2/近現代文学を読む4/中国近世・近代史講義2/社会福祉援助技術演習2/社会福祉援助技術演習2/社会福祉学演習Ⅳ-1b/社会福祉学演習Ⅲ-1b/社会福祉概論/国文学演習Ⅲ-3b/国文学演習Ⅳ-3b/国文学演習Ⅱ-1b/チベット仏教/英語(総合)6b/英語の世界2/基本英文法講義2/道德教育の研究/人間学Ⅱ-33/社会学・文化人類学演習Ⅳ-3b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-4b/社会学科総合演習Ⅰ-8b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-2b/社会学科総合演習Ⅰ-4b/文化人類学/文化人類学2/文化人類学概論2/文化人類学特殊演習2/社会学・文化人類学演習Ⅲ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-1b/国際文化特殊講義4/国際文化演習Ⅲ-12b/英語(読解)12b/国際文化演習Ⅲ-3b/ドイツ語コミュニケーション演習2/基礎ドイツ語集中Ⅱ/国際文化演習Ⅲ-1b/国際文化演習Ⅰ-1b/専門の技法<社会学>1/社会学・文化人類学演習Ⅳ-1b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-3b/キャリアデザイン・リレー講義2/現代社会とコミュニケーション2/中国文化史/中国中世史料を読む2/ドイツ詩人とその世界2/ドイツ語4b/ドイツ文学演習Ⅲb/ドイツ文学演習Ⅳb/日本民俗学/人間学Ⅰ-12b/真宗学演習Ⅱ-1b/スポーツ研究2/スポーツの心理2/体育実技13/身体活動Ⅰ/身体活動Ⅱ(障害者スポーツ)/生涯スポーツ・レクリエーション活動/国際文化演習Ⅳ-2b/フランス語を讀もう初級Ⅱ/国際文化演習Ⅲ-2b/自然地理学2/国際文化演習Ⅳ-9b/国際文化演習Ⅰ-1b/地球環境情報/人間学Ⅱ-28/惑星科学2/真宗学演習Ⅲ-2b/哲学概論2/西洋哲学演習Ⅲ-1b/西洋哲学演習Ⅳ-1b/英米哲学文獻を読む2/哲学科演習Ⅰ-2b/国際文化特殊講義2/フランスの民衆文化2/国際文化演習Ⅱ-2b/仏教学演習Ⅲ-5b/中観思想史/人間学Ⅰ-7b/プログラミング演習2/人文情報学演習Ⅳ-7b/人文情報学概論1/人文情報学特殊講義1/UNIX演習2/人文情報学演習Ⅲ-7b/人文情報学演習Ⅱ-4b/真宗学概論2/真宗学演習Ⅳ-3b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-1b/社会学特殊講義2/国際文化特殊講義6/英米文学特殊講義2/英文学演習Ⅳ-1b/日本史学演習Ⅱ-1b/日本史学演習Ⅲ-1b/仏教学演習Ⅲ-4b/仏教学演習Ⅳ-4b/人文情報学演習Ⅲ-1b/人間学Ⅰ-10b/国際文化演習Ⅱ-5b/国際文化演習Ⅳ-6b/国際文化演習Ⅰ-4b/比較文化講義2/英文学演習Ⅲ-1b/図書館の文化2/図書館資料論/人間学Ⅱ-21/図書館サービス論/社会福祉学演習Ⅱ-3b/社会福祉学演習Ⅳ-3b/社会福祉原論2/社会学科総合演習Ⅰ-1b/真宗学演習Ⅲ-1b/人間学Ⅰ-23b/真宗学演習Ⅳ-1b/専門の技法<社会学>3/児童福祉論2/公的扶助論/人間学Ⅰ-14b/仏教学演習Ⅲ-11b/仏教学演習Ⅳ-11b/論理学2/情報倫理論/倫理学演習Ⅲ-2b/倫理学演習Ⅳ-2b/人文情報学演習Ⅱ-3b/倫理学演習Ⅱb/東洋史学演習Ⅳ-3b/東洋史学演習Ⅱ-3b/東洋史学演習Ⅲ-3b/中国近代史講義2/史学演習Ⅰ-1b/国際文化演習Ⅰ-3b/英語学概論2/英文学演習Ⅱb/国際文化演習Ⅱ-4b/国際文化演習Ⅲ-6b/標準英文法講義2/国際文化演習Ⅰ-2b/専門の技法<国際文化>4/英文学概論2/教行信証<行巻>を讀む/親鸞思想の受容と展開/人間学Ⅰ-9b/真宗学演習Ⅲ-5b/スポーツ研究演習Ⅱ/中国の言語文化2/国際文化演習Ⅳ-10b/人間学Ⅰ-19b/真宗学演習Ⅳ-4b/真宗学演習Ⅲ-4b/学びの発見(再)2/教行信証<化身土巻>を讀む/教育言語Ⅱb/教育史2/教育心理学1/臨床心理学特殊演習2/社会学科総合演習Ⅰ-5b/臨床心理学演習Ⅱ-2b/社会福祉援助技術現場実習指導Ⅲ-1/社会福祉援助技術現場実習Ⅱ-1/マルチメディア論/人文情報学演習Ⅲ-5b/漢文と情報処理/人文情報学特殊演習4/視聴覚教育メディア論/人文情報学演習Ⅳ-5b/宗教科教育法Ⅰ/人間学Ⅰ-22b/近代学術史/仏教と教育/西洋哲学演習Ⅲ-2b/西洋哲学演習Ⅳ-2b/専門の技法<哲学>2/西洋哲学史(近世)2/西洋哲学演習Ⅱb/仏教学演習Ⅲ-9b/仏教学演習Ⅳ-9b/仏教学演習Ⅰ-1b/仏教学特殊演習4/人文情報学演習Ⅲ-4b/資料組織演習Ⅱ-3/人文情報学研究法2/資料組織概説2/国際文化演習Ⅱ-6b/国際文化特殊講義3/中国言語学史2/中国語6b/中国語コミュニケーション演習2/専門の技法<国際文化>1/地域社会論2/社会学特殊演習2/社会学・文化人類学演習Ⅳ-4b/社会学科総合演習Ⅰ-6b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-3b/国文学演習Ⅳ-5b/真宗学特殊演習6/真宗学演習Ⅱ-3b/真宗学演習Ⅰ-2b/人間学Ⅰ-6b/人間学Ⅰ-11b/国文学演習Ⅲ-4b/国文学演習Ⅳ-4b/上代文学2/国文学演習Ⅱ-2b/現代朝鮮半島事情/人文情報学演習Ⅰ-2b/DTP演習2/人文情報学演習Ⅲ-3b/情報科学2/ネットワーク演習2/プログラミング演習4/ネットワーク演習2/社会福祉学演習Ⅱ-4b/社会福祉学演習Ⅳ-4b/社会福祉学演習Ⅲ-4b/社会学科総合演習Ⅰ-3b/社会学入門2/市民活動論/社会福祉援助技術論3/社会福祉援助技術各論Ⅱ(コミュニティワーク)/人文情報学演習Ⅲ-6b/人文情報学演習Ⅳ-6b/専門の技法<社会学>4/臨床心理実習2(カウンセリング)/臨床心理学演習Ⅱ-4b/史学演習Ⅰ-2b/日本史学演習Ⅱ-6b/日本史学演習Ⅲ-6b/ドイツ語5b/ドイツ語(再)2b/哲学科特殊演習4/宗教学演習Ⅲ-2b/宗教学演習Ⅳ-2b/宗教学演習Ⅱb/人間学Ⅰ-21b/専門の技法<仏教学>1/仏教学演習Ⅱ-3b/真宗学演習Ⅰ-1b/専門の技法<真宗学>2/人間学Ⅰ-20b/国際文化演習Ⅱ-3b/国際文化演習Ⅲ-4b/人間学Ⅱ-31/英米文化6/国際文化演習Ⅳ-4b/社会調査演習/文化人類学特殊演習4/社会学科総合演習Ⅰ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-4b/人間学Ⅰ-3b/法然の生涯と思想/正信偈を読む/真宗学演習Ⅱ-2b/真宗典籍研究/人文情報学演習Ⅰ-3b/大乘經典/人文情報学演習Ⅳ-8b/人文情報学演習Ⅱ-1b/人間学Ⅰ-8b/チベット語入門b/南アジアの文化2/人文情報学演習Ⅰ-1b/メディア・リテラシー(中級)1/専門の技法<人文情報学>2-4/人文情報学演習Ⅱ-2b/哲学科演習Ⅰ-3b/人間学Ⅰ-4b/専門の技法<真宗学>2/人間学Ⅰ-18b/真宗学特殊演習4/専門の技法<真宗学>3/哲学科特殊演習2/専門の技法<仏教学>2/ドイツ哲学文獻を読む2/ドイツの言語文化2/ドイツ語1b/鑑賞日本の古典文学2/専門の技法<真宗学>4/般若經を読む/専門の技法<国際文化>2/専門の技法<国際文化>3/哲学科特殊演習8/哲学科特殊演習12/中国古書2/キリスト教2/英語(総合)1b/中古文学を読む2/近代宗教学論/専門の技法<人文情報学>2-1/Webサイト構築による人文情報発信/教育相談/ドイツ語3b/矯正と保護2/人間学Ⅱ-27/浄土論註を読む/真宗学特殊講義2/心理療法論/ドイツ文学特殊講義2/ドイツ語(再)1b/基本英語読解2/英語(再)4/医学一般2/中国語(再)4b/日本史学特殊講義2/英語(総合)7b/体育実技15/英語(再)2/英語2(再)4/中国語2(再)1b/フランスの言語文化2/西ヨーロッパの文化2/英語(総合)20b/英語(再)10/英語(読解)8b/ドイツ文学特殊講義4/博物館概論/英語(読解)11b/英語(読解)18b/フランス語(再)1b/英語基礎演習1b/標準英作文2/ラテン語入門2/西洋哲学史(中世)2/仏教福祉論/地震と火山2/英語(総合)10b/中級英語読解2/英語コミュニケーション演習6/英語(再)12/人間学Ⅱ-30/漢字の世界/中国文学概論2/教育学2/哲学科特殊演習6/専門の技法<人文情報学>2-2/メディア・リテラシー(入門)3/体育実技12/心理学/フレイルサービス演習/社会福祉援助技術演習4/社会福祉援助技術総論2/韓国・朝鮮語4b/韓国・朝鮮語(再)1b/韓国・朝鮮語(再)2b/ギリシャ哲学文獻を読む2/ギリシャ語入門2/英語基礎演習6b/英会話・作文(初級)b/英語基礎演習5b/英語コミュニケーション演習10/フランスの歴史と文学2/社会学概論2/現代社会論2/宗教科教育法Ⅲ/中国文学史2/中国の散文作品を読む2/中国の詩を読む2/専門の技法<人文情報学>2-3/データベース演習4/メディア・リテラシー(中級)2/情報リテラシー5/Webコンテンツ作成演習2/中国語2(再)2b/専門の技法<社会学>2/標準英語読解4/英語(読解)16b/英語(読解)2b/イギリスの小説2/声明作法Ⅱ-2/介護技術/宗教史概論2/宗教史2/中国語4b/近現代文学を読む2/法学概論2/中世文学を読む2/声明作法Ⅱ-1/日本古代史料を読む2/日本古代史講義/オーラル・コミュニケーションⅠ-4b/生活と文化/科学1/化石の科学/地球科学2/倫理学概論2/社会学特殊演習4/哲学科特殊講義4/オーラル・コミュニケーションⅡ-2b/英語基礎演習2b/中級英作文2/英語(総合)19b/英語コミュニケーション演習8/オーラル・コミュニケーションⅠ-3b/オーラル・コミュニケーションⅡ-1b/博物館資料論/社会問題論2/英語(読解)10b/英米の詩と演劇を読む2/教育社会学2/社会教育計画Ⅱ/パル語b/人間学Ⅱ-32/教育行政学2/日本近代史料を読む2/体育実技14/身体活動Ⅱ/国際政治学2/部落差別と浄土真宗2/西洋史学概論2/中国語の表現と技法 基礎Ⅱ/体育実技11/英米文化4/真宗と諸宗教/行動の科学2/コミュニケーションの心理学/近世文学を読む2/近世文学2/中国語コミュニケーション演習4/中国語基礎Ⅱ/英語(再)8/東南アジアの宗教文化/歴史地理学2/読んで話そう/自己表現の技法/人文地理学2/人文地理学4/英語(総合)15b/英語(総合)4b/情報検索演習1/情報検索演習3/情報検索演習2/英語(読解)1b/英語(読解)19b/英語(総合)12b/英語(総合)5b/仏教文化史/日本中世史講義/英語(読解)13b/英語(読解)6b/フランス語3b/フランス語1b/フランス語(再)2b/英語基礎演習4b/英語コミュニケーション演習2/社会福祉援助技術現場実習指導Ⅲ-4/社会福祉援助技術現場実習指導Ⅲ-5/思考法入門/ドイツの民衆文化2/教師と現代社会2/中国語7b/インドの美術/オーラル・コミュニケーションⅠ-8b/英語(総合)3b/英語(総合)14b/英語(読解)20b/英語(読解)3b/基本英作文2/オーラル・コミュニケーションⅠ-5b/韓国・朝鮮語1b/韓国・朝鮮語文化演習2/教育課程論/英語(総合)2b/英語(総合)16b/基本英語読解4/英語(総合)17b/英語(総合)8b/韓国・朝鮮語2b/ドイツの歴史と文学2/ドイツ語2b/ドイツ語を讀もう初級Ⅱ/データベース演習2/中国語(再)1b/中国の民衆文化2/民族誌講義2/韓国・朝鮮語1b/英語(総合)18b/英語(総合)11b/仏教音楽2/障害者福祉論2/中国中世史講義2/国際関係論2/からだの科学/社会福祉援助技術論2/社会福祉援助技術各論Ⅱ(グループワーク)/『数算抄』論/ドイツ文学概論2/中国の歴史と文学2/世界地誌学2/世界地誌学4/社会教育特講Ⅰ-6/心理検査実習2/中級英語読解4/英語2(再)2/政治学概論2/中国語5b/中社・公民科教育法Ⅱ/英米文学特殊演習2/英語学2/英語のしくみ2/国際文化特殊講義5/サンスクリット語/サンスクリット語文獻演習2/古典文学特殊演習2/アジア社会論2/国語学概論2/国文学の研究2/日本語特殊講義2/哲学科特殊講義10/人文学とコンピュータ/人文情報学特殊講義4/英語科教育法Ⅰ/中国語学概論2/アジア侵略と日本仏教/英語(総合)9b/英語(読解)17b/人文情報学特殊演習2/コンピュータ・ミュージック/中国の文化の理解Ⅳ/人間学Ⅱ-24/老人福祉論2/国語科教育法Ⅲ/英語(読解)4b/英語(読解)15b/アメリカの小説2/美術史2/考古学2/資料組織演習Ⅰ-1/資料組織演習Ⅰ-2/国際文化特殊講義1/人間理解の心理学/ドイツ語で話そう初級Ⅱ/人間学Ⅱ-23/中国の書物と印刷術2/中国語8b/日本国憲法2/フランス語2b/フランス語総合基礎Ⅱ/中国語9b/中国語(再)2b/国語科教育法Ⅰ/発想から表現へ/生涯学習概論Ⅱ/真宗学特殊講義4/中国古代理史料を読む2/中国の文化の理解Ⅱ/英語基礎演習3b/英語コミュニケーション演習4/中国思想史2/日本近世史料を読む2/英語(再)6/英語(読解)14b/英語(読解)7b



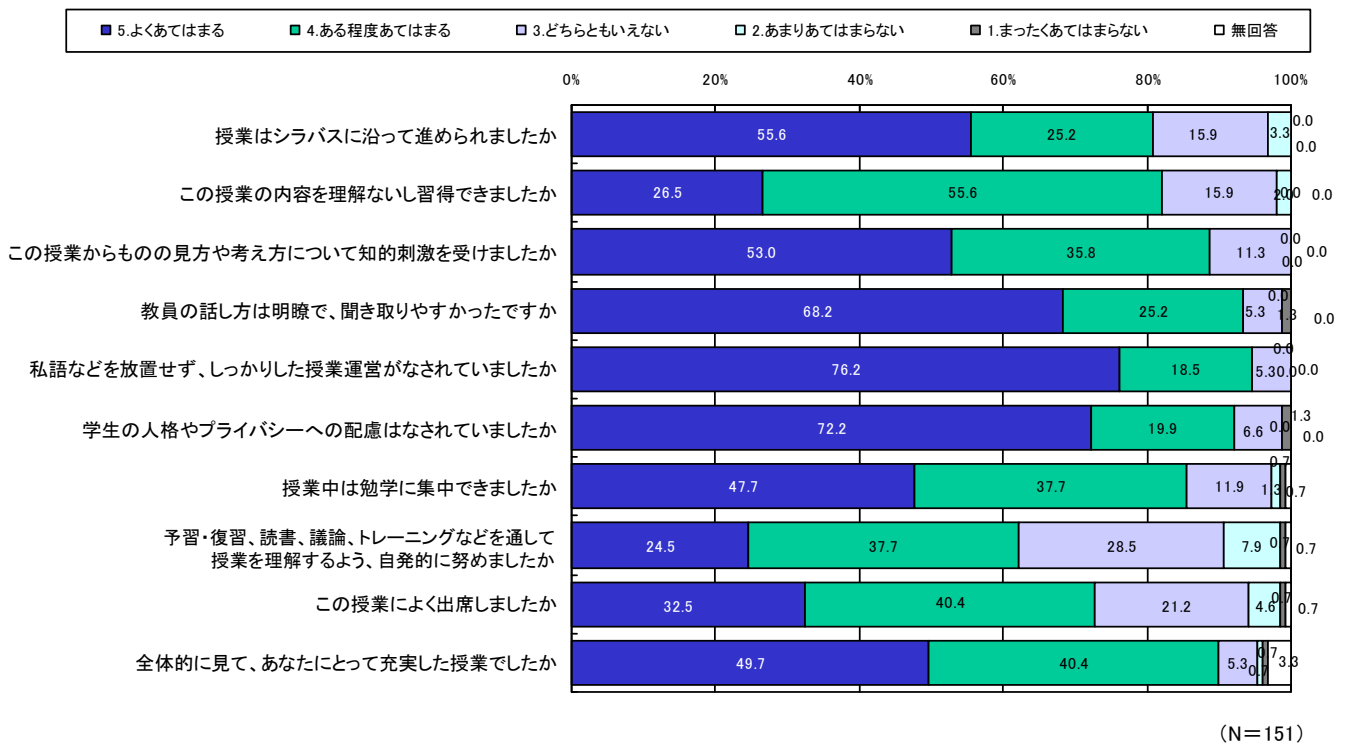
(1) 学年別分布



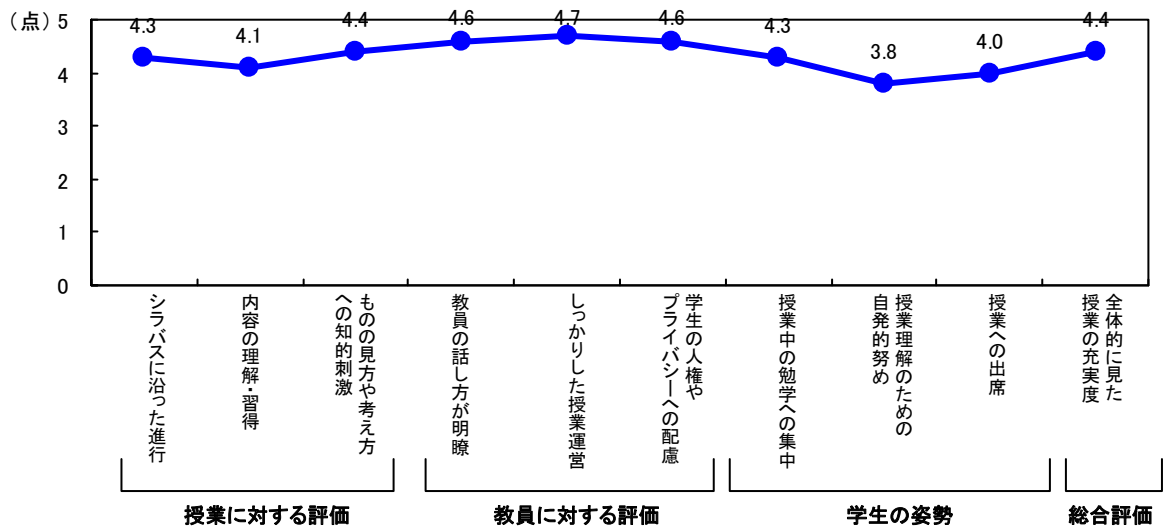
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



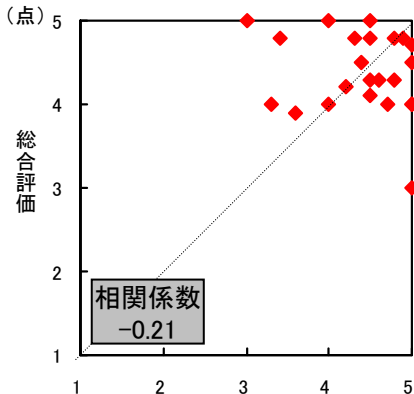
(4) 項目評価 平均値



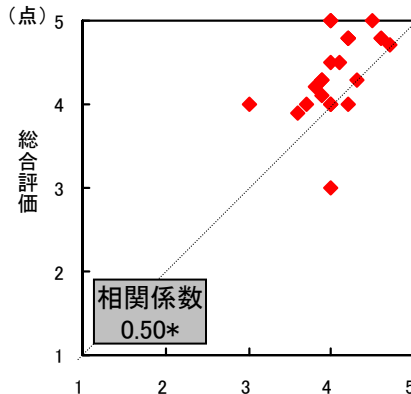
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

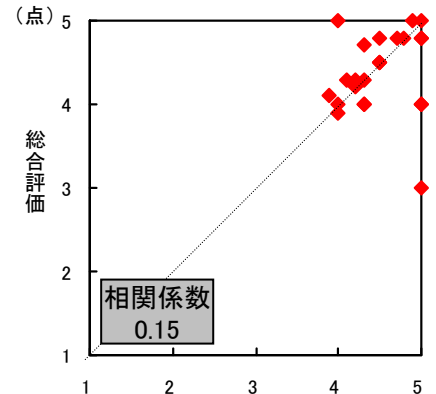
■授業はシラバスに沿って進められましたか



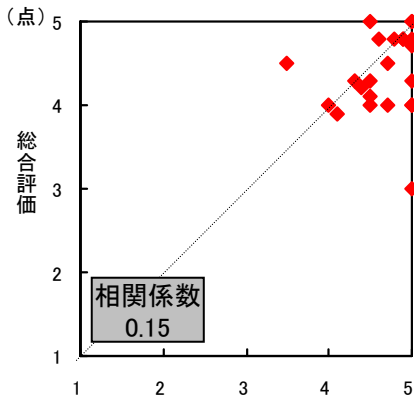
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



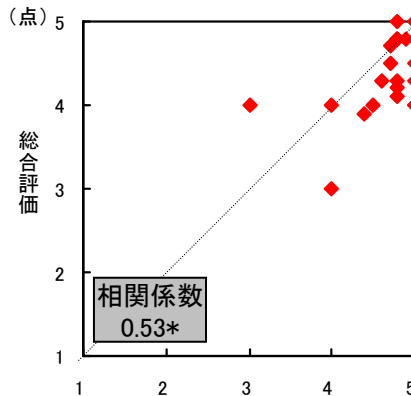
■この授業からもの見方や考え方について 知的刺激を受けましたか



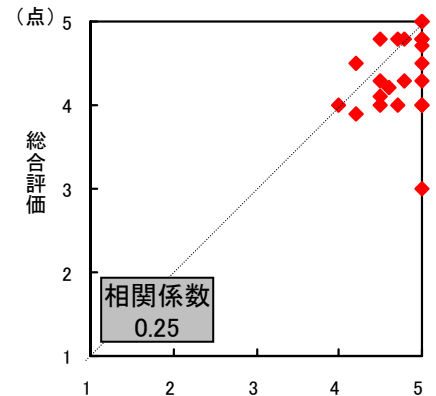
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



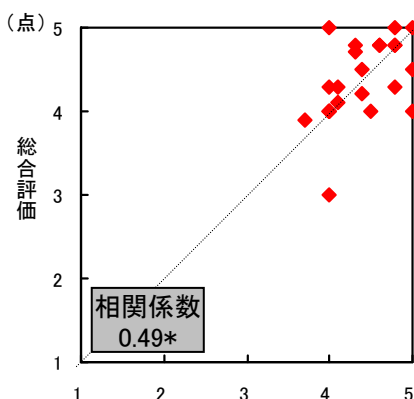
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



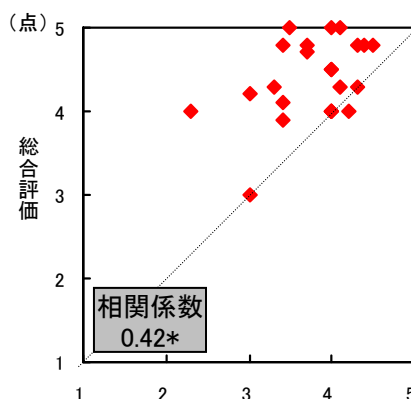
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



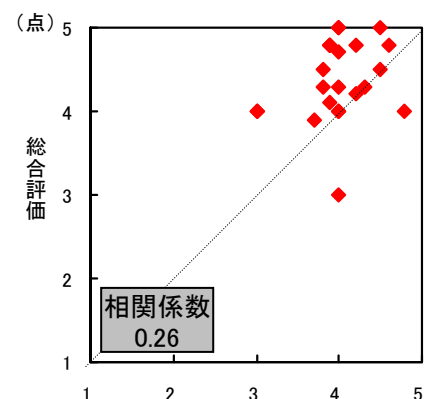
■授業中は勉学に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して 授業を理解するよう、自発的に努めましたか



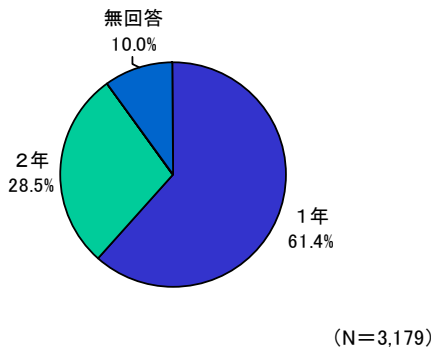
■この授業によく出席しましたか



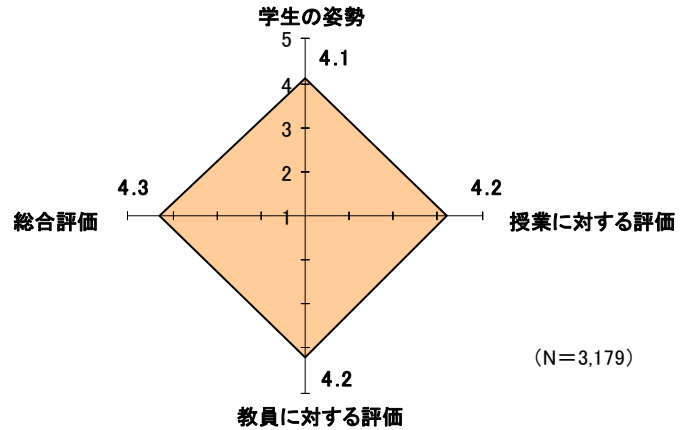
(6) 実施科目一覧

哲学研究2 / 社会学研究2 / 仏教文化特殊研究 I (講義)6 / 真宗学研究2 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)2b 修 / 真宗学特殊研究 I (講義)4 / 仏教学特殊研究Ⅲ(演習)1b / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)3b 修 / 真宗学特殊研究Ⅱ(文献研究)2 / 社会学特殊研究 I (講義)4 / 真宗学特殊研究 I (講義)2 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)1b 修 / 外国文化(英語)文献研究b / 真宗学基礎研究(文献研究)2 / 社会学研究(文献研究)2 / 教育学研究(文献研究)2 / 仏教文化研究2 / 倫理学研究2 / 国際政治研究2 / 真宗学研究5 / 社会学研究4 / 仏教文化研究11 / 仏教学特殊研究 I (講義)2

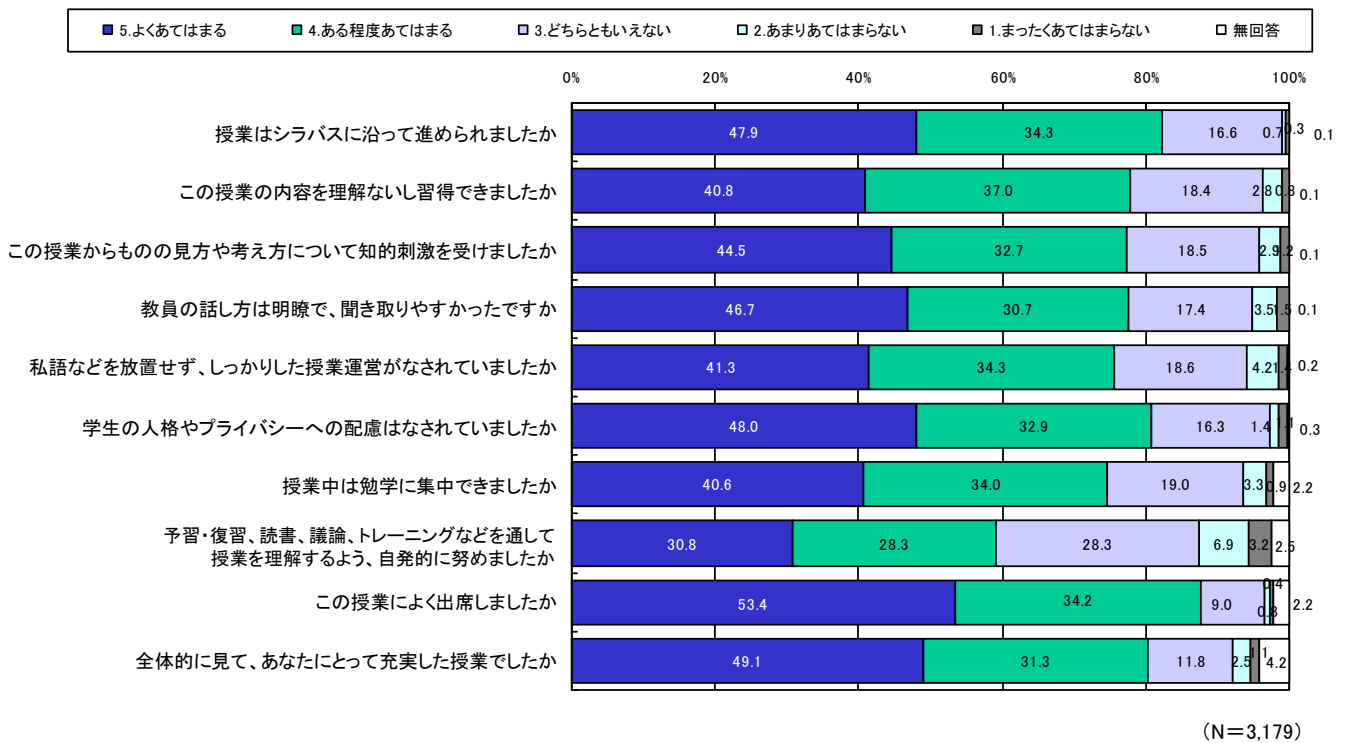
(1) 学年別分布



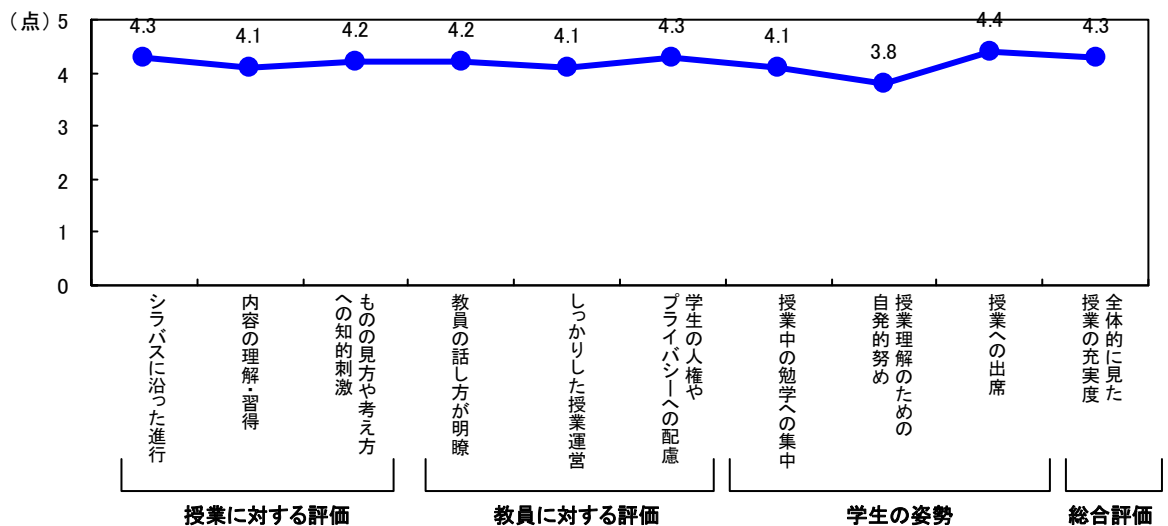
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



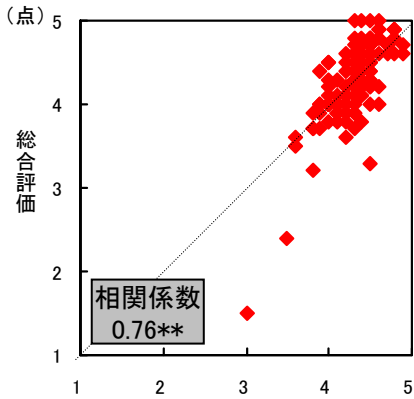
(4) 項目評価 平均値



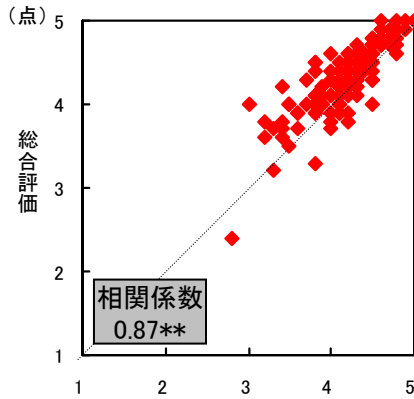
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

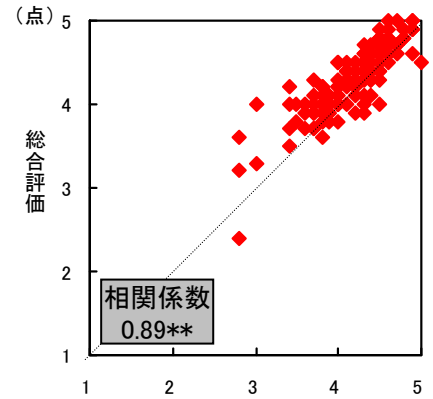
■授業はシラバスに沿って進められましたか



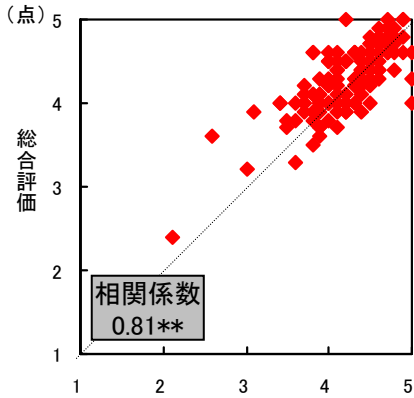
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



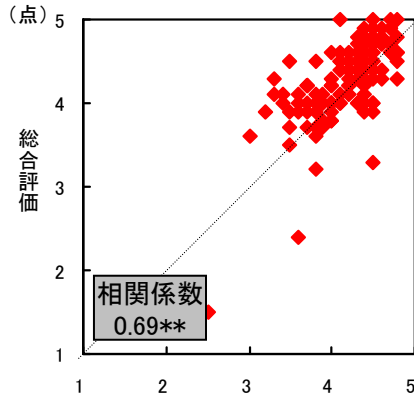
■この授業からもの見方や考え方について 知的刺激を受けましたか



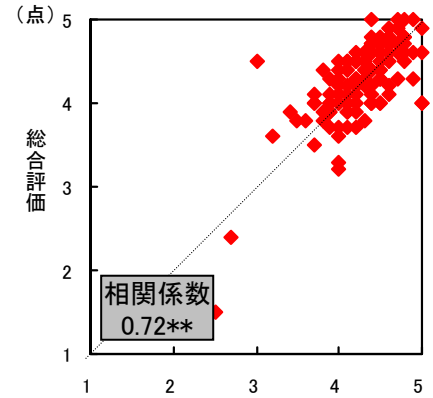
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



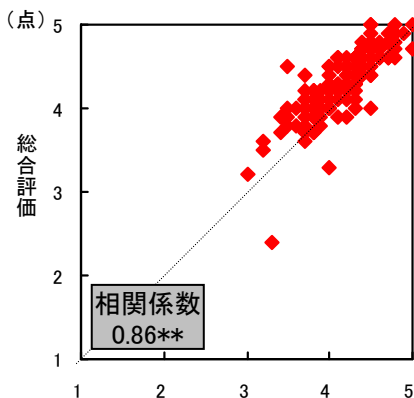
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営が なされていましたか



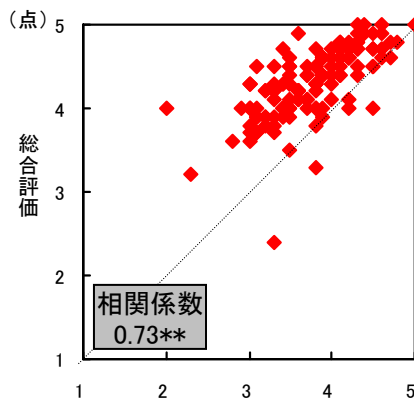
■学生の人格やプライバシーへの配慮は なされていましたか



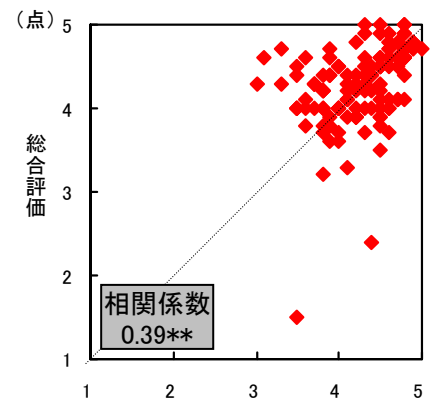
■授業中は勉学に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して 授業を理解するよう、自発的に努めましたか



■この授業によく出席しましたか



## (6)実施科目一覧

仏教經典演習Ⅱ-1b(2-A) / 文化演習Ⅰ-3b / 文字と文化 / 仏教概説2 / 社会福祉概論 / 文化研究Ⅰ-1 / 資料演習1-2 / 日本語表現Ⅰ-3 / 文化入門Ⅱ-2 / キャリアデザイン・リレー講義2 / 音楽Ⅳ(2-2) / 音楽Ⅳ(2-1) / 歌唱法2 / 仏教保育演習5b / 音楽Ⅱ(1-1) / 音楽Ⅱ(1-2) / 真宗聖教を読む2 / 仏教の諸問題 / 数異抄演習Ⅰ-2b(1-B) / スポーツ研究2 / 体育実技3(1-1) / 体育実技4(1-1) / 運動文化と人間 / 惑星科学2 / 日本語表現Ⅰ-2 / 比較文化論2 / 精神保健 / 仏教保育演習2b / 家庭と教育 / 視聴覚教育(2-1) / 視聴覚教育(2-2) / 保育内容・言葉(1-A) / 保育内容・言葉(1-C) / 保育内容・言葉(1-B) / 児童サービス論 / 仏教保育演習6b / 図書館サービス論 / 西洋文化研究 / 教行信証概説2 / 体育Ⅱ(2-B) / 体育Ⅱ(2-A) / 体育Ⅱ(2-C) / 仏教保育演習7b / 保育内容・健康(1-A) / 保育内容・健康(1-C) / 保育内容・健康(1-B) / 真宗概説2 / 数異抄演習Ⅱ-1b(2-A) / 仏教保育演習9b / 社会福祉援助技術(1-B) / 社会福祉援助技術(1-A) / 社会福祉援助技術(1-C) / 視聴覚教育メディア論 / 真宗学2 / 仏教經典演習Ⅰ-1b(1-A) / 資料組織演習Ⅱ-2 / 資料組織概説2 / 文化演習Ⅱ-1b / 文化研究Ⅰ-2 / 英語(総合)1b / 障害児保育(1-A) / 障害児保育(1-B) / 仏教保育演習1b / 障害児保育(1-C) / 仏教保育演習8b / 保育者論 / 図画工作Ⅱ(1-B) / 図画工作Ⅱ(1-A) / 図画工作Ⅱ(1-C) / 仏教保育演習4b / 保育内容・総合表現(2-B) / 保育内容・総合表現(2-A) / 保育内容・総合表現(2-C) / 日本語表現Ⅰ-1 / 情報処理Ⅲ / 情報文化演習Ⅱb / 文化演習Ⅱ-2b / 日本文化研究 / 哲学概論 / 仏教經典演習Ⅰ-2b(1-B) / 浄土三部経を読む2 / 数異抄演習Ⅱ-2b(2-B) / 情報文化演習Ⅰb / メディア・リテラシー(中級)1 / 幼児教育・保育課程論 / 仏教保育演習3b / 保育原理Ⅰb / 仏教と人間Ⅱ / 数異抄演習Ⅰ-1b(1-A) / 仏教經典演習Ⅱ-2b(2-B) / コミュニケーションと人間 / 情報処理Ⅰ / 児童福祉 / 図画工作Ⅳ / 英語会話Ⅰ-2b / 音楽Ⅵ / 英語(総合)4b / 英語(総合)2b / 英語(再)2 / 英語(総合)5b / 資料演習1-1 / 日本の歴史 / 地震と火山2 / メディア・リテラシー(入門)3 / レファレンスサービス演習 / 乳児保育(1-A) / 小児保健(実習)(1-C) / 乳児保育(1-C) / メディア・リテラシー(中級)2 / データ処理演習Ⅰ / 英語(総合)3b / 英語(総合)6b / 声明作法Ⅱ / 宗教史概論2 / 日本国憲法2 / 文化入門Ⅰ-2 / 化石の科学 / 地球科学2 / 博物館資料論 / 部落差別と浄土真宗2 / 小児保健b / 心理学2 / 情報検索演習2 / キリスト教概説 / 日本語表現Ⅰ-4 / 文化人類学 / アジア侵略と日本仏教 / 情報リテラシー2(1-1) / 京都学2 / 中国語Ⅰ-2b / 小児栄養(1-C) / 小児栄養(1-B)

## ◆ 授業をより良くするために ◆ 学生による授業評価アンケート 実施要項

2007年度後期の「学生による授業評価アンケート」を12月3日（月）～12月14日（金）の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますようお願いいたします。

大谷大学自己点検・評価委員会  
委員長 藤本 芳 則

### 1. 目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業ご担当各位の日頃の教育活動の成果をご確認いただき、今後の授業改善の参考資料としてご活用いただくことを目的に、全学的取り組みとして実施いたします。

### 2. 取扱い方針

- ①「学生による授業評価アンケート」は、自己点検・評価活動、授業改善以外の用途には利用しません。
- ②個別授業のアンケート結果は、授業担当者への報告にとどめ、外部への公開はしません。
- ③回収した調査票は自己点検・評価委員会が厳重に管理し、公開はしません。
- ④「学生による授業評価アンケート」の結果の概要を、大谷大学ホームページ等の各種媒体を通じて公開します。

### 3. 概要

- ①調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施いたします。
- ②アンケートは調査票1枚（A4、片面、マークシート）からなり、全授業共通の様式を使用します。
- ③アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、学生に不安を与えないために、登録者数が10名未満の授業については、原則的にアンケートは実施しないこととします。
- ④調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくこととなりますが、ご了承くださいようお願いいたします。

### 4. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を5項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

### 5. 実施要領

- ①アンケート用紙（調査票）の受け渡し  
専任教員の方には11月30日（金）にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。
- ②学生へのアンケート用紙の配布  
学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいで結構です。個別配布の必要はありません。
- ③学生への伝達事項  
学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、「調査票回収・報告用封筒」に記載の**科目コード・科目名および授業担当者名を板書の上、次ページの《学生への伝達事項》**を学生に伝達してください。

### 《学生への伝達事項》

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙のV. 学年・課程欄は、文学部・短期大学部の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「○」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

#### ④アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。学生には裏返して提出するようにご指示願います。回収したアンケート用紙の、回答の中味は見ないでください。

#### ⑤アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、裏返しのまま枚数確認後「調査票回収・報告用封筒」に入れて封をし、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画室）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しく下さい。
- ・未使用のアンケート用紙は、「未使用回収用封筒」に入れて、同時にお返しく下さい。（特に完全回収の必要はありません。）
- ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。

#### 6. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）

- 人格やプライバシーについての設問には、セクシャル・ハラスメントやアカデミック・ハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。
- アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公開します。
- 自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。
- アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館3階企画室）までお問い合わせください。

### ご 注 意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは……………

「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画室）

内線 2371～5 外線 411-8115



# 授業をより良くするために

## — 学生による授業評価アンケート —

科目コード		授業科目名		授業担当者名	
-------	--	-------	--	--------	--

※科目コードは時間割コードの下5桁です。

■このアンケートは、授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。  
 ■アンケートの結果は、統計データとして処理されたものを各授業の担当教員に提供するとともに、概要を報告書として後日公表します。  
 ■このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名でお願いします。

### 記入要領

- この用紙は、電算処理しますので汚したりおり曲げたりしないでください。
- 必ず鉛筆またはシャープペンシル(HB以上)で書いてください。
- 該当する番号に、「○」印を記入してください。
- 訂正箇所は消しゴムできれいに消してください。

良い例 5 4 3 2 1 悪い例 5 4 3 2 1

### I. 授業について背景

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

- 授業はシラバスに沿って進められましたか。 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- この授業の内容を理解ないし習得できましたか。 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- この授業からものの見方や考え方について知的刺激を受けましたか。 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか。 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか。 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか。 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

### II. あなた自身の授業への取組みについて

- 授業中は勉学に集中できましたか。 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか。 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

9. この授業によく出席しましたか。

5 欠席なし 4 1~2回欠席 3 3~4回欠席 2 5~6回欠席 1 7回以上欠席

### III. 総合的評価

10. 全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか。

5 そう思う 4 どちらかといえばそう思う 3 どちらともいえない 2 あまりそう思わない 1 そう思わない

### IV. 担当教員独自の設問

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

- 設問 a ( ) 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 b ( ) 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 c ( ) 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 d ( ) 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 e ( ) 

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

### V. 所属学部・学科、学年・課程 (所属している学部・学科及び学年・課程の該当する番号に「○」をつけてください。)

学部・学科	① 真宗学科	② 仏教学科	③ 哲学科	④ 社会学科	⑤ 史学科	⑥ 文学科	⑦ 国際文化学科	⑧ 人文情報学科	⑨ 仏教科	⑩ 文化学科	⑪ 幼児教育保育科	⑫ 真宗学専攻	⑬ 仏教学専攻	⑭ 哲学専攻	⑮ 社会学専攻	⑯ 仏教文化専攻	⑰ 国際文化専攻	⑱ 科目等履修生等	学年・課程	① 第1学年	② 第2学年	③ 第3学年	④ 第4学年	⑤ 大学院 修士課程	⑥ 博士後期課程
	【文学部】	【短期大学部】	【大学院】	【その他】	【文学部・短期大学部】	【大学院】																			

### VI. この授業の良かった点、改善すべき点等について、自由にご意見をお聞かせください。

通NO.

--	--	--	--

【この欄には記入しないで下さい】