
2008年度前期
授業をより良くするために
- 学生による授業評価アンケート -
結果報告書

2008年10月

大谷大学・大谷大学短期大学部
自己点検・評価委員会

2008年度前期 学生による授業評価アンケート
結果報告にあたって

大谷大学自己点検・評価委員会
委員長 小谷 信千代

2008年度前期の「学生による授業評価アンケート」の結果を報告いたします。

現在の形式、内容のアンケートを2006年度に始め、今年で3年目を迎えました。評価項目を精選し回答の負担を軽減した現在の10の評価項目は、複数年次にわたる経年変化の追跡に便利です。

この3年間の変化を追ってみますと、全学的な授業改善へのとりくみが着実に成果を挙げつつあることが見てとれます。

10の評価項目について、2006年度前期～2008年度前期の評価値を比較しますと、評価値が下った項目は1項目もありませんでした。

10項目のうち「内容の理解・修得」「ものの見方や考え方への知的刺激」「教員の話し方が明瞭」「しっかりした授業運営」「授業中の勉強への集中」「授業理解のための自発的努め」「授業への出席」「全体的に見た授業の充実度」の8項目で評価値が上昇しています。

「シラバスに沿った進行」「学生の人権やプライバシーへの配慮」の2項目は評価が横ばいですが、もともと評価値が4.1と比較的高く、そのことが影響を及ぼしているのかも知れません。

以上のように、全体的に見るならば、多くの課題をかかえながら

も授業改善へのとりくみは望ましい方向に向かって確実に進んでいると思われまます。学生のみなさんをはじめ、授業をご担当いただく先生方には、自己点検・評価活動における授業評価アンケートの意義をより一層ご理解いただき、ご協力くださるようお願いいたします。

なお、整理作業は、昨年度とおなじく、(株)進研アドの協力によるものであることを付記いたします。

目次

実施概要	2
1 実施目的 2 実施方法 3 アンケート内容	
4 回収数、回収率及び集計サンプル数 5 実施期間	
グラフの見方	3
Ⅰ. 全体（文学部・大学院・短期大学部）	4
Ⅱ. 文学部	6
Ⅲ. 大学院	9
Ⅳ. 短期大学部	11
Ⅴ. 実施要項・調査票	14

実施概要

1. 実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学的取組みとして実施する。

2. 実施方法

2008年度前期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。
アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。
アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

3. アンケート内容

- I. 授業について 6問
- II. あなた自身の授業への取組みについて 3問
- III. 総合的評価 1問
- IV. 担当教員独自の設問 5問(※授業担当者が任意に質問を設定)
- V. 所属学部・学科、学年・課程
- VI. 自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)

- ・アンケートは各項目5段階評価とする。
- ・上記「I. 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」3問から構成されている。

4. 回収数、回収率および集計サンプル数

実施科目数	全登録者数	回収数	回収率	集計サンプル数
780	37,080	23,556	63.5%	23,556

5. 実施期間

2008年6月30日(月)～7月11日(金)

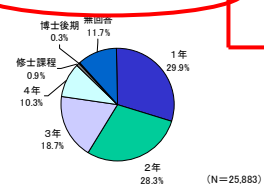
グラフの見方

I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

■集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

■集計サンプル数 / 全登録者数 / 実施科目数を表示

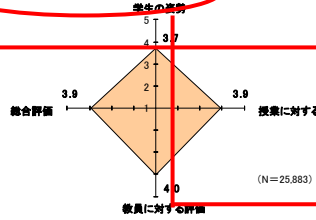
(1) 学年別分布



■学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

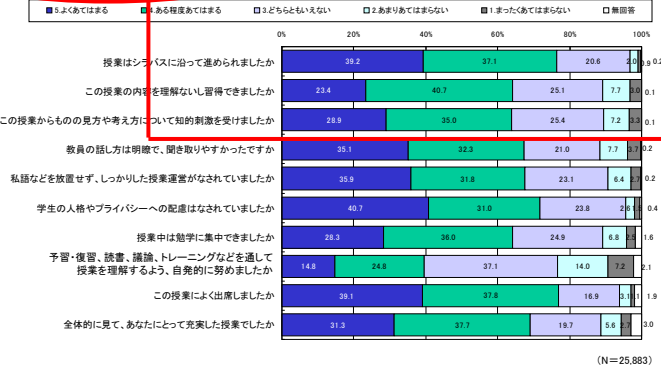
(2) 設問区分別評価 平均値



■設問区分別評価 平均値

1~9の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

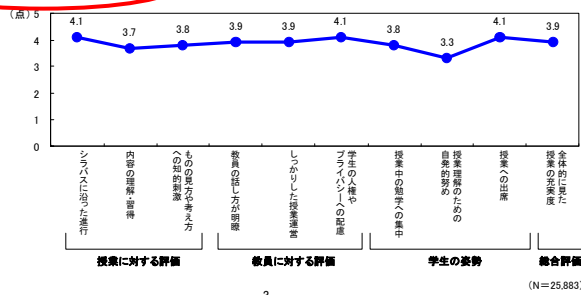
(3) 項目評価 度数分布



■項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

(4) 項目評価 平均値



■項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

■散布図

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

<平均値の算出方法>

「そう思う」・5 / 「どちらかといえばそう思う」・4 / 「どちらともいえない」・3 / 「あまりそう思わない」・2 / 「そう思わない」・1として算出。従って、3.0を中心とする5段階の表示となっており、3.0未満であれば「そう思わない」と回答した学生の方が多くということになる。

「予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか」の設問は、「欠席なし」・5 / 「1~2回欠席」・4 / 「3~4回欠席」・3 / 「5~6回欠席」・2 / 「7回以上欠席」・1として算出。

<各散布図中の相関係数について>

相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつき具合)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「*」で表示している。1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「**」、5%水準で有意な場合は「*」、5%水準で有意な相関ない場合には無印としている。

例) 1%水準で有意な場合 → 相関係数 0.80**

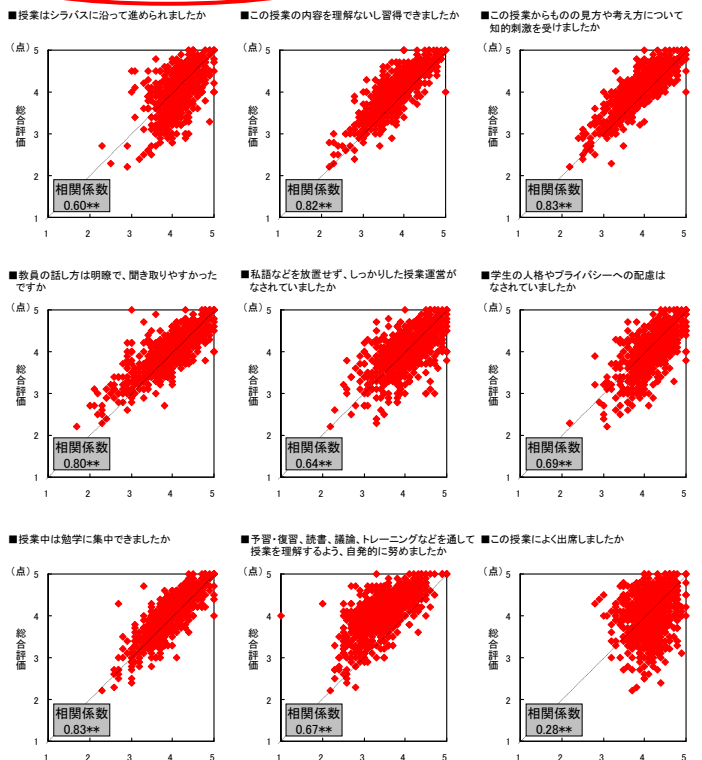
各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。

I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

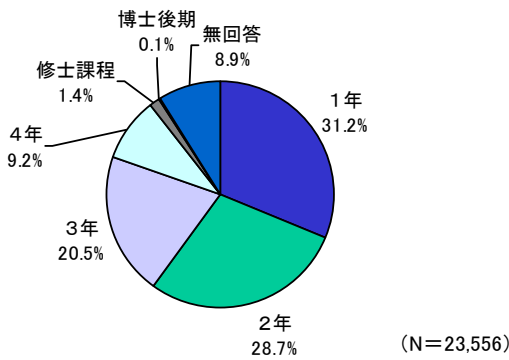
■集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

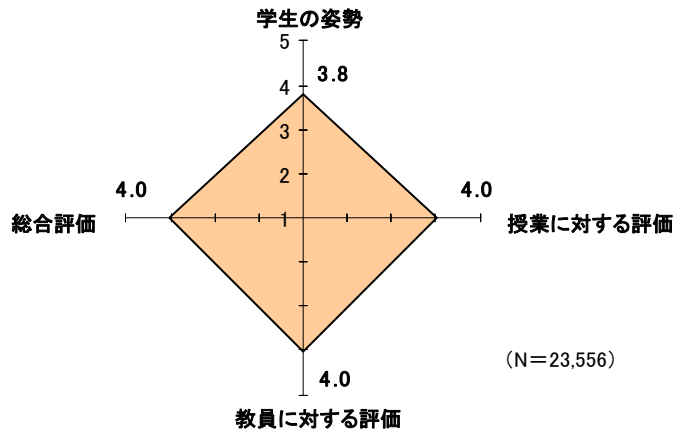
※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか



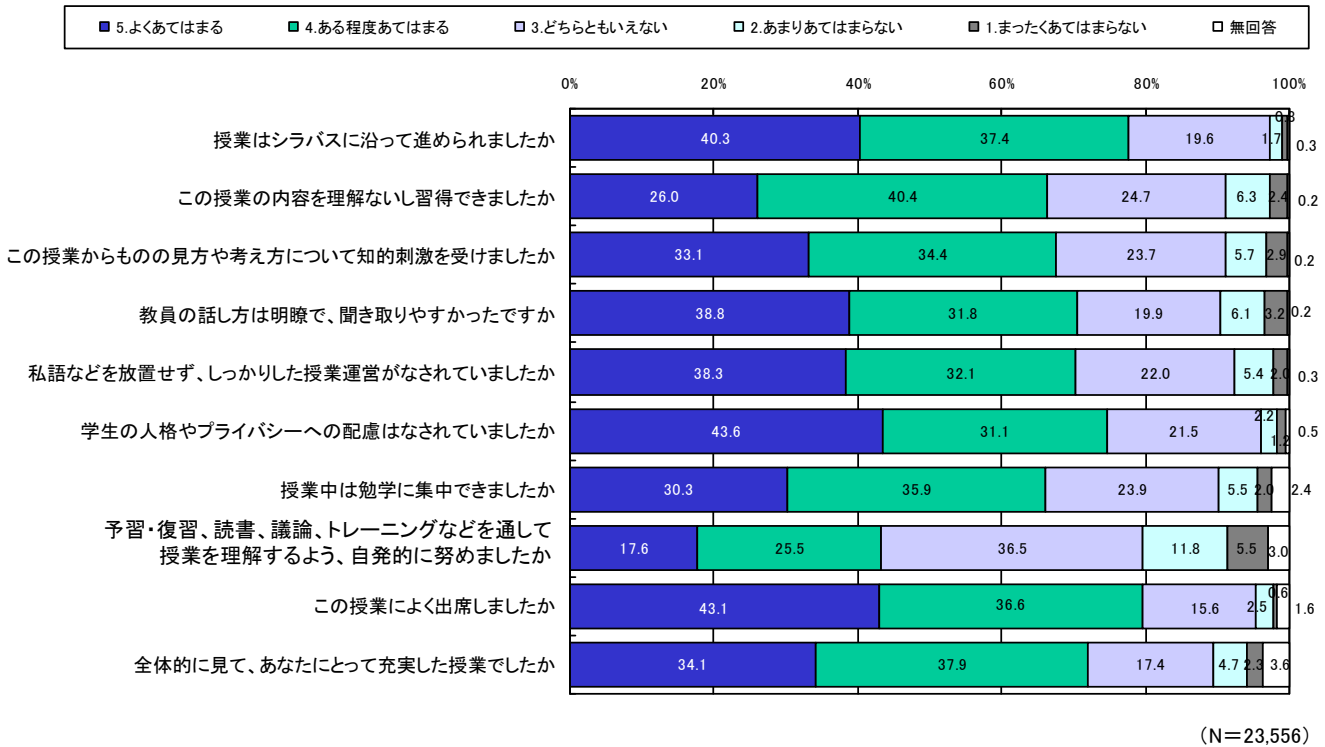
(1) 学年別分布



(2) 設問区分別評価 平均値

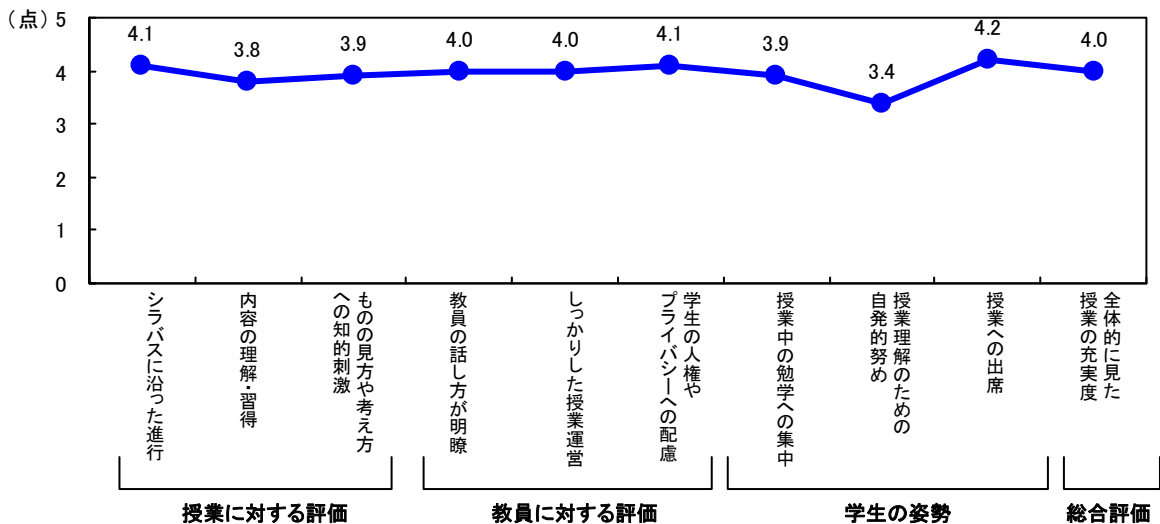


(3) 項目評価 度数分布



(N=23,556)

(4) 項目評価 平均値

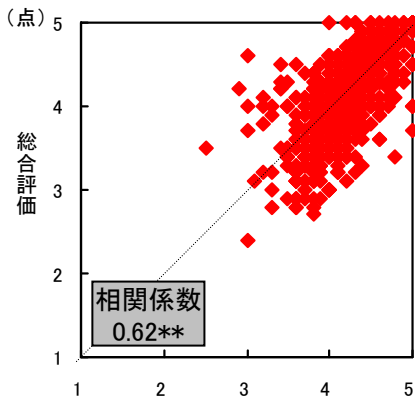


(N=23,556)

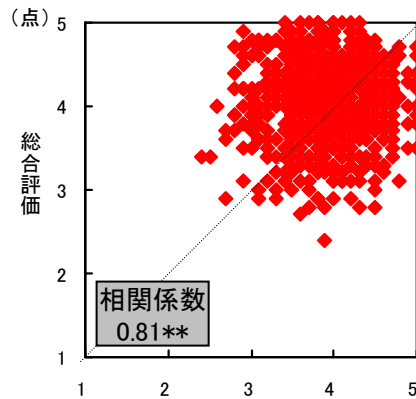
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

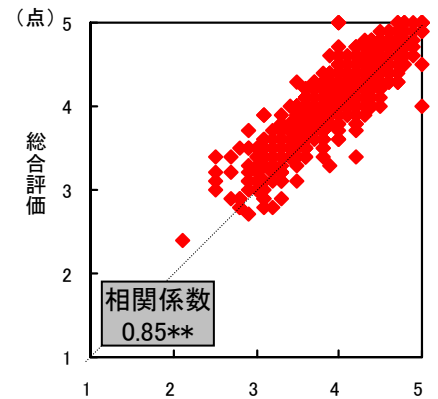
■授業はシラバスに沿って進められましたか



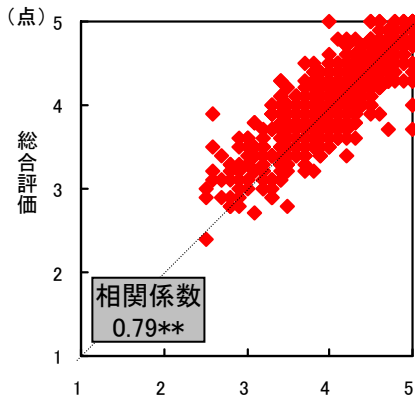
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



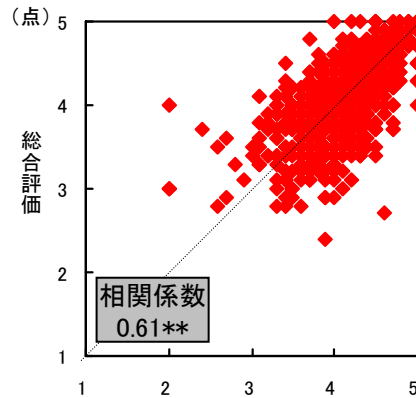
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



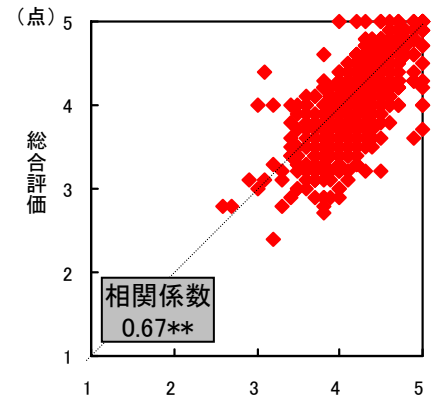
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



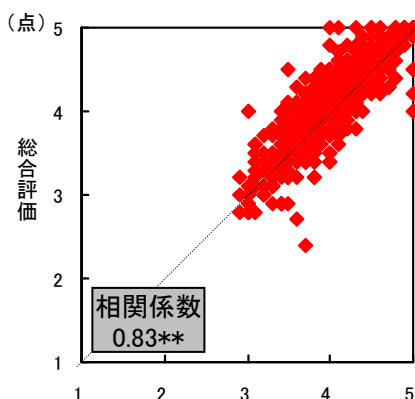
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



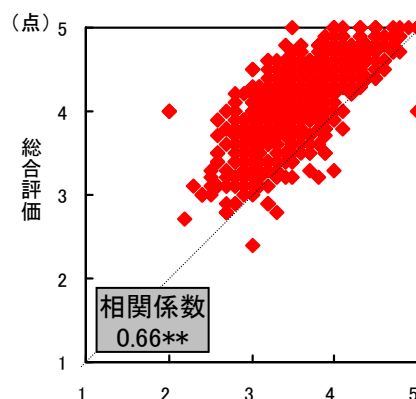
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



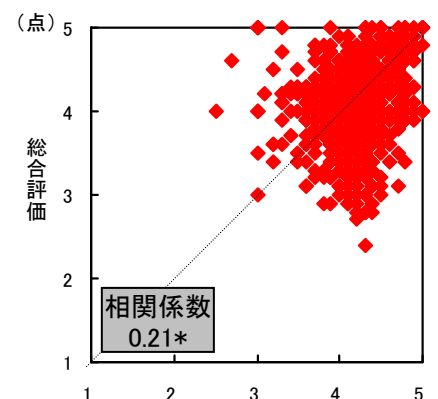
■授業中は勉強に集中できましたか



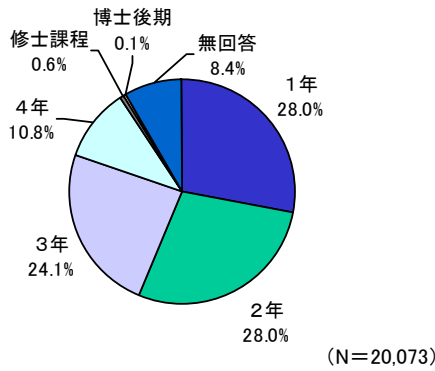
■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか



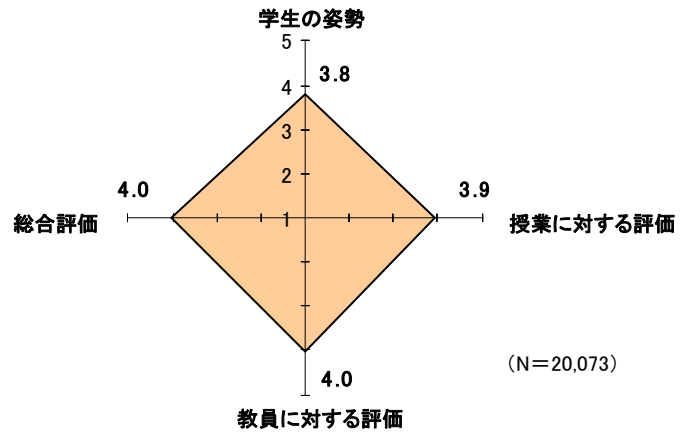
■この授業によく出席しましたか



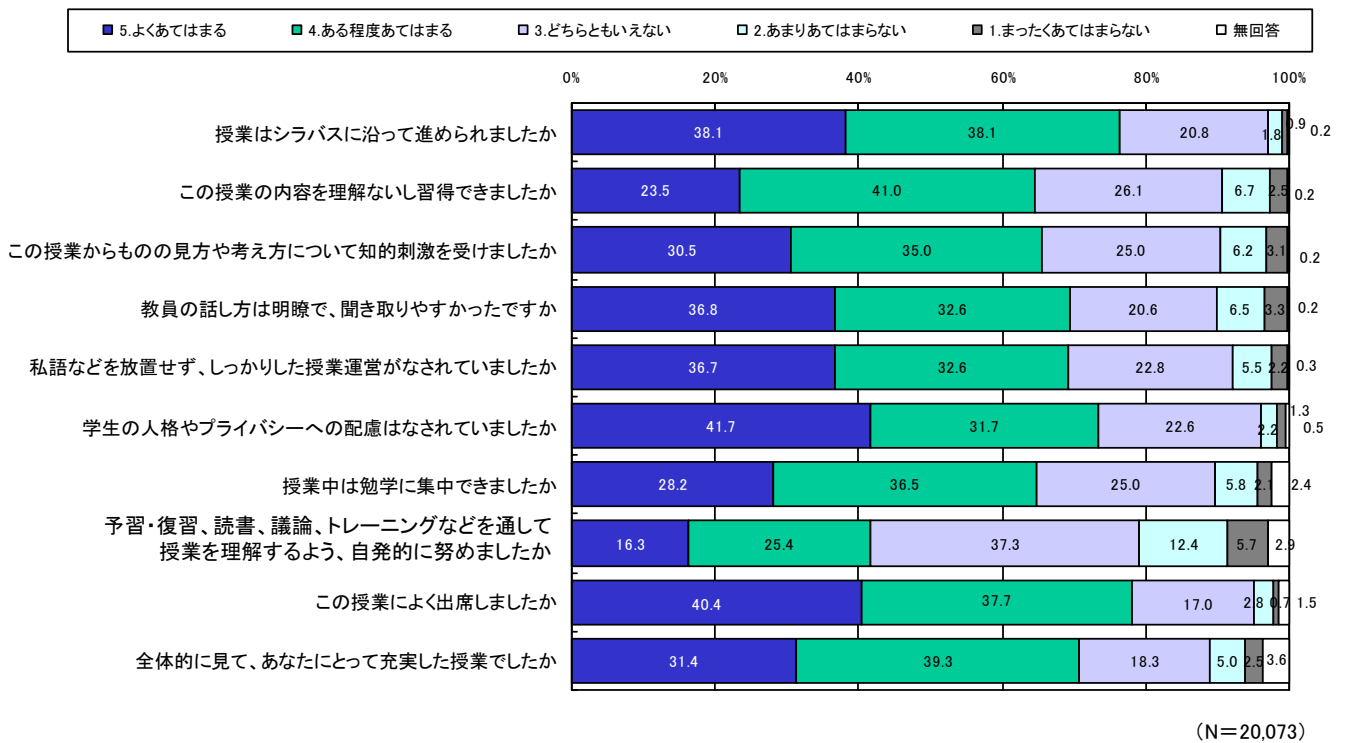
(1) 学年別分布



(2) 設問区分別評価 平均値

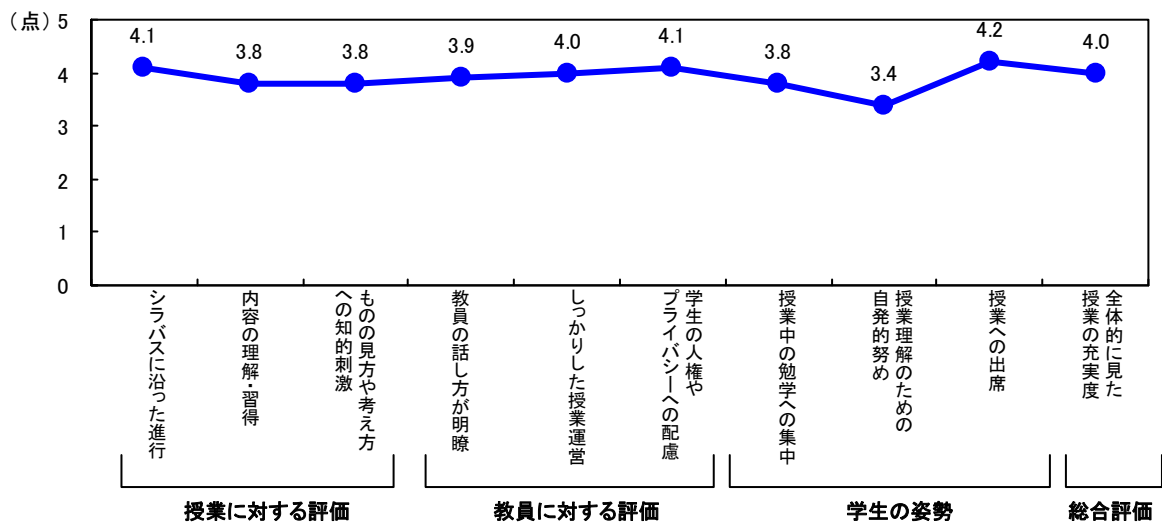


(3) 項目評価 度数分布



(N=20,073)

(4) 項目評価 平均値

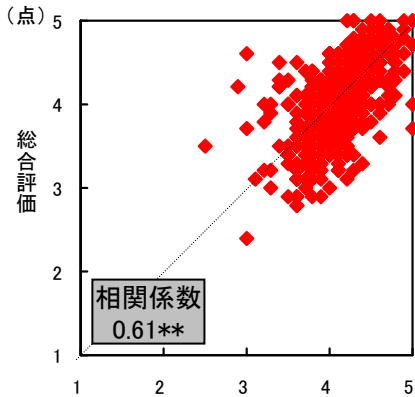


(N=20,073)

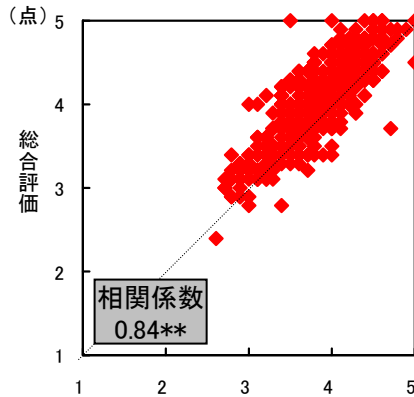
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

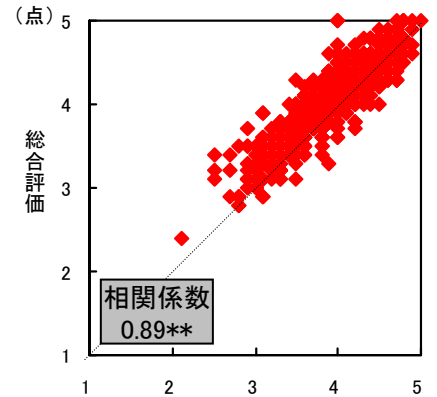
■授業はシラバスに沿って進められましたか



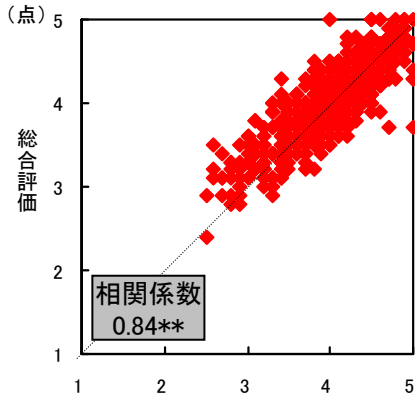
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



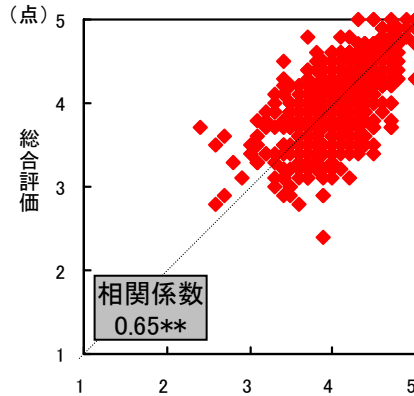
■この授業からもの見方や考え方について 知的刺激を受けましたか



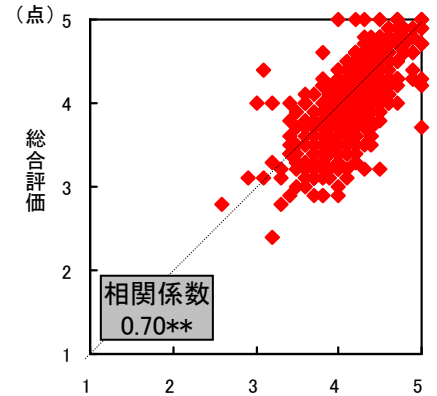
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



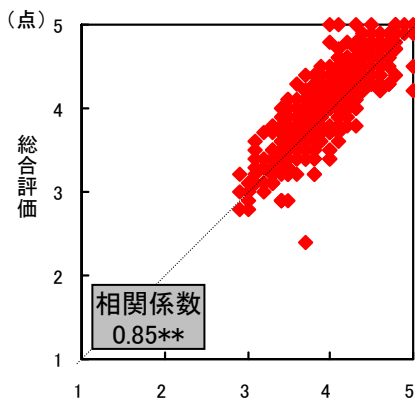
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



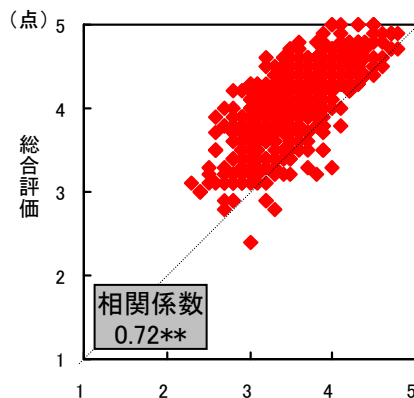
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



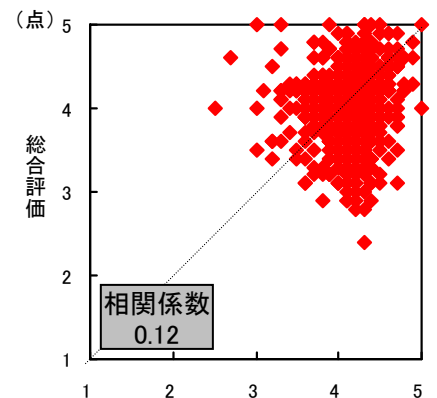
■授業中は勉強に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して 授業を理解するよう、自発的に努めましたか



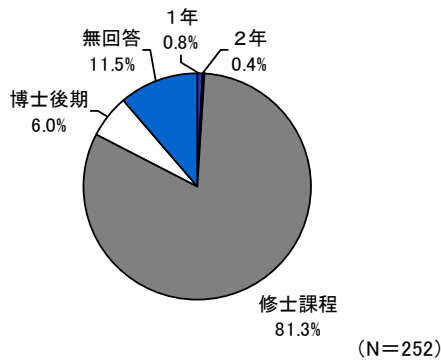
■この授業によく出席しましたか



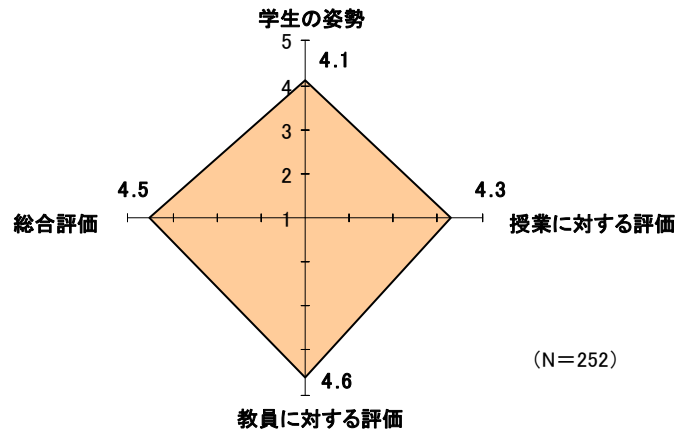
(6)実施科目一覧

歴史学演習Ⅱ-6a / 歴史学演習Ⅲ-6a / 東洋史学概論1 / 歴史学演習Ⅰ-2a / 歴史学特殊演習3 / 倫理学演習Ⅲ-1a / 倫理学演習Ⅳ-1a / 哲学科演習Ⅰ-2a / 英米哲学文献を読む1 / 人文情報学特殊講義3 / 人文情報学演習Ⅲ-2a / コンテンツ評価演習 / 情報科学1 / 国文学演習Ⅲ-1a / 国文学演習Ⅳ-1a / 人間学Ⅱ-15 / 部落史論 / 部落差別と大谷派教団1 / 仏教学演習Ⅲ-8a / 仏教学演習Ⅳ-8a / 仏教学概論3 / 人間学Ⅰ-5a / 中国文学演習Ⅲ-1a / 中国文学演習Ⅳ-1a / フランス語コミュニケーション演習3 / フランス語4a / フランス語で話そう初級Ⅰ / 人間学Ⅰ-16a / 仏教学演習Ⅲ-10a / 仏教学概論1 / 仏教学演習Ⅱ-3a / 人間学Ⅰ-23a / アビダルマ仏教 / ドイツ詩人とその世界1 / ドイツ語4a / ドイツ文学演習Ⅲa / ドイツ文学演習Ⅳa / 宗教学概論1 / 宗教学演習Ⅲ-1a / 宗教学演習Ⅳ-1a / 哲学科演習Ⅰ-3a / 日本史学概論1 / 東アジアの宗教文化 / 歴史学演習Ⅳ-5a / 歴史学演習Ⅱ-5a / 歴史学演習Ⅲ-5a / 日本中世史講義1 / 歴史学演習Ⅱ-3a / 歴史学演習Ⅲ-3a / 近代日本と西洋1 / 近現代文学を読む3 / 国文学演習Ⅲ-6a / 国文学演習Ⅳ-6a / 中国仏教史 / 社会福祉学演習Ⅳ-1a / 社会福祉学演習Ⅲ-1a / 国文学概論1 / 国文学演習Ⅲ-3a / 国文学演習Ⅳ-3a / 国文学演習Ⅱ-1a / 国文学演習Ⅱ-3a / 英語(総合)15a / 基本英文法講義1 / 教育論2 / 教育史1 / 社会学・文化人類学演習Ⅳ-3a / 社会学・文化人類学演習Ⅲ-4a / 社会学・文化人類学演習Ⅳ-4a / 社会学・文化人類学演習Ⅲ-2a / 社会学科総合演習Ⅰ-3a / 文化人類学特殊講義1 / 文化人類学1 / 文化人類学概論1 / 社会学・文化人類学演習Ⅳ-4a / 社会学・文化人類学演習Ⅲ-1a / 文化人類学特殊演習1 / 人間学Ⅰ-17a / 部落差別と浄土真宗1 / 国際文化演習Ⅳ-11a / 国際文化演習Ⅲ-1a / 日本古代史講義1 / 東アジアの文化2 / 国際文化演習Ⅳ-3a / 人間学Ⅱ-4 / ドイツ語コミュニケーション演習3 / 基礎ドイツ語集中Ⅰ / 国際文化演習Ⅲ-1a / 国際文化演習Ⅳ-1a / 現代社会とコミュニケーション1 / キャリアデザイン / リレー講義1 / 社会学・文化人類学演習Ⅳ-1a / 社会学・文化人類学演習Ⅲ-1a / 社会学概論1 / スポーツの心理1 / 体育実技3 / 身体活動Ⅰ / 人間関係と身体表現 / 障害者スポーツ論 / 人間学Ⅱ-12 / 国際文化演習Ⅳ-2a / フランス語を読もう初級Ⅰ / 国際文化演習Ⅱ-2a / 真宗学演習Ⅳ-2a / 真宗学概論3 / 哲学概論1 / 西洋哲学演習Ⅲ-1a / 西洋哲学演習Ⅳ-1a / 哲学科特殊演習3 / 哲学科演習Ⅰ-1a / フランスの民衆文化1 / 国際文化演習Ⅲ-2a / 仏教学演習Ⅲ-5a / 仏教学演習Ⅳ-5a / 人間学Ⅰ-1a / 仏教学演習Ⅱ-2a / 中・後期インド仏教思想 / プログラミング演習1 / 人文情報学演習Ⅳ-7a / DTP演習1 / 人文情報学演習Ⅲ-7a / UNIX演習1 / 人文情報学演習Ⅱ-4a / 真宗学演習Ⅲ-2a / 真宗学概論1 / 英語コミュニケーション演習12 / 国際文化演習Ⅲ-5a / 文化財映像化演習 / 人文情報学演習Ⅲ-5a / 人文情報学研究法1 / 人文情報学特殊演習3 / 人文情報学演習Ⅳ-5a / 社会学特殊講義1 / 社会学・文化人類学演習Ⅳ-2a / 社会学特殊演習1 / 社会学・文化人類学演習Ⅱ-2a / 真宗学演習Ⅲ-6a / 近代社会学 / 人間学Ⅰ-4a / 英米文学特殊講義1 / 英文学演習Ⅲ-1a / 歴史学演習Ⅱ-1a / 歴史学演習Ⅲ-1a / 歴史学演習Ⅰ-1a / 仏教学演習Ⅲ-4a / 仏教学演習Ⅳ-4a / 大乗仏教概説 / 人間学Ⅰ-10a / 仏教学演習Ⅰ-1a / 比較文化講義1 / 英文学演習Ⅳ-1a / 国際文化演習Ⅲ-6a / 図書の文化1 / 図書及び図書館史 / 人間学Ⅱ-1 / 図書館概論 / 社会保障論1 / 社会福祉学演習Ⅱ-3a / 社会学政策 / 社会福祉学演習Ⅲ-3a / 社会学科総合演習Ⅰ-2a / 真宗学演習Ⅳ-1a / 臨床心理学演習Ⅳ-1a / 人格心理学 / 臨床心理学概論1 / 臨床心理学演習Ⅱ-1a / 臨床心理学演習Ⅲ-1a / 児童福祉論1 / 社会福祉原論1 / 仏教学演習Ⅲ-9a / 仏教学演習Ⅳ-9a / 仏教学特殊演習1 / 中国仏教(展開期) / 平安仏教 / 人間学Ⅰ-14a / 仏教学演習Ⅲ-11a / 仏教学演習Ⅳ-11a / 臨床心理学演習3(統計) / 臨床心理学演習Ⅳ-3a / 障害児心理学 / 犯罪心理学 / 臨床心理学演習Ⅱ-3a / 臨床心理学演習Ⅲ-3a / 論理学1 / 倫理学演習Ⅲ-2a / 倫理学演習Ⅳ-2a / 倫理学演習Ⅱa / 国際文化演習Ⅳ-6a / 英語学概論1 / 国際文化演習Ⅱ-4a / 標準英文法講義1 / 英文学演習Ⅱa / 英文学概論1 / 国際文化演習Ⅲ-3a / 真宗学特殊講義1 / 真宗学演習Ⅳ-5a / 人間学Ⅰ-9a / 真宗学演習Ⅲ-4a / 教師と現代社会1 / 社会教育演習 / 生涯学習概論1 / 中国語コミュニケーション演習1 / 中国語概論1 / 人間学Ⅰ-19a / 教行信証<信巻>を読む / 真宗学演習Ⅳ-4a / 真宗学演習Ⅲ-3a / 真宗学演習Ⅲ-5a / 教行信証<総序・教巻>を読む / 学びの発見9 / 社会福祉学演習Ⅱ-4a / 社会福祉学演習Ⅳ-4a / 社会学科総合演習Ⅰ-4a / 生活問題論 / 地域福祉論 / 臨床心理学演習Ⅳ-2a / 心理学演習Ⅳ-2a / 心理学演習Ⅲ3(遊戯療法) / 社会学科総合演習Ⅰ-6a / 歴史学演習Ⅳ-2a / 歴史学演習Ⅰ-3a / 歴史学演習Ⅱ-2a / 歴史学演習Ⅲ-2a / 国際文化演習Ⅱ-3a / 国際文化演習Ⅲ-4a / 英米文化の文化5 / 国際文化演習Ⅳ-4a / 西洋哲学演習Ⅲ-2a / 西洋哲学演習Ⅳ-2a / 西洋哲学史(近世)1 / 学びの発見6 / 哲学科特殊講義1 / 西洋哲学演習Ⅱa / 人間学Ⅰ-20a / インドの神々 / 国際文化演習Ⅲ-7a / 南アジアの文化1 / 国際文化演習Ⅳ-7a / サンスクリット語入門a / サンスクリット語Ⅰ-2a / 資料組織演習Ⅱ-1 / データベース演習1 / 資料組織概説1 / 人文情報学演習Ⅳ-4a / データベース概論 / 国際文化演習Ⅰ-1a / 国際文化演習Ⅲ-10a / 国際文化演習Ⅱ-6a / 学びの発見2 / 社会学・文化人類学演習Ⅲ-3a / 社会学科総合演習Ⅰ-5a / 国文学演習Ⅲ-5a / 国文学演習Ⅳ-5a / 近現代文学1 / 親経疏を読む / 真宗学演習Ⅱ-2a / 人間学Ⅰ-6a / 人間学Ⅰ-7a / 日本古典文法1 / 国文学演習Ⅲ-4a / 国文学演習Ⅳ-4a / 国文学演習Ⅱ-2a / 上代文学を読む1 / 学びの発見3 / 人文情報学演習Ⅰ-2a / 人文情報学演習Ⅲ-3a / 人文情報学演習Ⅳ-3a / コンピュータ論 / プログラミング演習3 / ネットワーク演習1 / 科学史 / 地球環境と生命の共進化 / 自然地理学1 / 地球科学1 / 歴史学演習Ⅳ-4a / 歴史学演習Ⅱ-4a / 歴史学演習Ⅲ-4a / 学びの発見8 / 学びの発見4 / ドイツ語5a / 国際文化演習Ⅱ-1a / 宗教学演習Ⅲ-2a / 宗教学演習Ⅳ-2a / 宗教学演習Ⅱa / 人間学Ⅰ-21a / 仏教学特殊演習3 / 真宗学演習Ⅰ-2a / 阿弥陀經を読む / 人間学Ⅰ-3a / 地域社会論1 / 社会調査論 / 社会学・文化人類学演習Ⅲ-5a / 社会学科総合演習Ⅰ-1a / 真宗学演習Ⅱ-3a / 人間学Ⅰ-11a / 真宗学特殊演習4 / 真宗学演習Ⅱ-1a / 人文情報学演習Ⅲ-8a / 人文情報学演習Ⅰ-3a / 学びの発見5 / 仏教学演習Ⅱ-1a / 維摩經を読む / ヒマラヤの祈り / チベット語入門a / パソコン利用によるレポート・論文技法 / 人間学Ⅰ-8a / 人文情報学演習Ⅰ-1a / パソコン画像処理 / 専門の技法<人文情報学>1-4 / 人文情報学演習Ⅰ-2a / 学びの発見7 / 哲学科特殊演習Ⅰ-4a / 教育学演習Ⅲ-2a / 教育学演習Ⅳ-2a / 教育学演習Ⅱa / 人間学Ⅰ-12a / 真宗学演習Ⅲ-3a / 真宗学演習Ⅰ-1a / 教行信証<真仏土巻>を読む / 法華經を読む1 / 仏教の心理学 / 人間学Ⅰ-18a / 真宗学演習Ⅱ-4a / 哲学科特殊演習1 / 鑑賞日本の古典文学1 / 日本文学の歴史1 / 中国文学史3 / 中国語(再)3a / ドイツ哲学文献を読む1 / 社会学入門1 / 社会学 / 体育実技1 / 身体活動1 / 哲学科特殊演習7 / 哲学科特殊演習11 / 古文書学1 / 古文書演習1 / キリスト教史1 / 英語(総合)5a / 英語(総合)18a / 英語(総合)20a / 英語(総合)1a / 中古文学を読む1 / 中古文学1 / 文化財概論 / 真宗教団史 / 専門の技法<人文情報学>1-1 / 専門の技法<人文情報学>1-3 / パソコン印刷入門 / ドイツ語を読もう中級Ⅰ / ドイツの民衆文化1 / 矯正と保護1 / 人間学Ⅱ-8 / 真宗学特殊演習1 / 墨書の生涯と思想 / 英語(総合)6a / 英語(総合)14a / 英語(読解)21a / 英語(読解)6a / ドイツ語を読もう初級Ⅰ / ドイツ語(再)1a / 教育方法論1 / 教育方法論2 / 中国語(再)2a / 基本英語読解1 / 英語(再)3 / 医学一般1 / 中国近世・近代史講義1 / 中国語(再)4a / 現代社会論1 / 社会学特殊演習5 / 英語(総合)7a / 体育実技5 / 英語(再)1 / 英語2(再)1 / 中国語2(再)1a / フランスの言語文化1 / 国際経済学1 / 経済学概論1 / 英語(総合)21a / 英語(読解)14a / ドイツ文学特殊演習1 / 日本近世史講義1 / コミュニケーション論 / 英語(総合)10a / 英語(総合)19a / フランス語(再)1a / ラテン語入門1 / 地震と火山1 / 英語コミュニケーション演習11 / 英語(総合)11a / 中級英語読解1 / 英語コミュニケーション演習5 / 標準英語読解3 / 人間学Ⅱ-11 / 中国文学概論1 / 教育学1 / 哲学科特殊演習5 / 日本中世史料を読む1 / 体育実技2 / 情報サービス概説 / 英語(読解)13a / 英語(読解)3a / 社会福祉援助技術演習3-1 / 韓国・朝鮮語2a / 韓国・朝鮮語(再)1a / 韓国・朝鮮語(再)2a / 哲学科特殊演習15 / 西洋哲学史(古代)1 / 西洋文学の源流1 / ギリシャ語入門1 / 英語基礎演習6a / 英会話・作文(初級)a / 英語基礎演習5a / 障害者・病者と共生する / メディアに見る現代中国語Ⅰ / 情報と歴史学 / 情報リテラシー / 哲学科特殊演習9 / 哲学科特殊講義7 / 日本近代史講義1 / 英語の世界1 / 図書館特論1 / 真宗学特殊講義3 / 情報リテラシー3 / Webコンテンツ作成演習1 / 人文情報学特殊演習5 / 中国語(再)5a / 社会学・文化人類学 / 英語(読解)22a / 英語(読解)2a / イギリスの小説1 / 声明作法Ⅰ-2 / 介護概論 / 宗教史概論1 / 宗教史1 / 中国近世・近代史料を読む1 / 中国語8a / パリ語文獻演習3 / 初期仏教(阿含・ニカヤ) / 近現代文学を読む1 / 法学概論1 / 中世文学を読む1 / 中世文学1 / 声明作法Ⅰ-1 / 日本古代史料を読む1 / オーラル・コミュニケーションⅡ-3a / オーラル・コミュニケーションⅠ-1a / インテンシブ英会話(中級)1 / 倫理学概論1 / 社会学特殊演習3 / 哲学科特殊演習13 / 哲学科特殊講義3 / 教育学概論1 / オーラル・コミュニケーションⅡ-2a / インテンシブ英会話(中級)1 / 英語基礎演習2a / 中級英作文1 / オーラル・コミュニケーションⅢ-2a / 英米文学特殊演習1 / 英語コミュニケーション演習7 / オーラル・コミュニケーションⅠ-3a / 古文書学概論1 / 社会問題論1 / 英語(読解)11a / 英米の詩と演劇を読む1 / 教育社会学1 / 社会教育計画Ⅰ / パリ語a / 国語科教育法Ⅱ / 臨床心理学演習1(講読) / 教育財政学1 / 体育実技4 / 身体活動Ⅰ / 国際政治学1 / 人間学Ⅱ-2 / 西洋文学概論1 / 中国語の表現と技法 基礎Ⅰ / 書道 / 生徒・進路指導論 / 文章法入門 / 英米文化3 / 中国古代理講義1 / ドイツ語1a / ドイツの言語文化1 / 青年心理学1 / 行動の科学1 / 近世文学1 / 中国語基礎Ⅰ / 人間学Ⅱ-14 / 人間学Ⅱ-13 / 英語(再)7 / 心理学概論1 / 現代東南アジア事情 / 情報社会学 / 韓国・朝鮮文化演習1 / 歴史地理学1 / 英語(総合)16a / 英語(総合)4a / 情報検索概論 / 惑星科学1 / 東西の科学と思想2 / 英語(読解)1a / 英語(読解)20a / 英語(読解)12a / 英語(読解)5a / 韓国・朝鮮語1a / フランス語3a / フランス語1a / フランス語(再)2a / 英語基礎演習4a / 英語コミュニケーション演習1 / 社会福祉援助技術現場実習指導Ⅱ-4 / 社会福祉援助技術現場実習指導Ⅱ-5 / 社会福祉援助技術現場実習Ⅰ-5 / 宗教学概説 / 老人福祉論1 / ドイツ語3a / 英語科教育法Ⅱ / 中国語2a / 初期經典を読む1 / オーラル・コミュニケーションⅠ-6a / 英語(総合)3a / 英語(総合)12a / 中国の言語文化1 / フランス語5a / フランス語で話そう中級Ⅰ / 英語(読解)9a / 基本英作文Ⅰ / オーラル・コミュニケーションⅠ-5a / 英語(総合)2a / 英語(総合)22a / 英語(総合)17a / 英語(総合)9a / 基本英語読解3 / ドイツの歴史と文学1 / ドイツ語2a / 社会福祉従事者・専門職論 / データベース演習3 / 人間学Ⅱ-3 / 親鸞の生涯と思想 / 文章表現学1 / 中国語5a / 中国の民衆文化1 / 民族誌講義1 / 分子でわかる生物学1 / 臨床心理実習1(カウンセリング) / 韓国・朝鮮語Ⅰa / インド哲学 / 情報文化史 / 英語(読解)19a / 英語(読解)10a / フランスの歴史と文学1 / 仏教音楽1 / 障害者福祉論1 / 中国の表現と技法 応用Ⅰ / 国際関係論1 / 脳とこころ / 情報リテラシー1 / 社会福祉援助技術現場実習指導Ⅱ-2 / 社会福祉援助技術論1 / 教行信証論 / 中国中世史料を読む1 / ドイツ文学概論1 / 中国の歴史と文学1 / 世界地誌学1 / 世界地誌学3 / 社会教育特講Ⅰ-5 / 心理検査実習1 / 中級英語読解3 / 標準英語読解1 / 政治学概論1 / 中国語10a / 人文地理学1 / 人文地理学3 / 中社・地歴科教育法Ⅱ / 国語学1 / 英語のしくみ1 / 道德教育の研究 / サンスクリット語a / サンスクリット語文獻演習3 / 古典文学特殊演習1 / アジア社会論2 / 宗教学人類学 / 国語学概論1 / 国文学の研究Ⅰ / メディア・リテラシー(入門)2 / 日本近代史料を読む1 / 人文情報学特殊講義2 / 英語(読解)8a / 英語(読解)17a / 基本英語読解5 / 人文情報学特殊演習1 / 中国語の理解Ⅲ / 専門の技法<人文情報学>1-2 / 英語(読解)4a / 英語(読解)16a / アメリカの小説1 / 美術史1 / 考古学1 / 資料組織演習Ⅰ-3 / 資料組織演習Ⅱ-2 / 西ヨーロッパの文化1 / こころの科学 / ドイツ語で話そう初級Ⅰ / 東アジアの文化1 / 中国の書物と印刷術1 / 中国語4a / 日本国憲法1 / フランス語2a / フランス語総合基礎Ⅰ / 中国語(再)1a / 社会福祉援助技術演習1-2 / 社会福祉援助技術演習3-2 / 真宗学特殊演習3 / 中国古代理史料を読む1 / 中国語の理解Ⅰ / 英語基礎演習3a / 英語コミュニケーション演習3 / 英語基礎演習1a / 中国思想1 / 日本近世史料を読む1 / 英語(再)11 / 英語(再)5 / 英語(読解)15a / 英語(読解)7a

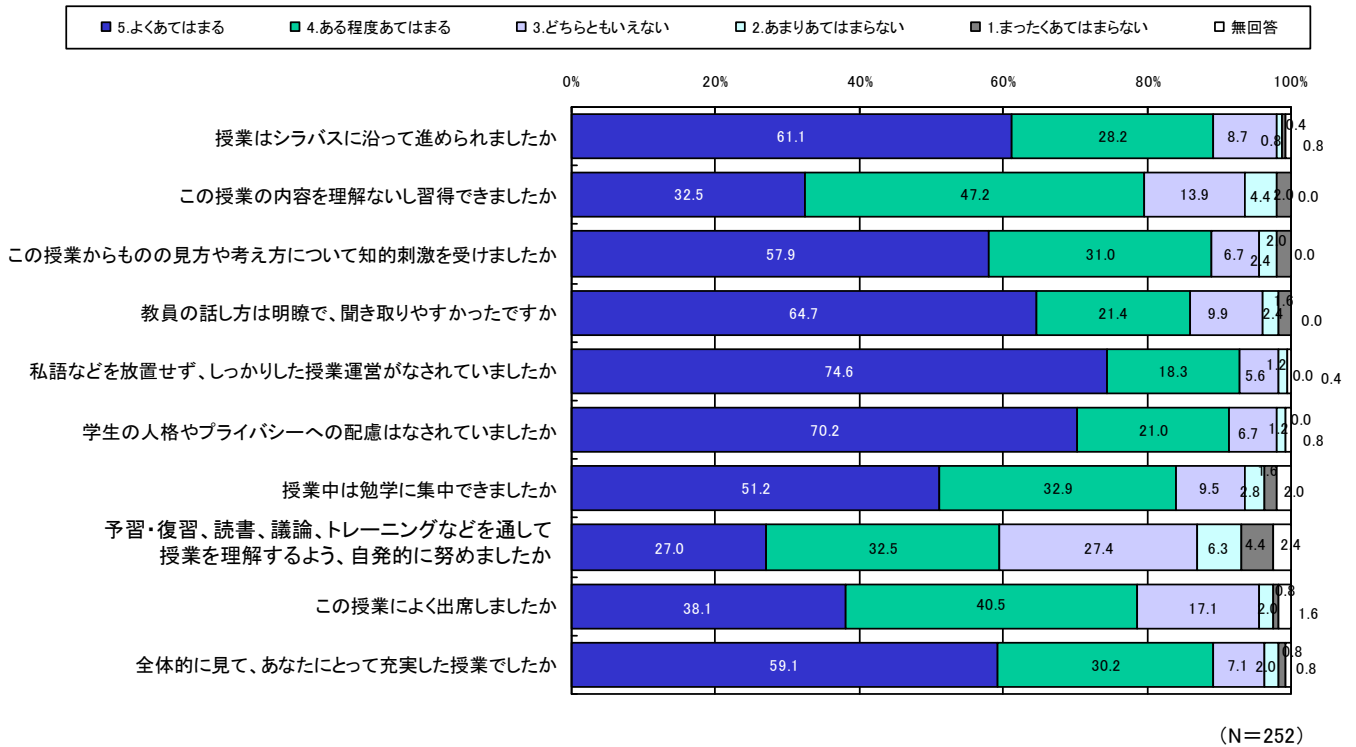
(1) 学年別分布



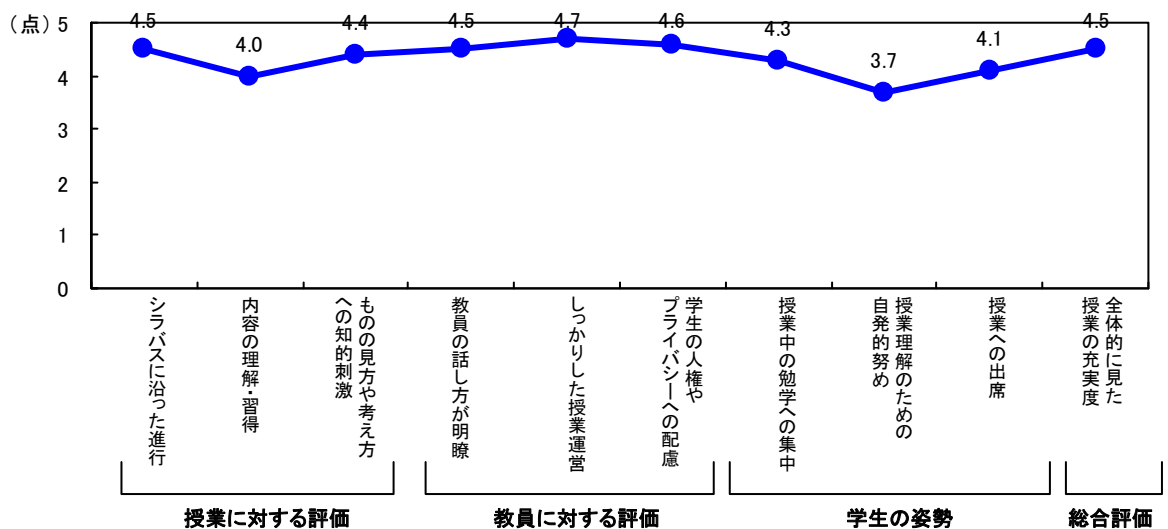
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



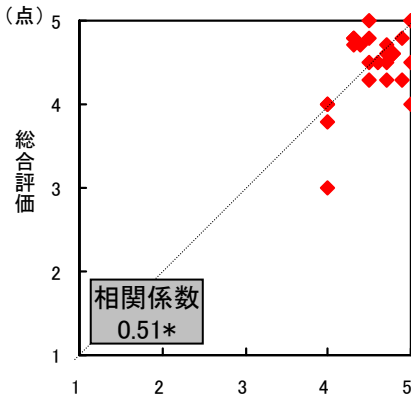
(4) 項目評価 平均値



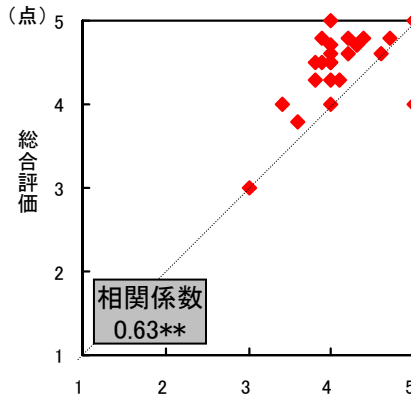
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

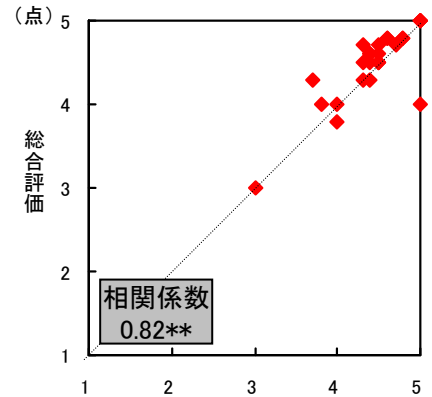
■授業はシラバスに沿って進められましたか



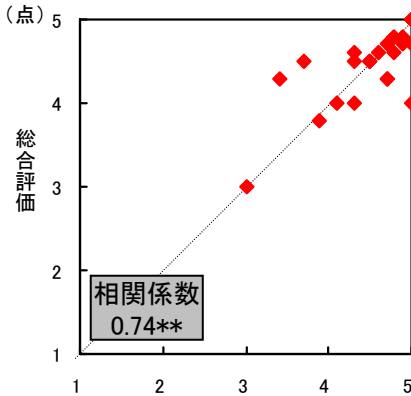
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



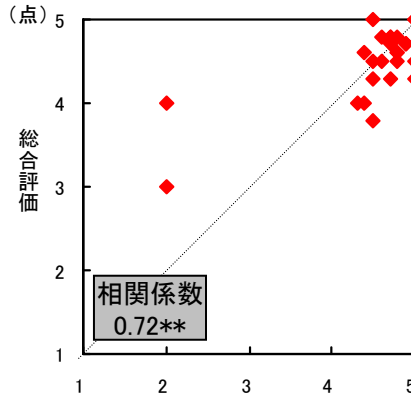
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



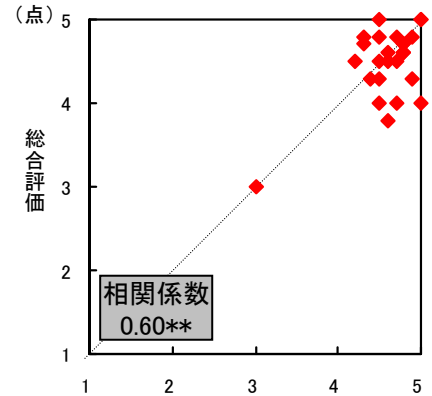
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



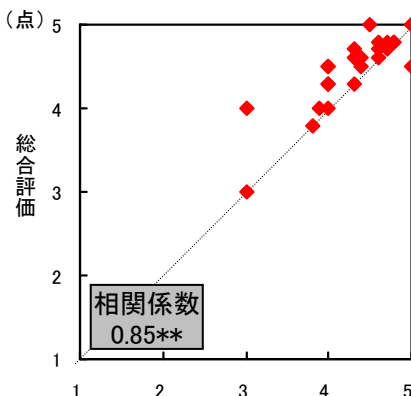
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



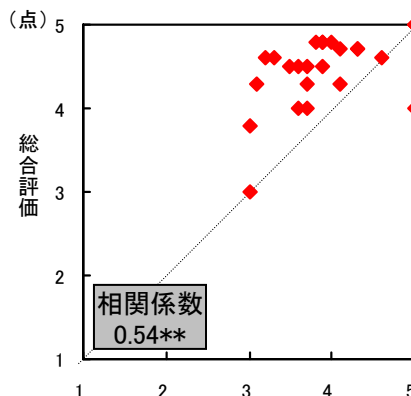
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



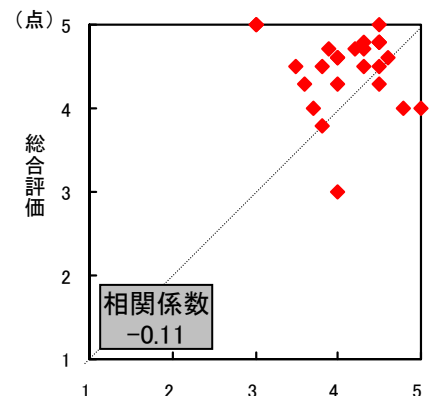
■授業中は勉学に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか



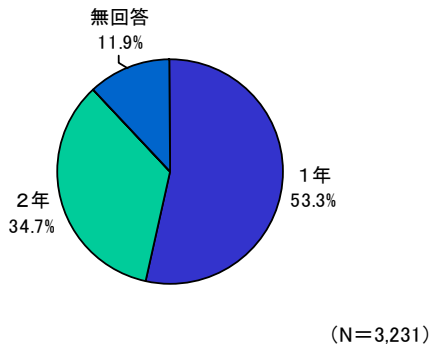
■この授業によく出席しましたか



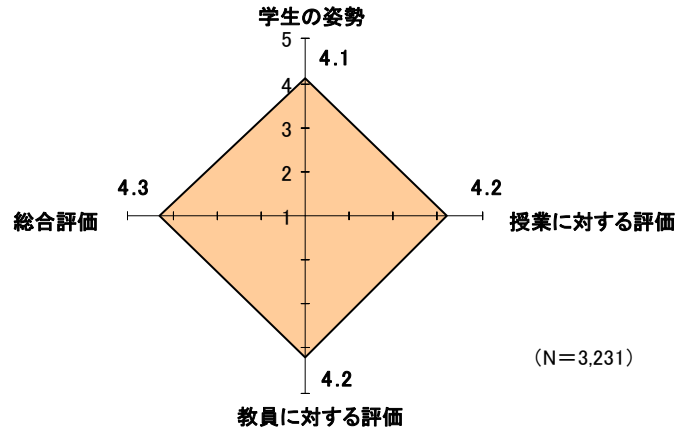
(6) 実施科目一覧

仏教学特殊研究Ⅲ(演習)4a/仏教の思想/社会学研究1/真宗学特殊研究Ⅲ(演習)2a 修/真宗学特殊研究Ⅰ(講義)3/仏教学特殊研究Ⅲ(演習)1a/仏教学研究1/真宗学特殊研究Ⅲ(演習)3a 修/真宗学特殊研究Ⅱ(文献研究)1/社会学特殊研究Ⅰ(講義)3/真宗学研究1/真宗学特殊研究Ⅰ(講義)1/真宗学特殊研究Ⅲ(演習)1a 修/外国文化(英語)文献研究a/哲学研究1/社会学研究5/真宗学研究9/真宗学研究(文献研究)1/哲学研究(文献研究)1/宗教学研究3/倫理学研究(文献研究)1/倫理学研究1/仏教文化研究6/社会学研究3/インド学研究1

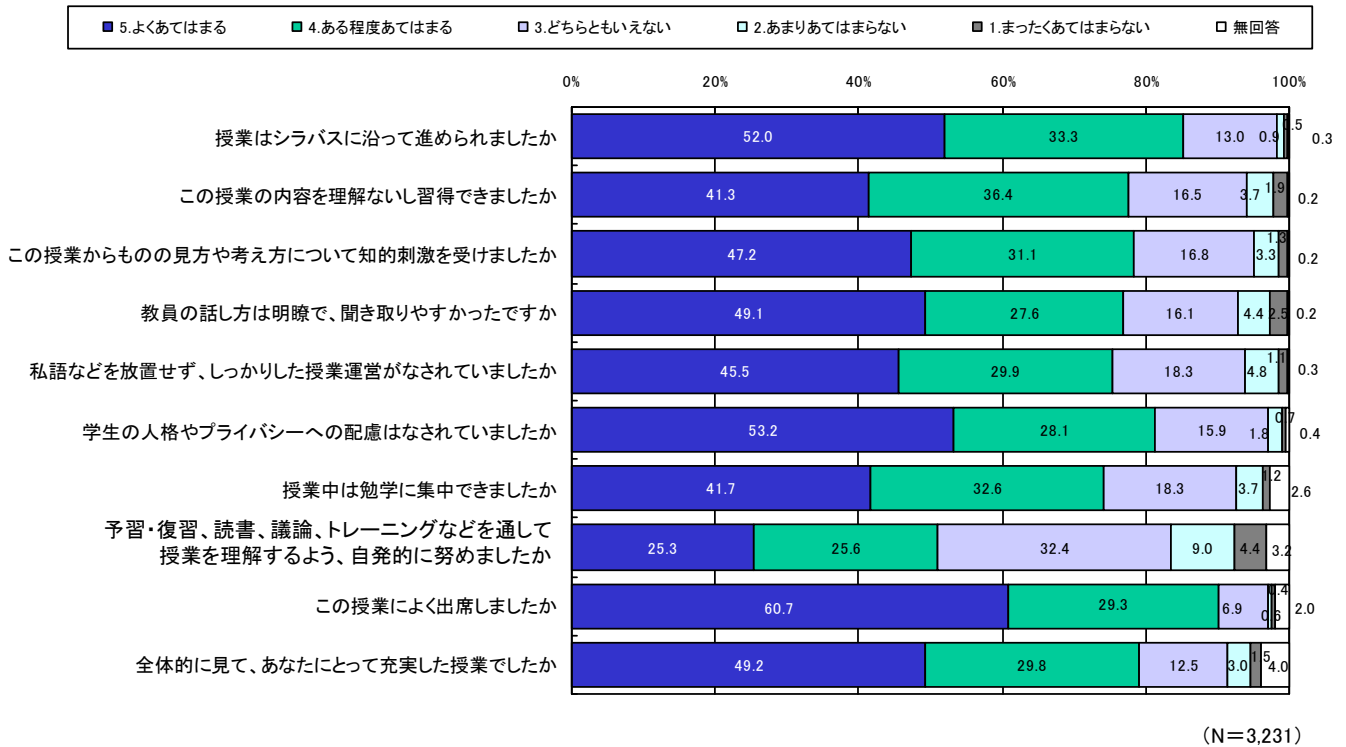
(1) 学年別分布



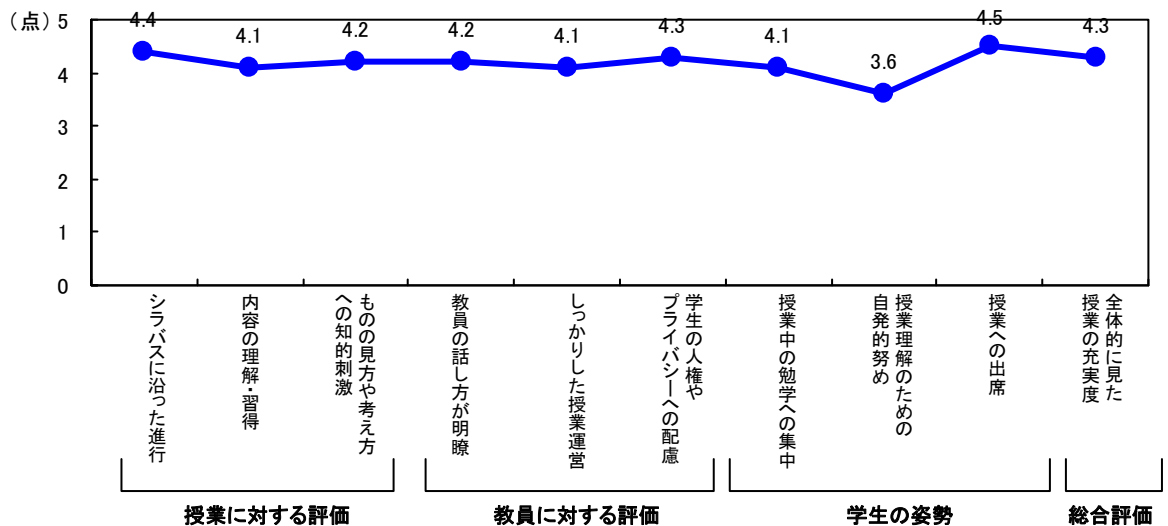
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



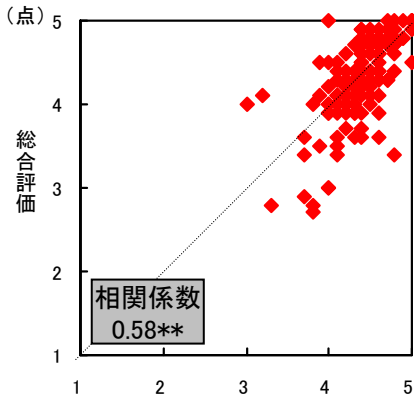
(4) 項目評価 平均値



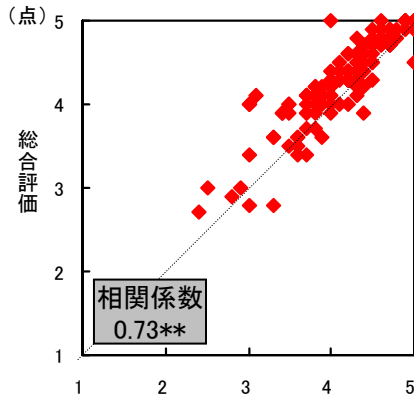
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

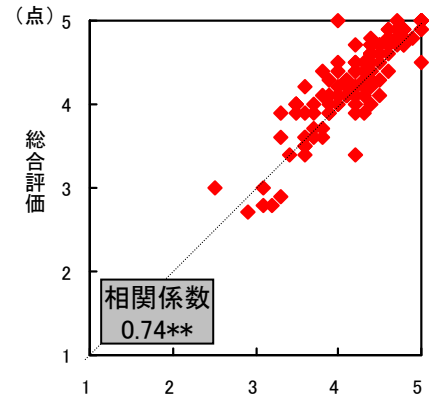
■授業はシラバスに沿って進められましたか



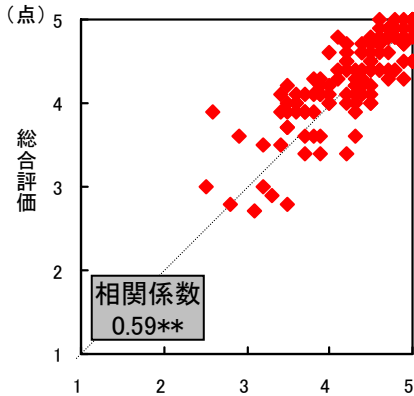
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



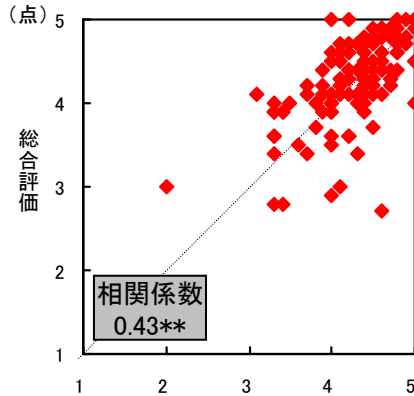
■この授業からもの見方や考え方について 知的刺激を受けましたか



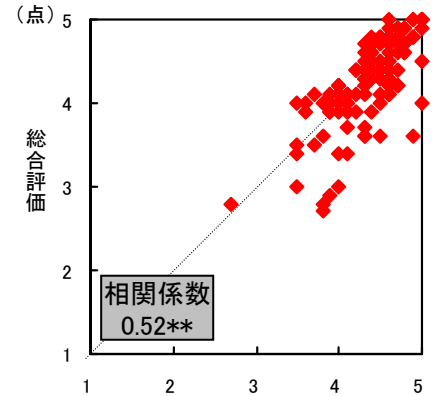
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



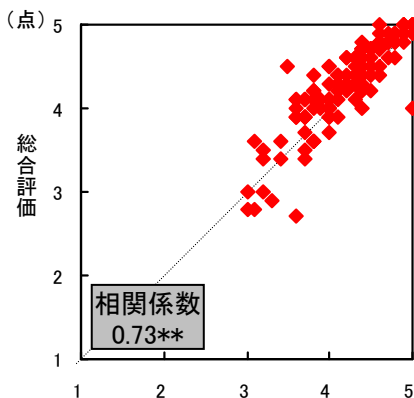
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



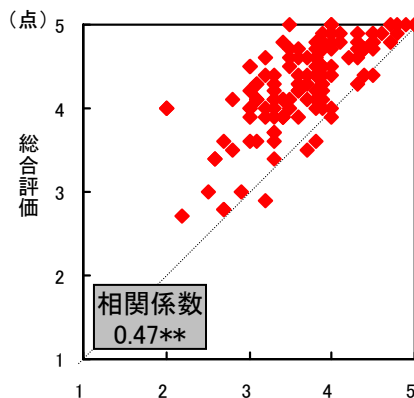
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



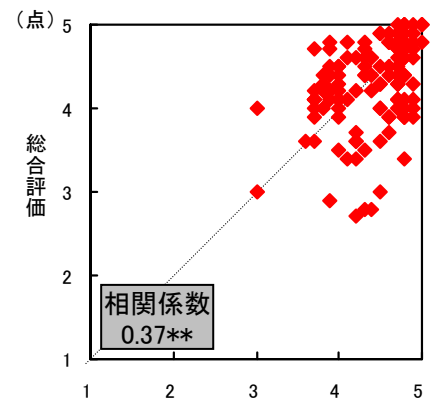
■授業中は勉強に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して 授業を理解するよう、自発的に努めましたか



■この授業によく出席しましたか



(6)実施科目一覧

中国の歴史 / 部落史論 / 部落差別と大谷派教団1 / 仏教と人間 I 1 / 仏教經典演習 II - 2a(2-B) / 文化演習 II - 3a / 仏教概説1 / 資料演習2-1 / 保育臨床相談 / 文化研究 II - 2 / 文化演習 I - 3a / 基本英文法講義1 / 真宗聖教を読む1 / 部落差別と浄土真宗1 / キャリアデザイン・リレー講義1 / 音楽Ⅲ(2-2) / 音楽Ⅲ(2-1) / 歌唱法1 / 仏教保育演習5a / 音楽 I (1-1) / 音楽 I (1-2) / 体育実技1(1-2) / 体育実技2(1-2) / 資料演習2-2 / 文化入門 II - 1 / 教育心理学 / 学びの発見11 / 仏教保育演習2a / 児童心理学 / 保育内容・人間関係(2-C) / 保育内容・人間関係(2-B) / 保育内容・人間関係(2-A) / 学びの発見13 / 仏教保育演習6a / 児童文化 / 真宗学1 / 生涯学習概論 / 図書館概論 / 仏教經典演習 I - 1a(1-A) / 西洋文化研究 / 教行信証概説1 / 体育 I (2-B) / 体育 I (2-A) / 体育 I (2-C) / 学びの発見6 / 仏教保育演習7a / 生活習慣とスポーツ・健康 / 真宗概説1 / 養護内容(2-A) / 学びの発見9 / 仏教保育演習9a / 養護内容(2-C) / 養護内容(2-B) / 資料組織概説1 / 学びの発見3 / 文化入門 I - 1 / 英語(総合)1a / 学びの発見12 / 仏教保育演習1a / 社会福祉 / 仏教と人間 I 2 / 学びの発見7 / 仏教保育演習8a / 仏教と人間 I 3 / 図画工作 I (1-B) / 図画工作 I (1-A) / 図画工作 I (1-C) / 学びの発見8 / 仏教保育演習4a / 文化演習 II - 1a / 日本語表現 II - 1 / 地球環境と生命の共進化 / 地球科学1 / 学びの発見14 / 仏教保育演習3a / 保育原理 I a / 教育原論 / 日本の美 / 仏教經典演習 II - 1a(2-A) / 浄土三部経を読む1 / 情報文化演習 II a / 真宗史1 / 歎異抄演習 I - 1a(1-A) / 学びの発見1 / 現代社会と情報 / 養護原理 / ドイツ語を読もう初級 I / 文化研究 II - 1 / 小児保健a / 保育内容・環境(1-C) / 保育内容・環境(1-A) / 保育内容・環境(1-B) / 図画工作Ⅲ / 音楽Ⅴ / 英語(総合)4a / 小児栄養(1-A) / フランス語 I - 2a / 地震と火山1 / 情報サービス概説 / 小児保健(実習)(1-B) / 乳児保育(1-B) / 小児保健(実習)(1-A) / 障害者・病者と共に生きる / 英語(総合)3a / 英語(総合)6a / 声明作法 I / 宗教史概説1 / スポーツ研究1 / 英語(総合)2a / 心理学1 / 惑星科学1 / 伝承文化の世界 / 宗教学概説 / 芸術・芸能論 / 中国語 I - 2a / 英語(総合)5a / 京都学1 / 分子でわかる生物学1 / 仏教音楽1 / 音楽理論 / 情報リテラシー1(1-2) / 現代文化論 / 宗教人類学 / メディア・リテラシー(入門)2 / データ処理演習 II / 情報処理 II / 考古学1 / 資料組織演習 I - 2 / 比較文化論1

◆ 授業をより良くするために ◆ 学生による授業評価アンケート 実施要項

2008年度前期の「学生による授業評価アンケート」を6月30日（月）～7月11日（金）の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますよう宜しくお願いいたします。

大谷大学自己点検・評価委員会
委員長 小谷 信千代

1. 目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業ご担当各位の日頃の教育活動の成果をご確認いただき、今後の授業改善の参考資料としてご活用いただくことを目的に、全学的取組みとして実施いたします。

2. 取扱い方針

- ①「学生による授業評価アンケート」は、自己点検・評価活動、授業改善以外の用途には利用しません。
- ②個別授業のアンケート結果は、外部に公開はしません。
- ③回収した調査票は自己点検・評価委員会が厳重に管理し、公開はしません。
- ④「学生による授業評価アンケート」の結果の概要を、大谷大学ホームページ等の各種媒体を通じて公開します。

3. 概要

- ①調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施いたします。
- ②アンケートは調査票1枚（A4、片面、マークシート）からなり、全授業共通の様式を使用します。
- ③アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、学生に不安を与えないために、登録者数が10名未満の授業については、原則的にアンケートは実施しないこととします。
- ④調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくこととなりますが、ご了承くださいようお願いいたします。

4. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を5項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

5. 実施要領

- ①アンケート用紙（調査票）の受け渡し
専任教員の方には6月27日（金）にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。
- ②学生へのアンケート用紙の配布
学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいて結構です。個別配布の必要はありません。
- ③学生への伝達事項
学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、「調査票回収・報告用封筒」に記載の**科目コード・科目名および授業担当者名を板書の上、次ページの《学生への伝達事項》**を学生に伝達してください。

《学生への伝達事項》

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙のV. 学年・課程欄は、文学部・短期大学の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「○」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

④アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。学生には裏返して提出するようにご指示願います。回収したアンケート用紙の、回答の中味は見ないでください。

⑤アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、裏返しのまま枚数確認後「調査票回収・報告用封筒」に入れて封をし、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画課）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しく下さい。
- ・未使用のアンケート用紙は、「未使用回収用封筒」に入れて、同時にお返しく下さい。（特に完全回収の必要はありません。）
- ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。

6. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）

- 人格やプライバシーについての設問には、セクシャル・ハラスメントやアカデミック・ハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。
- アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公開します。
- 自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。
- アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館3階企画・入試部企画課）までお問い合わせください。

ご 注 意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは ……………

「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画・入試部企画課）

内線 2 3 7 1 ~ 5 外線 4 1 1 - 8 1 1 5

授業をより良くするために

— 学生による授業評価アンケート —

科目コード					授業科目名	授業担当者名
-------	--	--	--	--	-------	--------

※科目コードは時間割コードの下5桁です。

■このアンケートは、授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。
 ■アンケートの結果は、統計データとして処理されたものを各授業の担当教員に提供するとともに、概要を報告書として後日公表します。
 ■このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名でお願いします。

記入要

1. この用紙は、電算処理しますので、汚したり折り曲げたりしないでください。
2. 必ず鉛筆またはシャープペンシル(HB以上)で書いてください。
3. 該当する番号に、「○」印を記入してください。
4. 訂正箇所は消しゴムできれいに消してください。

良い例 ⑤ ④ 悪い例 ⑤ ④ ⑤ ④

I. 授業について

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. 授業はシラバスに沿って進められましたか。 _____ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 2. この授業の内容を理解ないし習得できましたか。 _____ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 3. この授業からものの見方や考え方について知的刺激を受けましたか。 _____ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 4. 教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか。 _____ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 5. 私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか。 _____ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 6. 学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか。 _____ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

II. あなた自身の授業への取組みについて

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 7. 授業中は勉学に集中できましたか。 _____ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 8. 予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか。 _____ | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 9. この授業によく出席しましたか。 | | | | | |
| ⑤ 欠席なし ④ 1~2回欠席 ③ 3~4回欠席 ② 5~6回欠席 ① 7回以上欠席 | | | | | |

III. 総合的評価

10. 全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか。
- ⑤ そう思う ④ どちらかといえばそう思う ③ どちらともいえない ② あまりそう思わない ① そう思わない

IV. 担当教員独自の設問

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

- | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| 11. 設問 a (_____) | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 12. 設問 b (_____) | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 13. 設問 c (_____) | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 14. 設問 d (_____) | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |
| 15. 設問 e (_____) | ⑤ | ④ | ③ | ② | ① |

V. 所属学部・学科、学年・課程 (所属している学部・学科及び学年・課程の該当する番号に「○」をつけてください。)

学部・学科	【文学部】										【大学院】										学年・課程		
	① 真宗学科	② 仏教学科	③ 哲学科	④ 社会学科	⑤ 歴史学科(史学科)	⑥ 文学科	⑦ 国際文化学科	⑧ 人文情報学科	⑨ 仏教科	⑩ 文化学科	⑪ 幼児教育保育科	⑫ 真宗学専攻	⑬ 仏教学専攻	⑭ 哲学専攻	⑮ 社会学専攻	⑯ 仏教文化専攻	⑰ 国際文化専攻	⑱ 科目等履修生等	① 第1学年	② 第2学年		③ 第3学年	④ 第4学年

VI. この授業の良かった点、改善すべき点等について、自由にご意見をお聞かせください。

通NO.

【この欄には記入しないで下さい】