

# 大谷大学

## 2026年度 入試問題集

### 目次

#### 入試内容とアドバイス

- 総合型選抜入試 .....2
- 指定校制推薦入学制度 .....3

#### 入試問題

##### ●公募制推薦入試【前期】[併願制]・[専願制] (11/14~11/16実施)

出題意図・講評・アドバイス	4
小論文 課題	10
問題 英語	13
国語	30
解答	31

##### ●公募制推薦入試【後期】[専願制] (12/13実施)

出題意図・講評・アドバイス	32
問題 英語	35
国語	41
数学	42
解答	44

##### ●一般入試【第1期】

(2/4~2/6実施)

出題意図・講評・アドバイス	45
問題 英語	51
国語	66
地歴・公民・数学	67
解答	89

##### ●一般入試【第2期】

(2/26・27実施)

出題意図・講評・アドバイス	92
問題 英語	94
国語	103
解答	104

## ■総合型選抜入試

### ■ 制度の特色

総合型選抜入試は、高等学校からの推薦によらず、受験生自身の意思で出願し、受験生本人が記載するエントリーシート（志望理由、入学後の学習計画等）や自己PR資料と、小論文またはレポート作成及び面接を組み合わせることによって、受験生の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価・判定することを目的とした入試制度である。これにより、大谷大学では、本学の教育理念をよく理解し、本学で学ぶことに強い意欲を持った学生を受け入れる。

### ■ 選考方法とその意図（出題意図）

2021年度入試より総合型選抜として始まった本入試では、全ての審査をとおして、受験生の意欲・関心と各学科の求める学生像、学びの特質との適合性（マッチング）を総合的に評価・判定する。2026年度入試では、試験日に先がけて、まず学長による本学の理念説明の動画配信が行われた。試験当日は学科（教育学科はコース）ごとにアドミッション・ポリシーの説明と学科ワークが実施され、その後、各学科・コースで設定された小論文またはレポート作成に全受験生が取り組んだ。選考は、学科ワークを受講したうえで課される小論文またはレポート作成、出願時に提出されたエントリーシート・自己PR資料及び面接にて行われた。

学科ワークでは、入学後に各学科・コースで必要となる力を確認するため、講義、グループワークやグループディスカッションなど、それぞれ学科・コースにより学びの特性を生かした形式で行われた。

### ■ 受験生へのアドバイス

総合型選抜入試のもっとも有効な対策は、オープンキャンパス\*の各学科・コースの「学び紹介（総合型選抜入試ポイント解説）」と個別相談ブースでの説明に参加することである。あわせて、大学ホームページに掲載される「2027年度総合型選抜入試ポイント解説」にて過去問題や各学科・コースからのアドバイスを確認しておくことが肝要である。試験当日は学科・コースごとに特色ある課題が出題されるが、オープンキャンパスはそれらの具体的な説明を事前に確認できる貴重な機会となる。「入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシーAP）」及び「学科の目標・学科が求める学生像」についても、必ず確認しておいてほしい。

総合型選抜入試は、「学科ワーク」+「小論文またはレポート作成」+「面接」の形式である。「学科ワーク」は、それぞれの学科・コースの学びの特性を生かして、講義、グループワーク、グループディスカッション、もしくはそれらいずれかの組み合わせにて行われ、学科ワークを受けたうえで、「小論文またはレポート作成」が課される。「小論文またはレポート作成」は、入学後に各学科・コースで必要となる力を確認するために行う。例えば、学科ワークが「講義」で「小論文」を課される場合、講義を聞いたうえで課題が提示されるので、課された内容の要点を整理し、自身の考えをまとめて文章作成するという、高校までに培われた基本的な能力がまずは要求される。学科ワークが「グループワーク」「グループディスカッション」で「レポート作成」が課される場合、それらの取り組みを踏まえて自身が考えたことなどの文章作成が課される。いずれも詳細は、オープンキャンパスにおける各学科・コースの「学び紹介」への参加や、大学ホームページに掲載される「2027年度総合型選抜入試ポイント解説」にて過去問題や各学科・コースからのアドバイスを確認してほしい。

「面接」では、主に意欲・関心と学科・コースとの適合性（マッチング）が問われる。自分が入学後に学びたいと思っていることと志望する学科・コースの学びの内容が合致していることや、取得したいと思っている資格・免許がその学科・コースで取得可能かどうかについて、よく確認したうえで出願してほしい。

いずれの方法も学科・コースの学びの特性に応じた内容でそれぞれ実施される。志望する学科・コースでの学びに対する意欲・関心、適性を大いにアピールできるチャンスとなる。大切なことは、オープンキャンパスの各学科・コースの「学び紹介」あるいは個別相談ブースにて、自らの意欲・関心が志望する学科・コースの求める学生像や学びと合致しているかを、十分確認しておくことである。

その他、事前提出書類に関するアドバイスとしては、まずエントリーシートは志望する学科・コースの学問領域と自身の修学目的とのマッチングを十分確認したうえで作成することが肝要である。

自己PR資料（提出は任意）については、様式などは問わない。志望する学科・コースの学びに連動、関連する内容が含まれていればよい。例えば、活動報告書、取得した資格・検定やさまざまな活動、経験を証明できるもののコピー、作品や成果物、ポートフォリオ、その他自身で作成したものなどが対象となる。志望する学科・コースのために準備や努力してきたこと、これまで力をいれて取り組んできたことなどを存分にアピールしてほしい。

なお、2027年度入試の実施内容や評価基準などの詳細については、「2027年度入試ガイド」にて公表しているので、確認してほしい。

※オープンキャンパスで実施する入試対策などのプログラム内容については、大学ホームページにて確認すること。

## ■指定校制推薦入学制度

### ■ 制度の特色

本学が依頼した高等学校または中等教育学校の学校長の推薦にもとづき、学生を受け入れる入学制度である。高等学校または中等教育学校に求める推薦条件のうち、「内発的な関心により読書し、物事をゆっくり時間をかけて粘り強く考え、深く理解しようと努め、それを明快に表現できる人物であること」にとりわけ特徴が示されている。制度における取り組みを教育活動の一環として捉え、文章能力の錬成を図る意味をもつことから、総合型選抜入試と並んで大谷大学の教育理念を反映した入学制度である。

### ■ 取り組み内容とその意図

指定校制推薦入学制度は、以下の内容にて構成される。小論文作成は、2025年度入学制度までは選考日当日に面接とともに実施していたが、2026年度入学制度からは入学前教育プログラムへ移行した。課題図書の本読と小論文作成に時間をかけ、より充実した学習成果に期待することが目的である。

#### A. 課題図書の本読

志願者へ受験票とともに課題図書と「読書ガイド」等を送付し、志願者が時間をかけて自分の力で課題図書の本読し、考えを十分に深めることが出来るようにした。

#### B. 事前講義

「課題図書の本読方及び小論文作成に関する講義」の動画を志願者へWeb配信した。講義は課題図書の本読方や小論文作成のポイントを確認する内容であった。

#### C. 面接

出願書類とともに提出された志望理由書などに基づいて行われた。そのため、志望理由書は本頁の「受験生へのアドバイス」を確認のうえ、しっかりと作成してほしい。2026年度入学制度の面接では課題図書の本読の進捗状況などを確認した。詳しくは、各指定校へ送付する実施要項を確認してほしい。

#### D. 小論文作成及び小論文指導（入学前教育プログラムにて実施）

##### ①小論文作成

指定校制推薦入学制度では、入学前教育プログラムとして課題図書の内容に基づいた小論文作成を必須としている。課題図書の本読、内容理解、それらを根拠とした自身の考えを表す文章能力は、大学入学後に必要となるためである。

##### ②小論文指導

作成された小論文には、学科教員が添削を加え、アドバイス・コメントを記入して出身高等学校等を通じて返却した。自身の学習上の長所や短所を知り、入学までの課題として取り組むことで入学前に準備できるようにした。

### ■ 受験生へのアドバイス

近年の課題図書は社会問題を扱ったものや自叙伝などであった。小論文の設問は、課題図書の本読のうえ、本全体を見渡し、大まかに内容を把握する力などが要求される。1冊の課題図書を自力で読み通す力は、大学入学後にも必要となるため、読書の習慣を身につけておいてほしい。小論文は、要約と意見論述といった書き方の基本的なルールを押さえるのも大切だが、実際に書いてみて繰り返しトレーニングを積むことが最大のポイントとなる。対策としては、オープンキャンパスにて実施される「小論文型入試セミナー」などを積極的に活用してほしい。

また、面接では志望する学科・コースでの学びについて、どれだけ理解しているかが鍵になってくる。自らの学びの関心が志望する学科・コースの内容と合致していることや取得したいと思っている資格・免許がその学科・コースで取得可能かどうかなどを確認しておくことが必須である。また、志望する学科・コースの求める学生像や学びと合致しているかも十分確認しておくことが重要である。最善の対策は、オープンキャンパス<sup>\*</sup>に参加することであり、志望する学科・コースの個別相談ブースにて自分自身でしっかりと確かめておいてほしい。

※オープンキャンパスで実施する入試対策などのプログラム内容については、大学ホームページにて確認すること。

## 出題意図

課題文の内容を正しく読解し、その論旨を正確に把握したうえで、与えられたテーマについての考察が、まとまりある形で表現されているかどうかを評価するものである。

具体的には次のような諸力をはかることを意図している。

- ①読解力：課題文をよく読解し、その論旨を正確に把握しているか
- ②思索力：与えられたテーマについて、十分に考察し、また批判や評価をしているか
- ③表現力：考察した内容を説得力のある文章にまとめているか、誤字や脱字はないか
- ④独創性：広い視野のもとで、独自の視点を提示しているか

〈11月14日実施〉

## 講評

課題文では、人間が必然的に持つ「確証バイアス」が「エコーチェンバー」現象によって無自覚に必要以上に強化されているが、これが進むと、物事を多角的に捉える必要性さえ感じない人が増え危険である、と述べられている。

問1は、「著者の考えを300字以内で要約しなさい」という設問である。要約のポイントは以下の3点である。

(1) 膨大な情報の中で生きている人間は、無意識に情報を取捨選択しており、その際には自分の信念に合う情報だけを集める「確証バイアス」が働いている。

(2) インターネットのアルゴリズムはこの傾向を強化し、「エコーチェンバー」現象を引き起こす。結果として多様な視点を失い、偏った思い込みが社会に広がる危険がある。

(3) 人間はバイアスから逃れられないが、それを過度に増幅させるような仕組みには注意が必要である。

問2は、「著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい」という設問である。自分の意見を述べる際には、著者の考えを踏まえて論じること、また論理的・客観的な意見として述べることが重要である。したがって、著者の考えを受けていないもの、自分の個人的な体験だけを単純な根拠として結論を出すものなどは、評価されないので注意が必要である。以下の3点がポイントとなる。

- (1) 著者の考えのうち、どのような箇所に着目したかを明確に記述する。
- (2) 着目点を明示した上で、自分の意見を論理的に展開する。
- (3) 自分の意見の説得力を高めるために客観性のある事例を挙げる。

〈出典〉今井むつみ『人生の大問題と正しく向き合うための認知心理学』日経プレミアシリーズ、2025

〈11月15日実施〉

## 講評

課題文では、「人情」という日本人的な感情は、国際的な交流においても人間性として通じる大切なものであるのに、近年、日本では軽視される傾向にあり、そのことで人の心を動かす力が失われていくのではないかと述べられている。

問1は、「著者の考えを300字以内で要約しなさい」という設問である。要約のポイントは以下の3点である。

(1) 「人情」は日本人的な感情として嫌われることもあるが、国際的な場であっても人を動かすものは最終的には人間性であり、人情こそは万国共通の大切なものである。

(2) その人情が日本人の中で薄れてきているが、国際性とは人情のような日本的なものを捨てるのではなく、自分たちの言葉や心をはっきりさせることが必要である。

(3) 日本が豊かになって、カネやモノで押し通していくことで、本当に相手の心を動かす力を失っていくのではないかと。

問2は、「著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい」という設問である。自分の意見を述べる際には、著者の考えを踏まえて論じること、また論理的・客観的な意見として述べることが重要である。したがって、著者の考えを受けていないもの、自分の個人的な体験だけを単純な根拠として結論を出すものなどは、評価されないので注意が必要である。以下の3点がポイントとなる。

- (1) 著者の考えのうち、どのような箇所に着目したかを明確に記述する。
- (2) 着目点を明示した上で、自分の意見を論理的に展開する。
- (3) 自分の意見の説得力を高めるために客観性のある事例を挙げる。

〈出典〉平山郁夫『絵と心』中央公論新社、2008

〈11月16日実施〉

**講評**

課題文では、「弱さ」や「依存」について、一般的に思われていることとは反対に、弱いロボットはその「弱さ」ゆえに多くのことを為すことができるのであり、自立とは多くの人や物に「依存」できることである、と述べられている。

問1は、「著者の考えを300字以内で要約しなさい」という設問である。要約のポイントは以下の3点である。

- (1) 人の力を借りなければならない「弱いロボット」には「他者を巻き込む力」があり、その源泉は彼自身の中では行為が完結しないという「弱さ」にある。
- (2) 熊谷晋一郎さんは「依存先が一つしかない」ことの危険性から、「多くの人や物に依存できることが自立の条件」であり、多くのものに依存しているのに「何にも依存していない」と感じられる状態こそが“自立”なのだと言う。
- (3) 「依存症」とは依存先が極めて少ない状態であり、健康な人は多くの依存先を持っている。

問2は、「著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい」という設問である。自分の意見を述べる際には、著者の考えを踏まえて論じること、また論理的・客観的な意見として述べるのが重要である。したがって、著者の考えを受けていないもの、自分の個人的な体験だけを単純な根拠として結論を出すものなどは、評価されないので注意が必要である。以下の3点がポイントとなる。

- (1) 著者の考えのうち、どのような箇所に着目したかを明確に記述する。
- (2) 着目点を明示した上で、自分の意見を論理的に展開する。
- (3) 自分の意見の説得力を高めるために客観性のある事例を挙げる。

＜出典＞白石正明『ケアと編集』岩波新書、2025

**受験生へのアドバイス**

小論文対策としては、日頃から「読んで書く」という習慣の繰り返ししかない。

「読む」とは、他人の文章の真意と意図を理解することである。著者は何に対して賛成しており、何に対して反対しているのかを見抜く。読書するときには、次の展開や次の言葉を推測しながら読む訓練をしよう。

「書く」とは、自分の語彙を使って読み手を説得する論理的な文章を組み立てることである。的確に書くための語彙や、論の根拠とする客観性のある事例も、読むことなしには身につかない。意味が曖昧な語、書けない漢字は、億劫がらずに辞書を引こう。

読まなければ書けない。しかし読んだだけで書かなければ、書けるようにはならない。他者に伝わる文章を書くためには、例えば「要約と自分の考え」を書いて、他の人に直してもらうことをすすめる。

小論文型入試は、対策をしっかりと講じれば短期間で大きな効果が現れる。繰り返し練習すれば、必ず上達するので、がんばってほしい。

## 出題意図

基礎能力試験型は、マークシート方式を採用しており、英語の基礎的な知識と読解力を確認することをねらいとしている。出題者が受験生に求めているのは主として次の点である。

- ①基本的な英文法・英単語・熟語をマスターしていること。
- ②語句の意味・用法と文法を正確に踏まえ、英文を総合的に理解できること。
- ③英会話に親しみ、会話の流れを理解できること。

〈11月14日実施〉

## 講評

① 長文総合問題。英文要旨：アラブ首長国連邦の首都アブダビでは交通渋滞が大きな問題となっているが、アブダビ郊外に造られたマスダール・シティではこの問題を解決するためのいろいろな方策が試されている。

設問1 下線部の語の意味を選択する問題。(1) benefitは「恩恵」という意味。(2) projectは「予測する、予定する」という意味の動詞で、最も近いのはア。

設問2 第1パラグラフの3～4行目にウの内容が書かれている。

設問3 第2パラグラフの2～3行目にアの内容が書かれている。

設問4 空所補充問題。空所Aには「陰」を意味するshadeが入る。空所Bには「～をつなぐ」という意味のconnectが入る。connect A to Bで「AをBとつなぐ」という意味になる。空所Cには「実際は」という意味のin realityが入る。

設問5 第3パラグラフの3～5行目にイの内容が書かれている。

設問6 第4パラグラフの最初の文にアの内容が書かれている。

設問7 第3パラグラフの4～8行目に、マスダール・シティではPRTという新しい交通システムが計画され、当初は3000台が稼働する予定だったが、実際は13台しか稼働していない、ということが書かれている。正答はウ。

② 会話文の問題。IreneとYutoが、リモートワークの是非について話している。

設問1 下線部の語の意味を選択する問題。(1) question sheetは「質問票」。正答はウ。(2) argueは「主張する」という意味の動詞。正答はイ。(4) apartは「離れて」。keep ~ apartで「～を離しておく」という意味になる。正答はイ。

設問2 空所補充問題。空所Aでは、Ireneが、アンケートをもうやったかとYutoに尋ねた理由を述べることが求められている。正答はア。空所Bは、その後が続く言葉から、リモートワークが従業員のコミュニケーションに関してはよくない面があるという趣旨のことが述べられていることが予想できる。正答はア。空所Cは、その前のIreneの問いかけに対する適切な応答を選ぶ。正答はイ。

設問3 下線部(3)のsavesは「～を節約する、～を不要にする」という意味の動詞。正答はア。イは「～を救う」。ウは「相手の得点を防ぐこと」。

設問4 23～25行目で、自宅に仕事用の場所を設けているというIreneに対し、Yutoはそれをいい考えだと述べている。正答はウ。

設問5 26～27行目にアの内容が書かれている。

③ 短文空所補充問題。単語、熟語の適切な用法を選びとる能力が問われる。1. deal withで「～を処理する」という意味になる。正答はウ。2. 「もし～ならば」という意味のifが入る。give up onは「～に見切りをつける」。3. 正答はイ。detectは「～を見つける」という意味の動詞。fixは「～を修理する、～を修正する」。4. 正答はア。graduallyは「だんだんと」。5. burst intoで「突然～し始める」という意味になる。正答はイ。6. 正答はウ。現時点での何らかの兆候に基づいて未来のことを述べるときには、willではなくbe going toを用いる方が適当である。7. anything butで「少しも～でない」という意味になる。正答はア。8. principalは「校長」。正答はエ。

④ 並べかえの問題。1. matterは「重要である」という意味の動詞。「私にとって最も重要なこと」はwhat matters most to meとなる。2. shouldn't have + 過去分詞は「～するべきではなかったのに（実際はしてしまった）」という、過去の行動に対する非難や後悔を表す表現。3. turn out to beで「～であることがわかる」という意味になる。

〈11月15日実施〉

講評

① 長文総合問題。英文要旨：技術の発達により、障がい者スポーツに使用される優れた器具が開発されており、障がい者にとってスポーツは以前より親しみやすいものになってきている。また、そうした器具の試作品が発表される競技会も毎年行われている。

設問1 空所補充問題。空所Aには「～に参加する」という意味のparticipatesが入る。空所Bには「機会」という意味のopportunitiesが入る。空所Cには「独力で」という意味のon your ownが入る。

設問2 Chelsea McClammerが世界的レベルのアスリートであることは第1パラグラフに述べられているが、Roy Tuscanyについては、世界的レベルのアスリートであるとは書かれていない。

設問3 下線部の語の意味を選択する問題。(1) adaptedは「適合させられた」という意味。最も近いのはア。(2) take placeは「行われる、開催される」という意味。最も近いのはア。

設問4 第3パラグラフの5～7行目にイの内容が書かれている。

設問5 第4パラグラフにアの内容が書かれている。

設問6 第5パラグラフの6行目で、Cybathlonの競技がスポーツのように見えないかもしれないと述べられている。正答はウ。

設問7 正答はウ。第5パラグラフで、スポーツだけでなく日常生活のための障がい者支援の技術も進歩してきていることが述べられている。また、Cybathlonでは義手で服をつるしたりサンドウィッチを作ったりする競技が行われていることも述べられている。

② 会話文の問題。KeikoとPatrickが、日本人の時間に対する感覚について話している。

設問1 空所補充問題。空所Aは、Misaとの最初のデートがどうだったかをPatrickが答えている箇所。その後を読むと、Patrickが遅刻して、Misaが機嫌を損ねたと書かれていることから、デートはあまりうまく行かなかったことが分かる。正答はア。空所Bは、日本人は時間を厳しく守るように育てられているというKeikoに、Patrickが反発している箇所。正答はイ。空所Cでは、その後続く言葉から、Patrickが日本人は時間を厳守するということをいったん受け入れていることが推測できる。正答はア。

設問2 下線部の語の意味を選択する問題。(1) upsetは「腹を立てている」という意味の形容詞。正答はウ。(2) strictは「厳格な」という意味の形容詞。正答はア。(4) shameは「残念なこと」。正答はイ。

設問3 下線部(3)のonceは「かつて」という意味の副詞。正答はイ。アは「一度」。ウは「いったん～すると」。

設問4 8～9行目で、Keikoは日本人が小さいころから時間を守るよう教えられていると述べている。正答はイ。

設問5 日本人は始まりの時間は厳守するのに終わりの時間は守らないというPatrickに、Keikoは24行目で、そのことについて一緒に上司に話に行くことを提案している。正答はイ。

③ 短文空所補充問題。単語、熟語の適切な用法を選びとる能力が問われる。1. can't have+過去分詞で「～したはずがない」という意味になる。正答はイ。2. 接続詞などの、節と節をつなぐ言葉がないので、分詞構文を使う。正答はイ。3. visitingの目的語となる関係代名詞を選ぶ。正答はウ。4. future trends(将来の傾向)を目的語としてとるのに適当な動詞を選ぶ。正答はイ。5. 正答はエ。stableは「安定した」。recessionは「不景気」。6. 時や条件を表す接続詞に続く節では、未来のことであってもwillを用いず現在形を使う。正答はイ。7. 正答はア。appetiteは「食欲」。8. refrain from～ingは「～することを慎む」。正答はイ。

④ 並べかえの問題。1. have the notion thatで「～という考えを持つ」という意味になる。2. the last person to doで「最も～しそくない人」という意味になる。3. praise A for Bで「BのことでAをほめる」という意味になる。

〈11月16日実施〉

講評

① 長文総合問題。英文要旨：夢は創造的な作業や学習に役に立つのかについて研究が行われているが、誰もが納得する結論はまだ出ていない。

設問1 下線部の語の意味を選択する問題。(1) are facingは「～に直面している」。正答はア。(2) standing stillは「じっとしている」という意味。正答はイ。

設問3 空所補充問題。空所Aは、夢が日常生活で役に立った例を述べている箇所。正答はア。空所Bは適切な動詞を選ぶ。空所Bを含む文に続く箇所では、夢が役に立たないという意見が述べられていることから考える。正答は「～を疑う」という意味のア。空所Cには「秘密」という意味のウが入る。アは「選択肢」、イは「うわさ」という意味で、空所Cに入れても意味が通る文にならない。

設問5 第3パラグラフに、夢が役に立つかどうかについて科学者の中で意見が分かれていることが述べられている。正答はウ。

設問7 1行目のsleep onは「～を一晩寝て考える」という意味。

② 会話文の問題。AoiとNateが、卒業旅行の行き先を海外にするか国内にするかについて話している。

設問1 下線部の語の意味を選択する問題。(1) discussingは「～について話し合っている」。正答はウ。(3) cautiousは「用心深い」という意味の形容詞。正答はア。(4) fortunateは「幸運な」という意味の形容詞。正答はウ。

設問2 空所補充問題。空所Aは、卒業旅行で海外に行きたいというAoiに、Nateが国内旅行も魅力的だと述べている箇所。正答はア。空所Bは、Nateが自分の国でも海外旅行に興味のない若者が多いのはインターネットが要因かもしれないと述べている箇所。正答はウ。空所Cは、その前後でのNateの発言から考える。Nateは「自分の視野を広げるために海外に行く必要はないと思う」とか「行き先はどこであれ、友人と一緒に楽しんで思い出を作ることが重要だ」と述べている。正答はイ。

設問3 下線部(2)のissueは「問題」という意味の名詞。正答はウ。アは(雑誌、新聞などの)号。イは「～を発表する」という意味の動詞。

設問4 14行目の発言から、アが正答となる。

設問5 9行目の発言から、イが正答となる。

③ 短文空所補充問題。単語、熟語の適切な用法を選びとる能力が問われる。1. 正答はイ。containは「～を含む」。2. her husbandを先行詞とする継続用法の関係代名詞が入る。この関係代名詞は、I thoughtをはさんで、was over 20 years older than herの主語となるので、主格のwhoが正答。3. 「たとえ～でも」という意味のエが正答。sports dayは「運動会」。4. 「成熟した」という意味のイが正答。5. 正答はイ。cut down onは「～を削減する」という意味。paperworkは「事務作業」。6. 「～しなければならなかった」という意味のウが正答。7. experiment(実験)を行う場所である「実験室」という意味のイが正答。8. 「～を邪魔する」という意味のウが正答。I didn't mean to disturb you.は「あなたの邪魔をするつもりはなかった」という意味。

④ 並べかえの問題。1. put A into practiceで「Aを実行する」という意味になる。2. never ... without ~で「～なしで…することはない」「…すれば必ず～する」という意味になる。3. woke upの後に、その結果どうなったかを表す不定詞が続く。find oneself ~ingで「自分が～していることに気づく」という意味になる。

受験生へのアドバイス

出題者が受験生に求めているのは、オーソドックスな学習の成果であり、高校のリーディングの教科書がきちんと理解できる力がついていれば解ける問題であると考えている。

ただし、「きちんと」理解できることが重要であり、「なんとなくわかる」というレベルでとどまらないようにしてほしい。基本的な単語・熟語の習得はもちろんのこと、英文の構造をしっかり把握して、一つ一つを論理的に正確に理解していくことが、外国語学習においては特に重要である。

## 出題意図

高等学校で学習する内容を基盤とし、大学での学びに必要な知識問題、及び文章内容を理解する基礎的な力があるかどうかを確認するための問題となっている。解答形式はすべて選択式である。具体的には、大問1においては語彙力を問う問題10問、大問2においては文章読解力を問う問題15問、合計25問を出題している。

大問2は、4000字あまりの説明的な内容をもつ文章を課題文としているが、著者の論述に従いながら、各段落の意図を把握しつつ、その理解が文章全体にまでひろげられるか、また自身が読み取ったことをもとに、問われていることについて適切な解答を導き出せるかを重視している。その過程において、漢字を読み書きする力や基本的な語句の意味、慣用句の知識なども必要になってくる。

### <11月14日実施>

## 講評

大問1は、言葉の意味を問う問題、漢字の二字熟語の類義語・対義語・組み立てを問う問題、慣用表現の意味を問う問題、四字熟語を完成させる問題、四字熟語の意味を問う問題、助詞の意味・用法を問う問題からなる。いずれも基本的な知識を問うものである。

大問2は岡田暁生氏の「音楽論は文明論たりうるか?—「教養」の実用性について考える」から出題した。冒頭、著者は「芸術＝遊び」というイメージが強くなり、なかでも音楽については、「音楽なんて研究対象になるんですか?」と問われることが多いと述べる。これが、この文章の軸となる問いである。まず、これについて、著者は、文学や美術と比べて音楽が無用だと思われるとすれば、それは非表象性にあるのだらうと推測し、だが、音楽はその非表象性ゆえに、時代の空気をいち早く、鋭く反映することがあるのだと述べていく。そしてその主張に沿って、ベートーヴェンや癒しの音楽などの例を挙げ、音楽は「生きること」との結びつきを持っていると主張する。読解のポイントはこの文章の軸となっている主張を読み取り、それぞれの実例が、著者の主張とどのように結びついているかを理解することにある。

### <11月15日実施>

## 講評

大問1は、言葉の意味を問う問題、漢字の二字熟語の類義語・対義語・組み立てを問う問題、慣用表現の意味を問う問題、四字熟語を完成させる問題、四字熟語の意味を問う問題、助詞の意味・用法を問う問題からなる。いずれも基本的な知識を問うものである。

大問2は猪熊葉子氏の『大人に贈る子どもの文学』から出題した。この文章は、軸となる問いが、冒頭にわかりやすくは提示されていない。だが、よく読めば冒頭に挙げられている引用文などから、フィクションとしての「物語」に、どのような意味、意義があるか?という問いについて述べていることがわかる。著者はこの問いにしたがって、神話、昔話、伝説がそれぞれどういうものであるか、あるいは近代に「小説」が出てきたことにより、「物語」がどう評価されるようになったのかなどのトピックについて述べていく。まずはこうしたトピックを、きちんと整理して読み取ることが必要である。そのうえで、「物語」の「文学的価値」をどう評価すべきか?という問いに対する著者の主張(結論として、著者は、読者をその世界に引き込み、とどめておくことができたならそれは価値であると述べている)をしっかりと理解することが重要である。

### <11月16日実施>

## 講評

大問1は、言葉の意味を問う問題、漢字の二字熟語の類義語・対義語・組み立てを問う問題、慣用表現の意味を問う問題、四字熟語を完成させる問題、四字熟語の意味を問う問題、助詞の意味・用法を問う問題からなる。いずれも基本的な知識を問うものである。

大問2は三好由紀彦氏の『哲学のメガネ』から出題した。この文章では、まず古代の人々が、海の果は断崖絶壁でそこから海水が流れ落ちていると考えていたことを述べる。そしてその発想が、雨がふると瓶から水があふれる、といった身近な場面の観察から生まれたことを説明する。ここから、自分たちのわかる範囲の現象を、拡大して世界を理解するという世界の把握方法が提示されていることに気づかなくてはならない。この文章は、どのようにして世界を把握するか、ということの問題にしているのだ。著者はそのうえで、現在、われわれが宇宙の果てをどのように理解しているのか説明していく。じつは、技術の差はあれども、自分たちが観察できる範囲の現象を拡大して推量するという点では、古代人と変わりがないのだ。そうした論理の流れをしっかりと読み取れているのが読解のポイントとなる。

## 受験生へのアドバイス

大問1については、基礎的な国語知識が問われるため、日頃から言葉の意味に関心をもって、類義語や対義語、慣用句や四字熟語、漢字熟語の構造などの知識を増やしてほしい。

大問2に関しては、さまざまな種類の説明的な文章(論説文)を読んで慣れることが大切である。論説文は一見読みにくく感じられるかもしれないが、必ずテーマとそれを説明するための例で成り立っている。だからテーマをたどれば必ず著者の主張を知ることができ、その主張を補強するために紹介されるさまざまな例の意味も理解することができる。一見難解に感じられるかもしれないが、論説文の文章は筋道から外れることはなく、また書かれていないことが出題されることもない。さらに、難しいところには必ず著者の解説が付されている。

第一印象にとらわれることなく、根気強くいろいろな文章を読んで慣れていってほしい。大学での学びにおいて、論説文を読みこなすことは、必要不可欠の基礎力である。新聞や新書、現代文の問題集など、より多くの論説文を読むようにしてほしい。

2026年度

## 課題

(時間……100分)  
(配点……200点)

## 注意

1. 試験開始の合図があるまで、課題文や解答用紙に触れてはいけません。
2. 解答を始める前に、必ず解答用紙の所定の欄に座席番号を記入しなさい。
3. 解答はすべて解答用紙の所定の欄に記入しなさい。

次の文章を読み、下記の問いに答えなさい。

私たちは今、つねに膨大な情報に囲まれています。情報は「あればあるほどいい」のでしょうか。そうとは限りません。

私たち人間はつねに、無意識のうちに情報の取捨選択を行っています。たとえば道路を歩いているだけでも、看板や道路標識、行き交う車や歩行者など、周囲は情報の山です。しかも周囲の状況は刻一刻と変わり、あなた自身が前進すればまた状況が変わります。その膨大な情報から、たとえば「信号が赤になった」とか「車が曲がってきた」など、必要な情報だけを選び出し、それ以外の多くの情報を捨てています。

この「情報を捨てる」作業がうまくいかなければ、情報の海で溺れてしまいます。それではほとんどの場合、必要な情報もそうでない情報もまとめてスルーしてしまうのです。

しかし、もし、道路を歩いているときにすべての情報をスルーしてしまったら、どうなるのでしょうか？ 信号をスルーして道路に出たら、車にひかれてしまうかもしれません。人にぶつかったり、工事の穴に落ちてしまったり……。どう考えても危険です。

ですから、必要な情報を適切に取り込むためには、何らかの形で情報を絞り込む必要があります。思考バイアス\*による無意識の情報の取捨選択や重み付けは、その役割をこなしているのです。

もちろん、思い込みなしに世界と対峙できれば素晴らしいことです。でもそれは、できないことなのです。思い込みなしで世界に放り込まれたら、情報の海に溺れるしかないからです。(中略)

今、私たちは情報を無意識に取捨選択している、と言いました。私たちはつねに、ある種の「信念」や「仮説」に基づいて、自分の信念や仮説に合う情報に注目し、合わない情報はスルーしています。無作為やランダムに行っているわけでも、フェアな観点で情報を集めて検証しているわけでもないのです。

このような、「自分に都合のいいデータだけが無意識に目立って見え、そればかり集めてしまう」「反対に、都合の悪いデータは無意識に軽視してしまう」という傾向を「確認バイアス」といいます。この「確認バイアス」こそ、最近とくに意識し注意しなければいけないバイアスだといえるでしょう。

なぜかというところ、「エコーチェンバー」現象によって、このバイアスが無自覚に、そして必要以上に強化されてしまっているからです。

「エコーチェンバー」とは、インターネットのアルゴリズムによって引き起こされるもので、ある特定のことを調べたりサイトや動画を見たりすると、それと同じ種類の情報ばかりが表示されるようになるというものです。

たとえば、何かの事件についてニュースサイトで見たらその後、そのニュースに関連する

情報ばかりが表示されるようになる。あるブランド品を購入したら、そのブランドの違う商品の広告ばかりが表示されるようになる。SNSで自分の意見を述べたら、その意見に近い人の意見ばかりが表示されるようになる……。

いつでも自分のスマホやパソコンの画面にそうした情報が表示されれば、「世の中から注目されている重要な情報なんだ」「このブランドは広く知られているんだ」「みんなが同じ考えを持っているんだ」……などと、無意識のうちに思い込んでいってしまいます。

要するに、エコーチェンバーは、人間の「確認バイアス」を、インターネットが人為的に増幅させているものなのです。

もちろん、インターネットがない時代、それどころか「歴史」といわれる頃から「確認バイアス」はありました。

作物を育てているときに、ちょっとした気候の変化や作物の状況を見逃さずに対応するためには、「確認バイアス」が不可欠です。広い森の中で、オオカミやクマなどの動物の痕跡をすばやく発見するためにも「確認バイアス」を働かせてきたはずですが。

外界にある情報は無尽蔵です。そのすべての情報に注意を向けようとしたら、その間に身に危険が迫っているかもしれません。そうした環境で生き抜くには、ある種の仮説を持ち、自分の探したい情報を探さなければなりません。

つまり、人間である限り、どんな人でも「確認バイアス」から逃れることはできないのです。

しかし、それがエコーチェンバー現象を受け入れるほどに必要かという、私はそうは思いません。エコーチェンバー現象が今後ますます増幅されれば、待っているのは、誰もが「自分の持っている情報こそがみんなに注目されていて、みんなが同じ意見を持っているものなんだ」という思い込みを持っている、そんな世界ではないでしょうか。

自分と他人の違いを認められない、物事を多角的に捉えることの必要性さえ感じない人が増殖してしまった社会は、とても危険です。

私たちは、はるかかなたの祖先から、バイアスを持っています。そのバイアスを過度に増幅させるような仕組みには、注意を払うことが不可欠なのではないでしょうか。

\*バイアス：偏り。

(今井むつみ【人生の大問題と正しく向き合うための認知心理学】より)

問1 著者の考えを300字以内で要約しなさい。

問2 著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい。

2026年度

## 課題

(時間……100分)  
(配点……200点)

## 注意

1. 試験開始の合図があるまで、課題文や解答用紙に触れてはいけません。
2. 解答を始める前に、必ず解答用紙の所定の欄に座席番号を記入しなさい。
3. 解答はすべて解答用紙の所定の欄に記入しなさい。

次の文章を読み、下記の問いに答えなさい。

日本には「人情」という言葉がある。この言葉は、欧米的な知性からみれば、あいまいで、情緒的なものと考えられやすい。庶民の世界を中心にまかり通ってきた、日本人的な感情として、嫌われる向きもある。

しかし、私は長い間の国際交流の活動の中で、特にヨーロッパやアメリカの先進諸国の美術関係者、あるいは優れた文化人たちと接触するようなときでも、最後に通ずるのは、お互いの人間性によってである、ということを感じさせられてきた。そういう場合の人間性は、私たちの言葉である人情と置きかえても、そう間違っていないのではないかと考えている。

たしかに、欧米の知識人は、一緒に仕事をするにしても、相談をするにしても、非常に合理主義的で、原理原則をきっちりふまえて、論理的に対応してくる人が多い。中国などでもそうで、人民の立場の主張というものが、はっきりしている。実際に難しい仕事にとりかかろうという段になると、契約をし、文書をとり交わして、どこまでも厳密だ。日本人同士のように、極端な場合には、かなり重大な約束を電話一本で、などということはまず考えられないのである。

ところが、そういう欧米の人々とのあいだでも、本当にものごとが進み、仕事が成立するのは、契約や文書によってではなく、結局は人と人との信頼関係であることがわかってくる。契約や文書は、相手を信頼する理由がないためにとり交わされるものだ。契約をしたんだから、とその上にあぐらをかいていたのでは、何事も始まらない。目的に向かっての熱意や努力を十分に示すことが、相手を動かすのである。ゴリ押しという意味ではなく、そこが人間性と人間性のふれ合いなのだ。こちらの人間性を理解してもらうことができれば、一見つけ入る隙なく理論武装しているように見える欧米人とのあいだにも、契約や文書を超えたことが、いくらかも起こる。また、そうならなければ、めざましい成果をあげることは難しい。

欧米の先進国に限らず、それぞれの国に特殊性はあるものの、事情はどこでも同じである。人を動かすものは、最終的には人間性で、これを平たく言えば真心が通じるということであり、人情に近いものである。つまり、昔から言われていることではあるが、いろいろな国情や民族の問題がある中で、人情こそは万国共通の、大切なものだ。ただし、ここで人情といっているのは、観光旅行に出かけて、旅先で親切にされたから、世界中どこへ行っても人情は変わらない、という程度のことではない。その程度の認識で国際的な仕事にかかわったら、たちまち厚い壁に突き当たることになる。人情が人情であることに変わりはないけれども、お互いの利害や立場のからむ場面では、人情にたどり着くまでに乗り越えなければならないものがあるということなのだ。

ところで、その人情が、このごろ肝心の日本人自身の中で、だんだんに薄れてきているのではないか、という気がする。社会のあらゆるところで損得づくで動く姿が目立ち、意気を感じて、自分自身の利害を捨てて、世のため人のために働く人が少なくなった。人と人とのつき合いで言えば、人には誰にも浮き沈みというものがあり、困ったときにはお互いに助け合うというようなことは、主義主張などは別として、昔からあったことである。また、自分を犠牲にして世のため人のために働く人がいたからこそ、新しいものへの突破口が開け、時代が前に進んできた。たとえば江戸時代のころ、通行人の難儀を見かねて橋を架かるというようなことにしても、当時としては大事業で、犠牲になる人が出なければ実現しなかったのである。

日本が今日のような豊かな時代を迎える中で、日本人の人情が薄れてきたのには、いろいろな理由があるに違いない。ただ、残念なのは、人情という言葉のもっているものを、よく考えもしないで、わけもなく軽視し、捨ててしまおうとする風潮があることである。それならば、人間性という言葉、あるいは人権という概念が、どれだけ私たち日本人の身についているだろうか。人間性、人権という言葉の理解はバラバラであっても、人情といったときには、自分たちの歴史の、また暮らしの中から生まれてきた言葉として、日本人なら誰でもよくわかる。私は、これが大切なことだと思うのだ。

海外へ出て活動するような場合にも、人間性や人権を自分なりの理解で振りまわすよりも、日本人の人情というものをしっかり持って当たる方が、かえって外国人にはわかりやすいのではないと思う。だから、国際性というのが、人情などという日本的なものを捨てることだと考えられているとすれば、そこに誤解があるのだ。相手を理解する必要があるが、日本人の方も、自分たちの言葉、自分たちの心というもの、を、はっきりさせる必要がある。そして、相手が国や民族の壁を乗り越えて人間、個人として接してくれたとき、それを日本人流に人情が通じたと思ってかまわないと思うのである。

私は、日本が豊かになって、何でもカネやモノで押し通し、日本人同士でもそうだが、国際的な場でも、本当に相手の心を動かす力失っていくのではないかと恐れている。

(平山郁夫「絵と心」より)

問1 著者の考えを300字以内で要約しなさい。

問2 著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい。

2026年度

## 課題

(時間……100分)  
(配点……200点)

## 注意

1. 試験開始の合図があるまで、課題文や解答用紙に触れてはいけません。
2. 解答を始める前に、必ず解答用紙の所定の欄に受験番号を記入しなさい。
3. 解答はすべて解答用紙の所定の欄に記入しなさい。

次の文章を読み、下記の問いに答えなさい。

「弱いロボット」という本がある。豊橋技術科学大学の岡田美智男さんという先生がいて、彼がそのふしぎなロボットをつくっている。

たとえば「ゴミ箱ロボット」は、ゴミを見つけたことはできるけれど、自分で捨てることができない。まごまごしている彼を見ると、通りかかった人は、つい代わりに拾ってあげてゴミ箱（つまりロボットの彼）の中にゴミを放り入れてくれる。

ロボットのくせに人の力を借りている。人の力を借りるロボットなんて不完全な代物だ……と思う人のほうが多いだろう。しかし視点をちょっと変えると、道行くアカの他人にゴミを捨ててしまうのだから、彼には「他者を巻き込む力」があるとも言える。おまけに道行く人に思わぬ善行のチャンスさえ提供してあげている。

他者を巻き込むその力の源泉はどこにあるのか。それは、ひとりではゴミを拾えない、つまり彼自身の中で行為が完結しないという「弱さ」にある。(中略)

弱いロボットはその弱さゆえに、自己完結できずに他者に聞かれている。が、まさにそれゆえに多くのことを為すことができる。

これで思い出すのが、『リハビリの夜』の熊谷晋一郎さんが言った「多くの人や物に依存できることが自立の条件である」という言葉だ。依存しないことが自立、という一般通念とは真逆だ。なぜ熊谷さんはそんなふしぎな言葉を思いついたのだろうか。

電動車いすに乗っている熊谷さんは、東日本大震災のときに東大の研究室にいた。揺れが来てすぐに避難しようとしたが、エレベーターが動かず研究室にとどまらざるをえなかった。歩ける人は階段で地面に下りることができたが、熊谷さんはエレベーターなしには避難できない。このときエレベーターだけに依存している自分と、階段でも下りられるし、いざとなれば避難ハシゴだって使えるという健常者とを比較して、「依存先が一つしかない」ことのデメリットを身をもって知った。

ここから熊谷さんは、「自立を目指すなら、むしろ依存先を増やさないといけない」と言う。

健常者は何にも頼らずに自立していて、障害者はいろいろなものに頼らないと生きていけない人だと勘違いされている。けれども真実は逆で、健常者はさまざまなものに依存できている、障害者は限られたものにしか依存できていない。依存先を増やして、一つひとつの依存度を浅くすると、何にも依存してないかのように錯覚できます。

(熊谷晋一郎さんへのインタビュー、『TOKYO人権』2012年冬号、3頁)

笑っせえるすまん\*的に言えば「健常者はすでに依存している！ ドーン!!」である。しかし熊谷さんはやさしいので、指摘してショックを与えるだけで終わらせずに、こんなふうに結論づける。

実は膨大なものに依存しているのに、「私は何にも依存していない」と感じられる状態こそが、「自立」といわれる状態なのだろうと思います。(同頁)

あなたはたしかに自立している。しかしそれは、自分では気づかないかもしれないけれど、多くのものに依存できる環境があってはじめて成り立つことなのだ。

熊谷さんは日常生活の多くを介助者に頼っている。しかし特定の介助者がどんなによい人であっても、その人だけに介助を頼るようなことはしない。必ず複数人に介助先を分散している。

その人が病気で倒れたりしたら困るから、という理由だけではない。その人に離れられたら困るという状態になると、熊谷さんとその人のあいだに支配-被支配関係が強くなるから。部分的にでも信頼できる人が複数いれば、それらの人に少しずつ依存して、つまりタコ足のように多方面に足を伸ばすことによって、自らを支えることができるだろう。こうして「自立とは依存先が分散されていることである」という先の名言が生まれた。

この言葉はたいへん含蓄が深い。

たとえば世に「依存症」と呼ばれている人がいる。その人たちはアルコール依存症なら酒、薬物依存症なら薬に「好きで溺れている人」と一般には思われている。そうではない、と熊谷さんは言う。酒や薬以外に「依存できる物」がないから、あるいは物ではなく「依存できる人」がないから、結果として酒や薬だけに依存せざるを得ないのだと。

健康といわれる多くの人は、つらいことがあれば友人や同僚に愚痴り、気がふさげばジョギングをし、ときには仕事に過集中してその場をやり過ごすように、多くの依存先を持っている。つまり依存症とは、依存先が一つとか二つとか極めて乏しい人のことであり、言ってみれば「依存症の人は依存が足りない」のである。

\*笑っせえるすまん：藤子不二雄<sup>®</sup>によるマンガ作品。

(白石正明『ケアと編集』より)

問1 著者の考えを300字以内で要約しなさい。

問2 著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい。

2026年度

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

# 英語

(時間……………50分)  
(配点……………100点)

**注意事項**

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には英語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

Abu Dhabi, the capital of the United Arab Emirates\*, is a modern city with a population of about 1.8 million people. The expanding economy and rising population have brought great (1) **benefits** to Abu Dhabi, but with them have come a major problem: traffic jams. Abu Dhabi, like many cities in the United Arab Emirates, suffers from traffic jams. The average commuting time of 45 minutes is fairly high.

One answer to the traffic problem is Masdar City. Masdar is a new city of 6 km<sup>2</sup> being built outside of Abu Dhabi. The city combines traditional Arabic architecture with energy efficiency. For example, Masdar gets all of its electricity from solar power. There is a wall around the city to keep out the hot desert wind and the streets are narrow, to provide ( A ) from the sun and allow wind to pass through. As a result, the city is about 10 °C cooler than in Abu Dhabi.

There are few traffic problems in Masdar because people are encouraged to use public transportation. Rail systems run through the center of the town and ( B ) Masdar to Abu Dhabi and the airport. A unique transport system called Personal Rapid Transit (PRT) was also planned and partially built. The original plan was to have 3,000 solar-powered, driverless vehicles which could carry passengers to about 100 stations all around the city. The vehicles would also be used to transport commuters from stations outside the city, where they would leave their own cars, to their destinations in the city. ( C ), only 13 PRTs are in operation today, because of high costs. As a result, environmentally friendly cars are now allowed. Today, those 13 PRTs are used to carry passengers in and out of the city center and Masdar residents can use clean-energy electric cars and buses to travel around the city.

Masdar City was originally (2) **projected** to cost around \$24 billion, but the global financial crisis of 2008–2009 reduced the amount of money which was available for the project. A few people worried that Masdar could become a 'green ghost town'—a place in which nobody would want to live. Yet today, construction is continuing, and Masdar City is expected to be completed sometime before 2030. When it is finally finished, there could be as many as 50,000 residents and 40,000 daily commuters. As work on the city continues and international businesses such as Siemens\* choose to locate offices there, city planners are confident that Masdar's green solutions to both traffic and environmental problems will be more than the financial cost of building the city.

注 the United Arab Emirates: アラブ首長国連邦 Siemens: 世界的なテクノロジー企業  
(出典: Unlock Level 3 Reading, Writing and Critical Thinking, Carolyn Westbrook, Lida Baker, Chris Sowton (c) Cambridge University Press 2019. Reproduced with permission of the Licensor through PLSclear.)

**設問**

- 下線部(1)(2)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - ア. advantages                      イ. customs                      ウ. deficits
  - ア. anticipated                      イ. converted                      ウ. dominated
- Abu Dhabiについて、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - 国外の同規模の都市よりも、平均の通勤時間が長い。
  - 国内の他の都市と協調し、交通渋滞の解消に取り組んでいる。
  - 国内の他の都市と同様に、交通渋滞に悩まされている。
- Masdar Cityについて、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - エネルギー効率の高い現代的な技術を取り入れている。
  - 周囲にある壁はアラブの伝統的な建築様式に基づいている。
  - 多様な再生可能エネルギーを用いて発電をしている。
- 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

A <input type="text" value="5"/>	ア. heat	イ. roof	ウ. shade
B <input type="text" value="6"/>	ア. connect	イ. deliver	ウ. fasten
C <input type="text" value="7"/>	ア. At first	イ. In reality	ウ. Therefore
- Masdar Cityの交通手段について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - 環境のため、自転車や徒歩で移動することが多い。
  - 自動運転の交通システムが導入されている。
  - 自動車の運転は、一切認められていない。
- Masdar Cityの開発について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - 世界的な金融危機により、予算が縮小された。
  - 急激な人口増加により、住宅不足が続いている。
  - 労働力不足により、開発が遅れが生じている。
- 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - Abu Dhabi is experiencing major redevelopment across the city, focusing on sustainability.
  - It is expected that the development of Masdar City will cause a large financial loss.
  - The PRT project has been considerably reduced compared to its original plan.

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試【前期】  
〔併願制〕

英語

公募制推薦入試【後期】  
〔専願制〕

一般入試【第1期】

一般入試【第2期】

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

I = Irene, Y = Yuto

- I: Hey, Yuto. Have you completed the (1) question sheet?
- Y: Do you mean the one about remote work? I haven't done it yet. Why?
- I: ( A ) More companies are reducing remote work, but it won't be easy for many people.
- Y: Some (2) argue that remote work reduces communication and makes it harder to come up with creative ideas. Personally, I prefer working in the office.
- I: Really? Why's that?
- Y: It's easier to share information, and I like having face-to-face communication. Also, I feel like remote work can have a negative impact on teamwork.
- I: I hope they won't cut down on remote work. It (3) saves commuting time and makes it easier to balance work and personal life.
- Y: How about communication among employees?
- I: ( B ) But as technology advances, it will get much better.
- Y: True. Some people still aren't used to online meetings. Also, others say it's hard to manage employees remotely.
- I: I think time and technology will take care of that. Yuto, if you had a child who was sick in bed, wouldn't you want to work from home?
- Y: ( C )
- I: If I can't have a flexible work style when I get married and have children, it'll be difficult to continue my job.
- Y: Isn't it hard to keep work and personal life (4) apart when working from home? How do you manage?
- I: I make sure not to mix work and living areas. I set up a desk in a separate space and work there.
- Y: That's a clever idea. My room might be too small for that, though.
- I: In the future, I think there will be more apartments with small spaces for remote work.
- Y: Yeah, that makes sense. Maybe companies should offer their employees more flexibility in their work styles.
- I: I agree. Those companies will attract more people who will stay longer.
- Y: You might be right.

設問

- 下線部1)2)4)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(1) <input type="checkbox"/> 11	ア. note	イ. recipe	ウ. survey
(2) <input type="checkbox"/> 12	ア. confirm	イ. maintain	ウ. review
(4) <input type="checkbox"/> 13	ア. arranged	イ. divided	ウ. gathered
  - 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

A  14

ア. I'm curious to know what people think.  
イ. It's important to respond to it at the right time.  
ウ. You're very organized in how you work.

B  15

ア. I think we're still adjusting to online communication.  
イ. Online communication isn't different from real-life conversations.  
ウ. This is the best communication tool we can get.

C  16

ア. No, I wouldn't work remotely in that case.  
イ. Yeah, I wouldn't leave my child alone.  
ウ. Yes, the low birthrate is a real concern.
  - 下線部3)のsavesと同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  17
- ア. I think planning ahead saves effort later on.  
イ. This medicine saves patients from serious infection.  
ウ. The team won the match thanks to his fine saves.
- Yutoについて、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  18
- ア. リモートワークにおける労働管理の問題はいずれ解決されると確信している。  
イ. リモートワークは会社の雰囲気盛り上げると考えている。  
ウ. リモートワーク用の場所を自宅に設けるのは良い考えだと思っている。

- 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  19
- ア. Irene and Yuto agree that apartments with work areas will become more common.  
イ. Irene and Yuto hold the view that online meetings are effective in increasing productivity.  
ウ. Irene and Yuto think that face-to-face communication helps build stronger bonds among employees.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、下のア～エからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- We still have some minor problems to (  20 ) before moving to the next step.  
ア. deal      イ. be dealt      ウ. deal with      エ. dealt with
- You can make your dreams come true (  21 ) you don't give up on them.  
ア. despite      イ. if      ウ. whether      エ. while
- As the problem was (  22 ) at an early stage, the company was able to fix it without much cost.  
ア. adopted      イ. detected      ウ. neglected      エ. resisted
- This neighborhood seems to have stayed the same, but it has (  23 ) been changing over the years.  
ア. gradually      イ. instantly      ウ. previously      エ. scarcely
- When she heard the joke, she looked like she was about to burst (  24 ) laughter.  
ア. away      イ. into      ウ. out      エ. up
- A: It's getting dark and cold.  
B: Yeah, I'm sure it's (  25 ) start pouring.  
ア. shall      イ. will      ウ. going to      エ. willing to
- A: Emily might be a little shy. She doesn't talk to anyone.  
B: She's (  26 ) but shy. Once she starts talking, you can't stop her.  
ア. anything      イ. everything      ウ. nothing      エ. something
- A: Your mother is a really funny person.  
B: Yeah, she's the (  27 ) of a high school, and she loves communicating with young people.  
ア. pedestrian      イ. physician      ウ. pioneer      エ. principal

4 日本文の意味になるように、それぞれ下の語（句）を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

- 家族と時を過ごすことは私にとって最も重要なことです。  
Spending time with my family   me.  
ア. to                      イ. what                      ウ. is                      エ. matters most
- あなたは窓を開けっぱなしにすべきではありませんでした。  
You shouldn't  .
- 彼女の話はのちに本当だとわかった。  
Her story turned   later.

2026年度

# 英語

（時間……………50分）  
（配点……………100点）

**注意事項**

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の（例）のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。  
（例）

解答番号	解 答 欄									
10	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には英語をマークしなさい（解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること）。

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

If Chelsea McClammer hadn't left her house that day, she might never have been in the accident that put her in a wheelchair. However, she also might not have become a world-class athlete. With support from family, friends, and some engineering, Chelsea is now a two-time champion at the international Paralympics for people with disabilities. She ( A ) in track and field events, and has taken home silver and bronze medals. The word 'never' isn't in her vocabulary.

If Roy Tuscany hadn't landed wrong on a ski jump, he might not have broken his spine\* and lost mobility from the waist down. However, like McClammer, Tuscany is not the kind of person who says "I wish I could ...". In fact, he does several sports, including skiing, biking, and surfing, all with the help of specialized equipment designed by inspired engineers.

In today's technologically advanced world, athletes like McClammer and Tuscany benefit from a growing selection of equipment that makes sports more accessible to injured athletes. Sometimes equipment for regular athletes is (1) adapted, and sometimes new equipment is created for specific types of disability. McClammer uses a racing wheelchair that borrows ideas from both bicycles and aircraft design to get top speeds. She has teammates who run even though they don't have feet. Instead, they use special devices called blades that are attached to their knees. These athletes can race at speeds that match the fastest runners in the Olympics.

Many of these athletes also work to make sports more accessible to others. Tuscany has started a surfing camp called *High Five* that provides money and ( B ) for people with injuries and disabilities. A company in California makes special boards for each surfer. The athletes have a place to sit, and their legs are tied down. Then the surfer uses a special paddle\* to move through the waves. Tuscany hopes that other people can learn that surfing is possible, even if you can't walk ( C ).

Assistive\* technology is reaching a new level for sports, but also for daily life. The Cybathlon is a competition that allows inventors to show the world their prototypes\* for new products. This international competition (2) takes place in Switzerland every year. The athletes are called pilots because they control the technology. In one event, competitors wear equipment that wraps around their legs and helps them walk. In another event, people with artificial hands hang up clothes or make a sandwich. Being able to do these tasks may not seem like a sport, but the event introduces technology that can increase independence and mobility, and potentially transform human lives.

注 spine: 背骨    paddle: (カヌーなどを漕ぐための) パドル    assistive: 障がい者支援の  
prototype: 試作品

（出典：Smart Choice 4th Edition: Level 4, Alice Savage, Chris Valvona (c) Oxford University Press 2021. Reproduced with permission of the Licensor through PLSclear.）

2025年11月15日実施

設問

- 空所A~Cに入れるのに最も適当なものを、次のア~ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

A	<input type="checkbox"/> 1	ア. concentrates	イ. decorates	ウ. participates
B	<input type="checkbox"/> 2	ア. opportunities	イ. policies	ウ. responsibilities
C	<input type="checkbox"/> 3	ア. in your way	イ. on your own	ウ. to yourself
- Chelsea McClammerとRoy Tuscaniについて、本文の内容に合わないものを、次のア~ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  4
  - ア. 二人とも事故によって足が不自由になった。
  - イ. 二人とも世界的レベルのアスリートだ。
  - ウ. 二人とも障がい者スポーツに関わっている。
- 下線部(1)(2)の意味に最も近いものを、次のア~ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(1)	<input type="checkbox"/> 5	ア. altered	イ. existed	ウ. traded
(2)	<input type="checkbox"/> 6	ア. is held	イ. is laid	ウ. is settled
- テクノロジーと障がい者スポーツについて、本文の内容に合うものを、次のア~ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  7
  - ア. 障がいに合わせた装置は価格が高いため、あまり普及が進んでいない。
  - イ. 身体に障がいを持っていても、特別な装置を使ってオリンピック選手並みに走れる人がいる。
  - ウ. レース用の車いすは、自転車や飛行機の部品を利用して作られている。
- High Fiveについて、本文の内容に合うものを、次のア~ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  8
  - ア. 障がい者がサーフィンを楽しめるよう取り組んでいる。
  - イ. 障がい者が多様なマリンスポーツを体験できるようにしている。
  - ウ. 障がい者スポーツ用の特別な装置を生産している。

- Cyathlonについて、本文の内容に合うものを、次のア~ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  9
  - ア. Cyathlonではパラリンピック競技用の新製品がテストされる。
  - イ. Cyathlonには障がいのないアスリートも競技に参加している。
  - ウ. Cyathlonの競技には一般的なスポーツ像とは異なるものもある。
- 本文の内容に合うものを、次のア~ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  10
  - ア. Assistive technologies have been examined for potentially creating unfair advantages in sports for disabled athletes.
  - イ. Assistive technologies may reduce independence by making people with disabilities rely too much on machines.
  - ウ. Assistive technologies not only aid disabled athletes, but also improve the quality of life for all people with disabilities.

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

K = Keiko. P = Patrick

K: Hi, Patrick. How was your first date with Misa last Thursday?  
 P: ( A )  
 K: Oh no, what happened? She was looking forward to the date with you.  
 P: I was 15 minutes late. She got really (1) upset and her mood didn't get any better. She said she couldn't believe I was late on our first date.  
 K: Didn't you call or message her to let her know you would be late?  
 P: No, I didn't. It was only 15 minutes! She is too (2) strict about time.  
 K: Well, she might have been waiting for over 20 minutes. We are taught from a young age to arrive at least five minutes early.  
 P: ( B ) Isn't it fine as long as you show up?  
 K: But you didn't show up on time, right? Don't you want to go on another date with her?  
 P: Of course, I do.  
 K: Then, there's nothing else but to apologize to her properly and set up the next date.  
 P: All right, I will. But why are Japanese people so particular about time?  
 K: Actually, Japanese people (3) once had a relaxed attitude toward time. Foreign visitors during the Meiji era were surprised by how casual the Japanese were about it.  
 P: So, Japanese people became conscious of time due to modernization and Western values?  
 K: That's how I see it.  
 P: ( C ), but here's a question: Japanese people focus on being on time at the start, but not as much on finishing on time. Why's that?  
 K: That's an interesting point. I've never really thought about that.  
 P: Actually, I was late because my meeting went late. I thought it would never end.  
 K: That's a (4) shame. If we don't try to finish on time, the problem of long working hours won't be solved. Do you want to talk to our boss about it together?  
 P: Really? That would be great.

設問

- 空所A~Cに入れるのに最も適当なものを、次のア~ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

A	<input type="checkbox"/> 11	ア. I don't think it went well.	イ. It couldn't have been better.	ウ. It wasn't bad for a first date.
B	<input type="checkbox"/> 12	ア. Do you really think I wasn't aware of it?	イ. How was I supposed to know that?	ウ. What time did you want me to come, then?
C	<input type="checkbox"/> 13	ア. Being punctual sounds important in Japan	イ. Modernization is still going on in Japan today	ウ. People work in a relaxed manner in Japan
- 下線部(1)(2)(4)の意味に最も近いものを、次のア~ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(1)	<input type="checkbox"/> 14	ア. absorbed	イ. amused	ウ. annoyed
(2)	<input type="checkbox"/> 15	ア. demanding	イ. flexible	ウ. genuine
(4)	<input type="checkbox"/> 16	ア. deal	イ. pity	ウ. relief
- 下線部(3)のonceと同じ意味で使われているものを、次のア~ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  17
  - ア. All the employees receive a medical checkup once a year.
  - イ. The actor was once very popular, but he retired from the industry.
  - ウ. You will enjoy eating the fruit once you get used to its smell.
- Keikoについて、本文の内容に合うものを、次のア~ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  18
  - ア. PatrickとMisaの間で板挟みになり悩んでいる。
  - イ. PatrickにMisaの考え方を説明しようとしている。
  - ウ. Patrickの代わりにMisaに連絡を取ろうとしている。

5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。[19]
- ア. Keiko and Patrick didn't come to an agreement about how to talk to Misa in the future.
  - イ. Keiko listened to Patrick's complaint about work and decided to offer him her support.
  - ウ. Patrick was grateful that Misa arrived on time for the date despite her busy schedule.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、下のア～エからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

1. Rob ([20]) done his homework by himself; it was too difficult for him.  
ア. can't be      イ. can't have      ウ. must have      エ. mustn't be
2. There ([21]) no seats available, we decided to go home.  
ア. been      イ. being      ウ. was      エ. were
3. Madrid is one of the cities ([22]) we enjoyed visiting during our honeymoon.  
ア. what      イ. wherever      ウ. which      エ. to which
4. This new software helps us ([23]) future trends in the stock market.  
ア. eliminate      イ. predict      ウ. translate      エ. withdraw
5. The country's economy had been ([24]) until the global recession started.  
ア. current      イ. moist      ウ. precious      エ. stable
6. A: Have you cleaned up the guest room?  
B: Not yet, but I'll finish it before Aunt Jody ([25]) tomorrow.  
ア. arrive      イ. arrives      ウ. is arriving      エ. will arrive
7. A: You didn't eat anything at dinner. Are you all right?  
B: Yeah, I just didn't have much ([26]) tonight.  
ア. appetite      イ. climate      ウ. estate      エ. graduate
8. A: You should refrain ([27]) eating too much junk food.  
B: I know, but I can't stop it when I'm stressed.  
ア. at      イ. from      ウ. on      エ. to

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語(句)を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. 科学が何でも解決できると考える人もいます。  
Some people \_\_\_\_\_ [28] \_\_\_\_\_ [29] can solve anything.  
ア. that      イ. the notion      ウ. science      エ. have
2. ジョンは決して約束を破らない人です。  
John is \_\_\_\_\_ [30] \_\_\_\_\_ [31] his promise.  
ア. person      イ. break      ウ. the last      エ. to
3. 皆が彼のその試合でのプレーを褒めていた。  
Everybody praised \_\_\_\_\_ [32] \_\_\_\_\_ [33] in the match.  
ア. performance      イ. him      ウ. his      エ. for

2026年度

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

# 英語

(時間……………50分)  
(配点……………100点)

著作権の関係により掲載しておりません。

**注意事項**

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	<input type="radio"/> ア	<input type="radio"/> イ	<input checked="" type="radio"/> ウ	<input type="radio"/> エ	<input type="radio"/> オ	<input type="radio"/> カ	<input type="radio"/> キ	<input type="radio"/> ク	<input type="radio"/> ケ	<input type="radio"/> コ

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には英語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

(出典：Password 3: A Reading and Vocabulary Text, Third Edition, Pearson Education, Inc. (USA))

**設問**

- 下線部(1)(2)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
 (1) 1 ア. encounter                      イ. consist                      ウ. escape  
 (2) 2 ア. fearless                                  イ. motionless                      ウ. restless
- Floyd Pattersonについて、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。3  
 ア. ボクシングの試合で相手が夢の中と同じ動き方をした。  
 イ. ボクシングの試合で見た相手の動き方が夢によく出てきた。  
 ウ. ボクシングの試合で夢の中で見た動き方を使った。
- 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
 A 4 ア. discoveries                      イ. industries                      ウ. territories  
 B 5 ア. doubt                                  イ. guess                              ウ. prove  
 C 6 ア. options                                  イ. rumors                              ウ. secrets
- Paul McCartneyについて、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。7  
 ア. 夢の影響を受け、“Yesterday”の楽曲制作を依頼した。  
 イ. 夢で自分が演奏していた音楽が“Yesterday”になった。  
 ウ. 夢で聞いた音楽を“Yesterday”として発表した。
- 科学者の夢に対する考え方について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。8  
 ア. 多くの科学者は夢が新技術の習得に不可欠だと考えている。  
 イ. ほほすべての科学者が夢は有益なものだと確信している。  
 ウ. 夢は記憶力を高めるのに役立つと考えている科学者もいる。
- ネズミの研究について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。9  
 ア. レム睡眠中、ネズミの脳の活動は低下した。  
 イ. ネズミは夢の中で迷路を再体験していた。  
 ウ. ネズミは夢を見た状態で迷路を走り抜けた。

- 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。10  
 ア. It is thought in many cultures that sleeping helps people come up with better ideas.  
 イ. Only a small number of dream aspects are universally agreed upon by people across different cultures.  
 ウ. The research on sleeping rats will ensure a better explanation of why humans dream.

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

N = Nate, A = Aoi

- N: Aoi, have you decided where to go for your graduation trip?  
 A: We're still (1) discussing it. I want to go abroad, but some of my friends prefer to travel within Japan.  
 N: Why do you want to go abroad? Japan is full of fascinating tourist spots. ( A )  
 A: I want it to be something truly memorable. Also, experiencing different cultures can broaden our perspectives.  
 N: Why do some of your friends prefer traveling in Japan?  
 A: The language barrier could be one reason. It's more convenient and safer when we can use Japanese. But I believe we should challenge ourselves when there is a chance.  
 N: Travel costs could be an (2) issue, too. More people are using student loans these days.  
 A: True. Due to the economic decline, people here have become more (3) cautious.  
 N: Actually, there are also quite a few young people in my country who aren't interested in traveling abroad.  
 A: Really? I thought it was just a phenomenon in Japan.  
 N: The rise of the Internet might be a factor. ( B ) That's a new form of cultural exchange.  
 A: Since we can connect with people around the world for free, some may feel there's no need to travel.  
 N: I feel (4) fortunate to be experiencing the culture here and interacting with people. But I don't think you need to go abroad to broaden your horizons.  
 A: Last year, about 36 million people came to Japan from overseas. So, we have plenty of opportunities to meet people from other cultures right here.  
 N: That's true. ( C )  
 A: You mean we can make special memories within Japan, too?  
 N: Right. Whatever your destination is, having fun and making memories with friends is what matters.  
 A: I think so, too. Choosing a place everyone agrees on is probably important to make the most of our time. Thanks for the advice.

設問

- 下線部(1)(3)(4)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(1) <u>11</u>	ア. applying for	イ. leading to	ウ. talking about
(3) <u>12</u>	ア. careful	イ. nervous	ウ. honest
(4) <u>13</u>	ア. confident	イ. excited	ウ. lucky
- 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

A 14 ア. Domestic travel wouldn't be a bad choice.  
 イ. There must be many more amazing places to visit abroad.  
 ウ. You shouldn't let the precious chance go.

B 15 ア. Do you sometimes meet people in person that you got to know online?  
 イ. It's not so easy to build true relationships through online communications.  
 ウ. We make friends with people from different countries through online games.

C 16 ア. I don't think it's worth going on a graduation trip with friends.  
 イ. It's not essential to go abroad for a graduation trip with friends.  
 ウ. You should go abroad for your graduation trip if possible.
- 下線部(2)のissueと同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 17

ア. I read about that in the latest issue of the magazine.  
 イ. The company will issue a formal statement tomorrow.  
 ウ. The rice storage is turning into a serious issue.
- Aoiについて、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 18

ア. 海外旅行に興味がない若者が他国にもいると知って驚いた。  
 イ. 自国の文化を知ることは外国の文化に触れるのと同様に重要だと思った。  
 ウ. 友達と卒業旅行に行くべきかどうか考え直すことにした。

5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 19
- ア. Aoi and Nate think that choosing the right friends is the most crucial part of a graduation trip.  
 イ. Aoi believes that it is important for young people to travel abroad when they can.  
 ウ. Nate agrees with Aoi's view that the main purpose of traveling abroad is to broaden one's horizons.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、下のア～エからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- This book (20) a collection of short stories by different novelists.  
 ア. containing イ. contains ウ. is contained エ. is containing
- She introduced me to her husband. (21) I thought was over 20 years older than her.  
 ア. that イ. which ウ. who エ. whom
- (22) the weather doesn't improve by tomorrow morning, our sports day will go ahead as planned.  
 ア. Although イ. Otherwise ウ. Unlike エ. Even if
- Sayaka has become quite (23) after her experience studying abroad.  
 ア. married イ. mature ウ. organic エ. regional
- We should (24) unnecessary paperwork to improve office efficiency.  
 ア. catch up with イ. cut down on ウ. fall out with エ. go along with
- A: I (25) leave the party early last night because I had a fever.  
 B: That's too bad. I hope you're feeling better now.  
 ア. needed イ. had better ウ. had to エ. must have
- A: I haven't seen Mike for a while.  
 B: He's been working on an experiment in the (26) all week.  
 ア. emergency イ. laboratory ウ. motion エ. territory
- A: Could you be a little quieter? I'd like to concentrate on this assignment.  
 B: Oh, sorry, I didn't mean to (27) you.  
 ア. derive イ. dismiss ウ. disturb エ. donate

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語（句）を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. 彼らはその計画を実行することにした。

They decided \_\_\_\_\_ **28** \_\_\_\_\_ **29** practice.  
ア. into                      イ. put                      ウ. to                      エ. the plan

2. 私は旅行をするときは必ず事前にホテルを予約する。

I \_\_\_\_\_ **30** \_\_\_\_\_ **31** my hotels in advance.  
ア. booking                      イ. travel                      ウ. never                      エ. without

3. ジョンは目を覚ますと床に寝ていた。

John woke up \_\_\_\_\_ **32** \_\_\_\_\_ **33** on the floor.  
ア. himself                      イ. find                      ウ. lying                      エ. to

(6) 傍線部dについて、この反論について筆者はどのように考えているか、その説明としてもっとも適切なものを選び。 [20]

- ア 古代人は生活に役立つ知識や技術を持っていただけにもかかわらずその世界像は誤っていたのと同じように、現代人が人間を月へと送り届けたり小惑星まで探査機を飛ばしたりすることが出来るからといって、現代の最新の物理法則や世界像が絶対に正しいとは言えない。
- イ 古代人の日々の生活とは違って、人間を月へと送り届けたり小惑星まで探査機を飛ばしたりするなどといったことを実現するには正しい知識や高度な技術が必要のため、現代の最新の物理法則や現代の世界像についても科学者が言うほどではないもの、ほぼ正しいと思われる。
- ウ 海の果てや宇宙の果てがどうなっているのかといった世界像とその時代の人が利用している知識や技術とは直接な関係はないため、現代人の知識や技術がどんなに優れたものであったとしても、そのことが現代の世界像が正しいこの理由にはならない。
- エ 潮位の変化や太陽の運行などに関する古代人の知識が正しかったと同様、人間を月へ送り届けたり小惑星まで探査機を飛ばしたりするための知識や法則は正しいが、正しい知識を持っていただけにもかかわらず古代人の世界像が誤っていたことを考えると、現代の世界像についても本当に正しいものかどうか分からない。

(7) 本文中の [i]・[ii] に入る語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選び。 [21]

- ア 演繹的 便宜性
  - イ 蓋然的 絶対性
  - ウ 演繹的 絶対性
  - エ 蓋然的 便宜性
- (8) 本文中の [B] に入れるのもっとも適切なものを選び。 [22]
- ア ただし情報というものは多ければよいというわけではないのである
  - イ そのため、人間は常に膨大な情報の取捨選択に迫られているのである
  - ウ しかしその増大の終着点どこにあるかは誰にもわからないのである
  - エ だが情報が増えれば増えるほど真理は見えなくなってしまうのである

(9) 本文中の [x]・[y]・[z] に入る語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選び。 [23]

- ア とはいえ たしかに つまり
- イ ゆえに ただし つまり
- ウ とはいえ ただし しかし
- エ ゆえに たしかに しかし

(10) 傍線部eについて、筆者はニュートンの言葉を引用してどのようなことを言おうとしているのか、その説明としてもっとも適切なものを選び。 [24]

- ア ニュートンの三大法則やアインシュタインの相対性理論のような科学的真理というものは、ある時代においては真実あるいは真実に近いものであるが、それが永遠に続くわけではない、時代とともに変化したり別の理論に代わったりする可能性があるということ。
- イ ニュートンやアインシュタインの理論だけでなく科学的真理と呼ばれるものはどれも真実ではなく、多かれ少なかれ誤っているものであるため、そうしたものを無批判に信じるべきではないということ。
- ウ アリストテレスの力学のような古い理論だけでなく、ニュートンやアインシュタインなどの比較的新しい理論にも間違いや解けない問題がいくつもあるといったことからわかるように、世の中には科学的真理などといったものは存在しないということ。
- エ 科学的な理論の中にはニュートンやアインシュタインの理論のような真実や真実に近いものがある一方、真実ではないものや時代によって変わっていくものなどもあるため、それが科学的真理でそれがそうでないかを見極めるのは簡単なことではないということ。

(11) 本文の内容に合致するものを選び。 [25]

- ア 地球の地形に関する古代人の世界像は全くの誤りであって、現代人はそうした世界像しか持てなかった古代人を軽蔑しているが、世界像というものは科学的真理とは違って時代とともに少しずつ変化していく仮のものに過ぎないため、ビッグバンという現代の世界像も数千年後の人類から軽蔑される可能性が高い。
- イ 地球は平らで海の間は断崖絶壁などといった古代人の世界像は現代人から見ると荒唐無稽なものであるが、古代人の世界像も現代人のビッグバンという世界像もそれぞれの時代に獲得された経験や法則を当てはめて構築されたものでしかないため、現代人が正しいと考えている世界像もいずれ、古代人の世界像と同様、誤ったものとなる可能性がある。
- ウ ある時代の世界像というのは、その時代に獲得することのできる知識や経験とそこから導きだされた最新の法則によって生み出されるものであるため、私たちは自分が生きている時代の世界像の正しさを信じて疑うことはないが、人間の能力には限界があり、どんな法則にも何らかの間違いがあることから、現代の世界像も将来、別の世界像に取って代わられていると考えられる。
- エ 古代人の世界像が誤っていたことは確かであるが、自分たちの経験をもとにして法則を見いだし、それを拡大解釈して世界像を構築するという方法は古代人が確立したものであって、現代の世界像もその当時から積み重ねられてきた経験や知識

や法則を利用して作られたものであることから、古代人の世界像が誤っていたからといってそれをばたするのは間違っている。

※国語(11月16日実施)の問題は、24ページから始まります。

ネルギーといった科学の世界でよく使われる概念も、人間が考えた。人間が自然を切り取り解釈するために都合のよい概念であって、自然の中にはもともとそのようなものは何も存在しないのである。

科学は自然の実態を探るとはいうものの、けっきょく広い意味での人間の利益に役立つように見た自然の姿が、すなわち科学の見た自然の実態なのである。

〔中谷宇吉郎「科学の方法」岩波新書〕

われわれは古代人の海の間ごうは断崖絶壁だという世界観を笑い捨てるが、もし二千年後人類が存続して現代を振り返ったとき、このピッパ理論を笑い捨てるかもしれないのである。

〔三好由紀彦「哲学のメガネ」による〕

(1) 二重傍線部①～⑤のカタカナの部分に漢字に直したとき、その漢字と同じ漢字を用いるものをそれぞれ一つずつ選べ。

① しんせん 11

- ア センめん所の指部をする。
イ 裁判所が無罪せんこくを言い渡す。
ウ 人々にせんれつな印象を与える。
エ この服は化学せんいでできている。

② たいきけん外 12

- ア 新築ぶつケンの下見をする。
イ 大名に特産品をケンじようする。
ウ 鉄筋でケンごな建物を造る。
エ 首都ケンの人口が増加する。

③ しじん 13

- ア 週刊シの特集記事を読む。
イ オークストラのシキ者を務める。
ウ 娯楽シせつを建設する。
エ 多くの生き物をシくする。

(4) キどう 14

- ア チームの必勝をキがんする。
イ 計画がキじょうの空論に終わる。
ウ じょう判を逃した行動を批判する。
エ 医師がキおう症について尋ねる。

(5) きノウ 15

- ア 受注した商品をノウひんする。
イ 物事がうまく進まずノウする。
ウ 世界各国のしノウが集まる。
エ ノウむ注意報が発令される。

(2) 傍線部aについて、古代人の世界像の特徴についての説明として最も適切なものを選べ。 16

- ア 古代人のこの世界像は、瓶から水が溢れ出すという現象を実験によって把握し、そこから法則性を見出した上で、その瓶と同じような形をして、海にそれを適用させたことにより生み出されたものである。
イ 古代人のこの世界像は、幼い頃から眼にさまざまな現象をもとにして見たことのない世界についての想像を膨らませるだけでなく、想像したことを自分たちの眼で実際に確かめた結果生み出されたものである。
ウ 古代人のこの世界像は、古くから言い伝えられてきた法則を、実際に自分の眼で見たり、頭の中でのいりうと考えたり想像したりした事柄と結びつけて応用することによって生み出されたものである。
エ 古代人のこの世界像は、自分たちの身近なところで実際に起きた現象を観察することとおして見いだした法則を、似たようなものだが実際に見ることができないものに拡大解釈した結果生み出されたものである。

(4) 傍線部bについて、現在推測されている宇宙の大きさを真実だとすると、もともとの疑問を疑っているのはなぜか、その理由として最も適切なものを選べ。 18

- ア 七八〇億光年以上という宇宙の大きさは、望遠鏡などの十分な測定方法によって集めた不正確なデータをもとにして、現代人が、海を眺めながら世界像を思い描いていた古代人のように想像力を働かせて導き出した大まかな数字ではないから。
イ 地球は丸いなどといった宇宙空間から実際に確認できることとは違って、七八〇億光年以上という宇宙の大きさは現代人が自分の眼で真偽を確認したものでなく、とりあえず「正しいもの」でしかない法則やデータをもとにした推測に過ぎないから。
ウ 現代人は古代人よりは宇宙に関する豊富な知識や高い技術を持つているが、それらは人類が宇宙船に乗って宇宙の果てまで行くことができるほど高度ではないため、そのような力しか持たない現代人が考える宇宙の大きさも誤っている可能性があるから。
エ 宇宙の果てに限らず何らかの距離や大きさなどを知らうとするときには、実際にその場所に行き、自分の眼で確認することが必要であって、陸地から海を眺めているだけであった古代人のように地球から宇宙の果てを望遠鏡で見ているだけでは正しい数字を導き出すことはできないから。

(3) 本文中の[A]に入れるのにもっとも適切なものを選べ。 17

- ア そうして作り上げられた世界像は、現代の世界像の基礎となっていないとは思えないほど、初歩的な誤りが多すぎる。
イ そうした世界像はあまりにもばかばかしくて、現代人はとより古代人ですら実際に信じていたかどうかとも疑わしい。
ウ そしてたしかにその結果得られた古代人の世界像は、現代のわれわれからすればとんでもない誤りである。
エ そうして古代人が作り上げた世界像は、いったいどうしたらそんなことになってしまうのか現代人には想像できないものである。

(5) 傍線部cの意味として、もともとも適切なものを選べ。 19

- ア ある程度通用する
イ たぶん通用する
ウ 広く一般に通用する
エ 絶対に通用する

指定校制推薦入学制度 総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕〔専願制〕

国語

公募制推薦入試〔後期〕〔専願制〕

一般入試〔第1期〕

一般入試〔第2期〕

(5) 次の言葉の意味として最も適切なものをそれぞれ選べ。

- ① 口角を飛ばす 6
- ア 汚い言葉で相手を罵る。
- イ 勢い強く議論する。
- ウ ためらなことをばかり言う。
- エ 突然のできごとにとて驚く。

② 襲食う虫も好き好き 7

- ア 人には誰でも得意なことと得意でないことがある。
- イ 好きなことばかりしては成功することはできない。
- ウ 人の好みはさまざままで一概に言うことはできない。
- エ 物事を極めるにはそれを好きになることが第一である。

(6) 次の文中における四字熟語の( )にあてはまる漢字として最も適切なものを選べ。 8

自暴自棄( )にならないように気をつける。

- ア 旗
- イ 喜
- ウ 棄
- エ 鬼

(7) 次の四字熟語とその意味の組み合わせのうち、適切でないものを1つ選べ。 9

- ア 東奔西走 ——— あちこちをせわしなく走りまわらう。
- イ 周章狼狽 ——— 大いに慌てふためて騒ぎ立てる。
- ウ 悠々自適 ——— 心の持ちまよふつたりと日々を過ごす。
- エ 勇往邁進 ——— よく考えずに勢いに任せて突き進む。

(8) 次の文中における傍線部の「1」と同じ意味・用法の「1」を1つ選べ。 10

- ア 水槽の中に小さな魚が何匹もいる。
- イ その料理にはたくさんの材料がいる。
- ウ 社員に残業を強いることはできない。
- エ 明け方には雪が積もっているだろう。

② 次の文章を読んで後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

かつて多くの古代人は地球が平らで、海の果ては断崖絶壁でそこからは海が瀧のように下へ流れ落ちていくと信じていた。まだ水平線(向こう)まで航海できる巨大な船も飛行機もなく、小舟でせいぜい入江の外に出て魚を獲るくらいしかできない彼らにとって、そのような世界像を描くことはきわめて当然なことであった。しかし海を眺めながらそのような世界像を描くことができなかった彼らと、われわれ現代人とはいったい何が違うのだろうか。

まず彼らも身を立てるこの世界のさまざまな現象を観察しながら、何かしらの普遍的な法則を見いだそうとした。たとえば彼らが生活用水を貯めておくために作った大きな瓶は、川や泉から汲んできた水がいつか貯められていたのだが、雨が降るたびにその水は瓶から溢れ出し、地面へと流れ落ちていった。このとき彼らは、「水が満たされた瓶にさらに水が注がれると、その瓶の外側へと水は溢れ出す」という法則を見いだしたはずである。現代人にとってはごく当然の前のこの現象も、人類の幼年期にある彼らにとってはじつしんセンで驚き、驚べきものであったのだ。現代人からすればきわめて単純な法則ではあるが、しかし子供のような目で世界をはじめ眺めた彼らにとっては、この法則は一つの偉大な発見であったに違いない。

そして彼らはこの法則を、こんどははるかに膨大な量の水(海水)が貯まっている瓶、すなわち海へと応用したのである。つまりこの海という巨大

な大瓶に大量の雨が降り注いで、水蒸かが増えて陸地に海水が押し寄せることがないのは、この瓶の外側、すなわちあの水平線の向こう側へと溢れた海水がどんどん流れ落ちていくからではないのか。ゆえに海の果てはきつと瓶の縁と同じよう切り立った断崖であり、だからこの海水は雨がどれほど降り注いとも陸地に押し寄せるとはならないのだ。そしてその推測を裏付けるように、沖へと流されていった木はすべて水平線の向こうに消え、二度と戻ってくることはないではないか。

もちろんこれはあくまでも想像にすぎないのだが、しかし古代人の思考の流れは基本的にこのようなものだったろう。つまり彼らは近世な現象から見いだした法則を、こんどは世界全体へと拡大解釈していくことによって、その世界像を作り上げていったのである。

A お伽話のように笑うべきものもある。しかし、ではわれわれ現代人、手にしている世界像と比べてみると、いったい何がどう違うのだろうか。

たしかにわれわれは海の果てが断崖絶壁などとは思わぬ。われわれは地球が丸いことを知り、その姿は遠く上空のたいきげん外からも確認している。そしてこの丸い地球が自転しながら太陽の周りを回り、さらに地球以外にたくさん惑星が太陽を周回していることも知っている。そしてこの惑星系が数十億個集まったのが銀河系であり、さらに宇宙にはこの銀河系のような星の集団が無数にあるのだということも知っている。

しかしそのような知識を持ちながらも、われわれはこの宇宙の果てまでを完全に見過ごしているわけではない。とりあえず科学はいまのころ宇宙の大きさを七〇億光年以上と見積もっているらしいが、これと比べても

まで現実が疑わしい。何故ならば、いかに高性能な望遠鏡といえどもその視野が極く距離には限界があるし、そのような望遠鏡も含め他のさまざまなかつ十分な測定方法を幾つも積み足して見積もられたのが、先ほどの宇宙の大きさという数字だからである。ましてやわれわれが宇宙船に乗って宇宙の果てまで「この場合「果て」という概念が通用するかも疑問だが、航行は、われわれを確認する古代人が海岸から水平線を眺めてその世界像を思い描いていた状況じつはあまり変わらないのである。われわれもこの地球上から望遠鏡によって得られた光や電波のデータを積み集め、それらをやりとりわれわれがこれまで地球上で観察してきた現象から得られた幾つもの法則が、この宇宙全体にも普く通用するものと、前提の「正しい」として当てはめてみて、その結果から導き出された宇宙像をとりあえず「正しい」として使っているにすぎないのだ。つまり水平線を眺めていた古代人の眼が、多少先まで見通すことのできる望遠鏡に成り代わっただけであり、瓶から溢れこぼれ落ちる水を見て得られた法則が、この地球上におけるさまざまな実験によって得られた最新の物理法則に取って代わられただけのことなのである。

つまりわれわれが手にしているこのビッグバンという世界像も、科学者が現代の物理法則にさまざまな宇宙からの観測データを当てはめ、宇宙全体の姿というものを拡大解釈していったとき、この解釈が破綻してしまう地点(時間)を宇宙の始まりとしていってしまう。古代人がその視野の遠く地点、すなわち水平線をこの世界の果てと考えたのと同様に、現代の科学者もわれわれの経験と法則が破綻する地点をこの世界の始まり、すなわちビッグバンとしているにすぎないのだ。古代人の視野の限界、

ゆえに古代人が考えていた「海の果ては断崖絶壁である云々」という世界像は、その時代においては世界を合理的に説明できるまでもない一つの真理であったのだ。しかしその後人類が獲得してきた知識と経験から、その真実はさまざまな不具合を生じてきた。その不具合を合理的に説明できる新たな法則や世界像が、次の真理の座につくのである。科学史家のトーマス・クーンは次のように語る。

たとえば、アリストテレスの力学とか、フロジストン(燃素説)にもとづく化学とか、燃素説にもとづく熱力学を深く研究すればほど、かつて流行した自然観が、現在のものより非科学的で人間の愚かさの産物であるとして片付けられるものではないかと感じるようになる。こういう時代遅れの考えを神話と呼ぶのではなく、その神話は現在の科学知識に導くものと同一方法でつくられ、同様の存在理由をもつのである。(トーマス・クーン「科学革命の構型」中山茂訳、みすず書房)

x この現代のビッグバン理論も、地球上に生存する人類が現時点で収集できる限りの経験、望遠鏡や宇宙観測装置などによって集めたデータを、これまた現時点で人類が手にしている物理法則に当てはめてみて、不具合がないように構築された「人間にとっての」一つの宇宙像にすぎない。しかしそれはあくまでもその宇宙像を反証するデータや法則が現れるまでのものであり、いずれは新たな理論(仮説)に取って代わられるのである。

y ニュートンの三大法則も、ある一定の経験世界では十分に真理である。ニュートンが発見した万有引力でもさまざまな星の運動は説明でき

水平線が、現代人にとっての視野の限界、すなわちビッグバンなのである。だが科学者は次のように反駁するかもしれない。しかしこれら最後の物理法則や世界像が正しいからと、現代人類は月へと人間を送り届け、はるか彼方の小惑星まで探査機を飛ばし、再び地球まで帰還させることができるのではないのか。

たしかにその通りである。しかしそれら科学的知識を生かしてのさまざまな技術的成果というものは、たとえば古代人が月を満ち欠けから潮の満ち引きを予測し、舟をうまく海へと漕ぎ出したり、太陽の運行を観察することによって暦を作り、農業時期などのシリンとしていたのと同じことなのである。これら古代人の知識はどれもみな、地球が平らで、その果ては断崖絶壁、そして太陽は地球を中心と天空を回っている」という誤った世界像のもとで得られたものにすぎない。しかしそのような誤った世界像の中で得られた知識であっても、彼らそれを技術などに応用し、日々の生活に十分役立てていたのである。

けっして科学的真理は時代とともに変遷するのだ。何故ならば、科学における真理とは要するにわれわれ人間の経験の蓄積から導き出された法則にすぎないからである。そこではつねにわれわれの経験が前提とされている。たとえば数学のように純粋に「1」と思われるような真理も、必ず何かしらの経験に依拠するを得ない。たとえば数理解の大前題であるかのように思える十進法も、たまたまわれわれの指が十本だったからにすぎない。われわれの指が生まれつき八本であったら、八進法が数理解の大前題となっていたらどうだろうか。また、たとえば素粒子の観測機器や天体望遠鏡が高性能になればほど、そこから得られる情報(観測)量は増大していく。

B

るし、日蝕や月蝕の予想はもろろん、この引力から予測されていた天王星がうちに発見されるなど、宇宙の諸現象を見事に説明するものであった。しかしニュートンの力学では、たとえば水車などの運動や重力場による光の湾曲などが説明できなかったが、次のアインシュタインの相対性理論では説明できるというようになったのである。そのアインシュタインの相対性理論でもまだ解けない問題が幾つもあって、それらはわれわれがさらに経験を取集し、新たな法則を発見することによって解決されることかもしれないのである。

しかしそれはニュートンの理論よりもアインシュタインの理論のほうが、さらには将来発見される新しい理論のほうが正しいということではなく、現象をより精密に説明できるという問題にすぎないのである。「ニュートン」はの著「プリンシピア(自然哲学の数学的諸原理)」で次のように語っている。

実験哲学にあつては、現象から力(力)によって推論された命題は、どのような反対の仮説によつても妨げられるべきではなく、他の現象が現れられて、さらに精確にされるか、それとも除外されねばならぬまで、真実のもの、あるいはきわめて真実に近いもの、みなされるばならぬ。規則IV。(ニュートン「自然哲学の数学的諸原理」河辺六郎訳、中公パックス世界の名著31「ニュートン」)

ニュートン自身も、すでに科学的真理というものがつねに時代の経験に制約された仮のものであり、将来新たな経験と法則が現れば真理はその座を譲らざるを得ないと考えていた。そしてまた時間や空間、質量、エ

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕  
〔併願制〕・〔専願制〕

国語

公募制推薦入試〔後期〕  
〔専願制〕

※国語（11月15日実施）の問題は、  
27ページから始まります。

(0) 傍線部①について、小説が生まれて以来、昔話のように受け取られてきたのか、その説明としてもっとも適切なものを選びなさい。

ア 昔話のようにおおかたは単純で幸せな結末を迎える物語について、子どもたちはそうしたものであっても喜んで受け入れてきたが、大人たちはそれらを非現実的だと批判し、その価値を認めようしない傾向があった。

イ 昔話は「めでたしめでたし」といった幸せな結末を迎えるものばかりではなく、現実的で恐ろしい結末にいたるものもあり、前者のような作品は子どもたちに、後者のような作品は大人たちに支持されることが多かった。

ウ 昔話は小説などと比べて内容が単純であるため、ほとんどの読者はそれが夢物語に過ぎないことをわかっているが、大人たちはそうした物語に批判的で、子どもたちがそれを読むことについても否定的であった。

エ 近代以前に作られた昔話は現在とは違ってわかりやすい内容のものが多いが、一人前でない子どもたちはそうしたものでも満足できたが、大人たちはそれらが作られた当時から内容が真実ではないことを見抜き、その非現実性を批判してきた。

(1) 本文の内容に合致するものを一つ選びなさい。

ア 一般に昔話のような子どもの文学は単純で価値がないとされてきたが、たとえ子どものための作品であったとしても、登場人物の造型や物語の展開がよく考えられ、理解しやすい言葉で書かれているような「よくできた作品」であるならば、それは小説などと同じように価値のある文学だと言つてよい。

イ 近代以降、子どもの文学の地位は下がり続けてきたが、そうした状況になったのは、子どものための文学が読者を現実とは異なる第二の世界に引き込む力が弱かったからであるため、その構造や表現を見直し、読者を引き込む力を強くすることができれば、文学的価値を再び取り戻すことができる。

ウ 神話や伝説、昔話などから近代の所産である小説まで、文学と呼ばれる芸術には様々なジャンルがあるが、どのジャンルにもよくできた優れた作品とそうではない作品があるため、「小説は上等で物語は下等である」などといったように、ジャンルによって文学的価値を判断するのは意味のないことである。

エ フィクションとしての物語が中心である子どもの文学は無価値なものであるかのように言われることがあるが、物語の素材や構造、表現などがどのようなものであったとしても、その世界のなかに読者を引き込み、とまらせることができるものであるならば、それは文学的価値がある作品だと言えることができる。

2026年度

# 国語

(時間……………50分)  
(配点……………100点)

### 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、〔10〕と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	ア	イ	ウ	エ	ア	イ	ウ	エ	ア	イ

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には国語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

① 次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

(1) 次の傍線部の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。

- ① よしんはそれが事実でも、もう手遅れである。
- ア もちろん  
イ 仮に  
ウ さらに  
エ したがって

1

② 彼らの証言にはところどころに齟齬がある。

- ア 暖味さ  
イ 作り事  
ウ 食い違い  
エ ごまかし

2

(2) 「専心」の類義語としてもっとも適切なものを選びなさい。

- ア 没頭  
イ 熟知  
ウ 忘却  
エ 苦慮

3

③ 「婉曲」の対義語としてもっとも適切なものを選びなさい。

- ア 複雑  
イ 暖味  
ウ 杜撰  
エ 露骨

4

④ 「粗雑」と熟語の組み合わせが同じものを選びなさい。

- ア 送迎  
イ 慢性  
ウ 爽快  
エ 渴求

5

(1) 二重傍線部①～⑤のカタカナの部分の漢字に直したとき、その漢字と同じ漢字を用いるものをそれぞれ一つずつ選べ。

① トがてい

ア ふうトウの中に手紙を入れる。  
イ 社会問題についてトウろんする。  
ウ 売上高が目標にトウたつずる。  
エ 故人のついでに番組を放送する。

② ガイねん

ア 計画のガイようを説明する。  
イ 駅前でガイよう演説をする。  
ウ 昔のことをかんガイ深げに語る。  
エ 採算をトガイして実行する。

③ ソゼん

ア 当事者の意思「つうが」欠けている。  
イ 最高裁でしようする。  
ウ 植物の成長を「がいする」物質。  
エ 名物の「がんソ」を名乗る。

④ じゆバク

ア 江戸にバクを開く。  
イ 自縄バクに陥る。  
ウ 森林がさバク化する。  
エ 巨大な岩がバクはする。

⑤ ようチ

ア 入口に案内板をせつする。  
イ 事故で列車がチえんずる。  
ウ 川にサケのチきよを放流する。  
エ 怪我がのチには時間がかかる。

(2) 傍線部hについて、物語にはどのような役割があると筆者は考えているか、その説明としてもっとも適切なものを選べ。16

ア 現実の世界とは違つて物語のなかの世界は想像力や想象力を駆使して作られた様々な「謎」に満ちているが、そうした謎をときあかすことをとおして、現実の世界で生きていく手がかりを得る。  
イ 私たちが生きていく現実の世界は様々な困難に満ちているが、そうした現実の世界から逃れてひまつぶしの時間を持つことによって、現実世界での苦しみや悲しみを忘れることができるようになる。  
ウ 人間は自分が生きていく世界のすべてを理解しているわけではなく、時には解決できない問題や現実に向き合わなければならぬが、物語という架空の世界に触れることによってそうした現実と折り合いをつけることができる。  
エ 人間は子どもから大人まで、事実ではないことを事実らしく見せる物語を愛好するが、そのような物語を読むことによって、自己の成長を促し、耐えがたい現実を乗り越える力を身につけることができる。

(3) 本文中の[A]に入れるのにもっとも適切なものを選べ。17

ア 昔の人たちの様々な経験が現代まで語り継がれてきたものが物語なので  
イ 物語とは人間が何か「所懸命あること」について話す、その表現の実体です  
ウ 後世に残る物語を作ることが、今を生きる人間に与えられた役割なので  
エ 自分自身の経験を言語化できれば、誰もが作家になることができるので

(4) 傍線部hについて、筆者は伝承文学をどのようなものと考えているか、その説明としてもっとも適切なものを選べ。18

ア 神話は、遠い昔にただ一回起こった出来事を真実として語る物語であり、昔話は、「昔むかしあるところ」という語り方が象徴するように、ある時ある人物の物語として曖昧に語られるものであり、伝説は逆に特定の場所、特定の主人公が経験することが語られるものである。  
イ 神話は、世界がどのように創造されたか、その世界にはどのような神々がいたかを語っており、なかでもギリシヤ神話は、現代の我々の人生の教訓ともなる示唆的な物語であるが、昔話は、残虐な結末を迎えることもあり、伝説も現実起こった主人公の悲しい経験が語られることが多い。  
ウ 神話では、人間が神々と関わりを持ちつつ生きていくが、昔話では、「シンデレラ」のように最後には幸せになる話であり、残虐な結末を迎えるものであれ、人間は自分の力のみで行動しており、伝説では、地上のすべてのものとともに、人間は魔法にかけられた存在として語られている。  
エ 神話は、世界がどのように創造されたかを語る物語であり、その文化にも存在するが、昔話は、「シンデレラ」やグリム兄弟の収集した物語のように、西洋を中心に語られてきたものであり、伝説も、フェアリーやエルフ、ドワーフや魔法、トロールなどが登場する西洋の物語を指している。

(6) 本文中の[x] [y] [z]に入る語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選べ。20

x y z  
ア また つまり だから  
イ 一方 むしろ だから  
ウ また むしろ しかし  
エ 一方 つまり しかし

(5) 傍線部cについて、フロイトが精神分析を行なうなかでギリシヤ神話を用いたのはなぜか、その理由としてもっとも適切なものを選べ。19

ア 神話はその文化のなかにも存在しているが、ギリシヤ神話によく知られた物語が多く内容を理解しやすいため、そうした物語を読んだ人々の心の内部を探るのに都合のよいものだから。  
イ ギリシヤ神話はデーバイ王のエディプスや美少年ナルキッソスのように、神々ではなく実在した人物に関わる実際の出来事を物語化したものであるため、現実の人間理解にも立つものだったから。  
ウ 伝承文学の一種であるギリシヤ神話には、エディプスコンプレックスやナルシズムのように、人間の行動に影響を及ぼす様々な深層心理が物語という形で描き出されているから。  
エ ギリシヤ神話は他の神話とは違つてただ単に神々と人間との関係を描くのではなく、エディプスコンプレックスやナルシズムなどによって人間の精神衝動を分析したうえで、それを物語化しているものだから。

(8) 本文中の[i] [ii]に入る語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選べ。22

i ii  
ア 抽象的 現実  
イ 具体的 現実  
ウ 抽象的 伝承  
エ 具体的 伝承

(9) 傍線部dの意味として、もっとも適切なものを選べ。23

ア 必ず  
イ しばしば  
ウ 時には  
エ とうとうわけ

(5) 次の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。

① 辨に落ちない [6]

ア ぼんやりとしてつかみどころがない。  
 イ 物事に納得することができない。  
 ウ 期待したような結果が得られない。  
 エ 物事がいつまでたっても終わらない。

② いずれも誰か(名詞)か、社若(名詞)か。

ア 考え方や好みは人によってさまざまである。  
 イ 焦らずに待つていればやがて好機が訪れる。  
 ウ どちらも優れていて優劣をつけるのが難しい。  
 エ 人は努力しだいで幸福にも不幸にもなり得る。

(6) 次の文中における四字熟語の( )にあてはまる漢字としてもっとも適切なものを選べ。 [8]

彼は物事の( )業末節にこだわりすぎる。

- ア 子
- イ 始
- ウ 枝
- エ 思

[2] 次の文章を読んで後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

ひとくちに子どもの文学といっても、幼い子どもたちのために作られる絵本からして、近年ではヤングアダルト向きと呼ばれている青年層を説くとするまでにまでが慣習として含まれていきますから、読者の年齢の幅が広く、ひとくくりにして論ずることは下つてい不可能なはいうまでもありません。しかし、想定される読者の年齢は様々であっても、共通しているのは、フィクションとしての「物語」が中心であることです。そのため、事実ではないことを事実らしく見せるもの、従って時は捏造されたもの、受け取られてしまうことがあります。しかし、文用語として、架空の出来事を想像力や空想力を使って書いた散文の物語である、一般的には認識されています。

エイケン、この世界の「謎」をときあかす手立として、人間は「物語」を作ってきたのだと指摘しています。

物語はひまわりのために使われる空想の断片であつてはなりません。人類誕生のはじめから、物語は祭司、詩人、預言者、医者らによって、人をいやし、教える魔法の道具として、さらには解決不可能な問題や、耐えがたい現実をなぞり直してはならないという事実を折り合いをつけることを助ける方法として用いられてきました。

(子どもの本の書きかた)

(7) 次の四字熟語とその意味の組み合わせのうち、適切でないものを選べ。 [9]

ア 青息吐息 —— 苦しんだり困ったりしている様。  
 イ 眼光紙背 —— 読解力や洞察力が非常に高い。  
 ウ 醉生夢死 —— 価値のあることをせずに一生を過ごす。  
 エ 理非曲直 —— 物事を都合のいいように解釈する。

(8) 次の文中における傍線部の「」と同じ意味・用法の「」を一つ選べ。 [10]

ア 今から寒いところ( )間に合わない。  
 イ この洋服はデパートで買ったものだ。  
 ウ インターネット( )今日の天気を読む。  
 エ 彼女は思っていたより元気が( )で安心した。

物語にはこのように、生きるために欠くことができない大切な役割があります。神話、伝説、昔話などの伝承からはじまって、現在にいたるまで人間が絶えず物語を作ってきたのはそのためでした。そして物語を作るのは作家だけではなく、人間は大人であらうと、子どもであらうと、作家のようには上手でできないにせよ、物語を作りながら暮らす生き物であることはたれしも経験していることでしょう。大江健三郎は「(エトビエ)探し 物語探し」といっています。

ここで考えてみなくてはならないのは、大昔から人間がどのような物語を作ってきたか、ということでしょう。様々な文化のなかで作られ伝えられてきた神話、昔話、伝説などのいわゆる伝承文学と呼ばれる物語です。神話は世界がどのように創造されたか、創造された世界はどのようなものであったか、その世界にはどのような神々があるか、彼らにはどのような特徴があるか、神々と人間とはどのような関係をもっていたかなどを語ります。それ遠い昔に起こった出来事を真実として語る物語で、

どの文化のなかにも神話は存在しますが、なかでもよく知られているのはギリシア神話でしょう。とりわけ近代になつてフロイトが精神分析という人間の心の内部を探る方法を確立したとき、彼がギリシア神話を用いたことはよく知られています。有名なエディプスコンプレックス(男の子が無意識のうちに、母親を愛し、同性である父親を憎むことから生ずる複雑な感情)は、父を殺し、母を妻としたテーバイ王のエディプスの物語から発想されたものでした。x 水面に映る自分の美しい姿に見とれて恋してしまった美少年ナルキッソスが、思いをこぼさず死んでしまったら水仙

の花が咲いたという神話は、ナルシシズム(自己陶醉)の死いねんとしたものでした。昔の言葉の起源を知ったとき、私は美少年の死と水仙の花との結びつきが、とても詩的だと思つて感心し、彼はどんな色や香りの水輪になったのだらうかと思つたことを思い出します。ギリシア神話はこのように人間の内部に潜んでいて人間を突き動かす様々な基本的精神衝動を物語化しているの、近代になつても人間理解に役立つのです。

神話は太古にただ一回起こったことを語るものですが、昔話は「昔むかしあるところ」という語り方であるように、登場人物も固有な名前を与えられてはいません。例えば「シンデレラ」という名前は固有な名詞ではなく、各国に同じように灰を意味する物語の主人公がいて「日本では「灰かぶり」といいます、虐げられていた娘が最後には幸せになつたという同じような経験をしていることがわかります。

昔話には物語の終わりが「めでたしめでたし」と結ばれ、幸せなものが多く見られますが、グリム兄弟の収集した昔話には残酷だと思われるものも含まれていて、これは覚えておいてよいでしょう。この人間に関する限り、いつも出来事だけでなく、終わるとは限らず、恐ろしい結末にいたるものもままあることですから、昔から人間はそういう認識をちゃんと持っていて、物語を作り、語り伝えてきたのでした。

伝説は、現実世界における「」な事や場所と結びつけて語られる物語です。語る人はその物語を聞く者たちに実際に起こったこととして信じてもらうために語ります。y 現実のどこか特定の場所で、特定の主人公が経験することを語ることで、現実原則が守られる結果、往々にして悲しい結末を迎える物語に、彼の特徴があります。

現実には存在しないけれども、存在するべき幸福、実現しなくてはならない幸福の姿を具体的に思い描くためにこそ作られてきました。

ひとつの文学作品の価値はなにによってきまるのでしょうか。「冒険の文学」の著者ポール・フツアイクは「すべての物語には次の共通点がある。視覚的なものの中から私たちに手招きし、実生活とは違ふ別の人生を提供し、さまざまな形態の可能性を示してくれるという点である。ただ物語に「z」を実現するという、虚構、つまりはフィクションの世界を構築するということに他なりません。

トールキンは、物語の作者についてこう述べています。

物語作者は、人々の精神に入つていくことのできる第二の世界を作る。その世界の内面では、彼の物語のことは「本当」なので、物語にされることとはその世界を支配する法則に従っている。その世界の内部にいての間は、人は、それをそれとして信じるのだ。不信の念がきざやいなや、その瞬間にじわじわはける。魔法が、というよりは技術が、失敗したのである。(同前)

これらの「ii」からさらに生まれたのが、妖精物語です。トールキンは魔法の充滿している典型的な物語である妖精物語についてこういっています。

妖精物語とは、正し英語の用法によれば、フェアリーやエルフについて物語ではなく、ひとつの国、あるいは状態をあらわす「iii」、すなわち「iv」についての物語である。妖精はその国の住人である。この妖精の国には、エルフやフェアリーにもさまざまなものが存在している。ドワーフや魔法、トロール、竜などに加えて、海も、太陽も、月も、空も、そして地球も。そして地球上のすべてのものが、木、水、石、葡萄酒にパン、そして魔法にかけられている時は、私たちが人間でもが。

近代の所産である小説が生まれて以来、昔話や妖精物語などは軽蔑されるようになりまし。大人は現実生活がして幸せなものでないかと信じきっていますから、単純で、しかもおおかたはめでたしめでたしと終わる昔話のような物語は、現実に対するまじめさや正確な見方を欠いているように見えるからです。まだ一人前になつていない子どもなら満足するかもしれないが、世の中をよく知っている大人には所謂夢物語に過ぎないと思われるのでした。

昔話や妖精物語などの伝承文学は子どもに下げ渡されましたが、子どもたちは喜んでそれを受け取りました。そのうちそういう子どもたちのために新しい物語の方法を編み出した作家たちがあらわれた。そのような物語は、我々のソゼンが語り伝えてきた数々の物語がそうであつたように、

直接関係のないのです。またその世界のなかで読者が体験することの種類とも関係ないのではないのでしょうか。文学と呼ばれる芸術には様々なジャンルがあつて、それらはそれぞれ異なる機能をもっています。作者が十分にそのジャンルの要求する条件を言葉によって実現しているならば、読者はその世界に引き入れられて、新しい目で世界を見る喜びを与えられるのではないのでしょうか。

子どもは文学の素材や、その構造・表現がどれほど大人の目には単純だと見えても、読者その世界のなかにとどめておくことが可能なら、それは「文学的価値」をもつていいのではないかと思います。登場人物の造形が納得できる、興味をひきつける出来事を語る物語の筋が面白く、使われている言葉が、いやいやと理解できるなど、実はよくきた読者にとってはまさに文学だ、いやいやとはいえない、など判断する前に、作者をのなかに引き込んでしまふ力をもっているのです。そのとき、子ども

のための文学は、子どもだけに楽しまれると思われ、子どもならではの物語であること、大人にも楽しめる文学といえるものになります。時代が下るにつれて物語の地位は下落してしまつたかと思えますが、だからといって小説のほうに上等であるなどとはいいえないのです。(猪熊葉子「天人に贈る子」の文)

言葉によって我々が生きている現実とは異なる第二の世界が構築され、その内部に人を引き込みとどめて離さない力をもつとき、作者は準創造者として成功したといえます。それは彼が作る世界の大きさや、複雑さとは

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試【前期】  
【併願制】

国語

公募制推薦入試【後期】  
【専願制】

一般入試【第1期】

一般入試【第2期】

(1) 本文の内容に合致するものを選びなさい。

- ア 音楽という芸術はベートーヴェンの音楽のように社会全体を熱く盛り上げたり、ミニマル・ミュージックのように人々を癒したりするなど、社会にさまざまな利益をもたらしてきた。それにもかかわらず音楽は非実用的で遊びのようなものだと思われていたのは、音楽が非表象的でわかりにくいという、世の中の人々が音楽家のような感受性を持っていないことが大きな要因になっていいると思われる。
- イ 一般に世間では音楽は非実用的なものだとされているが、これは音楽という芸術が本質的に実用的ではないといったことではなく、パッパやモーツァルトのような過去の多くの音楽家たちが音楽を実用的なものにしてこなかったためである。したがって、社会を熱く盛り上げようとしたベートーヴェンのように、音楽家はつきりとした目的意識を持っていれば、音楽を実用的なものとするのが可能である。
- ウ 音楽は、本質的には表象しない芸術であり、何を表現しているかわからないがゆえに、役に立たない、快適にしてくれないだけのもの、実用性がないものと思われがちであるが、例えば第一次世界大戦の直前、感受性の鋭い音楽家たちは社会の気配をいち早く感じ取り、それを人々に伝えるような音楽を突きつけた。芸術作品は、社会的な事件が起きた後、その影響を受けて制作されたと解釈されがちであるが、実際には社会変化を先取りしたような作品が多々ある。
- エ 一般に言われているように音楽というものは世間の人々を快

適にする娯楽の一種に過ぎず、文字や美術など他の芸術と比べて実用性がないことは確かである。しかし、カントやヘーゲルらが指摘するように、音楽を非現実的な「芸術」という枠組みから切り離し、現実世界に目を向けるようにしていけば、音楽は実用的なものに変化していくと考えられる。

2025年11月15日実施

2026年度

# 国語

(時間……………50分)  
(配点……………100点)

### 注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には国語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

① 次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

(1) 次の傍線部の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。

- ① そのうわきは「つと」に有名である。  1
  - ア とても
  - イ なせか
  - ウ ずっと以前から
  - エ 間違いない
- ② 友人は私たちのことを放逐した。  2
  - ア 無視した
  - イ 歓迎した
  - ウ ばかにした
  - エ 追い払った

(2) 「利那」の類義語としてもっとも適切なものを選びなさい。

- ア 片時  3
- イ 悲哀
- ウ 孤立
- エ 不滅

③ 「粗野」の対義語としてもっとも適切なものを選びなさい。

- ア 丁寧
- イ 洗練
- ウ 武骨
- エ 華美

(4) 「添削」と熟語の組み立てが同じものを選びなさい。

- ア 深紅
- イ 継承
- ウ 栄枯
- エ 柔軟

※国語(11月14日実施)の問題は、30ページから始まります。

(2) 本文中の「A」に入れるのにもっとも適切なものを選び、16

ア 芸術における自己表現とは、「自己と他者との対話」である  
 イ 音楽とその他の芸術の大きな違いは、「気配の有無」である  
 ウ 実用的な音楽に不可欠なのは、鋭い勘を持つ「相手」である  
 エ 芸術の中でもとりわけ音楽は、「気配を感じ取る技」である

(3) 傍線部aについて、音楽について筆者がこのように言っているのはなぜか、その理由としてもっとも適切なものを選び、17

ア 文学や美術はそれが何を表現しているのかが誰にもすぐわかるため、作品の中に作者の本音を忍び込ませることはできないが、表象をしない芸術である音楽は、その中に作者の本音を隠れたメッセージとして忍び込ませて、それが他者に知られてしまうことがないから。  
 イ 文学や美術よりも優れた「究極の表象性」があるにもかかわらず、一般には表象をしない芸術であると考えられてきた音楽は、ソ連でのシヨスタコーヴィチの体制批判のように、公には知られたくない個人的な本音を表現する手段として広く利用されてきたから。  
 ウ 音楽という芸術は、文学や美術などとは違ってはっきりと目で見ることができるといえる形を持っていないため、そうした特徴を利用して直接表現することができないような本音をその中に忍び込ませ、社会的なメッセージとして伝えることができるから。  
 エ 音楽の作曲家は何も表現していないように見せかけて作品の中にさまざまなメッセージを忍び込ませているが、それを理解できるのは演奏者や聴衆など一部の人間だけであって、多くの人々にとってはその真意がわからない不可解な言葉にしか感じられないから。

(4) 本文中の「i」「ii」に入る語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選び、18

ア 阿諛追従 自覚的  
 イ 面従腹背 批判的  
 ウ 阿諛追従 批判的  
 エ 面従腹背 自覚的

(5) 傍線部bについて、「癒し音楽」の特徴についての説明としてもっとも適切なものを選び、19

ア 「癒し音楽」は近代ではほとんど見られなかったタイプの音楽で、一九七〇年前後、それまで活発に活動してきた人類がさまざまな問題に直面し、従来とは違った生き方を迫られるようになった時代に広まっていったものであった。  
 イ 「癒し音楽」は、パツハやハイドゥン、ペーリウエーンなどによって作られた「熱く盛り上がる」音楽とは対照的に、決して熱くなることはなく、同じような状態が淡々と続いている特徴とする、それまでの音楽にはほとんど見られなかった新しいタイプの音楽であった。  
 ウ 「癒し音楽」は、一九七〇年代以降、「宇宙地球号」などを合言葉として世界各地でさかんになり始めた環境保護運動とともに、「熱く盛り上がる」生き方をしようとし始めた人々によって脚光を浴びた音楽であった。  
 エ 「癒し音楽」は、近代の音楽とは違って「熱く盛り上がる」ことがほとんどない音楽で、それまでの近代的な社会モデルが限界を迎え、世の中がそれまでとは全く違った社会モデルへと移行すると、そうした社会の変化に合わせて生まれてきたものであった。

(6) 傍線部cについて、この時代にペーリウエーンの音楽はどのような役割を果たしていたのか、その説明としてもっとも適切なものを選び、20

ア 十九世紀はじめは、フランス革命や産業革命によって社会は大きく変化した。そうした社会の大きな変化やその後の右肩上がり成長は、ペーリウエーンの「熱く盛り上がる」音楽やペーリウエーンが打ち立てた未来の社会モデルによってもたらされたものであった。  
 イ 十九世紀はじめは社会で右肩上がりの成長が始まった時代であったが、そうした時代の中でペーリウエーンの音楽は理想的な未来の社会のあり方を示し、人々を輝かしい未来へ導いていくこととするものであった。  
 ウ 十九世紀はじめは、フランス革命や産業革命などによって社会が大きく変化した時代であったが、ペーリウエーンの音楽はそうした社会の変化を賛美する一方、熱く盛り上がり過ぎていく人々に自制を促すものであった。  
 エ 十九世紀はじめは市民社会や資本主義のような新しい社会モデルが誕生した時代であったが、ペーリウエーンの音楽は、そうした変化に懐疑的であった当時の多くの人々に対して右肩上がりの成長がもたらす輝かしい未来を約束するものであった。

(9) 本文中の「B」に入れるのにもっとも適切なものを選び、23

ア 「盛り上がる音楽」を聴いても何の反応もしなくなるときに初めて  
 イ 「盛り上がる音楽」が大きく変化していることに気づいたときに初めて  
 ウ 「盛り上がる音楽」とそうでない音楽の違いがわかるようになって初めて  
 エ 「盛り上がる音楽」の歴史的な価値を理解できるようになって初めて

(7) 傍線部dの意味として、もっとも適切なものを選び、21

ア 突然現れた  
 イ 簡単に解決できない  
 ウ 差し迫って重要な  
 エ 急速に拡大してきた

(8) 本文中の「x」「y」「z」に入る語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選び、22

ア だがこそ ししかしながら  
 イ だがしかし しかし  
 ウ だがからこそ それゆえ  
 エ だがしかし つまり しかしながら

(10) 傍線部eについて、筆者はこのような音楽が書かれるようになったのはなぜに考えているか、その理由としてもっとも適切なものを選び、24

ア リヒャルト・シュトラウスなどの音楽家たちは、一触即発とも言える世界の状況に危機感を募らせ、そうした状況を音楽の力で変えなければならぬと思っていたから。  
 イ 「音楽」と思えないような音楽を書いた音楽家たちは、当時の世界が極めて危険な状態にあり、カタストロフが間近に迫っていることを鋭く感じ取っていたから。  
 ウ まもなく世界的な大戦が勃発することを察知した音楽家たちは、世界が極めて危険な状態にあるというメッセージをシヨスタコーヴィチのように音楽の中に忍び込ませ、世界の人々に密かに伝えようとしていたから。  
 エ 平和を謳歌するような音楽を書いた音楽家たちは、第一次世界大戦直前の混乱した社会状況の中で娯楽としての音楽を書くことに限界を感じ、世界の不条理にうひひがされていったから。

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試【前期】  
「併願制」

国語

公募制推薦入試【後期】  
「専願制」

一般入試【第1期】

一般入試【第2期】

しかしこうした場合、作曲家個人の本音が純粋に個人的なものにとどまっているケースは、むしろ少なからず、作品を通じた他者の連帯の潜在願望が無い芸術家など皆無のほうである。特に音楽はそうだ。演奏者として人々、そして聴いてくれる人々がいて初めて、音楽は成立する。作曲家は他者の共感想定しつつ作品を書く。上のシヨスコヴィッチにしても、その作品が暗示している「本音」は、当時の社会の本音でもあったと考へるべきだろう。

しかも「本音」が常に「真」であるとは限らない。芸術ではむしろ、当事者も意識していない願望や恐怖や自明感や予感、あらゆるさまざまな形現れてくることの方が多い。「例として、いわゆる『癒し音楽』のことを考えてみる。いうまでもなく現代社会は『癒し』が大好きだ。そして『癒し』してくれるものナンバリー」といえば、ベトナム音楽というところであろう。ネットで『癒し音楽』で検索すると、途方もない数の動画が出てくる。「睡眠用BGM」「脳が休まる音の癒し」「自律神経に優しい音楽」「作業用BGM」「癒し効果絶大！」等等、これらの音楽的特徴といえは、ヴァイブレーションを多用したシンセサイザー系のビビリチュアルで静かなサウンドが、ゆったりとしたテンポで、いつまでも平坦に続いていくことである。こういう様式の音楽はいつの間にか登場してきたのか？

——こう問うことは、「人はいつの間にか疲れた始めたか、癒しを求め始めたか」と問うこと、ほぼ同義である。

まず確認しておくべきは、近代音楽に「癒し系」はほぼ皆無だということである。この場合の近代とはおよそ十九世紀から二十世紀である。この時代の音楽はのまなみ「盛り上がる」。この原則を作ったのがベートルヴェンだ。彼以前の音楽、例えば十八世紀前半のバッハにしても後半のハジックは、決して熱くならず、ずっと同じ状態が続く。そこに今日のSDGs的な社会モデルが無意識のうちに先取りされてきたと考へることは許されるであろう。

音楽はあらゆる概念性から自由であるだけでなく、音という非物質的なマテリアルをマテリアルとして用いる不思議な芸術である。それゆえに音楽という芸術には、どこかなくまじまじとした印象がつかまいえない。

「x」カントは音楽を狭義の「芸術」とは認めず、ヘーゲルは芸術ジャンルのヒエラルキーの中で音楽にあまり高い地位を与えなかった。しかしながら哲学者アドルノは逆に、非概念性・非物質性のゆえにこそ音楽は現実を撃つことが出来ることを考へた。現実世界の現実的な拘束を断絶することなく、未来の理想社会のモデルを構想することが出来ること主張したのである。

（中略）

十九世紀初頭においてベートルヴェンは、未来の社会モデルを音楽によって打ち立てることに成功した。それは熱い社会の理想だった。がんばれば必ず輝かぬ未来が待っていることを鼓舞する音楽、人間に不可能事はないと確信させようとする音楽であった。そして二十世紀に入つたお、交響曲第五番「運命」や第九番「合唱」が人々を感動させる力をもつていよう。[y]「くぶん」がうつつの視点を示すならば、これらを聴いて心を揺さぶられるのは、私たちがいまだにヒュマニズムと肩を並べた社会モデルを、いわば絶対善として思考回路に刷り込まれているからともいえる。社会を愛していくには、まず音楽（芸術）の中で未来モデルを考へていく必要がある。一九七〇年代のミニマル・ミュージックやアンビエ

イドンやモーツァルトにしても、熱く盛り上がることはほとんどない。淡々と時間は経過していく。それに対してベートルヴェンの音楽は、時に驚き手をハラハラさせ、焦らし、煽り、クライマックスへ向けてどんどん高揚する。交響曲第五番「運命」や第九番「合唱」は典型である。

ベートルヴェンが十九世紀はじめのナポレオンの時代に活躍したことは、偶然ではないと思う。フランス革命が起きて市民社会が胎動し始めたのは、まさにこの時代においてであった。それは右肩上がりの成長の時代の音楽であった。以後の音楽は、二十世紀後半のロック・コンサートに至るまで、「熱く盛り上がる」ことを最重要の構成原理としてきたとて過言ではない。

癒し系の音楽の原型が、モダンの上りがる「音楽に対するアンチ」として出てきたのは、一九七〇年前後からである。ステイヴ・ヴァイやラリー・ライリーのミニマル・ミュージック、そして何よりブライアン・イノーのアンビエント・ミュージックがその代表だ。彼らの作品は同じような音型が小さな音重なりと続く。入眠向きといえるかもしれない。坂本龍一や久石譲もミニマル・ミュージックの影響を強く受けている。

ミニマル・ミュージックやアンビエント・ミュージックが脚光を浴びる一九七〇年代は、いわゆる石油エネルギーの限界が喫緊の課題となり、「宇宙船地球」が人々の口の上り、思想界ではポストモダンが喧伝され、環境保護運動がさかんになり始める時代だった。偶然のついでではなから。ベートルヴェンの音楽は「モダン」だった。どんなに熱くなる右肩上がりの社会理想のシンボルだった。それに対してミニマル・ミュージックは、その可能性のひとつを提示していた。であれば、私たちが（それがベートルヴェンであれロック・コンサートであれ）

も考へられる。

B S D G S 的な理想は現実へと踏み出し始めることも考へられる。

芸術は社会的な事件が起きてから事後的に、その影響を受けて変化する、と、私たちが考へがちである。しかし芸術の歴史を見ると、しばしば逆のケースがあることに気づかされる。現実には何か起きるより先に、芸術の中でそれが先取りないし予感されているような場合がある。例えば第一次世界大戦直前の音楽は典型である。

大戦勃発に先立つ一九一〇年前後は、一般聴衆にとって到底受け入れがたい種類の音楽（もはや「音楽」とは思えない音楽）が書かれるようになり始めた時期である。リヒャルト・シュトラウスの「サロメ」、シニエールの無調作品の数々、騒音こそ未来の音楽だと主張する未来派のルツソノ、そして何より初演が大スキャンダルとなったストラヴィンスキーの『春の祭典』。これらは平和を謳歌するヨーロッパ・ブルジョワ社会へのいわばセツペン布告であり、娯楽としての音楽を全面的に断念し、奇怪な不協和音によって世界の不条理を醜態に突きつけようとするものだったといえる。そして問世に迫っていた世界のカタストロフの予感であった。

一九一四年の第一次世界大戦の勃発を多くの人は、「まさか……」と「は……」とがなまなまに感じた受け止めたようである。オーストリアの作家シュテファン・ツヴァイクは自伝「昨日の世界」(原田義人訳、みすず書房、一九九九年)の中で、戦争が起る前の時代を次のように回想している。「十九世紀の人々は、その自由主義的観念論において、『あらゆる世界のうちの最良の世界』に向かい、まっすぐ問世のない道を歩

んでいるのだ、とまじめに信じていた。人は軽蔑を持って、戦争や飢饉や革命のあつた昔の時代を見下すのだった。人間がまだ未成熟のまま十分には啓蒙されていなかった時代として見下したのである。ツヴァイクによれば「人々は聖書より進歩を信じていた。」[z]「人類の技術的進歩は同じように急速な道徳的向上を無条件にもたらすと信じたその楽天的な幻覚」(昨日の世界)は、やがて粉々に破壊される。

少しでも火気があれば一気冲天発火に至るガスがジューマンしていた大戦前のヨーロッパ社会の気分を、ツヴァイクは次のように回想している。「屋根裏には、眼に見えぬ摩訶あって、何か電気のはちばちする音が聞こえ、いつでも火花が飛び散っていた。——ツヴァイク事件、アルパニアにおける危機、不首尾な発見、いつでもたまたま火花にすぎなかつたが、しかしどれもがちくちくセキされた火薬を爆発させるかもしれないことだ。

このくだりを読むにつれ、芸術家とはいわば沈没船のネズミのようなものかもしれないと思ふ。大半の人が「見ているにもかかわらず見えていないもの」に「見ているのに見えないこと」にしているもの。「見たくないもの」に対して、鋭敏な芸術家たちはいちいちややく動物的に反応する。とりわけ諸芸術の中で最も抽象的な音楽はなんでも表現できる。表象作用がないから好きなことが出来る。すくなくとも呪術的な芸術だともいえる。

(岡田暁生「音楽論は文明論なりか——『教養』の実用性について考へる」)

(1) 二重傍線部①⑤のカタカナの部分に漢字に直したとき、その漢字と同じ漢字を用いるものをそれぞれ一つずつ選べ。

① [ジユク] 11

ア 式典がげんじゆくに行われる。

イ 運動部ががっじゆくに参加する。

ウ 開会式でじゆくを述べる。

エ 開発計画をじゆくしようする。

② [フウ] 12

ア 山間部の学校にフウにんする。

イ 有名人のフウに接する。

ウ 新たな感覚がフウしようする。

エ 長年の対立に終止フウ打たれる。

③ センせん 13

ア 薬草をセンして飲む。

イ 目標達成をセンげんする。

ウ 消火センを設置する。

エ 市場センゆう率を調査する。

④ ジュウまん 14

ア 筆にまくジュウをつける。

イ 福利厚生をかくジュウする。

ウ くジュウの決断をする。

エ ペッドタウンにまくジュウする。

⑤ ちくせき 15

ア 過去のじくせきを認められる。

イ すぐちく料金のレシを見る。

ウ 工事の費用をせきせんする。

エ じくせきの念に駆られる。

(注) S D G S … Sustainable Development Goalsの略。貧困・不平等・格差などをさまざまな問題を解決し、持続可能な世界を作るための具体的な目標のこと。

2026年度

# 国語

(時間.....50分)  
(配点.....100点)

### 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には国語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

① 次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

(1) 次の傍線部の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。

- ① 駅に着くと、折しも列車が到着した。**1**
- ア ちょうどその時  
イ すやに  
ウ しばらくして  
エ 予定どおり

② 考古学に関する論文を上梓する。**2**

- ア 出版する  
イ 出展する  
ウ 調べる  
エ 発表する
- ア 自明  
イ 普及  
ウ 一瞥  
エ 発覚

(2) 「露草」の類義語としてもっとも適切なものを選べ。**3**

(3) 「喧喚」の対義語としてもっとも適切なものを選べ。**4**

- ア 取東  
イ 静寂  
ウ 和解  
エ 隠匿
- ア 後退  
イ 沈没  
ウ 退職  
エ 不穩

(4) 「脱帽」と英語の組み立てが同じものを一つ選べ。**5**

- (5) 次の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。
- ① 業を煮やす **6**
- ア 他のことに気を取られず一つのことに集中する。  
イ どうしたらいいのかわからなくてどうしよう。  
ウ 物事が思いどおりに進まなくて腹を立てる。  
エ それまでの努力や苦労がむだになってしまった。
- ② 論語読みの論語知らず **7**
- ア 口がまい人ほど物事の本質を理解していない。  
イ 書物を読んでいるだけで実践が伴っていない。  
ウ 物事を成し遂げるには十分な知識が必要である。  
エ 人は学べば学ぶほど自分が無知であることに気づく。

朝(一) 暮改を繰り返す。

(6) 次の文中における四字熟語の(一)にあてはまる漢字としてもっとも適切なものを選べ。**8**

- ア 令  
イ 札  
ウ 脇  
エ 例

② 次の文章を読んで後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

一般に世間では「芸術」遊びというイメージが強いであろう。生業とするにせよ、趣味として嗜むにせよ、あるいは研究対象とするにせよ、実用性を盾に芸術の存立を擁護するのはなかなか難しい。わけも音楽はさうだ。子供がミュージシャンになると言い出したら多くの親は心配するだろう。働き盛りの年齢で余暇にピアノを習い始めた、一高質な趣味をお持ちですわね」といってはもらえないかもしれないが、いくぶんアイロニーが含まれている可能性は高い。まして私のように音楽の「研究」を生業としている者は、絶えず「音楽なんて研究対象になるんですか」というあけすけな質問に身構えていなくてはならない。美術や文学であれば、いくらなんでも「研究の対象なんかになるのか」とまでいわれることはないだろうが、経験則として音楽研究は違。一般常識では音楽は嗜好品ないし教養が関の山であり、知的探求の対象とはあまり思われていない。

確かに音楽は「不要不急」である。音楽がなくとも、とりあえず日常生活に支障をきたすことはない。音楽の有用性についての決まり文句は「豊かな心の涵養」や「人を励ます力」や「癒し」等であろうが、いずれにせよ音楽は平時の生活のお飾りであり、いざ何か起きたら真っ先に切られる活動領域であることは、コロナ禍における世界的なコンサート活動のシミュレーションがあらさまに示した通りである。

音楽が人生のお飾りではなく、「生きる」とのつびきならない結びつきをもっているとするれば、つまり広い意味での現世利益をもたらしているとするれば、それは「音楽は社会の気配を読み取るセンサー」を敏感にしてく

- (7) 次の四字熟語とその意味の組み合わせのうち、適切でないものを選べ。**9**
- ア 切腹地蔵——ひどく腹を立てたり悔しがったりする。  
イ 牽強付会——自分の意見がなく、他人に同調する。  
ウ 傍若無人——人目をばからず勝手気ままにふるまう。  
エ 茫然自失——あつげにとられて我を忘れてしまう。
- (8) 次の文中における傍線部の「だ」と同じ意味・用法の「だ」を一つ選べ。**10**

私がずっと探していたのがそれだ。

- ア 集合時間に少し遅れてしまおうだ。  
イ 仕事を手伝ってほしいと友達に頼んだ。  
ウ 「誰もいないようだ」と彼は言った。  
エ あの赤い大きなバッグが私のだと思っ。

れる」という点に尽きると、私は思っている。人には「見ているのを見えていない」というところがある。いわゆる正常化バイアスだ。人は見たいものしか見ない。見ているはずだと予めわかっているものしか見ない。私が「気配を読み取るセンサー」と呼んだのは、こうした「見ているに見えていない」ものに対する感受性のことだ(音楽なら「聞こえているのに聴いていない」というべきであろう)。

一般に芸術(とりわけ音楽)は「自己表現」だと錯覚されている。この誤解が芸術の真の実用性を見えなくしてしまう。

相手が今どう反応しようとしているか、客が何を期待しているか、自分がここでこう出れば相手はどう出てるか等々。気配への勘なくして音楽はありえない。私にいわせれば、音楽に打ち込むとは、「気配を読む」の修業である。

文学や美術と比べてさえ音楽が無用だと思われがちだとすれば、大きな理由はその非表象性にあるのだと思う。歌詞がついていたとしても、音楽が歌詞内容を「表現」していると考えるのは素朴すぎる。音楽とは本質的に表裏のない芸術である。だから「何を表現しているのかわからない」中身がわからない「中身がない」役に立たない「快適にしてくれないだけだ」ということにもなる。しかしまさに非表象性にこそ、音楽の究極の表象性はあると私は考える。

音楽は「一種の暗号」だ。何も表裏していないように見せかけて、隠れたメッセージを忍び込ませることが出来る。例えばソ連の作曲家ショスタコーヴィチの作品は、こうした二重言語の典型だった。体制に対する「i」が、直接の表象をしない音楽だからこそ、可能になる。体制裏しているように見せかけて、裏で舌を出してみせるというのが出来る。

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試【前期】  
【併願制】

国語

公募制推薦入試【後期】  
【専願制】

一般入試【第1期】

一般入試【第2期】

英語 11月14日実施 総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	4
2	ア	4
3	ウ	5
4	ア	5
5	ウ	4
6	ア	4
7	イ	4
8	イ	5
9	ア	5
10	ウ	5
11	ウ	3
12	イ	3
13	イ	3
14	ア	3
15	ア	3
16	イ	3
17	ア	3
18	ウ	4
19	ア	5
20	ウ	2
21	イ	2
22	イ	2
23	ア	2
24	イ	2
25	ウ	2
26	ア	2
27	エ	2
28	イ	3
29	ア	(完答)
30	エ	3
31	ウ	(完答)
32	イ	3
33	ウ	(完答)

英語 11月15日実施 総点 100

解答番号	解答	配点
1	ウ	4
2	ア	4
3	イ	4
4	イ	5
5	ア	4
6	ア	4
7	イ	5
8	ア	5
9	ウ	5
10	ウ	5
11	ア	3
12	イ	3
13	ア	3
14	ウ	3
15	ア	3
16	イ	3
17	イ	3
18	イ	4
19	イ	5
20	イ	2
21	イ	2
22	ウ	2
23	イ	2
24	エ	2
25	イ	2
26	ア	2
27	イ	2
28	イ	3
29	ウ	(完答)
30	ア	3
31	イ	(完答)
32	エ	3
33	ア	(完答)

英語 11月16日実施 総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	4
2	イ	4
3	ウ	5
4	ア	4
5	ア	4
6	ウ	4
7	ウ	5
8	ウ	5
9	イ	5
10	ア	5
11	ウ	3
12	ア	3
13	ウ	3
14	ア	3
15	ウ	3
16	イ	3
17	ウ	3
18	ア	4
19	イ	5
20	イ	2
21	ウ	2
22	エ	2
23	イ	2
24	イ	2
25	ウ	2
26	イ	2
27	ウ	2
28	イ	3
29	ア	(完答)
30	イ	3
31	ア	(完答)
32	イ	3
33	ウ	(完答)

国語 11月14日実施 総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	3
2	イ	3
3	エ	3
4	イ	3
5	ウ	3
6	ウ	3
7	イ	3
8	ア	3
9	イ	3
10	エ	3
11	ア	2
12	エ	2
13	イ	2
14	イ	2
15	ウ	2
16	エ	6
17	ウ	6
18	エ	6
19	ア	6
20	イ	6
21	ウ	5
22	ア	6
23	ア	6
24	イ	6
25	ウ	7

国語 11月15日実施 総点 100

解答番号	解答	配点
1	ウ	3
2	エ	3
3	ア	3
4	イ	3
5	ウ	3
6	イ	3
7	ウ	3
8	ウ	3
9	エ	3
10	イ	3
11	ウ	2
12	ア	2
13	エ	2
14	イ	2
15	ウ	2
16	ウ	6
17	イ	6
18	ア	6
19	ウ	6
20	ア	6
21	ウ	6
22	エ	6
23	イ	5
24	ア	6
25	エ	7

国語 11月16日実施 総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	3
2	ウ	3
3	ア	3
4	エ	3
5	ウ	3
6	イ	3
7	ウ	3
8	ウ	3
9	エ	3
10	エ	3
11	ウ	2
12	エ	2
13	イ	2
14	ウ	2
15	ア	2
16	エ	6
17	ウ	6
18	イ	6
19	ウ	5
20	ア	6
21	ア	6
22	ウ	6
23	エ	6
24	ア	6
25	イ	7

## 出題意図

基礎能力試験型は、マークシート方式を採用しており、英語の基礎的な知識と読解力を確認することをねらいとしている。出題者が受験生に求めているのは主として次の点である。

- ①基本的な英文法・英単語・熟語をマスターしていること。
- ②語句の意味・用法と文法を正確に踏まえ、英文を総合的に理解できること。
- ③英会話に親しみ、会話の流れを理解できること。

## 講評

① 長文総合問題。英文要旨：ヒゲペンギンは、ヒナや巣を守るため、子育ての期間は長く眠ることはなく、一回数秒の睡眠を何度も繰り返していることが研究によって明らかになってきた。

設問1 正答はア。イとウの内容は第1パラグラフに書かれている。

設問2 空所補充問題。空所Aには「凍ること」という意味のfreezingが入る。keep O from ~ingは「Oが~するのを防ぐ」。空所Bには「~をねらう」という意味のtargetが入る。その前の文に「ヒゲペンギンの親は見張りをしなければならぬ」と書かれており、ここではその理由が述べられている。空所Cにはアが入る。attachは「~をとりつける」という意味の動詞。

設問3 第2パラグラフの4～5行目に、他のペンギンが卵を保護するための石を巣から盗むことがあると書かれている。正答はウ。

設問4 下線部の語の意味を選択する問題。(1) lastは「続く」という意味の動詞。正答はア。(2) revealは「~を明らかにする」という意味の動詞。正答はウ。

設問5 第3パラグラフの6～8行目にアの内容が書かれている。

設問6 第4パラグラフの最初の文にウの内容が書かれている。

設問7 第5パラグラフの最初の文にイの内容が書かれている。

② 会話文の問題。TakuとClaudiaが、救急車の利用の仕方について話している。

設問1 下線部(1)のcasesは「症例・患者」という意味。正答はア。イは「容器」。ウは「訴訟・判例」。

設問2 空所補充問題。空所Aにはイが入る。ここで話題になっているのは、救急車の利用が有料か無料かということである。空所Bには、「救急車の料金が高くなれば問題になるだろう」というClaudiaの意見に対する応答として適当なものを選ぶ。正答はア。空所Cには、ウが入る。緊急性がないのに救急車を呼ぶ人が減れば、本当に必要としている人に集中できるというClaudiaの意見にTakuは賛成しており、それに沿った内容のものを選ぶ。

設問3 下線部の語の意味を選択する問題。(2) coverは「(費用などを)まかなう」という意味の動詞。正答はイ。(3) burdenは「重荷・負担」。正答はウ。(4) in the long runは「長い目で見れば・結局は」。正答はウ。

設問4 9～10行目のClaudiaの言葉が、イの内容と一致する。

設問5 11行目で述べられている、料金が高ければ救急車を呼ぶことをためらう人もいるのではないかと、というTakuの疑問がウの内容と一致する。

③ 短文空所補充問題。単語、熟語の適切な用法を選びとる能力が問われる。1. by the time ~で「~する時までには」という意味になる。正答はエ。2. 過去形が使われていることに着目する。正答はウ。「どんなに力を込めてもねじは回らなかった」という意味になる。3. 正答は「乱用・悪用」を意味するア。human rights groupは「人権団体」。4. 正答は「姿を消す」という意味のア。declineは「減少」。5. 正答はcatchの過去形のア。catch sight ofで「~を見つける・~が目に入る」という意味になる。6. 正答はイ。動作を表す動詞の現在形は、繰り返される動作を表す。7. 正答はウ。remain to be doneは「まだなされていない状態である」という意味。8. 正答は「材料・成分」を意味するイ。

④ 並べかえの問題。1. have trouble ~ingで「~するのに苦労する」という意味になる。2. 所有格の関係代名詞whoseを用いた構文。whoseの後ろには必ず名詞が置かれる。3. keep in touch withで「~と交際を続ける」という意味になる。

## 受験生へのアドバイス

出題者が受験生に求めているのは、オーソドックスな学習の成果であり、高校のリーディングの教科書がきちんと理解できる力がついていれば解ける問題であると考えている。

ただし、「きちんと」理解できることが重要であり、「なんとなくわかる」というレベルでとどまらないようにしてほしい。基本的な単語・熟語の習得はもちろんのこと、英文の構造をしっかり把握して、一つ一つを論理的に正確に理解していくことが、外国語学習においては特に重要である。

## 出題意図

高等学校で学習する内容を基盤とし、大学での学びに必要な知識問題、及び文章内容を理解する基礎的な力があるかどうかを確認するための問題となっている。解答形式はすべて選択式である。具体的には、大問1においては語彙力を問う問題10問、大問2においては文章読解力を問う問題15問、合計25問を出題している。

大問2は、4000字あまりの説明的な内容をもつ文章を課題文としているが、著者の論述に従いながら、各段落の意図を把握しつつ、その理解が文章全体にまでひろげられるか、また自身が読み取ったことをもとに、問われていることについて適切な解答を導き出せるかを重視している。その過程において、漢字を読み書きする力や基本的な語句の意味、慣用句の知識なども必要になってくる。

## 講評

大問1は、言葉の意味を問う問題、漢字の二字熟語の類義語・対義語・組み立てを問う問題、慣用表現の意味を問う問題、四字熟語を完成させる問題、四字熟語の意味を問う問題、助詞の意味・用法を問う問題からなる。いずれも基本的な知識を問うものである。

大問2は、源河亨氏の『「美味しい」とは何か』から出題した。課題文は、「味やおいしさは言葉にできないと言われる」という点をきっかけとして、味覚と言葉の関係について論を述べていく。そしてさまざまな場面や言葉を挙げて、味覚を言語化するにはどんな困難があるかを述べていく。言葉による区別は知覚による区別よりも粗いということがその中心となるが、それぞれの例がどのように著者の主張と結びついているのか、しっかり理解して読み進める必要がある。

そのうえで後半は、完全に言語化することができないにしても、体験を言語化することにはどんな意味があるのかを、さらにさまざまな例を通じて説明していく。後半についても、著者が挙げるさまざまな具体例と著者の主張との関係を的確に読み取ることが大切である。

## 受験生へのアドバイス

大問1については、基礎的な国語知識が問われるため、日頃から言葉の意味に関心を持って、類義語や対義語、慣用句や四字熟語、漢字熟語の構造などの知識を増やしてほしい。

大問2に関しては、さまざまな種類の説明的な文章（論説文）を読んで慣れることが大切である。論説文は一見読みにくく感じられるかもしれないが、必ずテーマとそれを説明するための例で成り立っている。だからテーマをたどれば必ず著者の主張を知ることができ、その主張を補強するために紹介されるさまざまな例の意味を理解することができる。一見難解に感じられるかもしれないが、論説文の文章は筋道から外れることはなく、また書かれていないことが出題されることもない。さらに、難しいところには必ず著者の解説が付されている。

第一印象にとらわれることなく、根気強くいろいろな文章を読んで慣れていってほしい。大学での学びにおいて、論説文を読みこなすことは、必要不可欠の基礎力である。新聞や新書、現代文の問題集など、より多くの論説文を読むようにしてほしい。

## 出題意図

高等学校での数学学習の基礎となる数学Ⅰ・数学Aから幅広く出題した。大問4題を設定した。問①では、数学Ⅰ・数学Aの基礎的な理解度をみるために5問の小問を出題した。それ以外の問では、数学Ⅰ・数学Aの各分野から出題した。

問①では、数学Ⅰの「数と式」、「データの分析」、「集合と命題」ならびに、数学Aの「場合の数と確率」から出題した。いずれも、基本的な数学の概念や考え方、計算や数式の処理についての理解を問う問題である。

問②では、数学Ⅰの「図形と計量」および数学Aの「図形の性質」から、三角形の辺の長さや三角比の関係や、外接円に関する問題を出題した。この問題では、三角比や外接円の性質についての的確な理解が必要である。

問③では、数学Ⅰの「2次関数」から、未知の定数を含む2次関数のグラフに関する問題や、グラフ上の点によって構成される図形に関する問題を出題した。ここでは、2次関数の性質についての的確な理解と、そのグラフを図形的にとらえることが要求されている。

問④では、数学Aの「場合の数と確率」から、数字の書かれたカードを用いた試行についての問題を出題した。場合の数と確率については標準的な出題であり、試行と確率についての基本的な理解を問うている。

## 講評

試験問題に対して、受験生は着実に対応していたように見受けられる。

もちろん、問題文の中の数値をそのまま公式にあてはめて解けるような問題ばかりということではない。問題文によって与えられた状況に基づいて、どのような関係が成立するのかを適切にとらえたうえで、解答を求めるための式を立て、さらに、計算を正確に進める必要がある。

数学の公式をそのまま覚えるのではなく、その意味や応用場面を意識しながら、問題に取り組むように心がけてほしい。いずれの問題も教科書をきちんと勉強すれば解けるレベルであり、章末問題や課題学習などを解きながら、数学が現実場面でどのように活用されているかを意識しながら勉強することを心がけてほしい。

## 受験生へのアドバイス

数学は、論理を順序立て思考を構築することを学ぶ教科である。論理的な思考は、理系のみならず、文系においても必要となる。例えば文章を執筆するときに、論理的な構成を考えなければ、誰も筆者の意図を理解してはくれないだろう。そのためには、単に公式を暗記するだけではなく、なぜそのような公式が導かれるのか、公式の根本的な部分を理解しておくことが必要である。

また、数学Ⅰや数学Aの範囲であっても理工系の専門分野だけでなく、文系といわれる、社会学系や人文科学系の分野でも応用されることが増えてきている。数学には、対象をどうとらえ、どう取り扱うかという、考え方の枠組みを提供する学問という側面がある。大学で志望する専門分野が文系だから数学が必要とされないわけではないことを意識して、数学の勉強を進めていくことも必要である。

入試では、時間の制約があるため、慌ててしまうこともあるだろうが、日頃から計算に親しむことで単純なミスをしないうように心がけたい。そのためには繰り返しの練習も必要である。本学の試験問題に類似した問題を問題集などから拾い出して実際に解いてみる。そして、その過程で解答が合わない場合には、どこをどのように間違えたのかを自分自身で確認しておくことが必要である。そうすることで、大問の後半で計算結果が合わない場合に、どこで間違えたのかを試験場でも認識できる力がつくだろう。

ともすると、間違えるということに対して否定的にとらえてしまい、間違えたという事実を目を向けることを拒否したくなるかもしれない。しかし、間違えたときこそが学びの大きな機会であるということを理解することが重要である。

2026年度

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

# 英語

(時間……………50分)  
(配点……………100点)

### 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には英語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

Chinstrap penguins get their name from the thin black line under their chins, which looks like a strap holding on a black hat or helmet. Like other penguins, they spend much of their time in the water, catching fish to eat. However, when the time comes to raise their young, they return to land.

Raising young penguins is a challenge. First, the eggs are often laid in nests made of small rocks to keep the eggs from ( A ). One parent takes care of the nest for long periods of time, while the other parent hunts for food. Second, the parent must constantly keep a sharp lookout. Birds called brown skuas\* ( B ) the eggs and young penguins of careless parents. Other penguins in these crowded areas may take stones from the nest, putting the young in danger. However, it's hard to stay alert and protect a nest 24 hours a day. In fact, getting a good night's sleep could be deadly for the young. As a result, chinstrap penguins have found an unusual way of solving the problem; they don't take long sleeps.

In a new study, scientists report that chinstrap penguins take thousands of tiny naps each day. Each nap, or "microsleep," (1) lasts for only about 4 seconds. By taking over 10,000 microsleeps a day, the scientists say the penguins get a daily total of about 11 hours of sleep. The scientists became curious about whether the penguins were sleeping after one scientist, Won Young Lee, noticed that the chinstrap penguin parents were constantly blinking\* their eyes. He wondered if more was happening than just blinking. Subsequently, he and a group of scientists ( C ) tiny electrical devices to the heads of 14 chinstrap penguins. The devices allowed the scientists to measure the brain activity of the penguins. At the same time, the scientists recorded the birds on video.

Eleven days of studying the penguins (2) revealed that the tired parents were actually sleeping very often, and for very short time periods. More specifically, Niels Rattenborg, one of the scientists, says the penguins are always "...blinking their eyes open and shut. And they do it 24 hours a day for several weeks at a time." Dr. Rattenborg says it's surprising that they can keep going and raise their young.

It's not clear if the microsleeps allow the penguins to actually feel rested, or if it's just enough to allow them to keep going. Regardless, the penguins are able to keep the pattern up for weeks, which allows them to protect their nests, eggs, and babies.

注 brown skua: チャイロオオトウゾクカモメ microsleep: マイクロ睡眠

blink: まばたきする

(出典 : Copyright 2023 by NewsForKids.net. Adapted with permission from NewsForKids.net.)

### 設問

- chinstrap penguinの特徴について、本文の内容に合わないものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - あごから黒いひも状のひげが垂れ下がっている。
  - 子育ての時期になると多くの時間を陸地で過ごす。
  - 他のペンギンと同様に多くの時間を水中で過ごす。
- 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

A <input type="text" value="2"/>	ア. breeding	イ. exceeding	ウ. freezing
B <input type="text" value="3"/>	ア. guard	イ. shelter	ウ. target
C <input type="text" value="4"/>	ア. attached	イ. consumed	ウ. registered
- chinstrap penguinの子育てについて、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - 一方の親が睡眠している間は、もう一方が警戒に当たる。
  - 危険が少なくなる夜間は、周囲への警戒を緩める。
  - 他のペンギンの行動にも注意を払わなければならない。
- 下線部(1)(2)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(1) <input type="text" value="6"/>	ア. continues	イ. includes	ウ. recovers
(2) <input type="text" value="7"/>	ア. dedicated	イ. exaggerated	ウ. disclosed
- 科学者たちの調査方法について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - 電気装置を使って、ペンギンの脳の活動を調査した。
  - ペンギンのひなの成長を確認するため、ビデオ撮影をした。
  - まばたきの頻度が特に高いペンギンを選んで観察した。
- 科学者たちの調査の結果について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - chinstrap penguinは、睡眠中に一切まばたきをしない。
  - chinstrap penguinは、成長するにつれてまばたきが速くなる。
  - chinstrap penguinは、実際に短い睡眠を繰り返している。

- 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - One of the chinstrap penguin parents stays at the nest while the other searches for the stolen stones.
  - It is still unknown whether microsleeps provide chinstrap penguin parents with enough rest or not.
  - The scientists were trying to prove their theory about the sleep patterns of chinstrap penguin babies.

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

T = Taku, C = Claudia

- T: I read an article in the newspaper that said nearly half of the people who called an ambulance didn't really need emergency services.  
 C: Is that so? That's surprising.  
 T: The article also said some people called because they had a fever or cut their finger while cooking.  
 C: Really? Why did they call an ambulance for such minor (1) cases?  
 T: The article suggested that one reason might be that emergency services are free in Japan. ( A ) How about in your country?  
 C: In my country, the government (2) covers most of the cost of ambulance services, but users have to pay the rest. So, only people who really need an ambulance tend to call.  
 T: But aren't there any people who hesitate to call an ambulance because of the cost?  
 C: We don't have to pay much, so I don't think that's much of a problem. But if the price went up, that could become a problem.  
 T: I see. ( B )  
 C: But there could be benefits to charging for emergency services, don't you think?  
 T: Can you give me some examples?  
 C: Well, if more people chose to go to the hospital by themselves, emergency services could focus more on those who really need them.  
 T: That makes sense. ( C )  
 C: Exactly. It could also help ease the country's financial (3) burden, allowing for improvements to other public services.  
 T: That could be true. People might prefer free services, but we need to carefully consider if they are sustainable (4) in the long run.  
 C: It's also important to educate people about when to call an ambulance in the first place.  
 T: That reminds me, there's an app called "Q-suke" that helps people decide whether they should call an ambulance.  
 C: If more people learn about the app, it might reduce the number of people calling ambulances for less serious emergencies.

設問

1. 下線部(1)のcasesと同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 [11]  
 ア. Some cases can be treated at home without consulting a doctor.  
 イ. The medical supplies were securely stored in waterproof cases.  
 ウ. Law school students examine legal cases to prepare for real practice.
2. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
 A [12] ア. I understand you have similar problems as well.  
 イ. In most countries, using an ambulance is expensive.  
 ウ. There aren't enough ambulance crew in Japan.  
 B [13] ア. I think medical services should be accessible to everyone.  
 イ. It's not necessarily bad to require payment for emergency services.  
 ウ. Medical services here are too expensive for us to afford.  
 C [14] ア. Ambulance crew are not paid enough for their hard work.  
 イ. Ambulance services are more relied on than ever before.  
 ウ. Ambulances and emergency personnel are limited resources.
3. 下線部(2)(3)(4)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
 (2) [15] ア. collects                      イ. handles                      ウ. invests  
 (3) [16] ア. income                              イ. reward                        ウ. strain  
 (4) [17] ア. endlessly                              イ. initially                        ウ. ultimately
4. Claudiaの国での救急サービスについて、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 [18]  
 ア. 救急サービスの利用について、理解が不十分だ。  
 イ. 救急サービスは、おおむね適切に利用されている。  
 ウ. 救急サービスの有料化は、問題を引き起こしかねない。

5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 [19]  
 ア. Claudia and Taku believe that they should not depend on their own judgment to decide whether to call an ambulance.  
 イ. Claudia had long been concerned that emergency services in Japan are sometimes not used properly.  
 ウ. Taku wondered if charging for emergency services might make people reluctant to call an ambulance.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、下のア～エからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

1. I had finished all my work ( [20] ) the meeting started.  
 ア. until                      イ. up to                      ウ. as far as                      エ. by the time
2. No matter how hard I tried, the screw ( [21] ) turn.  
 ア. should                      イ. will                      ウ. wouldn't                      エ. shall not
3. Many human rights groups are fighting against the ( [22] ) of power.  
 ア. abuse                      イ. chore                      ウ. scent                      エ. wound
4. The polar bear might ( [23] ) due to the decline in Arctic ice.  
 ア. disappear                      イ. revive                      ウ. sleep                      エ. survive
5. I ( [24] ) sight of my reflection in the window and realized I needed a haircut.  
 ア. caught                      イ. found                      ウ. took                      エ. ran
6. A: Do you know where Tom is?  
 B: He's at soccer practice. He usually ( [25] ) back around five.  
 ア. get                      イ. gets                      ウ. has got                      エ. is getting
7. A: Are you ready for the presentation?  
 B: Almost, but there are a few things that remain ( [26] ).  
 ア. to do                      イ. to undo                      ウ. to be done                      エ. to be undone
8. A: This stew tastes amazing. What ( [27] ) are in it?  
 B: It's got lamb, tomatoes, onions, garlic and some herbs.  
 ア. certificates                      イ. ingredients                      ウ. properties                      エ. souvenirs

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. 私は彼が日本を去ることが受け入れがたかった。

I had \_\_\_\_\_ **28** \_\_\_\_\_ **29** was leaving Japan.

ア. that                      イ. accepting                      ウ. trouble                      エ. he

2. これは私が製品を強くお勧めしている有名ブランドです。

This is a famous brand \_\_\_\_\_ **30** \_\_\_\_\_ **31** recommend.

ア. highly                      イ. whose                      ウ. I                      エ. products

3. 両親はまだ高校時代の友達と交流を続けています。

My parents still \_\_\_\_\_ **32** \_\_\_\_\_ **33** their high school friends.

ア. touch                      イ. in                      ウ. with                      エ. keep

(1) 本文の内容に合致するものを一つ選べ。 [25]

- ア 世の中には味覚を言語化することに反対し、さまざまな弊害を指摘する人々がいるが、そうした弊害はどれも比較的簡単に解決できるものであるうえ、人間は味覚を言語化しなければ食べものの味を正確に理解することができないことから、体験の言語化は人間にとって必要不可欠で、それに反対するのは的外れだと言わざるを得ない。
- イ 一般に言われているように、食べものの味を言葉にすることに弊害があるのは確かであるが、そうした弊害は言語化の仕方が不適切であることによるものであるため、味覚の体験を適切な方法で言語化するようにすれば、言語化による弊害を避けることができるだけでなく、さまざまな利益を得ることもつながっていく。
- ウ 人間の五感というものはその人物だけの特別な体験であるため、それを言葉にして他人に伝えることは難しいが、知覚の言語化は、体験を明確にしたり行動を決定する判断材料となったりするなどさまざまな利益をもたらすため、私たちはソムリエのように小さな違いも見逃さない鋭敏な感覚を鍛えて、言語化の努力をするべきである。
- エ 食べものの味を言葉にすることに否定的な考え方をする人がいるが、そのうち「味覚を言語化するとその体験の特別さを奪う」といった指摘については、体験を言語化することは体験を明確なものとし、言葉を情報として受け取った他人だけでなく言語化した本人にも利益をもたらすものであって、そ

うした指摘が当たっているとは言えない。

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕  
〔併願制〕・〔専願制〕

公募制推薦入試〔後期〕  
〔専願制〕

国語

一般入試〔第1期〕

一般入試〔第2期〕

※国語（12月13日実施）の問題は、41ページから始まります。

(2) 傍線部dについて、筆者がこのような考えをもっている人はいるかもしれないと言っているのはなぜか、その理由としてもっとも適切なものを選べ。16

ア 芸術体験などは違って料理に関する体験というものは言葉では表現できないものであって、そうしたものを無理やり言語化すると、自分の特別な体験が陳腐化してしまうだけだから、他者に不快感を与えることにもなるから。

イ 味に関する自分の体験を「おいしい」や「まずい」などといった単純な言葉や自分の知識を自慢するような言葉で表現すると、自分の体験が自分だけの特別なものではなく、誰にでも体験できる陳腐なものになってしまうから。

ウ 世の中には、「料理は「食べる」ものであって「語る」ものではないなどと考えている人が少なくないため、料理の味を言葉で表現すると、そうした人たちの間でさまざまな対立が生じる恐れがあるから。

エ 味を言語化すると、言葉の一般性によって自分の特別な体験がありふれたつまらないものになってしまう。味そのものに向き合わず評論家のような気取った言葉を使ってしまう可能性があるのであるから。

(3) 本文中の「x」「y」「z」に入る語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選べ。17

ア たえば また だが  
イ むろん だから だが  
ウ たえば だから つまり  
エ むろん また つまり

(4) 本文中の「A」に入れるのにもっとも適切なものを選べ。18

ア こうした例だけでは、「赤」という言葉にどれほどの幅があるのかわからない。

イ こうした例だけでも、「赤」という言葉の幅は他の色と比べて広いことがわかる。

ウ こうした例からわかるように、「赤」という言葉の適用範囲には一定の幅がある。

エ こうした例からわかるように「赤」という言葉で表されるものは自然界に多い。

(5) 傍線部dについて、「言葉による区別の粗さ」が引き起こす問題を解決するにはどうしたらよいか、その説明としてもっとも適切なものを選べ。19

ア 料理の味のような知覚に関するものの違いをうまく表現できないのは言葉そのものではなく、その使い方に問題があるのであって、味などを表現するときは、日常生活で使う既存の言葉ではなく、新しい言葉や専門的な言葉を使うようにすれば違いをはっきりと表現できるようになる。

イ 味の違いを言葉で区別することが難しいのは味を表現する言葉が少なからずあり、色を表現する言葉のように新しい言葉をたくさん作り、それらを重ねて使うことにより、色と同じようにさまざまな味を細かく区別し表現することができるようになる。

ウ 私たちが普段使っている言葉は幅が狭いものが多いが、味の違いを細かく区別することができないが、味を表現するときにはできるだけ幅広い言葉を使ったり、色を表現する言葉のように味を表現する新しい言葉を作ったりすれば、味の細かい違いまで表現することができるようになる。

エ 料理の味の違いを区別して表現したいときには、日常的な言葉を使うだけでなく、専門用語のように幅が狭い言葉を新しく作ったり、味覚以外の感覚の言葉なども含め、さまざまな既存の言葉を重ねて使うことにより、その違いをうまく表現することができるようになる。

(6) 傍線部cについて、この言葉の特徴についての説明としてもっとも適切なものを選べ。20

ア この言葉は新しくできたラーメン屋に行った人物が自分の体験を言葉でいくつも重ねて表現したもので、この言葉を用いた他者は、その店に関する情報をその人物と共有し、実際に店に行かなくてもその人物とはほぼ同じ体験をすることができるようになる。

イ この言葉は新しくできたラーメン屋に行った人物が自分の体験を既存のわかりやすい言葉で表現したもので、この言葉を用いた人物はその言葉で新しい情報として獲得することになり、その情報を自分自身の体験として他者に伝えることができるようになる。

ウ この言葉は新しくできたラーメン屋に行った人物が自分の体験を言語化したもので、この言葉を用いた他者はその人物と同じ体験をすることはできないものの、その店に関する情報をその人物と共有するだけでなく、その情報に基づいて自分で判断し行動することができるようになる。

エ この言葉は新しくできたラーメン屋に行った人物がその店が「どのようであるか」を伝えたもので、その情報を得た人物は、自分が既に持っている情報や体験と比較してそれが信頼できるものかどうかを判断したうえで、その後の自分の行動を決定することができるようになる。

(8) 傍線部dについて、自分の体験を明確にするとはどういうことか、その説明としてもっとも適切なものを選べ。22

ア 食べものの味は、いま食べているものであれば言葉を使わなくても、正確に理解することができるが、過去に食べたものについては、言葉がないと大まかな味すら思い出すことができない。

イ 味覚の体験というのは人間の五感のうちでも特に記憶に残りにくい。そのため、現在と過去の体験を比較し区別することは難しいが、言葉を使えばその違いを細かく整理して記憶し、その記憶をもとにして区別することができる。

ウ 食べものの味は、現在の体験と過去の体験を言語化すれば両者を比較し区別することはできるが、ソムリエのように体験を言語化するのではなく、メモに取って記憶しておくようにすれば、それらをより明確に区別することができる。

エ 現在の体験と過去の体験を、言葉を使わずに比較することは難しいが、言葉で表現すれば違いが明確になり、さらにいろいろな言葉を使えるようになると、それにともなって多くの区別がつけられるようになる。

(7) 本文中の「B」に入れるのにもっとも適切なものを選べ。21

ア だがそれでも、「緑だったら買おうと思っていたけど、赤ならやめとくか」と判断できる  
イ もちろん、「パソコンは性能が重要で、色なんて何だってかまわない」という人もいるだろう  
ウ そのため、「なぜもっと詳しく話してくれないんだ」となど不満を感じることになってしまう  
エ だから、「語だけではよくわからないから、実際に自分で見て決めよう」といったことになる

(9) 本文中の「i」「ii」に入る語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選べ。23

i  
ア 顕著 基準点  
イ 曖昧 相違点  
ウ 顕著 相違点  
エ 曖昧 基準点

ii  
ア 詳しく紹介されている  
イ 大きく取り上げられている  
ウ 強くすすめられている  
エ その良さが認められている

24

傍線部eの意味として、もっとも適切なものを選べ。

ア 詳しく紹介されている  
イ 大きく取り上げられている  
ウ 強くすすめられている  
エ その良さが認められている

紅「チェリーレッド」「スカリーレッド」といったものもある。だが、それらが意味するものにも一定の範囲がある。「朱色」と言われる二枚の紅葉を見比べても、それぞれの色合いが微妙に異なっているのだ。

以上からわかるのは、言葉による区別は知覚による区別よりも粗いという点である。二つの色、二つの音、二つの味は、見たり聞いたり触ったり味わったりすれば区別できるのだが、その違いに対応するような言葉が見つからないことがある。そのため、ある料理を食べたときに感じた味だけに当てはまり、よく似ているが違った味を「ジョウ」か「トウ」という言葉で見つからない場面も出てくる。そうした場面に出くわすと、味は言葉で表現することはできないと思えるのだ。

とはいえ、この問題は解決できないものではない。確かに、私たちが普段使っている言葉のなかには、幅がない特定のものを指す言葉はないかもしれない。「2」のような言葉新しく作ることは可能である。専門用語などはまさにそうした理由から作られているのだ。たとえば色を定義するためのカラーコードでは、「#9999」など、十六進法によって日常的な色用語よりもずっと細かい区別が使われている。「#9999」や「#9999」の違いは、視力が悪ければ見分けられにくい細かいものだ。

やろうと思えば味にもそうした言葉を作り出すことができるはずだ。「砂糖○グラム、塩○グラム、味噌○グラム、酢○ミリリットル……」で作った味に特別な名前をつけたいのであれば、砂糖や塩の量を指すと、より細かい区別がつけられる。ひよこすると、同じ味の食品を大量生産している食品メーカーには、そうした特別な言葉がすでにあるかもしれない。ともかく重要なのは、たとえ日常的な言葉づかいで違いが表現でき

材料となるだろう。それを参考にすることで、ラーメンが食べたときに「あの店に行ってみよう」と思えるし、ラーメンは食べたけれど味噌ラーメンの気分ではないときには「あの店ではない」と判断できるよになるのだ。

さらに、もしラーメン店について伝えてきた人が味に関して信頼できる人だったら、「おいしかった」「他では味をえない濃厚さ」あるいは、「おいしくなかった」「どこにもあるような味だ」といった詳細も参考にすることができ、その情報に基づいて、「おいしいラーメンが食べたいたらそこに行こう（または、あの店においしくないから避けて）」と判断できるのだ。

以上のように、言語化された他人の体験について知ること、自分では体験していない物事についての情報を得られ、その情報に基づいて自分の行動を決定することができる。私たちが言葉を使う目的の一つは、このようにして情報を共有し、行動のための材料を増やすことである。

こうした目的は「赤」など幅のある言葉でも果たすことができる。たとえば、「新しく発表されたパソコンの色は赤だった」と聞いたとき、それを聞いただけでは、どういった色合いの赤なのかはわからない。A B 同様に、「あの店のラーメンのスープはさっぱりしている」と聞いたとき、具体的にどんな「さっぱり」なのかはわからない。B 「A」日はこってりしたものを食べたから別の店に行こう」と決めることができる。言葉による粗い区別の情報も判断材料になるのだ。

気をつけなければならないのは、言葉の目的は体験の代わりとなることではない、という点である。たとえば、「濃厚で、コクがあって、口に入るとすぐコンショウのにおいが鼻を抜ける。後味の風味は舌に消え……」というように言葉を重ね、特定の料理の味しか当てはまらない表現ができ

まなくとも、その違いを表す言葉を新しく作れば良いということだ。解決法はこれだけではない。これは別に、既存の言葉をたくさん重ねるという方法もとれる。「濃厚な」が当てはまる料理は数えきれないほどあるとしても、「濃厚でコクがある」というように「コクがある」を追加することで、当てはまる料理の幅が狭まる。「口に入るとすぐコンショウのにおいが鼻を抜ける」を付け足すとさらに範囲が狭まるのだ。

また、私たちが感じる味は五感すべてで得た情報が「トウ」されたものであるため、他の感覚の言葉も使えはすはずだ。たとえば、「香ばしい」「あつあつ」「コリコリとした」「色鮮やかな」といったものである。こうした作業を繰り返していくと、特定の料理にしか当てはまらない表現が作れるだろう。

こうした多様な言葉を使う試みは、自分が感じたものを他人に伝える職業ではピンポイントに行われている。調理師、料理研究家、フードコーディネーター、ソムリエ、調香師、画家、デザイナー、作曲家、演出家など。こういった人々の仕事では、言葉が果たす役割が非常に重要になってくる。次に、言葉が果たす役割がどういふものかを説明しよう。さらにそこから、言葉がなければ経験も乏しくなるということも明らかにした。

私たちが言葉を使う目的の一つは情報伝達である。体験を言葉にして伝えることで、それを体験していない人にも「その体験がどのようであるか」が伝わるのだ。

たとえば、他人から「あそこ新しくできたラーメン屋は味噌ラーメン専門店だ」と聞けば、実際に行かなくても、その店に行けば味噌ラーメンが食べられる、豚骨ラーメンや醤油ラーメンは食べられない、と知ることができる。こうした情報は自分が何を食べるかを判断するための材料となる。その表現を耳にしたらと違って、実際に味が感じられるわけではない。だが、言葉が体験の代わりにならないことは、言葉の欠点ではない。というのも言葉の役割は、その味を体験しに行くかどうかを決めるうえで判断材料を与えることだからだ。そして、その役割は先ほどの長い表現で十分果たせるだろう。体験の代わりを言葉に求めるのは、言葉の目的を理解していない筋道のない願望なのである。

言語化によって得られる利益は、他人から判断材料をもらっただけではない。これとは別に、言語化した当人にとっても利益となるだけではない。それは、自分の体験を明確にする助けとなるという点だ。

例として、いま食べているカレーと先週食べたカレーの違いを比べる場合を考えてみよう。しかも、言葉を使わずに比較してみよう。いま食べているカレーは「まじまじと味がしているが、先週食べたカレーの味はまじまじと。先週のカレーはどうかだったのだろうか。それを思い出そう」とときに、再び口のなかに味が広がってくるわけではない。何かはんやりとしたいイメージは浮かんでくるかもしれないが、非常に頼りないと思われる。いまのカレーと何か違うとはわかって、どう違うのかまではうまく理解できないだろう。さらに、先週食べたカレーと先週また別の店で食べたカレーの違いとなると、違いはより「i」になってくる。

だが、言葉を使えば区別をつけるのは簡単だ。「いま食べているカレーは、ルーはサラサラして、しびれるような辛さ、ヨーグルトの酸味、玉ねぎの甘味が感じられる」「先週のカレーは、ルーはドロドロで、トマトの酸味が感じられ、最初はそこまで辛くないのだが後を引く辛さがあった」といったように、言葉にすれば違いが明確になる。さまざまな言葉が使えるようになると、その分だけ多くの区別がつけられるようになるのだ。

感じた味や香りを言葉にする作業は、ソムリエを目指す人が読む本ではよく推奨されている。ソムリエはさまざまなワインの味や香りを記憶して区別する必要がある。その能力を養うためには、ワインを飲んだときに感じた香りや味をメモするのが良いそうだ。言葉にすることでさまざまなワインの違いを整理でき、また、メモを見返すことで「あのワインとこのワインが似ている」と感じたのはこういう共通点があったからなのか」といったことも発見できる。自分が感じた味の共通点や「i」を、より明確な「んきょ」から理解できるようにするのだ。

以上のように、体験を言語化することで体験が明確になる。現在体験している味と過去に体験したさまざまな味の違いは、言葉による区別を利用してのことからなるのだ。逆に、体験を言語化しないと、その体験が他の体験とどう違うのかもよく理解できない。言語化は体験の特別な奪うものではなく、特定の体験の特別さを際立たせてくれるのだと言え

(源河亨「美味い」とは何か)による)

(1) 二重傍線部①～⑤のカタカナの部分に漢字に直したとき、その漢字と同じ漢字を用いるものをそれぞれ一つずつ選べ。

- ① サイはい 11
  - ア 趣味でばんサイを育てる。
  - イ シンボジウムをかいサイする。
  - ウ サイげつ人を持たす。
  - エ ハサミで布をサイだんする。
- ② ジョがい 12
  - ア 長編小説のジョしよを読む。
  - イ 言葉の乱れをジョちようする。
  - ウ 畑にジョそけう剤を散布する。
  - エ 彼は常識がジョしている。
- ③ トウこう 13
  - ア 世紀の難問とかくトウする。
  - イ トウけいデータを参照する。
  - ウ 段差に足を取られててんトウする。
  - エ かんせいトウから指示を出す。
- ④ ビンばん 14
  - ア 施設の使用ピンを調べる。
  - イ らいピンを挨拶を聞く。
  - ウ ビンくん問題に取り組む。
  - エ 休日まいピン公園で過ごす。
- ⑤ こんきり 15
  - ア 提案を受け入れをきりひする。
  - イ バスでちようきりを移動する。
  - ウ くきりな人生を送る。
  - エ チームのほんきり地を移動する。

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試(前期)  
併願制・専願制

公募制推薦入試(後期)  
専願制

国語

一般入試「第1期」

一般入試「第2期」

2026年度

# 国語

(時間……………50分)  
(配点……………100点)

### 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 「国語」「数学」のうちから1科目を選択して解答しなさい。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、「10」と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の⑩にマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	㉶	㉷	㉸	㉹	㊀	㊁	㊂	㊃	㊄	㊅

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

(1) 次の傍線部の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。

- ① 両音がまじり合っていて響いている。 [1]
- ア とまじり合  
イ 儼然に  
ウ 長い間ずっと  
エ とてもうるさく

② 彼の発言が多くのことから指摘される。 [2]

- ア 非難される  
イ 注目される  
ウ 支持される  
エ 無視される

(2) 「頓挫」の類義語としてもっとも適切なものを選べ。 [3]

- ア 誤解  
イ 失念  
ウ 露呈  
エ 中止

(3) 「反目」の対義語としてもっとも適切なものを選べ。 [4]

- ア 融和  
イ 競合  
ウ 不和  
エ 支配

(4) 「漸進」と熟語の組み合わせが同じものを一つ選べ。 [5]

- ア 授受  
イ 減便  
ウ 辛勝  
エ 許諾

- (5) 次の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。
- ① 一矢を報いる [6]
- ア 他人からの批判をうまかく受ける。  
イ 成功するために必死に努力する。  
ウ 人に助けしてもらったお礼をする。  
エ 相手に対して少しでもやり返す。
- ② 木を見て森を見ず [7]
- ア 自分の興味関心のあることしかしようとしない。  
イ 細かなことにこだわって全体を見失ってしまう。  
ウ 周りへの影響を考えないで自分勝手に振る舞う。  
エ 目先の利益にとらわれ先のこと考えられない。

心(一)「一転、新しいことに挑戦する。」

- ア 気  
イ 期  
ウ 機  
エ 起

2 次の文章を読んで後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

味やおいしさは言葉でできないと言われることがある。あの頃の店で食べたあのラーメンのおいしさは筆舌に尽くしがたい。どんなに言葉で言ってもうまく捉えられない。あの店のラーメンもそれに似ているのだが、やはりどこか違う。しかし、何が違うか言葉では説明できない。こういうこともかしい気持ちになったことはないだろうか。

おいしい言葉にできないだけでなく、言葉にするべきではないという考えをもっている人もいるかもしれない。何かを食べるというべきなのは「おいしい」「まずい」くらいで、料理についてくどくどと語るべきではないということだ。というのも、味を言葉にすることで何かしらの弊害が出てくると思われているからである。

たとえば、「言葉にすると自分の体験から大事なものが失われる」と考える人もいるかもしれない。このラーメンには他に特別なおいしさがあるのに、それを「濃厚でコクがある」といったように言葉にすると、自分の体験が何か陳腐なものになった気がする。というのも、「濃厚でコクがある」は他の店のラーメンにも当てはまるからだ。この店のラーメンは他とは違う特別なものであるのに、言葉では他との違いが出てこない。その味の特別さが言葉の一般性によって奪われてしまうのである。こうした点から、自分が体験した特別さを大事にしたいなら味は言葉にすべきではないと考える人もいるだろう。

これとは別に、食に対してさまざまな言葉を使うのがいけないと思える人もいられるかもしれない。x「雨上がりの深い森でたこめる魔業

- (7) 次の四字熟語とその意味の組み合わせのうち、適切でないものを選べ。 [9]
- ア 戦々恐々 ―― 物事を恐れてびくびくする。  
イ 自家騒々 ―― つじつまが合わない言動をする。  
ウ 一視同仁 ―― 全ての人々を同じように愛する。  
エ 是々非々 ―― 人々の先頭に立って権威を示す。
- (8) 次の文中における傍線部の「が」と同じ意味・用法の「が」を一つ選べ。 [10]
- 私は古典文学を読むことが好きだ。
- ア どんなに批判しようがかわらない。  
イ 成功するには地道な努力が必要である。  
ウ そのことだが、私は何も知りません。  
エ プレゼントを気に入ってくれるとよいが、

士の香りのワイン。「自然音」は聞いて育てられた野菜本来のたぐいましい味」といった言い回しを聞いても、どういいう味がするのかよくわからない。こうした表現は、感じた味を説明することよりも、自分がどれだけ言葉を知っているかを自覚するために表している。味を記述するのはなく、語りをするように思えてくる。気取った表現を使う人は、料理を味わうことより言葉を探すことに注目が向いていて、言ってみれば、味そのものに向き合っていない。こうした評論家が表現に嫌気がさすと、余計な言葉をまくるべきではないと思われるだろう。

以上の論点は食に限らない。絵画、音楽、演劇についてもあまた言いうことで、鑑賞体験が陳腐なものになってしまうよう思えることがある。y「鑑賞された作品よりも鑑賞した自分自身に注目が向いてしまっているようなレビューもあるだろう。そういう例を見ると、体験を言葉にすることは弊害があると思えてくる。

(中略)

先ほど、自分の体験した味の特別さは言葉では捉えられないと述べた。この点は味覚に限らず、知覚一般に当てはまる。それを理解するために、眼を使つてなされる色の区別「言葉による色の区別を対比させてみよう。たとえば、トマトもイチゴも言葉もバラも「赤い」と言われる。しかし、まったく同じ色をしていないわけでもない。トマトやイチゴの赤さは光沢があるが、紅葉やバラの赤さはそうではない。また、トマトとイチゴの赤さも違っている。イチゴは表面のつぶつぶがあるため、トマトのつるつるした表面とは陰影の具合が異なっている。A

もちらん、「赤」よりも狭い範囲を指す言葉。たとえば、「朱」「茜」「真

2026年度

# 数 学

(時間……………50分)  
(配点……………100点)

**注意事項**

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 「国語」「数学」のうちから1科目を選択して解答しなさい。
- 解答を始める前に、解答用紙の**座席番号欄**に座席番号を記入し、マークしなさい。  
また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。
- 解答は、解答用紙の問題番号に対応した解答欄にマークしなさい。
- 問題文中の「ア」、「イウ」などには、特に指示がないかぎり、符号(-,+)または数字(0-9)が入ります。ア、イ、ウ、…のそれぞれは、これらのいずれか一つに対応します。  
それらを解答用紙のア、イ、ウ、…で示された解答欄にマークして答えなさい。  
(例)「ア」に3、「イ」に2、「ウ」に7と答えたいとき

ア	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
イ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ウ	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- なお、同一の問題文中に、「ア」、「イウ」などが2度以上現れる場合、原則として、2度目以降は、「ア」、「イウ」のように細字で表記します。
- 分数の形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。  
例えば、 $\frac{\text{エオ}}{\text{カ}}$  に  $-\frac{4}{5}$  と答えたいときは、 $-\frac{4}{5}$  として答えなさい。  
また、それ以上約分できない形で答えなさい。  
例えば、 $\frac{3}{4}$  と答えるところを、 $\frac{6}{8}$  のように答えたいときは、 $\frac{3}{4}$  と答えてはいけません。
  - 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。  
例えば、 $\sqrt{\text{キ}}$ 、 $\sqrt{\text{ク}}$  に  $4\sqrt{2}$  と答えるところを、 $2\sqrt{8}$  と答えてはいけません。
  - 比の形で解答する場合、それ以上簡単にできない形で答えなさい。  
例えば、 $\text{ケ}:\text{コ}$  に  $1:2$  と答えるところを、 $2:4$  のように答えてはいけません。

1 以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

(1) 不等式  $2(x+1) < \sqrt{5}x+1$  の解は、 $x > \frac{\text{ア}}{\text{イ}} + \sqrt{\text{イ}}$  である。

(2)  $(x^2+2x+3)^2 - (4x+6)^2$  を因数分解すると、  
 $(x + \text{ウ})(x - \text{エ})(x + \text{オ})^2$  である。

(3) 次のデータは、あるクラスのテストの点数をまとめたものである。  
71, 60, 39, 85, 95, 67, 82, 51, 90 (点)  
このデータの中央値は **カキ** 点、四分位範囲は **クケ** 点である。

(4) 次の1~5の命題のうち、真であるものは **コ**、**サ** である。ただし、**コ** < **サ** とする。

- 2つの集合  $A = \{1, 2\} \cap \{2, 3\}$ ,  $B = \{2, 4\}$  について、 $A \subset B$  が成り立つ。
- $x$  は実数とする。 $x^2$  が自然数ならば  $x$  も自然数である。
- 21 は素数である。
- $n$  は整数とする。 $n$  が偶数ならば  $n^2$  は4の倍数である。
- 10! は1000で割り切れる。

(5) 5つの数字1, 2, 3, 4, 5から異なる3つの数字を選んで3桁の自然数を作る。このとき、偶数は全部で **シス** 個できる。また、奇数は全部で **セソ** 個できる。

2  $\triangle ABC$  において、 $AB = AC = 4$ ,  $\cos A = \frac{7}{8}$  とする。このとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

(1)  $BC = \frac{\text{ア}}{\text{イ}}$  である。

(2)  $\sin A = \frac{\sqrt{\text{イウ}}}{\text{エ}}$  である。また、 $\triangle ABC$  の面積は  $\sqrt{\text{オカ}}$  である。

(3)  $\triangle ABC$  の3辺の垂直二等分線は1点で交わる。この点のことを、 $\triangle ABC$  の **キ** という。  
**キ** に当てはまるものを、次の1~5のうちから1つ選べ。

- 1 重心      2 傍心      3 垂心      4 内心      5 外心

(4)  $\triangle ABC$  の外接円の半径は  $\frac{\text{ク}}{\sqrt{\text{ケコ}}}$  である。

また、 $\triangle ABC$  の外接円の中心を  $O$  とおき、直線  $CO$  と直線  $AB$  の交点を  $D$  とおくと

$$AD : DB = \frac{\text{サ}}{\text{シ}}$$

である。

3  $k$  は定数とし、 $k \neq -1$  とする。2次関数  $y = f(x)$  のグラフ  $C$  が3点  $(0, -1)$ ,  $(1, -1)$ ,  $(2, k)$  を通るとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

(1)  $f(x)$  は実数  $a, b$  により

$$f(x) = a \left( x - \frac{\text{ア}}{\text{イ}} \right)^2 + b$$

と表せる。また、 $k$  を用いた式で  $a, b$  を表すと

$$a = \frac{k + \text{ウ}}{\text{エ}}, \quad b = -\frac{k + \text{オ}}{\text{カ}}$$

となる。さらに、 $C$  が上に凸であるとき、 $k$  の値の範囲は  $k < \text{キク}$  である。

(2)  $k = 1$  のとき、 $0 \leq x \leq 3$  における  $y = f(x)$  の最大値は **ケ** であり、このときの  $x$  の値は  $x = \text{コ}$  である。

(3)  $C$  が  $x$  軸と異なる2点を共有し、上に凸であるとき、 $k$  の値の範囲は

$$k < \text{サシ}$$

である。このとき、 $C$  の頂点を  $T$  とし、 $C$  と  $x$  軸との2つの共有点をそれぞれ  $P, Q$  とする。ただし、 $P$  の  $x$  座標よりも  $Q$  の  $x$  座標のほうが大きいとする。

$$a = \frac{k + \text{ウ}}{\text{エ}}, \quad b = -\frac{k + \text{オ}}{\text{カ}}$$

$$k = \text{スセ} - \text{ソ} \sqrt{\text{タ}}$$

であり、線分  $PQ$  の長さは **チツ** +  $\sqrt{\text{テ}}$  である。また、

$$\angle PTQ = \text{トナ}^\circ$$

である。

4 0から5までの数字が1つずつ書かれた6枚のカードがある。この中から、2枚のカードを同時に引き、引いた2枚のカードに書かれた数字の積を記録してから、引いたカードをもとに戻す、という試行を何度か行う。このとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

(1) 試行を1回行ったとき、積が0である確率は  $\frac{\text{ア}}{\text{イ}}$ 、積が奇数である確率は

$\frac{\text{ウ}}{\text{エ}}$  である。

(2) 試行を2回行ったとき、積が2回とも奇数である確率は  $\frac{\text{オ}}{\text{カキ}}$  である。また、積が

2回とも同じ値である確率は  $\frac{\text{ク}}{\text{ケコ}}$  である。

(3) 試行を2回行ったとき、積が2回とも同じ値である条件のもとで、積が2回とも奇数である確率は  $\frac{\text{サ}}{\text{シス}}$  である。

英語 12月13日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	5
2	ウ	4
3	ウ	4
4	ア	4
5	ウ	5
6	ア	4
7	ウ	4
8	ア	5
9	ウ	5
10	イ	5
11	ア	3
12	イ	3
13	ア	3
14	ウ	3
15	イ	3
16	ウ	3
17	ウ	3
18	イ	4
19	ウ	5
20	エ	2
21	ウ	2
22	ア	2
23	ア	2
24	ア	2
25	イ	2
26	ウ	2
27	イ	2
28	イ	3
29	エ	(完答)
30	エ	3
31	ア	(完答)
32	イ	3
33	ウ	(完答)

国語 12月13日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	エ	3
2	ア	3
3	エ	3
4	ア	3
5	ウ	3
6	エ	3
7	イ	3
8	ウ	3
9	エ	3
10	イ	3
11	ア	2
12	ウ	2
13	イ	2
14	ア	2
15	エ	2
16	エ	6
17	ア	6
18	ウ	6
19	エ	6
20	ウ	6
21	ア	6
22	エ	6
23	イ	6
24	ウ	5
25	エ	7

数学 12月13日実施

総点 100

大問	番号	解答	配点
①	ア	2	4
	イ	5	(完答)
	ウ	1	4
	エ	3	
	オ	3	2
	カ	7	
	キ	1	3
	ク	3	
	ケ	2	2
	コ	1	
	サ	4	4
	シ	2	
	ス	4	4
	セ	3	
ソ	6	(完答)	

大問	番号	解答	配点
②	ア	2	5
	イ	1	2
	ウ	5	
	エ	8	3
	オ	1	
	カ	5	5
	キ	5	
	ク	8	5
	ケ	1	
	コ	5	5
サ	4	(完答)	
シ	7	(完答)	

大問	番号	解答	配点
③	ア	1	3
	イ	2	(完答)
	ウ	1	3
	エ	2	(完答)
	オ	9	3
	カ	8	(完答)
	キ	—	2
	ク	1	(完答)
	ケ	5	3
	コ	3	3
	サ	—	2
	シ	9	(完答)
	ス	—	2
	セ	5	
	ソ	4	2
	タ	2	
	チ	—	2
	ツ	1	
	テ	2	2
ト	9	(完答)	
ナ	0	(完答)	

大問	番号	解答	配点
④	ア	1	5
	イ	3	(完答)
	ウ	1	5
	エ	5	(完答)
	オ	1	5
	カ	2	
	キ	5	5
	ク	7	
	ケ	4	5
	コ	5	
サ	3	5	
シ	3		(完答)
ス	5	(完答)	

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試【前期】  
【併願制】・【専願制】

公募制推薦入試【後期】  
【専願制】

解答

一般入試【第1期】

一般入試【第2期】

〈2月4・5・6日実施〉

## 出題意図

一般入試 [第1期] では、マークシート方式を採用し、英語の基礎的な知識と読解力を確認することをねらいとしている。出題者が受験生に求めているのは主として次の点である。

- ① 基本的な英文法・英単語・熟語をマスターしていること。
- ② 語句の意味・用法と文法を正確に踏まえ、英文を総合的に理解できること。
- ③ 英会話に親しみ、会話の流れを理解できること。

## 講評

3日間を通じて出題形式は共通である。以下、2月4日の試験に沿って講評する。

① 長文総合問題。英文要旨：動物には音やしぐさ、触れ合いなど様々なコミュニケーション方法がある。例えば猿は外敵の種類によって仲間に出す警告音を変え、蜂は特有の動きで餌のありかを仲間に知らせる。また象やキリンは互いの鼻や首を絡ませて親愛の情を示す。人間にも動物と同様に意思疎通を図る多様な方法がある。

設問1 下線部(1)のsendは情報や意図、感情などを「伝える」という意味の動詞。正答はア。

設問2 下線部の語の意味を選択する問題。(2) formは「種類」という意味の名詞で、正答はイ。(3) obviousは「すぐにわかる」という意味の形容詞で、正答はア。(4) amazingは「驚くべき」という意味の形容詞で、正答はイ。

設問3 空所補充問題。空所Aのあるセンテンスは、外敵に「気づいた」際に猿が警告音を出すことを述べている直前のセンテンスと同様のパターンであり、正答はウ。空所Bには選択肢イが入り、in patterns「一定のパターンで」という意味になる。空所Cは、親愛の情を示す接触を論じる段落内にあり、接触で「強める」のはアのbonds「絆」である。

設問4 下線部の意味を選択する問題。(あ) では、identifyは「(～の身元を) 特定する」という意味で、itはEach dolphinを指している。正答はイ。(い) では、with+名詞+補語で付帯状況を示し、「背中を高くした状態で」という意味になる。正答はウ。言葉以外の意思疎通手段について述べる最終段落にある(う)では、without wordsは「言葉を使わずに」であり、way+S+Vで「SがVする方法」という意味であるため、正答はア。

設問5 本文の内容に合う英文を選択する問題。第1段落では、人間と同様に動物も互いに意思疎通を図ることが述べられており、第2段落で、動物には様々なコミュニケーションの方法があることが述べられている。正答はウ。

② 会話文の問題。MariはRinaのサマープログラムの申し込みを手伝っており、申し込みフォームに入力が必要な長所やリーダーシップの経験について、二人で一緒に考えている。

設問1 下線部の語句の意味を選択する問題。(1)の正答はウで、「長所、強み」という意味になる。(2)のconsideration「思いやり」に最も近いものはア。(3)はhave disciplineで「規律がある」、すなわち自己管理能力があることを表しているため、正答はウ。

設問2 空所補充問題。空所Aの直後にサマープログラムの申し込みをしようとしているため、プログラムには乗り気であることが分かり、正答はウ。空所Bに対し、Rinaが申し込みで記入すべき情報を答えており、正答はイ。空所Cの後に「イニシアティブを取れ」と促しており、指示待ちのRinaをたしなめていると分かる。正答はイ。

設問3 下線部の意味を選択する問題。(4)「あなたのためにこのサマープログラムを見つけたのは私だった」という意味で、正答はア。(5)「意地悪くする必要はない」(＝意地悪しないで)という意味で、正答はア。(6)「私に思い出させて」(＝話してほしい)という意味で、正答はウ。

設問4 本文の内容に合うものを選択する問題。文化祭でアイリッシュダンスをしようというRinaのアイデアにクラス全体が盛り上がったと自身で言っており、正答はウ。

③ 短文空所補充問題。1. fansを修飾する形容詞であるウが入り、「興奮したファン」という意味になる。2. 電車に乗り遅れるのは、必要な行動がなされなければ起こることであり、正答は「さもなければ」という意味のイ。3. 譲歩の接続詞thoughがあり、好条件に反する結果となるため、エが正答となり、申し出をturn down「断る」という意味。4. 譲歩(「疲れていたにもかかわらず」)を表し、予想に反する結果を導くため、正答はエ。5. as+副詞+as+S+couldで「できるだけ～」という意味になり、正答はイ。6. 主節から仮定法過去完了だと分かり、「もし～していたら」という意味のHad+S+過去分詞とするため、正答はア。

④ 並べかえの問題。1. were surprised by the という順番になる。2. for the sake of ～は「～のために」という意味。3. of+名詞で「～の性質をもつ」という意味になる。

## 受験生へのアドバイス

出題者が受験生に求めているのは、オーソドックスな学習の成果であり、高校のリーディングの教科書がきちんと理解できる力がついていれば解ける問題であると考えている。

ただ、「きちんと」理解できることが重要であり、「なんとなくわかる」というレベルでとどまらないようにしてほしい。基本的な単語・熟語の習得はもちろんのこと、英文の構造をしっかり把握して、一つ一つを論理的に正確に理解していくことが、外国語学習においては特に重要である。

〈2月4・5・6日実施〉

## 出題意図

一般入試 [第1期] の問題は、例年と同じく大問2題からなる。

大問1は四字熟語の完成、漢字の部首名の把握、漢字熟語の組み立てや音訓の理解、慣用句や文法、近現代文学史の知識など、基礎的な国語力を問う小問9題から構成されている（約4割）。

大問2は読解問題であり、4,000～4,500字程度の説明的文章（論説文）を、正しく読み取ることができるかを問う小問を設けている（約6割）。なお読解の前提として本文中の漢字の表記について問い、そのうえで著者の主張への理解を問うという構成になっている。

いずれの問題も、大学入学後に必要な国語力を試すものである。

## 講評

大問1については、基礎的な国語知識が問われるため、日頃から四字熟語や慣用句など、知っている語彙を増やしておくことが重要である。また漢字熟語の構造など、言葉の成り立ちに関心をもっていることが望まれる。近現代文学史については、高等学校の国語教科書や便覧に載っている範囲で出題されているため、それらをよく見ておくことが必要である。

大問2で出題した長文の内容について、日程ごとに以下に述べる。

いずれの文章も軸となるテーマがあり、そのテーマを論じるために先人の見解や、実例が紹介、解説されるという構造をもつ。そのため、まずは文章の軸となるテーマを理解することが読解のポイントとなる。

2月4日は岡田温司『人新世と芸術』から出題した。課題文は、まず、エコロジーとエコノミーという現在では相性がいいとは言えない言葉が、実は「オイコス」という共通のルーツを持っていることを提示する。そのうえで、それがどのような経緯をたどって現代のような状況に至ったのか解説していく。まずは、「自然のエコノミー」という語をめぐる初期キリスト教時代の神学者たちの考え、あるいはリンネやディグビーの認識を理解する必要がある。その上で、ダーウィンが同じ「自然のエコノミー」という言葉を使った時に、その意味合いにはどのような変化がみられ、その変化にはどんな意味があるのかを解説する。さらにフンボルトにおける芸術と自然の関係などが論じられるが、それぞれの主張を根気強く読み取ることが重要である。

2月5日は、藤田正勝『日本哲学入門』から出題した。出題箇所は、和辻哲郎の『風土』について解説している箇所である。和辻哲郎の哲学は一見やや難解に感じられるが、著者の解説にしたがって読み解けば、理解しやすい。出題もそれぞれの文章展開のポイントを押さえる形でしており、順番に問題に答えることで、全体の理解が進むようになっている。具体的には、なぜ和辻は「自然」と呼ばず「風土」という言葉を使ったのか？和辻は私たちの意識のはたらきをどのように説明しているのか？和辻に対する批判に対して著者はどのような意見を持っているのか？和辻の述べる「風土への超越」とはなにか？などである。いずれも傍線箇所の近いところに解説があるため、難易度は必ずしも高くない。初見の印象に惑わされず読み進めることが必要である。

2月6日は、藤川直也『誤解を招いたとしたら申し訳ない 政治の言葉／言葉の政治』から出題した。この文章は、私たちのコミュニケーションを可能にしている言葉を社会インフラの一つとして捉えるところからはじまる。そのうえで、インフラとしての言葉に不都合が生じたら、改良したり、あらたな言葉や概念を作ったりする必要があるという、いわゆる概念工学の考え方を紹介していく。メタ意味論の説明などは一見難解に感じられるかもしれないが、著者は概念工学を説明するために多くの例（「惑星」、「結婚」、「水」、「櫛」と「楡」など）を提示しており、それぞれの例の説明を着実に読み解いていけば、著者の主張を理解することができる。

なお全日程を通して、先に各部分の読解を問い、それを踏まえて文章全体の理解を問うという形をとっており、各設問が全体理解のガイドとなるように設定している。

## 受験生へのアドバイス

大問2に関しては、説明的な文章（論説文）に慣れておくことが重要である。論説文は一見読みにくく感じられるかもしれないが、必ず筋道に沿って書かれている。それをたどれば著者の主張を知ることができ、その主張を補強するために紹介されるさまざまな例も理解することができる。一見難解に感じられるかもしれないが、論説文の文章は筋道から外れることはなく、また書かれていないことが出題されることもない。さらに、本当に難しいところには必ず著者の解説が付されている。第一印象にとらわれることなく、根気強く読んで慣れてほしい。

大学での学びにおいて、論説文を読みこなすことは、必要不可欠の基礎力である。新聞や新書、現代文の問題集など、より多くの論説文を読むようにしてほしい。

〈2月4・5日実施〉

## 出題意図

一般入試 [第1期] の問題は、高等学校世界史で学習する内容をきちんと理解しているかどうかを確認するため、次のような点に配慮して出題した。

第一に、高校の教科書に準拠した問題であることである。すなわち、多くの教科書に記述されているような、基本的な内容を問う設問とした。第二に、全体として地域・時代の偏りが少なくなるよう、できるだけ広い範囲からバランスよく出題することである。第三に、さまざまな角度から理解度を測定するために、地図や図版を使用した問題を出題することである。教科書に掲載されているような地図や図版から出題し、本文だけでなく参考となる資料にも目を通すことができているかを問う設問とした。単に用語を覚えるだけでなく、例えば地名であれば地図上の位置を確認するなど、視覚的にとらえることが求められる。

## 講評

出題意図に沿って、次のような構成とした。まず、1日目の①は古代国家の形成から李朝建国に至るまでの朝鮮史の問題、②は古代からポルトガルによるマラッカ王国占領に至るまでの東南アジア史の問題、③は都市や商業が急速に発展した中世ヨーロッパの経済交流史の問題、④はロシア革命やヴェルサイユ条約など第一次世界大戦前後のヨーロッパ史の問題である。

次に2日目は、①は殷から周、春秋・戦国時代を経て秦の統一から滅亡に至るまでの中国古代史の問題、②は紀元前4世紀末のマウリヤ朝から仏教の衰退・イスラーム勢力の進出に至るまでのインド史の問題、③は砂糖や木綿といった世界で広く取引された「世界商品」の歴史をめぐる問題、④は18世紀の領土拡大から20世紀初頭の革命直前に至るまでのロマノフ朝を扱ったロシア史の問題である。

2日とも、地図・図版を使った問題を出題した。地図では、1日目の④で第一次世界大戦後のヨーロッパでヴェルサイユ条約によるラインラント非武装地域を選択する問題を設けた。図版では、2日目の①で殷で使用されていた甲骨文字を選択する問題を設けた。

また、2日目の③は比較的平易な概説書から抜粋した文章を読んでもらい、その内容に関連する事項を問うものである。出題内容は全て教科書の範囲内であるが、世界史に関する様々な著作を読む機会をもってもらえればと思う。

1日目について解説する。①の間5朝鮮半島の仏教についての問題で、「高麗の時代に仏国寺が創建された。」を正しいとする誤答、④の間7ソヴィエト＝ロシアの新経済政策（ネップ）についての問題で、「計画経済により重工業化を推進した。」を選択する誤答が多かった。前者は高麗が仏教を国教にしたため、朝鮮の歴史で仏教といえば高麗であるとのイメージが強くなってしまっているための誤答で、後者はネップとそれにかわって開始された第1次五カ年計画の内容と混同しているための誤答であろう。

教科書レベルの内容であっても、大まかには覚えているが、細かい点は記憶が曖昧になってしまっていて、正解にたどりつけていないケースが間々見られる。時代の流れの中で、起こった出来事や登場する人物などを整理して、混同することなく筋道立てて理解していく必要がある。

先にあげた問題以外でも、近現代史の問題に不正解が目立った。近現代になると国家間の関係が複雑になり、特に条約の内容などは混同してしまう傾向があるが、前後の出来事と結び付けて正確に理解していくことが求められる。また時代順に勉強を進めていくと近現代は手薄になりがちであるが、自分自身が生きる現代に至るまでの流れをしっかりとして習得しておいてほしい。

## 受験生へのアドバイス

本学世界史の問題は教科書の範囲内で解答できるものばかりであるから、次のようなオーソドックスな学習をきちんと積み重ねていくことが何より大切である。

第一は、教科書をよく読み、その内容を把握することである。ただ単に目で文字を負うだけでは不十分で、要点を自分でノートにまとめることが、遠回りに思えても、やはり最も効果がある。時間がない時でも、ただ教科書を読むだけでなく、かたわらにメモ用紙を置いておき、読みながら重要な語句や気になったことを実際に書いてみるなど、手も同時に使っていくとよい。

第二は、教科書の地図や図版に注意を払うことである。世界史の教科書に載っている各種の地図は、それぞれの時代を理解する上で特に重要度の高いものである。位置や地形、立地条件などを確認しておく。また、図版に示された建築・絵画・彫刻作品などは、特徴を自分なりにつかんでおくことである。

第三に、歴史用語を表面的に記憶するだけでなく、できるだけ具体的なイメージを描いて理解していくことである。教科書だけでなく、資料集・図版集などの副読本も活用し、豊かなイメージを養っていくことが大切である。

〈2月4・5日実施〉

## 出題意図

日本史の問題は、1日目（2月4日）、2日目（2月5日）ともに①～④の大問で構成した。いずれの設問も、高等学校日本史の内容に準拠したもので、日本史についての基礎的な知識と理解度を問う内容となっている。日本史のなかには政治・経済・文化・宗教などのさまざまな分野がある。それら多様な分野に関する理解、そして特定の歴史上の出来事を通時代的に理解する力、さらには異なる分野との関連性を把握する力、および日本史を理解する上で重要な史料読解の基礎能力を確認しようとしたものである。

1日目・2日目ともに、大問①は特定の時代の分野史を取り上げた設問で、3つのリード文を読み、文中の10箇所が付された下線部の語句や人名についての正誤を判断する設問である。大問②は、通時代的な特定の分野史で、時代ごとに3つのリード文を読み、空欄と下線部に関する8つの設問に解答する。大問③は、史料読解に関する問題で、時代や分野の異なる2つの史料を読み、その内容に関する6つの設問に解答するものである。大問④は、時代を限定した分野史で、3つのリード文に設けた15の空欄に、語群から正答を選択する設問である。配点は大問①が30点、②が24点、③が16点、④が30点であった。

## 講評

大問①は、南北朝～戦国時代の文化史に関する問題（1日目）、明治時代の外交史に関する問題（2日目）を出題した。大問①は、日本史上の出来事・人物・文化などについての基礎的な知識・理解力を問う問題である。2日目は比較的よくできていたが、1日目は少し難度が高かったようである。特に、室町後期の絵師で土佐派を確立した人物を問う問題（解答番号9）は誤答が目立った。比較的著名な人名である。この時代は政治的な側面が印象強いかもしれないが、学問や文芸の発展についても広く理解しておくことが望まれる。

大問②は、貨幣経済に関する通時代史の問題（1日目）と、宗教美術に関する通時代史の問題（2日目）で、ともに古代から近世にかけての範囲で出題した。例年この大問②は、基礎学力をふまえたうえでの通時代的な理解度を問う箇所である。両日ともに正答率はやや低めで、とくに2日目の中世前期の絵巻物に関する問題（解答番号15）、および近世初期の屏風絵に関する問題（解答番号17）は、ともに説明文の正誤を問う形式だった。歴史用語の暗記だけではなく、事象を具体的に叙述した文章を丁寧かつ正確に読み解く能力も養っておく必要がある。

大問③の史料問題は、『教令類纂』から1715年の海舶互市新例に関する問題と、『青鞥』から明治時代の女性史に関する問題（1日目）、『類聚三代格』から延喜の荘園整理令に関する問題と、『耶蘇会士日本通信』から戦国期の堺に関する問題（2日目）を出題した。大問③は、史料の読解力と、内容を歴史の文脈に位置づけて把握する力を確認する問題である。1日目の『青鞥』の著者や史料内容を問う問題（解答番号22・23）と、2日目の『耶蘇会士日本通信』の記載内容を問う問題（解答番号23）は、正答率が高かったが、全体をとおして史料に即した問題に不慣れな感があるので、暗記だけでなく史料に立脚した歴史の把握や時代背景の理解を心がけることが望ましい。

大問④は、5～7世紀の古代政治史に関する問題（1日目）と、近世前期政治史に関する問題（2日目）を出題した。大問④は時代と分野を限定したもので、基本的な事柄の理解を確認しようとする問題である。1日目・2日目ともによくできていた。ただし、1日目の大王直轄民の用語を問う問題や推古天皇が誰の後かを問う問題（解答番号27・34）、2日目の郷帳を問う問題（解答番号25）は誤答が目立った。著名な歴史用語によるうわべの知識だけでなく少し踏み込んだ知識も把握し、関連する情報を幅広く暗記しておくことよ。

繰り返しになるが、政治・経済・思想・文化などの諸分野は、それぞれ独立して展開しているのではなく、相互に影響を与えあいながら、各時代の歴史を形成している。個別の事柄の内容を把握すると同時に、同時代の諸要素とのつながりを常に意識して、より深く広く理解しておいてほしい。

## 受験生へのアドバイス

本学の日本史の問題は、いずれも教科書に準拠した内容となっている。出題の形式も傾向もほぼ例年どおりであった。そのことをふまえたうえで、以下の点に留意してほしい。

まず、教科書に記された内容（本文だけではなく、欄外に記された事柄や、トピックについても）を十分に把握するために、独自のノートを作ってまとめておくことよ。そして、これも例年のことではあるが、起こった出来事や年代について、個別・単体で暗記するのではなく、そこに関わった人物や時代背景などとの相互関係の中で位置づけて把握できるように、歴史の流れについて政治・経済・文化といった分野別にノートで整理し直してほしい。さらに、時代ごとの大きな特質をつかむことを心がけることで、個別から総体的かつ体系的な理解が可能となり、必然的に各分野の関連性が把握できる。

次に、教科書に掲載されている地図や表、注記や史料にも日頃から関心をもってよく読んでおいてほしい。これらの箇所には、各時代の地理的な状況や統計的な情報が簡潔にまとめられており、これらもあわせてノートに整理しておくことが大切である。地図・表・史料は、教科書に記述されていることの証拠となる重要な根拠資料であり、その内容を十分にふまえたうえで、改めて教科書を読みなおすことが重要である。また、「用語集」や「史料集」も活用する必要がある。とくに史料集は、各時代の特質をまとめなおす際に、当該期の代表的史料をあわせて読んで、史料と関連づけて歴史の展開を把握したい。歴史的事実を確認することはもちろんのことであるが、解説などを熟読して総合的に歴史を理解するような学習に取り組んでほしい。

〈2月4・5日実施〉

## 出題意図

基本的な出題方針は次の3点である。(1)教科書に準拠し、各分野の基本的知識を広く問う。(2)社会的事象に関する図表やグラフを正確に読み解くためのデータリテラシーを問う。(3)時事的な社会問題を取り上げ、教科書の内容を応用的に理解できるかどうかを問う。

## 講評

「公共」の問題は、2月4日、2月5日ともに大問①～④で構成し、合計40の小問を出題した。

2月4日実施分：①は《地方自治》についての問題である。条例の制定や改廃、首長や地方議会の解職請求、住民投票をはじめ、地方分権改革や地方自治が抱える課題など、地方自治に関する基礎知識について幅広く出題した。さらに、地方自治体によって提供されている日々の生活に不可欠なサービスについても取り上げた。②は《戦後の日本経済》についての問題である。経済の民主化や好況期の順番、高度経済成長に関わる基礎的な知識の理解を問うた。また、1980年代以降の経済危機や企業の倒産のほか、時事問題として実質賃金・名目賃金・消費者物価指数の推移に関わるグラフ問題を出题し、現代の日本経済と国民生活に関わる理解を問うた。③は《南北問題や南南問題》についての問題である。国連貿易開発会議、政府開発援助、持続可能な開発目標など、経済格差の是正や貧困解消のために国際社会でなされた取り組みに関する問題を出题した。また、日本の政府開発援助の特徴についても取り上げた。④は《近現代の哲学・思想》についての問題である。とくに西洋近代において展開されたドイツ観念論や実存主義の哲学について出題した。またそれらに加え、近代社会において現れた公共空間に関するアーレントやハーバーマスの議論も取り上げた。いずれのテーマにおいても近現代の代表的な哲学者や思想家たちが、どのような思索を積み上げてきたのかについて、教科書レベルでの理解を問うた。

2月5日実施分：①は《日本の裁判制度》についての問題である。裁判の基本原則をはじめ、裁判員裁判制度や再審制度など、裁判に関する基礎知識について幅広く出題した。また、死刑制度や冤罪事件を取り巻く時事的な事柄についても取り上げた。②は《労働者の権利と雇用・労働問題》についての問題である。労働三権と労働三法に関する基本的知識や、近年の労働問題への政策的対応について出題した。また、時事問題として働き方改革など雇用・労働問題への政策的な取り組みについても取り上げた。③は《戦後の日本を取り巻く世界情勢と在日米軍との関わり》に関する問題である。日本国憲法と平和主義、警察予備隊と自衛隊の成立の背景、サンフランシスコ平和条約、日米関係に伴う条約と協定等に関する問題や沖縄の基地負担軽減に関する地図問題など幅広く出題した。④は《人間の発達過程や欲求・葛藤》についての問題である。ライフサイクルで生じる発達課題や青年期の特徴について基礎的な知識について出題した。また、発達に関する研究に大きな影響を与えたレヴィンやハヴィグアストらの議論も取り上げた。

以下では、2月4日、5日の各試験結果についてそれぞれ講評していく。

2月4日実施分：大問①の地方自治に関する問いでは、地方自治体が提供する住民サービスや地方議会に関する設問について、概ね正答率が高かった。一方、地方財政に関する設問では、正答率がやや低調だった。②の戦後の日本経済に関する問題では、各小問の正答率にばらつきが見られた。問3や問4のような報告書名や人名を問う問題の正答率が良好であった一方で、高度経済成長の特徴や経済危機によってもたらされる生活への影響について問う設問では、正答率は低調であった。③の国際社会における経済格差是正の取り組みに関する問題は、各小問の正答率にばらつきが見られた。貧困や格差解消のための取り組みについての設問は概ね正答率が高かった。一方、ODAの実績に関して表の内容を読み取る設問は、正答を導き出すためには複数の情報と知識の組み合わせを要したためか、正答率が低かった。④の西洋近代哲学や公共空間に関する設問では、教科書レベルの基本的な知識を問う問題であったが、全体的に通してやや低調な正答率であった。

2月5日実施分：大問①の日本の裁判制度に関する問いでは、裁判の仕組みや裁判員裁判制度について基礎的な知識を問う問題の正答率は良好であった。一方で、冤罪事件や司法制度改革などについては、時事的な知識も要したためか誤答が目立った。②の労働者の権利や働き方改革に関する問題では、非正規雇用の拡大に関する設問の正答率は低調であったが、それ以外は全体的に良好であった。③の世界情勢と在日米軍に関する問題は、各小問の正答率にばらつきが見られた。安全保障に関する法律や日米地位協定に関する設問は正答率が好調であった一方で、アメリカ軍の基地拡張に関する設問の正答率は低調であった。④のライフサイクルや発達課題に関する問いは、概ね良好な正答率であった。ただし、欲求が満たされないことによって生じる葛藤に関する設問では、文章に書かれている状況を整理して考えることが必要だったためか、やや低調な正答率であった。

## 受験生へのアドバイス

公共の問題は、基本的には教科書の内容に準拠したオーソドックスな知識を幅広く問う内容となっている。教科書の本文だけでなく、欄外に記載された内容からも出題されるので、受験生は、教科書を隅々までよく目を通し、各トピックに関する理解を掘り下げてもらいたい。またグラフや図表を読み解くための実践的な力を問う問題も出しているため、教科書では読み飛ばしがちな図表にもじっくりと向き合ってデータリテラシーを身につけてもらいたい。また日頃から意識的に新聞などにも目を通すことを心がけ、国内外に関する時事問題にも広く触れるようにしてもらいたい。その際、SNSを通してニュースに触れている場合、受け取る情報は自分の関心のある内容のものに限定されがちになることには留意が必要である。また統計的なデータをアップデートしておくことは、国内外の動向に関する具体的知識を具えるために望ましい。公共の教科書で学ぶ内容を、マスメディアから取得した時事的な情報と関連づけながら理解を掘り下げていくことによって、興味を深めながら受験勉強に取り組むことができるはずである。また時事問題のように、教科書の内容から派生して出題される問題では、リード文にならぬかのヒントがないか注意深く読むことも重要である。そうした解法に慣れておくためには、過去問題に取り組んでおくことは必須である。

〈2月4・5日実施〉

## 出題意図

高等学校での数学学習の基礎となる数学Ⅰ・数学Aから幅広く出題した。2日間とも大問4題を設定した。問①では、数学Ⅰ・数学Aの基礎的な理解度をみるために5問の小問を出題した。それ以外の問では、数学Ⅰ・数学Aの各分野から出題した。

問①では、数学Ⅰの「数と式」、「データの分析」、「集合と命題」ならびに、数学Aの「場合の数と確率」から出題した。いずれも、基本的な数学の概念や考え方、計算や数式の処理についての理解を問う問題である。

問②では、数学Ⅰの「2次関数」から出題した。

2次関数については、性質やグラフの形状等についての理解を問う問題である。放物線の頂点の座標、軸との交点などを具体的なグラフのイメージを持つことが必要である。

また、係数に未知の定数を含む場合に、それらの定数の値と放物線の位置や形状との関係を正しく扱うことが求められる。

問③では、数学Aの「場合の数と確率」から、さいころの目の出方に関する問題を出題した。

場合の数や確率の求め方についての的確な理解が必要である。また、さいころの目の数値の整数としての性質の理解や、さいころによる試行によって起こる結果についての適切な理解が求められる。

問④では、数学Ⅰの「図形と計量」および数学Aの「図形の性質」から、2つの三角形から構成される図形における面積や線分の長さに関する問題と、一部の辺の長さが与えられた四面体において、角度・線分の長さ・面積・体積などを求める問題を出題した。

前者では、図形内の一部の点が同一円周上にあることをふまえて、角度や線分の長さの間に成立する関係を見きわめる必要がある。

後者では、立体図形における線分の長さや角度の関係を把握する必要がある。

## 講評

2日間ともに、問②～問④のそれぞれについて、終わりの方の設問の正答率が低かった。問②～問④では、はじめの方では、比較的基礎的なことがらを問い、それらをふまえた応用的な問題を終わりの方に置いている。終わりの方の設問に正しく解答できないのは、応用的な問いを適切に扱えていないということが考えられる。

問①は基本的に正答率が高めだったが、2日目の問①における、部分集合の個数を問う問題の正答率が低くなっていた。部分集合を単純に数え上げようとする、手間もかかり、数え上げの見落としも起こりやすい。これを、「それぞれの要素を『取るか、取らないか』」を考える問題としてとらえることで、問題を取り扱いやすくなる。このように、見方を変えることは、情報の理論やデータサイエンスにもつながるので、問題を違う向きからとらえることは、多くの場面で重要である。

2026年度は、必ずしも典型的とはいえない問題を含んだ中で、確実に得点することのできた受験生と、苦戦することになった受験生とが分かれる結果になった。

数学の公式をそのまま覚えるのではなく、その意味や応用場面を意識しながら、問題に取り組むように心がけてほしい。いずれの問題も教科書をきちんと勉強すれば解けるレベルであり、章末問題や課題学習などを解きながら、数学が現実場面でのどのように活用されているかを意識しながら勉強することを心がけてほしい。

## 受験生へのアドバイス

数学は、論理を順序立て思考を構築することを学ぶ教科である。論理的な思考は、理系のみならず、文系においても必要となる。例えば文章を執筆するときに、論理的な構成を考えなければ、誰も筆者の意図を理解してくれないだろう。そのためには、単に公式を暗記するだけではなく、なぜそのような公式が導かれるのか、公式の根本的な部分を理解しておくことが必要である。

また、数学Ⅰや数学Aの範囲であっても理工系の専門分野だけでなく、文系といわれる、社会学系や人文科学系の分野でも応用されることが増えてきている。数学には、対象をどうとらえ、どう取り扱うかという、考え方の枠組みを提供する学問という側面がある。大学で志望する専門分野が文系だから数学が必要とされないわけではないことを意識して、数学の勉強を進めていくことも必要である。

入試では、時間の制約があるため、慌ててしまうこともあるだろうが、日頃から計算に親しむことで単純なミスをしないうちに心がけたい。そのためには繰り返しの練習も必要である。本学の試験問題に類似した問題を問題集などから拾い出して実際に解いてみる。そして、その過程で解答が合わない場合には、どこをどのように間違えたのかを自分自身で確認しておくことが必要である。そうすることで、大問の後半で計算結果が合わない場合に、どこで間違えたのかを試験場でも認識できる力がつくだろう。

ともすると、間違えるということに対して否定的にとらえてしまい、間違えたという事実を目を向けることを拒否したくなるかもしれない。しかし、間違えたときこそが学びの大きな機会であるということを理解することが重要である。

2026年度

# 英 語

(時間……………60分)  
(配点……………100点)

### 注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	<input type="radio"/> ア	<input type="radio"/> イ	<input checked="" type="radio"/> ウ	<input type="radio"/> エ	<input type="radio"/> オ	<input type="radio"/> カ	<input type="radio"/> キ	<input type="radio"/> ク	<input type="radio"/> ケ	<input type="radio"/> コ

3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

In the same way that humans need to communicate, animals need to (1) send and receive messages with each other. This communication may be to tell others where food is. It may be to tell others when danger is near. Animals communicate with each other during mating season\* to attract partners or fight off competition. They also use (2) forms of communication to show emotions such as happiness, sadness or anger.

How do animals communicate? In movies, animals may talk in language that is clear to humans, but this is not how animals in nature communicate. In fact, there are actually many things animals do to communicate with each other—and it is usually not the same for different types of animals.

The first and most (3) obvious way that animals communicate is by using sound. For example, certain monkeys will give loud calls. If the monkey notices a snake, it will give a warning call for all the other monkeys to climb into the trees. If the monkey ( A ) an eagle, then the warning call will tell other monkeys to get close to the ground. Another example of an animal that uses sound to communicate is the dolphin. (※) Each dolphin has a unique whistle to identify it. This is similar to calling someone by his or her name. Even more (4) amazing is that scientists think that dolphins have their own language. They think dolphins will whistle to talk to each other about a situation or the day's events.

A second way animals communicate is through signals without sound. For example, those with a pet dog will know how a dog happily moves its tail. (イ) A cat that is scared or feels that it is in danger will stand with its back high. Bees also use a form of communication without sound. They will dance in ( B ) to tell other bees where and how far food is. Birds often display their colorful feathers to attract partners or show power over their territory.

Another form of animal communication is touch. For example, elephants and giraffes will wrap their trunks\* or necks together if they like each other. Horses touch their noses together as a sign that they are comfortable with another horse. Some monkeys will touch their hands together to say "hello." Wolves and other similar animals use gentle pushing and licking\* to strengthen ( C ) within their group.

People, much like animals, also use more than words to communicate with each other. For example, humans use signals such as nodding their heads to say "yes," shaking their heads to say "no," or waving their hands to say "hello" or "goodbye." (ウ) Facial expressions are another important way humans communicate without words—we smile when we are happy, frown when we are upset, or raise our eyebrows when we are surprised. Just like animals, humans have developed many creative ways to share their thoughts and feelings.

注 mating season: 交尾期 trunk:(象の)鼻 licking:なめること

(出典 : Timed Reading for Fluency 4 (c) Seed Learning. Reproduced with permission.)

### 設問

1. 下線部(1)の send と同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 1  
ア. Please send our agreement to the company's president.  
イ. The earthquake will send rocks down the mountain.  
ウ. We need to send our children to school.
2. 下線部(2)(3)(4)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
(2) 2 ア. shapes                      イ. types                      ウ. documents  
(3) 3 ア. understandable              イ. bright                      ウ. hidden  
(4) 4 ア. terrible                          イ. incredible                      ウ. generous
3. 空所 A～C に入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
A 5 ア. constructs                      イ. evaluates                      ウ. perceives  
B 6 ア. plans                              イ. patterns                      ウ. programs  
C 7 ア. bonds                              イ. freedoms                      ウ. limits
4. 下線部(※)(ウ)の意味として最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
(※) 8 ア. イルカはそれぞれ、同じ音を出して仲間を呼ぶ。  
イ. イルカはそれぞれ、個体を識別するための独特の笛のような音を出す。  
ウ. イルカは笛を使うというユニークな方法で合図を送る。  
(イ) 9 ア. 敵が背中を高くして立つと、猫は危険を感じて怖がる。  
イ. 怖がっている猫や、危険を感じている猫は、高所に上がって後ずさりする。  
ウ. 怖がったり危険を感じている猫は、背中を高くして立つ。  
(ウ) 10 ア. 人間が言葉を使わずにコミュニケーションをとるもう一つの重要な方法は表情だ  
イ. もし人間が言葉を持っていなければ、コミュニケーションをとるもう一つの重要な方法は表情だろう  
ウ. 表情の使い方は別の問題であり、重要なのは人間が言葉なしでコミュニケーションをとることである

5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 11  
ア. Most animals rely only on sound to communicate with each other in the wild.  
イ. When a monkey sees an eagle, it tells others to climb into the trees.  
ウ. Animals, like humans, use a variety of methods to communicate different messages to one another.

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕  
〔併願制〕・〔専願制〕

公募制推薦入試〔後期〕  
〔専願制〕

一般入試〔第1期〕

英語

一般入試〔第2期〕

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

著作権の関係により掲載しておりません。

設問

- 下線部(1)(2)(3)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(1)	<b>12</b>	ア. hobbies	イ. occupations	ウ. strengths
(2)	<b>13</b>	ア. respect	イ. caution	ウ. ignorance
(3)	<b>14</b>	ア. influence	イ. lesson	ウ. self-control
- 空所 A～C に入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

A	<b>15</b>	ア. I'm afraid it costs too much for me
		イ. You know I'm planning to fly to Singapore
		ウ. I think it sounds absolutely perfect for me
B	<b>16</b>	ア. How do you like your answers?
		イ. What sort of questions are they asking?
		ウ. Why do you want to take part in the tour?
C	<b>17</b>	ア. Leave it to me.
		イ. I'm not going to tell you.
		ウ. It's none of your business.
- 下線部(4)(5)(6)とほぼ同じ意味になるものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(4)	<b>18</b>	ア. I recommended this summer program to you
		イ. You didn't believe that this summer program suited me
		ウ. I noticed that you were not interested in this summer program
(5)	<b>19</b>	ア. don't be cruel to me
		イ. I don't have to be humble
		ウ. you don't need to write it
(6)	<b>20</b>	ア. No kidding.
		イ. Try not to forget.
		ウ. Tell me more about it.

4. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 **21**
- ア. Mari offered to fill out the application form of the summer ship tour for Rina.  
 イ. Rina will write in the application about the volunteer work which she did in her school days.  
 ウ. According to Rina, all her classmates agreed to perform an Irish dance at the school festival.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エより一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- After the concert was over, a lot of (**22**) fans started to shout the singer's name.  
 ア. excite      イ. exciting      ウ. excited      エ. to excite
- We need to leave early, (**23**) we might miss the train.  
 ア. so      イ. or      ウ. if      エ. but
- She decided to (**24**) the offer, though it was attractive to her.  
 ア. hold in      イ. run out      ウ. take over      エ. turn down
- Although he was tired, he (**25**) finish his homework before dinner.  
 ア. couldn't      イ. can      ウ. cannot      エ. was able to
- He worked (**26**) he could to finish the project.  
 ア. as harder as      イ. as hard as      ウ. as hardly as      エ. more hard as
- (**27**) he become president, things would have been different.  
 ア. Had      イ. If      ウ. Should      エ. Would

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語（句）を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. 彼女が辞めたという知らせには驚いた。

We \_\_\_\_\_ [28] \_\_\_\_\_ [29] news that she had quit.

ア. surprised      イ. the      ウ. by      エ. were

2. 私たちは子どもの健康のために田舎に引っ越すつもりです。

We are planning to move to \_\_\_\_\_ [30] \_\_\_\_\_ [31] our children's health.

ア. for      イ. of      ウ. the countryside      エ. the sake

3. 彼の意見はばかばかしく聞こえるかもしれないが、とても重要な問題を含んでいる。

His comment may sound stupid, but it contains \_\_\_\_\_ [32] \_\_\_\_\_ [33].

ア. a matter      イ. great      ウ. importance      エ. of

2026年2月5日実施

2026年度

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

# 英 語

(時間……………60分)  
(配点……………100点)

著作権の関係により掲載しておりません。

### 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、[10]と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

設問

- 下線部(1)(2)(3)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(1)	<input type="checkbox"/> 1	ア. turn into	イ. look down on	ウ. run out of
(2)	<input type="checkbox"/> 2	ア. Curious	イ. Disturbing	ウ. Successful
(3)	<input type="checkbox"/> 3	ア. rude	イ. private	ウ. specific
- 下線部(4)の Still と同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  4
 

ア. He stood still as if he were frozen in place.

イ. There were a lot of challenges, but still she managed to finish the project on time.

ウ. You still haven't finished your homework?
- 空所 A～C に入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

A	<input type="checkbox"/> 5	ア. however	イ. moreover	ウ. therefore
B	<input type="checkbox"/> 6	ア. put off	イ. engage in	ウ. interfere with
C	<input type="checkbox"/> 7	ア. awkward	イ. welcome	ウ. excited
- 下線部(あ)(い)(う)の意味として最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(あ)  8

ア. 話が脱線してしまう場合がある。  
イ. 雑談は、うまくいかない時もある。  
ウ. 時には、行くあてもなく出かけることがある。

(い)  9

ア. それはすぐに実行されるに違いない。  
イ. それは適切に終了しなければならない。  
ウ. それは正しいやり方で行う必要があるだけだ。

(う)  10

ア. 彼らも同じようにリラックスしたいと思っている  
イ. だから彼らは安心したいと思っている  
ウ. 彼らはとても快適だと感じている

5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  11
- ア. Business relationships should not involve family topics.  
イ. If someone finds small talk difficult, there's no need to make them speak.  
ウ. Even brief small talk can create new business opportunities.

- 2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

著作権の関係により掲載しておりません。

設問

- 下線部(2)(4)(5)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(2)	<input type="checkbox"/> 12	ア. work	イ. adapt	ウ. review
(4)	<input type="checkbox"/> 13	ア. looking	イ. talking	ウ. waiting
(5)	<input type="checkbox"/> 14	ア. valuable	イ. grand	ウ. pleasant
- 空所 A～C に入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

A  15

ア. You can if you want.  
イ. It's better if you don't.  
ウ. That's not what I mean.

B  16

ア. But you won't have enough space for books.  
イ. You won't need any books.  
ウ. And bring a good book.

C  17

ア. Definitely.  
イ. No way.  
ウ. You don't need anything.
- 下線部(1)(3)(6)とほぼ同じ意味になるものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(1)  18

ア. You need to wear formal clothes.  
イ. It's best to wear clothes that aren't tight.  
ウ. It's a good idea to wear clothes that are cool.

(3)  19

ア. you should start your business meeting as quickly as possible  
イ. you'll have enough time to prepare for your business meeting  
ウ. you shouldn't go directly to any business meetings

(6)  20

ア. They shut out much of the sound from the engine  
イ. They make the engine sound much louder  
ウ. They mostly change the sound of the engine

注 jet lag: 時差ぼけ

4. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 [21]
- ア. Craig said he often exercises during flights.
  - イ. Craig was told to drink plenty of water during the flight.
  - ウ. Melissa encouraged Craig to eat a lot so he wouldn't feel hungry during the flight.

3. 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エから一つ選び、解答用紙にマークせよ。

1. I'll call you as soon as I ([22]) home.  
ア. will arrive    イ. arrived    ウ. arrive    エ. arriving
2. This is the house ([23]) my grandparents used to live.  
ア. what    イ. where    ウ. which    エ. who
3. He wanted to go to see the musical, so he finished his work ([24]) and left the office early.  
ア. at most    イ. at once    ウ. by chance    エ. on foot
4. A: Excuse me, but I think you are sitting in the seat that I ([25]).  
B: Oh, I'm terribly sorry.  
ア. observed    イ. preserved    ウ. reserved    エ. served
5. After graduating from high school, my father studied abroad and majored ([26]) physics at university.  
ア. at    イ. in    ウ. on    エ. to
6. Kate ([27]) at Tom's farewell party last Friday, but I didn't see her there.  
ア. could be    イ. might be    ウ. may have been    エ. must have to be

4. 日本語の意味になるように、それぞれ下の語(句)を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. 彼ほど速く走れる人はこのチームにはいません。  
Nobody [28] [29] can run as fast as he can.  
ア. team    イ. else    ウ. on    エ. this
2. ジョンは大学で演劇を勉強する目的でニューヨーク市に行きたいと思っている。  
John wants to go to New York City [30] [31] drama at university.  
ア. for    イ. of    ウ. studying    エ. the purpose
3. 昨日私たちの野球の試合は激しい雨で延期になった。  
The heavy rain [32] [33] off our baseball game yesterday.  
ア. us    イ. put    ウ. to    エ. forced

2026年度

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

# 英 語

(時間……………60分)  
配点……………100点)

著作権の関係により掲載しておりません。

### 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

### 設問

- 下線部(1)(2)(3)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - 1 ア. empty                   イ. entire                   ウ. broken
  - 2 ア. discovered               イ. avoided               ウ. lost
  - 3 ア. destroys                 イ. proves                 ウ. influences
- 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - 4 ア. experiments           イ. looks                   ウ. depends
  - 5 ア. decreased               イ. read                    ウ. replaced
  - 6 ア. Consider                イ. Believe                 ウ. Ignore
- 下線部(4)の mean と同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 7  
ア. When he is tired, he is mean.  
イ. Using smoke as a means of communication is old.  
ウ. He means a lot to me because he is rich.
- 下線部(あ)(い)(う)の意味として最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
  - 8 ア. たいていの人はそれを食べた時に「うまみ」の働きでおいしいと思う  
イ. たいていの人は肉、魚、チーズ、トマト、マッシュルームに「うまみ」が入っているとは分らない  
ウ. たいていの人は「うまみ」を味わった時にそれが「うまみ」という味覚とは分らない
  - 9 ア. その飲み物は、冷たくない時でもおいしいと感じられるだろうか。  
イ. その飲み物は、味蕾が冷たいと感知しない時にもおいしいと感じられるだろうか。  
ウ. その飲み物は、寒くない時にはいっそうおいしいと感じられるのではないだろうか。
  - 10 ア. 味覚は何か食品の安全なのかを決めて私たちが食べられるようにする  
イ. 味覚は安全に食べられる物と食べられない物を判断するのに役立つ  
ウ. 味覚は安全に食べ物が食べられる状況を見きわめるのに役立つ

- 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 11  
ア. *Umami* is one of our senses that represents the smells of food.  
イ. Taste buds are important as they convey information about the foods we eat to the brain.  
ウ. Because each sense operates independently, *umami* becomes special for us.

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

M = Mike B = Beth

M: So how does it feel to be back in the city you grew up in, Beth?

B: That's a good question, Mike.

M: I mean, do things seem different?

B: It feels very different. Things look much more different than when I was growing up here as a kid 15 years ago.

M: How so?

B: (1) The city used to be so green with trees and green hills everywhere. Now, there are lots of new housing communities, more highways, and tall buildings. ( A ), a lot of the changes upset me.

M: Yeah. (2) A lot of changes come from the new folks moving here. Once the city attracted a lot of big businesses to set up here, it was the end of our small-town life.

B: My uncle's small shop had to close down because of big company money. It's not fair. Our town might be richer now, but it hasn't changed for the better.

M: Yeah, I hate the fact that traffic and pollution have gotten much worse over the years. But on the bright side, our community has taken (3) steps to create a more environmentally friendly city.

B: (4) I noticed that too. At the grocery store, they don't (5) give out plastic bags any more.

M: ( B ) People are also getting together to plant trees and pick up litter. The government has also made efforts to (6) preserve some of the land around our city which includes lakes and forests.

B: ( C ) I wonder what we could do to lend a hand to protection efforts.

M: Well, there are a lot of things we could do, like recycling and saving water and electricity in our homes.

B: That's true. I just hope the big companies coming here are doing the same!

(出典：Fast Track 3 (c) Seed Learning. Reproduced with permission.)

4. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 [21]

- ア. Bringing big new businesses to change small-town life is a new trend in Beth's hometown.
- イ. A lot of green areas with bushes were used to enrich Beth's hometown, which resulted in poor traffic and pollution.
- ウ. Mike thinks that protection efforts can be undertaken in several ways, by individuals and businesses.

設問

1. 下線部(1)(2)(4)とほぼ同じ意味になるものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- (1) [12] ア. The city was once a rich green town with trees and green hills all over.  
イ. The city developed so many green areas with trees and green hills in all lands.  
ウ. There was a time when the city desired green fields of trees and green hills.
- (2) [13] ア. Many changes have been benefiting newcomers who move here.  
イ. Many of the changes have been caused by new residents moving here.  
ウ. The new people who have moved here are trying to adapt to many changes.
- (4) [14] ア. I neglected that as well.  
イ. I was aware of that as well.  
ウ. I also hardly paid attention to that.

2. 下線部(3)(5)(6)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- (3) [15] ア. measures                   イ. phases                   ウ. stairs
- (5) [16] ア. announce                   イ. distribute               ウ. obtain
- (6) [17] ア. destroy                   イ. inherit                   ウ. maintain

3. 空所 A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- A [18] ア. To be honest  
イ. From now on  
ウ. In the long run
- B [19] ア. Yes, everyone brings their own reusable bags to shop.  
イ. Yes, currently, the use of eco-bags is prohibited at all shops.  
ウ. Eventually, using plastic grocery bags can reverse environmental issues.
- C [20] ア. That's not the case.  
イ. That's good to hear.  
ウ. That's not what I heard.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エより一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- 1. The child can speak ( [22] ) Japanese and English fluently.  
ア. either                   イ. neither                   ウ. both                   エ. not only
- 2. A: What are you going to wear on Halloween this year?  
B: I'm going to ( [23] ) as a pirate.  
ア. carry on                   イ. dress up                   ウ. look up                   エ. put on
- 3. Spring is the season ( [24] ) foreigners prefer to visit Japan for sightseeing.  
ア. whereas                   イ. when                   ウ. with whom               エ. where
- 4. Sally bought seven cans of cookies. She was going to give each to a different friend, so she asked the clerk to wrap them ( [25] ).  
ア. efficiently                   イ. individually               ウ. strictly                   エ. totally
- 5. The movie director was famous for making a brief ( [26] ) in his films. His fans enjoyed the challenge of finding him.  
ア. appearance               イ. effort                   ウ. pause                   エ. substitute
- 6. The soccer player fell and hurt his leg. ( [27] ) his injury, he kept on playing until the end of the game.  
ア. Although                   イ. Concerning               ウ. Despite                   エ. Without

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語（句）を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. もし私があなたの立場だったら、その仕事を断っていたでしょう。

If I \_\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_ 29, I would have refused the job.

ア. in                      イ. your position      ウ. been                      エ. had

2. 私たちは彼がその事件に関わっているのではないかと考えている。

We suspect that he has \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ 31 the case.

ア. do                      イ. something          ウ. to                      エ. with

3. この本ほど面白い本を読んだことがありません。

I have \_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_ 33 interesting as this book.

ア. anything              イ. never                  ウ. as                      エ. read

(10) 本文の内容に合致するものを一つ選べ。 [24]

- ア 「橋」と「橋」という言葉の意味の違いが専門家による区別に委ねられているように、ある言葉の意味は、それが指す物事に対する具体的な定義を理解することで精確にコントロールすることができる。しかし、私たちは、言葉の意味をコントロールするためのメカニズムをまだ理解できていないため、理解するための努力を続けなければならない。
- イ ある言葉の意味に社会的な不具合が生じたら、その意味を改良したり、新たな言葉を作ったりする営みである概念工学は、そもそも言葉の意味は変えられるということを前提としている。したがって、言葉の意味のメカニズムに対する概念工学的な操作を徹底すれば、私たちは自在に言葉の意味と社会との相互作用をコントロールすることができる。
- ウ そもそも言葉の意味はどう決まるのかという問いを発するメタ意味論は、言葉の意味が社会や環境とは関わりなく変化するという、外在主義の立場をとる。その立場によれば、言葉の意味は、環境要因から影響を受けることなく、その言葉が指す物事がそもそも持つ意味に対する私たちの概念操作によって、変化するとと言える。
- エ 社会の変化に応じて交通手段を整備したり、交通手段を整備することで社会が良くなったるように、言葉の意味も社会との相互作用のもとで変化するものである。しかし、その変化のメカニズムを理解することは容易ではないため、私たちは、道路を修理するようには言葉の意味を意図どおりにコントロールできない。

※国語(2月6日実施)の問題は、61ページから始まります。

業が受け継がれてきた社会の歴史によって決まるのなら、意味を変えるには新たな歴史を作る必要がある、それは正しいとできるようなことではない。さらに、環境要因が意味のあり方を左右するのなら、環境要因そのものをコントロールしたり、あるいは環境要因が意味を決定する仕方をコントロールしたりする必要があり、仮にそれができているのであれば、ある種の概念工学はそもそも無用であろう。たとえば「結婚」の意味を同性間関係、広まる必要があり、言葉の意味を変えることで社会を変えようという試みとしてこの概念工学は無用であるし、そもそも成り立たない。新しい言葉が社会に広がるかどうかはさまざまな要因に左右される。そうした要因のすべてを理解しコントロールできるような状況に私たちがいない（そのような発明があれば、政府や広告代理店は喉が手が出るほど欲しいだろう）。意味を変えるという企てだとして、同様なのではないか。概念工学の基礎にあるメタ意味論上の問題に関するこうした状況はハイマン・カペレンは次のようにまとめている。

・ 認識的な論点：意味決定のメカニズムのシヨウウさいは大抵の場合、非常に複雑で「C」の形でなく、とらえどころのないもので、私たちが完全に理解できるものではない。  
 ・ 形而上学的な論点：意味決定のプロセスは、私たちのコントロールの及ばないような要因に左右される。仮に認識的な限界を克服できたとしても（意味を決める要因が何かあったとしても）、意味変化をコントロールできるとは限らない。

では概念工学は端から無理な企てなのだろうか。カペレンの議論の面白いところは、概念工学の必要性が揺るがない以上、こうした疑問にもかかわらず、私たちはそれをやるしかない、と考えるところだ。それは子育てに似ている。どんな要因がどんな仕方どんなふうの子供に影響を与えるのかを完全に見通すことなどできないし、それを完全にコントロールすることなどできない。D. だからといって、子育てをほうき星の理由にはならない。ともかくやるしかない。概念工学や、多くの社会的な問題への対応もそれに似ている。わかりやすい方法論、ましてや完璧な方法論などないけれど、改善すべき状況がそこにあるのだから、ともかくやってみるしかない。

（藤川直也）「誤解を招いた」として申し訳ない。政治的言葉、言葉の政治（注）ハイマン・カペレンの言語観：自分が言葉を使うとき、その言葉の意味は自分の好きなように変えられると考える言語観。

(1) 二重傍線部①⑥のカタカナの部分に漢字を直したとき、その漢字と同じ漢字を用いるものをそれぞれ一つずつ選べ。

- ① ハレつ ⑩
- ア 党内でのハレつ争いが激化する。
- イ 財政状況をハレつする。
- ウ フルマランをそうハる。
- エ 平均値のハレつを切り捨てる。

⑥ ほうき ⑬

- ア きれとから織物を作る。
- イ 散歩をしてきぶんを変える。
- ウ 彼の行為はだきすべきものだ。
- エ 絶好のかけいを手に入れる。

(2) 傍線部aについて、社会のインフラである言葉に対して私たちがすべきこととは何か、著者の説明としてもっとも適切なものを選べ。

- ④ ユウリよく ⑬
- ア 新人候補が選挙でユウセイになる。
- イ 会社の理念をユウベに語る。
- ウ その地域にユウウの鳥類を観察する。
- エ 大河にユウキョウの歴史を感じる。

- ⑤ ショウウさい ⑭
- ア 作者がショウウの絵画が見つかった。
- イ 主張のショウウとなるデータを示す。
- ウ 自社製品をショウウひ、登録する。
- エ 新内閣のしゅショウウが決まる。

(3) 傍線部bについて、「副作用」の説明としてもっとも適切なものを選べ。

- ⑬
- ア 太陽の周りを回り、またほとんど球状である冥王星は、太陽系惑星だとされているが、冥王星に似た軌道をもつ天体が複数発見された結果、国際天文学連合総会は惑星の定義を見直さなければならなかった。
- イ 天文学の進展によって冥王星と似た軌道の天体が次々と発見されたが、その結果、それらを含めると太陽系惑星の数が増え過ぎてしまうため、ほとんど球状であるという要件を含めて、惑星の定義を新たに見直さなければならなかった。
- ウ 冥王星が太陽系惑星であることを否定する確実な要因を天文学者が発見したことで、冥王星を惑星の定義から外すことができたが、その結果、冥王星と似た軌道をもつ他の多くの天体まで惑星ではなくなることになった。
- エ それまで太陽系惑星として認識されていた冥王星に類似する性質をもつ天体が多数発見された結果、それらの天体が含まれないよう惑星の定義を整備することはできたが、省かれた天体と同様に冥王星まで惑星の定義から外れることになった。

(4) 本文中の「A」「B」「C」に入る語の組み合わせとしてもっとも適切なものを選べ。

- ④
- 本文中の「A」「B」「C」に入る語の組み合わせとしてもっとも適切なものを選べ。
- A 理論 哲学 体系
- イ 理論 体系 多面
- ウ 科学 社会 重層
- エ 科学 数学 統一

(5) 傍線部cを言い換えたものとしてもっとも適切なものを選べ。

- ⑤
- ア 早く論じられなければならない
- イ 論じるまでもなく然である
- ウ すでに十分論じられている
- エ 論じ始めたばかりがない

(6) 傍線部dについての著者の説明としてもっとも適切なものを選べ。

- ⑥
- ア 私たちが「樞」と「樞」を区別できるのは、それぞれの植物の性質が専門家によって見分けられ、その定義に従って名付けられているからであり、「樞」と「樞」という呼び名がかわらぬ限り、その言葉の定義も変わることはない。
- イ 「樞」という言葉で呼ばれる植物は、そう呼ばれる前から「樞」としての不安の意味をもっており、私たちは専門家の定義に従って正確な知識をもっている限り、「樞」と「樞」を見聞できることはない。

(7) 傍線部eについて、この「問題」に対する著者の説明としてもっとも適切なものを選べ。

- ⑦
- ウ 地球でも双子地球でも、「水」という言葉はH<sub>2</sub>Oを指すのであり、たとえ、とき空から降ってきて、飲料としても使えらるという性質をもっていたとしても、それがH<sub>2</sub>Oでなければ、その液体が「水」と呼ばれることはあり得ない。
- エ 「水」という言葉は、身の回りにあり、無色透明で、ときに空から降ってきて、飲料としても使える液体のことを指すが、H<sub>2</sub>O以外の化合物が同様の性質をもつような惑星では、その化合物が「水」と呼ばれてもおかしくはない。
- ア 言葉の意味は長い歴史を経て社会的に共有され、また現在の環境からも大きな影響を受けて決定されるものであるため、私たちが意味の変化をコントロールする必要がある。
- イ 言葉の意味はさまざまな要因によって決まるが、私たちはまだそのメカニズムを正確に理解していないうえ、仮に理解できたとしても言葉の意味の変化をコントロールすることは困難である。

(8) 傍線部fの理由としてもっとも適切なものを選べ。

- ⑧
- ア 現在の日本社会で「結婚」という言葉の意味は同性間の婚姻が含まれていないことが示すように、社会のあり方よりも先に言葉の意味が自然に変化することはない。
- イ 言葉の意味を変えるためには、その言葉が受け継がれてきた社会の歴史を新たな観点から認識することが必要であり、その認識さえできれば、人が使う言葉の意味はおのずかに変化するから、言葉の意味を変えること自体は、環境をより良いものにするのであり、人が環境を直接コントロールできるから、言葉を通じて社会を変える必要がなくなるから。
- ウ 言葉の意味を変えること自体は、環境をより良いものにするのであり、人が環境を直接コントロールできるから、言葉を通じて社会を変える必要がなくなるから。
- エ 環境と言葉との関係を正しく理解できていれば、言葉の意味を変えることは容易であり、わざわざ人が概念工学の言葉の意味を変えるべし言葉に働きかける必要はないから。

- ⑨
- 本文中の「D」に入る文としてもっとも適切なものを選べ。
- ア どんな家庭にも当てはまる万能の子育てメソッドなんてない。確かにすべての家庭にとって適切な方法はどこかにあるだろう。しかし教育によって子供の成長を一定程度管理できる。エ 子育ては社会の介入によって初めてコントロール可能になる。

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕  
「併願制」・「専願制」

公募制推薦入試〔後期〕  
「専願制」

一般入試「第1期」

国語

一般入試「第2期」

2026年度

# 国語

(時間……………60分)  
(配点……………100点)

### 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、**10**と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の**ウ**にマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ

- 解答を始める前に、解答用紙の解答番号欄に解答番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

- (1) 空欄  を補うのに適切なものをそれぞれ一つ選べ。
- ① 温  知新  1
- ア 故 イ 冷 ウ 湖 エ 札
- ② 傍目  目  2
- ア 七 イ 八 ウ 九 エ 十
- (2) 傍線部のカタカナを漢字に直したときの部首を一つ選べ。
- 粒の**ア**い砂を選びわけ。
- ア かいへん イ おおが い
- ウ さんすい エ こめへん
- (3) 「遊星」と熟語の組み立てが同じものを一つ選べ。
- ア 微量 イ 尋問 ウ 握手 エ 恒常
- (4) 訓読み+訓読みの読み方をとする熟語を一つ選べ。
- ア 台所 イ 弱気 ウ 夕立 エ 性格
- (5) 「木に竹を挿す」の意味としてもっとも適切なものを選べ。
- ア よりよいものを用いて完成度を高めること
- イ ありあわせのもので間に合わせることに
- ウ 似たもの同士を組み合わせること
- エ 木のごとのつながりが不自然であること
- (6) 「折り紙付き」の意味としてもっとも適切なものを選べ。
- ア 商売が繁盛すること
- イ 価値が確かだと保証されていること
- ウ 立派なふりをすること
- エ 権力のある者に従うこと
- (7) 傍線部の中で種類が異なるものを一つ選べ。
- ア 何度頼んでも返事が無い。
- イ それくらいは子どもでもわかる。
- ウ 専門家でわからない問題に挑戦する。
- エ どんなささいなことでも地道さなさい。
- (8) 中島敦の作品でないものを一つ選べ。
- ア 李陵 イ 山月記 ウ 高瀬舟
- エ 文字禍

2 次の文章を読んで後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

言葉の意味は大事だ。それは私たちのコミュニケーションを可能にする基礎の一つであり、コミュニケーションが社会の基礎である限り、言葉の意味は私たちの社会のインフラの一つだ。「明日は雨だよ」という妻の発言を聞いて、娘がランドセルにレインカバーをかける。こうしたやり取りが可能になるのは、「雨」という言葉が雨天を意味するからであり、そのことが妻と娘との間で共有されているからだ。言葉の意味というのは、コミュニケーションを成立させるために社会で共有されたインフラの一つなのである。

さて、社会のインフラはときに壊れる。インフラが壊れたら修理が必要だ。水道管が壊れたら早急に直さなければならぬ。あるいは社会の変化に応じてインフラを整備し直す必要があることや、進んだインフラの整備が社会の変化を促すこともあるだろう。今あるインフラのあり方にこうした相互作用を見取することは難しくない。また、インフラを壊すような行為は反社会的な行為として厳しく取り締まられるべきだ。たとえば道路法がさまざまな形態の通行妨害を禁止するように、同じことは言葉の意味というインフラについても成り立つ。インフラとして言葉の意味に何か不具合が生じたら、修理したり改良したりする必要があるだろう。新たな言葉の意味の導入によっているコミュニケーションにポジティブな変化を引き起こすことも可能かもしれない。もし誰かがインフラを壊すような行為に及んでいたら、そうした行為はまさにそのことゆえに非難されるべきだし、もしそれでインフラが壊れてしまった

べきことの二つは、言葉の意味を変えることである(もちろん感傷の社会制度を整備することの重要性は論外だ)。このように、言葉の意味を変えたいことによって、社会によりよい変化をもたらそうとする試みも概念工学の一種である。

概念工学のこうした営みの大前提は、言葉の意味は変えられる、ということだ。確かに、言葉の意味は一定不変ではない。時間の経過に伴って言葉の意味が少しずつ変わっていく、というのはよくある話だ。あるいは「惑星」のように、ある時点で人為的に言葉の意味が変更される、ということもときに起こる。こうした意味の変化を考えるにあたって重要な一つの「B」的な問題がある。そもそも言葉の意味はどう決まるのか。これはメタ意味論と呼ばれる分野で研究されてきた問題だ。

メタ意味論における一つのユウリよくない立場は、言葉の意味は、それを用いる個人や思想を超えた、環境的・社会的要因によって決定されている、という立場である。こうした立場は外在主義と呼ばれる。

たとえば日本語の「水」という言葉は液体の「H<sub>2</sub>O」を表す言葉だが、環境が違えば、その言葉は「H<sub>2</sub>O」以外のものを表す言葉になっていたかもしれない。私たちの地球をそっくりなだけだと、一つ大きな違いがあつて、身の回りには、無色透明で、ときに空から降ってきて、また飲料として利用できる液体が「H<sub>2</sub>O」ではない別の化合物であるような惑星Ⅱ(双子地球)を考えてみよう。そこでは「水」は「H<sub>2</sub>O」ではなく、その別の化合物を表す言葉として使われているだろう。地球でも、双子地球でも、また科学が水の組成を解明する以前から、それゆえ地球人と双子地球人が水とは何かについて同じ考えしかもっていない時代でも、こうした意味の違いはあつたはずだ。ヒラリー・パトナムはこうした思考実験に基づき、言葉の

なら修理が必要だ。

ある言葉を今の意味で使っていると何か問題が生じる。その問題に対応するためにその意味を改良する。改良に間に合わないならば、新たな言葉や概念を作る。こうした営みは、概念工学と呼ばれる。概念工学は言葉の意味という社会インフラ整備の企てである。

「惑星」という言葉を例に取る。二〇〇六年に開催された国際天文学連合総会で、「惑星」の次の定義が採択された。

太陽系の惑星とは、(a) 太陽の周りを回り、(b) 十分な質量を持つので、自己重力が固体に働く他の種の力を上回って重力平衡形状(ほとんど球状の形)を有し、(c) 自身の軌道の周囲からの天体をきれいに掃除してしまつた天体である。

この定義によれば、それまで太陽系惑星とされてきた冥王星はもはや惑星ではない。この変更の背景には、それに先立って、冥王星と似た軌道・サイズの天体が次々と発見されたことがあつた。これらの天体を冥王星と同様に太陽系の惑星としてしまうと、惑星の数が増え過ぎてしまう。「惑星」の新たな定義は、新たな発見された天体を惑星からハイジよすることでこの問題に対処した。それと同時に、いわばその副作用として、冥王星が惑星でなくなるといふことが生じたのである。

概念工学の対象は、「惑星」のような「A」的な言葉に限られない。たとえば「結婚」という言葉の意味を広辞苑第七版(昭和33)で調べると「男女が夫婦となること」とある。同期間の結婚が「結婚」の意味からしてあり得ないのだとすれば、インクルーシブな社会を目指すために私たちが

意味は環境に依存していると考えた。

あるいは「無」と「有」はそれぞれプラトンの二種類のいつつかの植物の総称だが、その二つを前にして区別できる人は多くないであろう。それを区別できるのはある種の専門家であり、「無」と「有」という言葉の意味の違いは、そうした専門家の区別が委ねられている。素人は、自分で無と有を区別できないけれど、それが専門家のおかげで、「無」はプラトンの植物、「有」は二種類の植物を意味する表現として使うことができる。

一部の専門家に言葉が何を意味するかが委ねられているこうした状況を、パトナムは言語的分業と呼ぶ。あるいはソール・クリプキが言うように、言葉がどんな仕方であれ、どんな仕方であれ、人々に広まっていたのか、つまり言葉の発生と伝播という社会的・歴史的要因も、言葉の意味を左右する。「プラトラス」といふ名前が今でも古代ギリシヤの哲学者ソクラテスの名前であるのは、誰かがその人物を「ソクラテス」と名付け、それが現代まで使われ続けてきたからだ。

メタ意味論における外在主義は、概念工学に次のような問題を突きつける。それは、人は自分が用いる言葉の意味の変化をそもそもコントロールできるのか、という問題だ。言葉の意味は、概念工学者の個人思想だけで変わるわけではない。それはハンブレイ・ダンブレイの言語観である。さらに、環境や社会への意味の依存がどんなメカニズムで生じているのかについて私たちは精確な理解をまだもっていない。環境への依存があれば、社会的要因への依存もあれ、そのメカニズムがよくわかっていない現状では、意味を変えようと思つても、どうすればよいのかよくわからないではないか。また、仮に意味の変化のメカニズムがわかったとしても、それが人に簡単にコントロールできるものだと制限はない。言葉の意味がその言

(3) 傍線部の本文中の意味として、もっとも適切なものを選び。 [17]

- ア きんやりとして正確なこと
- イ ほんやりとして暖味なこと
- ウ 証明せずともわかること
- エ さっぱりしてこだわりがないこと

(4) 傍線部の説明としてもっとも適切なものを選び。 [18]

ア 人は、風のなかで他者に関わりあって生きていくのであり、私たちの意識も「点」としてあるのではなく、外部と接点をもってはじめて発達するものである。

- イ 孤立した「点」としての私たちの意識が、客観的な「寒気」に出会うのではなく、私たちの意識は、最初から何かに向けられ、その何かとの関係性によって成立するものである。
- ウ 私たちの「点」としての意識が、外部にある「寒気」に出会うことによって、「寒さ」を感じるものであって、外部と関わらないときの私たちの意識は依然として点のままである。
- エ 零下五度なら零下五度の空気が客観的に「点」としてあるのではなく、私たちの意識が「寒さ」を「寒さ」としてとらえたときに、はじめて「寒さ」は存在する。

(5) 傍線部の「批判」に対する著者の意見として、もっとも適切なものを選び。 [19]

ア そもそも私たちは関係的構造的なものでしか自然に出会うことはなく、人と出会う前の客観的な「自然そのもの」を感知することなどできないのだから、その批判は当たらない。

- イ 私たちは、日常を送るなかで、絶えず自然環境に影響を与えており、人生のなかで、純粹で客観的な気候や、景観に出会うことはないのだから、その批判は当たらない。
- ウ 私たちは、自分の意識のなかから外部の世界を知ることから、私たちの感じる「寒さ」も主観的なものでしかないのだから「自然そのもの」など存在せず、その批判は当たらない。
- エ 私たちは自然とともに生きてきたのであり、事実として長い時間をかけて自然を人間化してきたのだから、和辻の説は的を射たものであり、その批判は当たらない。

(6) 本文中の [A]・[B]・[C] に入る語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選び。 [20]

- A ア たえば B つまり C しかし
- A つまり B わしろ C たえば
- ウ つまり たえば しかし
- エ たえば しかし わしろ

(8) 傍線部の本文中の意味として、もっとも適切なものを選び。 [21]

- ア のこり少ない部分
- イ 惜しみつつ切り捨てる部分
- ウ 全体から一部を取り除いたあとに残った部分
- エ ありあまってあふれた部分

(9) 傍線部の「世界」の説明として、適切でないものを選び。 [22]

- ア 外の世界に出て、自己が何であるかを深く考え続けて、自己理解に達した者の眼前にのみ立ち現れる世界
- イ 作物を育てることができると土地であるか、必要な水を確保できるか、といった関心から眺められる世界
- ウ 自分心の鳥が天空を飛んでいく姿を重ねたり、寂しさの表象として秋の夕暮れを眺めたりする人が見る世界
- エ 人為的な層を除去して純粹に客観的な科学的態度で世界を把握しようとする人間の前に現れる世界

(10) 本文の内容と合致するものを選び。 [24]

ア たえば鳥の飛翔を見たときや、秋の夕暮れをみつめたときなど、私たちの意識は、自分の感情と光景を結びつけて理解している。私たちは自分の感情とまったく関係なく客観的に光景を眺めることはできないのであり、眼前にひろがる自然はすべて私の意識のなかの世界だと言いうことができる。

- イ モンストン地帯でも沙漠でもヨーロッパでも、人間は厳しい気候に耐えうる建築物を造るなどして、自然に適応してきた。自然を生きた「風土」となすためには、人間が自然に働きかけてそれを変化させる必要があり、人間の影響を受けていない客観的な自然など存在しない。
- ウ 人間が自然に向き合うとき、たとえば作物を育てることが可能な広さや養分をそなえた土地であるか、必要な水を確保できる場所であるかなど、なんらかの関心をもって自然を見ることになる。そのような意志を持って、人間は風土の外に出るのであり、そこはじめて自己理解に至るのである。
- エ 私たちの意識は、元来「志向的」なものであり、風土的に外に出ることによって、自己を見いだし、自己が何であるかを理解することができる。そのため、私たちが見る光景も人間の関心と結びついた「人為的光景」であり、主観対客観、自然対文化といった図式的理解でとらえることはできない。

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試【前期】  
「併願制」・「専願制」

公募制推薦入試【後期】  
「専願制」

一般入試【第1期】

国語

一般入試【第2期】

※国語(2月5日実施)の問題は、64ページから始まります。



(8) 傍線部①の特徴についての説明としてもっとも適切なものを選びなさい。

ア 「自然のエコノミー」は、ダーウィンよりも前には、自然の秩序が乱されたときに神がそれを修正する保護機能を意味していたが、ダーウィンにおいては、自然が神の支配から自由であることだけでなく、そのなかで生物が生き残りかけた競争を繰り広げることを意味するようになった。

イ 「自然のエコノミー」は、ダーウィンよりも前には、神によって天地創造の際に与えられた原理に従って、静的な自然界の秩序を意味していたが、ダーウィンにおいては、自然が動的に変化していくことだけでなく、その秩序が生存競争を伴っていることを意味するようになった。

ウ 「自然のエコノミー」は、ダーウィンよりも前には、神から自然に対して付与された一定の配分秩序を意味していたが、ダーウィンにおいては、自然が系統樹モデルに従って進化することだけでなく、サンゴ礁の例に見られるように複雑な仕方で適者生存を繰り返すことを意味するようになった。

エ 「自然のエコノミー」は、ダーウィンよりも前には、自然に本来備わっているバランスや均衡を意味していたが、ダーウィンにおいては、自然選択の法則に従って自然が生存競争をするだけでなく、人間社会もまた適者生存の競争を繰り広げることを意味するようになった。

(10) 本文の内容に合致しないものを選びなさい。

ア フンボルトの著書「コスモス」の第二巻は、自然研究を刺激するものについて述べている。そこで挙げられているのは、自然の光景の美しさを文章で表現すること、絵画として描くことと、熱帯植物を幅広く栽培したり珍しい種類の植物を収集したりすることである。

イ 「エコノミー」の訳語である「経済」の、「世を経営する」という本義は、キリスト教の文脈における「エコノミー」の理解と近似したものであった。しかし資本主義経済が発達するにつれて「民を濟う」という部分が忘れ去られていくと、格差が広がることとなり、苦しむ人々が現れた。

ウ アリストテレスは金儲けを目的とした交換活動を「取財術」と呼び、本来の意味でのエコノミアから区別した。初期キリスト教時代の神学者たちは、アリストテレスからこうしたエコノミアの考えを受け継ぎ、父と子と聖霊によるこの世の統治と救済の教理へと発展させた。

エ 西洋では、古代ギリシア哲学やキリスト教を通して、自然は宇宙を支配する神の定めた秩序や均衡を有していると理解されてきた。しかし一七世紀を迎えると、多くの自然科学者たちが進化論の萌芽となるような新たな自然観を唱えるようになり、それはやがてダーウィンによって体系化された。

(9) 傍線部②に関して、フンボルトの自然研究に対する考え方の説明としてもっとも適切なものを選びなさい。

ア 科学は分析的で概念的な手法に基づいた、自然についての正確で厳密な知識の蓄積を可能にする。そして自然法則の厳密さが明らかになればなるほど、その科学的知識が人々の詩的で美的な想像力に刺激を与えるので、芸術的創作がいつそう盛んになされるようになる。

イ 科学的な自然の研究は、社会を物質的な面で豊かにするうえで有益であるが、人間の感性や美的な想像力の醸成は芸術によってしかなされ得ないことである。したがって、科学と芸術が対立するのではなく互いに補完し合うことで、自然研究のさらなる発展が可能となる。

ウ 科学を通して自然を分析的に知ることは重要だが、それによって知られる個々の自然の働きを統合し、直観的に全体として自然を捉えることを可能にするのは芸術である。その芸術が科学の営みを刺激するのであるから、科学と芸術は自然を知るうえでどちらも必要である。

エ 科学による自然の研究は、分析的で厳密な知識を人々にもたらす。芸術は感性的で美的な想像力を通して自然について知ることを可能にする。だが人間の想像力は、ときに現実から逸脱した神話や空想を生み出してしまいうので、それらは科学によって修正されなければならない。

2026年度

国語

(時間………60分) (配点………100点)

注意事項

- 1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、[ 10 ]と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。(例)

Table with 2 rows: 解答番号, 解答欄. Row 1: 10, ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤, ㉥, ㉦, ㉧, ㉨, ㉩, ㉪. Row 2: 10, ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤, ㉥, ㉦, ㉧, ㉨, ㉩, ㉪.

- 3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

(1) 空欄 [ ] を補うのに適切なものをそれぞれ一つ選べ。

- ㉠ 危機 [ ] 1
ア 初 イ 発 ウ 髪 エ 八

- ㉡ 一日 [ ] 2
ア 一 イ 百 ウ 千 エ 万

(2) 傍線部のカタカナを漢字に直したときの部首を一つ選べ。

- ア ごんべん イ しんによう
ウ にんべん エ えんによう

(3) 「捕獲」と熟語の組み立てが同じものを一つ選べ。

- ア 未明 イ 猛獣 ウ 抜糸 エ 遊戯

(4) 訓読み+訓読みの読み方を一つ選べ。

- ア 人生 イ 母親 ウ 相談 エ 額縁

(5) 「難攻を主にする」の意味としてもっとも適切なものを選びなさい。

- ア 人は苦勞してこそ立派になるといふこと
イ 人は苦勞することで他人に優しくなれるといふこと
ウ 人は苦勞しすぎると頑固になってしまうといふこと
エ 人は努力することで美しくなれるといふこと

(6) 「目から鼻へ抜ける」の意味としてもっとも適切なものを選びなさい。

- ア 頭の回転が早く抜け目がないこと
イ 困っているときにさらに不運が重なること
ウ 飽きてしまって不快に感じることに意外なことにびくつくこと

(7) 傍線部の中で種類が異なるものを選びなさい。

- ア 彼はなかなかの人格者だ。
イ それは私の本だ。
ウ 日本の首都は東京だ。
エ 市場の魚は安くて新鮮だ。

(8) 井伏鱒二の作品でないものを選びなさい。

- ア ジョン万次郎漂流記 イ 山椒魚
ウ 三四郎 エ 黒い雨

※国語(2月4日実施)の問題は、66ページから始まります。

指定校制推薦入学制度 総合型選抜入試

公募制推薦入試(前期) 「併願制」・「専願制」

公募制推薦入試(後期) 「専願制」

一般入試「第1期」 国語

一般入試「第2期」 国語

という意味にも解されそうだが、そうではなく、あくまでもアリストテレスのなかで神学的でもある「エコノミア」の原義一つまり、その後のエコロジにもつながる意味——が生きているのである。

進化論のチャールズ・ダーウィン（一八〇九—一八八二）が、いまや生物学の古典中の古典となった『種の起源』（一八五九年）のなかで用いているのも、実は「自然のエコノミア」という言い回しである。あらゆる有機的なるものは、「自然のエコノミア」のなかで各々の位置を獲得しようと努めるのだ。

従来、ダーウィンの進化論は、『種の起源』で示されヘッケルによつて明示された系統樹モデルで理解されてきたが、近年、むしろ初期の著作『サンゴ礁の分布と構造』（一八四二年）で説かれたようなサンゴ礁の進化モデルのほうが、環境との相互関係や偶然性にも開かれた進化論の複雑さについてよく含致している、という解釈が提起されている。いずれにしても、ダーウィンの「自然のエコノミア」には、それまでにはなかった二重の含意がある。進化という概念からも明らかのように、一方ダーウィンは、リンネのように自然が一定の配分秩序に対応しているというよりも、ダイナミックに変化しているメカニズムを明らかにしようとする。他方では、その変異なし進化は、自然選択の法則に従うとされるから、環境に適応した個体だけが生き残るといことになる。つまり、ダーウィンにおける「自然のエコノミア」は、自然のパラソと均衡であるよりも、生き残りをかけた自然の競争である。その意味において進化とは、神が創造した秩序としての自然のエコノミアの終焉でもあるだろう。この原理を社会にも適用するなり、哲学者ハーバート・スペンサー（一八〇一—一九〇三）における適者生存のように、生き残って繁栄する

焦点が当てられていくのである。

では、なぜ詩的な探求は詩的で美的な想像力によつて補われなければならないのか。フンボルトによると答はこうだ。「自然の十全なるソワダイを記述しようとするなら、ただ外的な現象だけにとどまってはならず、その自然が反映されているイメージにも目を向けなければならない。そうしたイメージは、神話の架空の図を優雅な空想で満たすこともあれば、芸術的表象の高度な芽を束ねることもある」（Erdbeobachtung, 33）。分析と直観、法則と連鎖として自然と調和あるひとつの全体としての自然とは、切り離すことができないものだ。分類や分析は科学の役目だが、散らばった要素を統合できるのは芸術である、というのはまたゲーテの信念でもあった。

（岡田温司「入新世と芸術」による）  
〔注1〕 風格：文法上名詞などの、主に所有関係を表す語形やしくみ（例えば英語の possessive）のこと。  
〔注2〕 サンゴ礁の変化モデル：共通の祖先から枝分かれを繰り返すことで生物が進化したとする「系統樹モデル」に対し、サンゴ礁のように、枝分かれと絶滅を複雑に重ねながら進化が生じたという説のこと。

〔注3〕 として自然と……としての自然」とと読むべきと思われる。

ために、既存の自然のエコノミアを突き崩し組み替えていくという発想にもつながるだろう。それゆえにしばしば『国富論』（一七七六年）のアダム・スミス（一七二三—一九〇）以来、同じくギリスで発展してきた経済学——いわゆる「政治経済学（ポリティカル・エコノミー）」——と進化論との関係が指摘されてきたのも偶然ではない。よく引かれる比喩を借りるなら、ダーウィンの理論は、アダム・スミスの経済学が自然へと転写されたもの、という性格をもっているのだ。

これにたいして、もつと芸術的で感性的な基礎から出発していると思われのがフンボルトである。いうまでもないことだが、分析的で概念的に自然を知るだけでは十分ではない。自然は五感をもつて感じられるものでもある。芸術と科学は対立するものではなく、互いに補充し合う関係にある。しかもフンボルトは、芸術における自然の描写こそが科学的な探求の刺激となってきたことをはっきりと自覚していた。その証拠に、全五巻からなる未完の大著『スモルス』の第二巻（一八四九年）は、この「自然研究を刺激するもの」に捧げられているのである。すなわち、「自然の純粋な感覚へと高められる生き生きとしたヴァイジョンの源泉をたどり、とりわけ近年において、想像力を刺激することで自然の研究へと駆り立て、遠方の土地への旅にいなざるを得ない原因」を探究するということである。そうした「刺激」には次の三つ、「自然の光景の美的（感性的）な記述」と「風景画」と「熱帯植物のより広範な栽培と珍種の収集」があるという。端的にいえば、文学と美術と収集である。こうした「さまざまな民族や時代において、いかに正確な知識の緻密な探求と、よりセンセーシな想像力の動きとが、相互に浸透し合い融合してきた」かに

（1）二重線部①～⑥のカタカナの部分を選択し直したとき、その漢字と同じ漢字を用いるものをそれぞれ一つずつ選べ。

① ねんとう  ② カン  ③ ユゲ  ④ シヤ

① ねんとう  ア 一時乱れぬトウセイの取れた動きを見る。  
ウ 新人ながらチームでトウキを現す。  
エ 無事に目的地にトウキを届ける。

② カン  ア 新しい建物にはいかにカンを設置する。  
イ 美しい風景にカンとうする。  
ウ 寝ないで必死にカンびょうする。  
エ 週末までにレポートをカンせいさせる。

③ ユゲ  ア リーダーに「ユゲめいされる。  
イ 応急シヨウをほどく。  
ウ 職場にタカビ所を設ける。  
エ 図書いいに運ばれる。

④ シヤ  ア ポスターを入口にけいじする。  
イ ふく活動に参加する。  
ウ パーティーのきょうじ係を務める。  
エ 学校のシヤきょう式に出席する。

⑤ センさい  ア この服は合成セーリーで作られている。  
ウ センもん家にアトバイスを求め。  
エ センさんされたデザインの建築だ。  
イ 山頂からの眺めはソウかんだった。  
ウ 彼らは当時の文壇におけるソウヘキと言われた作家だ。  
エ 多様な意見をソウゴウ的に判断する。

⑥ ソウだい  ア 火山灰のちソウを調査する。  
ウ 彼らは当時の文壇におけるソウヘキと言われた作家だ。  
エ 多様な意見をソウゴウ的に判断する。

（2）傍線部aの理由としても適切なものを選べ。  
ア エコノミーとエコロジという二つの言葉は、どちらもここにSDGsの基本理念を表す、広く知られた標語のなかで用いられているから。  ⑬  
イ エコノミーとエコロジという二つの言葉は、それぞれの語源を辿っていくと、意味において大きな相違がないことが明らかとなるから。  
ウ エコノミーとエコロジという二つの言葉は、前者が古代ギリシア語、後者がドイツ語に由来しているというだけの違いしかないから。  
エ エコノミーとエコロジという二つの言葉は、共に「家」を表す語に、それぞれ「モス」と「ロゴス」という同じ意味の言葉を加えて作られているから。

（3）本文中の「A・B・C」に入る語句の組み合わせとしても適切なものを選べ。  
A  B  C

（4）傍線部bの説明としても適切なものを選べ。  
ア 「エコノミー」という語は、もともと「自然のエコノミー」という言い回しで使われていたが、資本主義的な経済の発展とともにそのような表現が徐々に廃れ、「エコノミー」と「エコロジ」がもともとあった親近性が見失われていったということ。  
イ 資本主義的な近代経済学は、「エコノミー」の意味を、神によって定められた宇宙の配分秩序という本来のものから単なる「金儲け」へと変えてしまったため、「エコノミー」となってしまうということ。  
ウ 「エコノミー」という語の本来の意味からすると、新自由主義に至る資本主義的な近代経済学は限定的なものであり競争原理を基本とするものになったため、「エコロジ」と本来の「エコノミー」との近似的関係が見落とされてきたということ。

（5）傍線部cにおける、自然科学とキリスト教神学の関係について述べたものとしても適切なものを選べ。  ⑭  
ア キリスト教神学においては、この宇宙は、造物主である神の定めた秩序に貫かれており、したがって万物は同じ目的を共有して存在しているとされる。自然科学は、こうした神学的な理解を動機として発展してきたといえる。  
イ キリスト教神学においては、神は天地創造のときに自然の中に隠れたプログラムをインプットしているとみなされた。自然科学はそうした考え方を批判的に乗り越えようとすることで発展してきたといえる。  
ウ キリスト教神学によると、自然は、造物主たる神によって創造された後は、神の支配を受けることなく、独自の秩序に従って発展してきた。自然科学は、そうした自然の理法の解明を目的として発展してきたといえる。  
エ キリスト教神学によると、あらゆるものは神によって創造されたが、そのなかで人間だけが自由意志をもち、自然に働きかける力をもった存在とされる。自然科学は、そうした自然と人間との関係を主題として発展してきたといえる。

（6）傍線部dの語句の意味としても適切なものを選べ。  ⑮  
ア ある問題が起きないようにあらかじめ念を押すこと  
イ 間違った考え方をとみし強く批判すること  
ウ 物事の特徴を描写し際立たせること  
エ 失敗しても諦めずに繰り返し挑戦すること

（7）傍線部eに関して、「自然のエコノミー」についてのリンネとデイグビーの見解の説明としても適切なものを選べ。  ⑯  
ア デイグビーにおいては「自然のエコノミー」とは、人間の家庭でなされているような節約に基づいた自己保全を指すのに対し、リンネの場合は、神から自然にもたらされる恩恵を意味するので、両者の見解は本質的に異なる。  
イ デイグビーにおいては「自然のエコノミー」とは、人間の関与がなくとも機能する秩序だった働きを指し、リンネの場合は、神の法とは無関係に保たれるバランスのことを意味するので、自律的という点で両者の見解は異なる。  
ウ デイグビーにおいては「自然のエコノミー」とは、人間の家庭をモデルとした、自然に対する人間の働きかけを指すのに対し、リンネの場合は、自然のうちには働いている神の摂理を意味するので、両者の見解は大きく異なっている。  
エ デイグビーにおいては「自然のエコノミー」とは、自然それ自体に本来的に備わっている、均衡を維持するような働きを指し、リンネの場合は、人間も含めた自然の働きに見出される摂理を意味するので、両者の見解は本質的に異なる。

2026年度

国語

(時間……………60分)
(配点……………100点)

注意事項

- 1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

Table with 2 columns: 解答番号, 解答欄. Row 10 shows options A through E with circles around them.

- 3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1

次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

- (1) 空欄を補うのに適切なものをそれぞれ一つ選べ。
(2) 傍線部のカタカナを漢字に直したときの部首を一つ選べ。
(3) 「帰途」と熟語の組み立てが同じものを一つ選べ。
(4) 訓読み+音読みの読み方を示す熟語を一つ選べ。
(5) 「月にむら雲花に風」の意味としてもっとも適切なものを選べ。
(6) 「つつを抜かず」の意味としてもっとも適切なものを選べ。
(7) 傍線部の中で種類が異なるものを一つ選べ。
(8) 谷崎潤一郎の作品でないものを一つ選べ。

2

次の文章を読んで後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

エコロジーとエコノミー、この二つは必ずしも相性がいいとは言えない。たしかに、何事についてもエコノミー優先の発想が、今日のようなエコロジーの危機をもたらしただけでなく、とりわけ産業革命以後の自然の排取にそれは顕著にあらわれている。

「経済学」と訳されるエコノミーとはそもそも、「家」を意味する「オイコス」と「規範」「法」を意味する「ノモス」が結びついた古代のギリシア語「オイコノミア」を語源とする。A「オイコノミ」は、家族の管理ないし運営という意味で「家政(論)」と訳されてきた。

一方、「生態学」と訳される「エコロジー」は、同じこの「オイコス」に「言葉や理性や論理などを意味する「ロゴス」が組み合わされてきた一九世紀の新造語——ドイツ語で「エコロジー」——である。B「本来は「家」の「論理」という意味なのだ。この「家」を、生態系全体を視野に入れて、自然環境ないし全地球にまで拡大するなら、エコロジー的な発想につながるようになる。生き物はみんな、地球というひとつの「家」

ならぬのだ。自然とはまさしく神の法であり、それに即って万物は増殖し保存され消滅していく。

ここではまだキリスト教神学的な考え方が生きていることに、皆さんも気づかれたことだろう。この点はカンがでない。わたしたちはやもするに、科学は宗教や神話とは相れないもので、それらを離れたところに成立したとみなしがちであるが、これはあまりにも、面的な理解である。自然科字にははかなく欧米のキリスト教文化圏において発展してきたのであり、その主たる目的は、神が天地創造のときにインプットしたとみなされる隠れたプログラムを解読することにある、という側面ももつてきたこと(否定できない。かのニュートンでさえ、空間を「神の感覚中枢」と呼んだのだ(光学))。

神の統治のこともである。エコノミーとは、神の創造した自然界と人間との関係の総体であり、自然のバランスと交換のことであり、それはいかにいえるなら、自然のうちに働いている「摂理(プロヴィデンス)」あるいは神の統治のこともである。すでに指摘されてきたように、エコノミーすなわちオイコノミアという概念を古代ギリシアのアリストテレスから受け継いだのは、初期キリスト教時代の神学者たちであった。彼らによつてオイコノミアは、創造の秩序や世界の計画性や神の意図などといった意味に置き換えられ、さらには父と子と聖霊は実体を同じくするとして三位一体の教理へと発展していった。すなわち、父なる神の聖霊によつて生まれた子(キリスト)に、この世の統治と教養が与えられるのである。それゆえエコノミーとは本来、生産と流通と消費、金融と財政といったよく狭い用法に限定されるものではない。訳語としての「経済」の本義も

に寄り添いながら構えているのだ。

このように、エコノミーとエコロジーはいわば共通のルーツをもっているのだが、では、より厳密に「ノモス」と「ロゴス」の違いはどこにあるのかと問いつめると、古代哲学史に深く立ち入ることになるだろう。それゆえここではひとまず、原理的なものとしてロゴス、基準的なものとしてのノモスという、一般的な理解にとめておくのがいいだろう。

いわずに、もともと自然哲学にかかわるエコノミーとエコロジーは、いわば兄弟姉妹のような関係にあるにもかかわらず、それが忘れ去られてしまいか、あなたが敵対する概念であるかのようにとらえられてきたとするなら、その原因は、資本主義的な経済発展によつて両者の関係が覆い隠されてきたことによると考えられる。

(中略)

さて、エコロジーという語が一九世紀に産声を上げるよりも前に、似たような意味でよく使われていたのは、実のところ「自然のエコノミー」という言い回しである。とはいえ、右に述べた語源のことをねんとうに置くなら、これはさして意外なことではないだろう。

C「分類学の父」と称されるスウェーデンの博物学者にして生物学者カール・フォン・リンネ(一七〇七—一七七八)には、まさしく「自然のエコノミー(オイコノミア・ナトゥラエ)」(一七四九年と題された著書がある。つまりこの「自然のエコノミー」とは、宇宙のすべてのものによつて支配する造物主たる神によつてあらかじめ定められた配分秩序のことであり、これに従って自然のあらゆる存在は相互的な関係を保ちつつ共通の目的に向かっている、というわけである。生物のすべての種あいだには、一定の秩序や均衡が存在するのであって、それは守られなければならない。また、「経世済民」——「世を経る民を濟す」——にあるわけだが、いまや後半の「民を濟す」の部分はますます忘れ去られ、逆に新自由主義的な経済は、格差を助長して民を苦しめているというのが現状であろう。そもそも御家アリストテレス自身、必要に応じたものではな金儲けを目的とした交換活動を「クレマティステイク(取財術)」と呼んで釘をさし、オイコノミアとはまさしく「ばり」と区別していたのである(「政治学」)。話がやや脇道にそれてしまふたかもしれないが、以上の点は前提として最初にしっかりと押さえておきたいところである。

さてここで「自然のエコノミー」に燃ゆるなら、リンネよりも早くこの語を用いている自然哲学者がいた。イギリスのケネルム・デイヴィッドソン(一六〇三—一六五五)である。自然界は人間の家庭と同じである、有効な節約や分配や均衡によつて機能している、というわけである。自然のエコノミーが人間のエコノミーにならなるといわれているが、たゞ人間が働かなくてはならないとしても、自然はエコノミー的に作用しているのである。

このような意味での「自然のエコノミー」は、一七世紀の後半においてすでに、空気ボンブやボイルの法則で知られる物理学者で化学者のロバート・ボイル(一六二七—一七〇九)や、地質学者で神学者でもあったトーマス・バーネット(一六二五—一七〇五)などにも認められるというから、比較的なじみのある言い回しだったと想像される。

ここで改めて注意しておかなければならないのは、デイヴィッドソンにおいてもリンネにおいても「自然のエコノミー」というときの「自然」が、形容詞(英語ではADJECTIVE)ではなくて、属格ないし所有格(英語ではPOSSESSIVE)だということである。もし形容詞だとすると、人間が利用——はしばしば濫用——してきた自然の資源についてのエコノミー(経済)

指定校制推薦入学制度 総合型選抜入試

公募制推薦入試(前期) 「併願制」・「専願制」

公募制推薦入試(後期) 「専願制」

一般入試「第1期」

国語

一般入試「第2期」

2026年度

世界史

地歴・公民・数学

(時間.....60分) (配点.....100点)

Table with 2 columns: Subject (World History, Japanese History, Civics, Mathematics) and Score Range (1-10, 13-22, 25-40, 43-46).

注意事項

- 1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 「世界史」「日本史」「公民」「数学」のうちから1科目を選択して解答しなさい。
3. 解答を始める前に選択する科目の解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。
4. 「世界史」「日本史」「公民」を解答する場合
5. 「数学」を解答する場合

(例) [ア]に3、[イ]に2、[ウ]に7と答えたいとき



なお、同一の問題文中に、[ア]、[イウ]などが2度以上現れる場合、原則として、2度目以降は、[ア]、[イウ]のように細字で表記します。

③ 分数の形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

例えば、[イオ]に -4/5 と答えたいときは、-4/5 として答えなさい。

また、それ以上約分できない形で答えなさい。例えば、3/4 と答えるところを、6/8 のように答えてはいけません。

④ 根号を含む形で解答する場合、根号の中に見える自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、[キ]、[ク]に 4√2 と答えるところを、2√8 と答えてはいけません。

⑤ 比の形で解答する場合、それ以上簡単にできない形で答えなさい。

例えば、[ケ]、[コ]に 1:2 と答えるところを、2:4 のように答えてはいけません。

1

次の文章を読み、下記の問1～8に答えよ。

1 8

朝鮮半島にはじめて国家が形成された時期は明確ではないが、紀元前2世紀ころには衛氏朝鮮が建国され、半島の北西部を支配した。しかし、大規模な対外戦争をくり広げた漢の武帝によって滅ぼされ、[あ]などの4郡が設置されて、漢の支配下に置かれることとなった。やがて、4世紀初めには、高句麗が半島北部を支配した。一方、半島南部には東に新羅、西に百済などの諸国が並び立ち、抗争をくり返した。その後、百済と高句麗を滅ぼして半島の大部分を支配した新羅は、唐の官僚制を導入するとともに、仏教を厚く保護して都の[い]を中心に仏教文化を花開かせた。10世紀前半に唐が滅亡した後、新羅にかわって高麗が[う]を都として建国された。高麗でも新羅と同じく仏教が厚く保護された。また、高麗青磁が作られ、金属活字が世界で初めて用いられたといわれる。14世紀後半に元が衰え、明によって北方に追われると、高麗では親元派と反元派の対立が起き、その隙に乘着て[え]が朝鮮王朝を建てた。朝鮮は明の制度を取り入れ、朱子学を導入するなどして、500年以上におよび半島を統治した。

問1 下線部Aについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 1

- ア. 張騫を西域に派遣した。
イ. 南越を滅ぼした。
ウ. 呉楚七国の乱を鎮圧した。
エ. 塩・鉄・酒の専売をおこなった。

問2 空欄[あ]に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 2

- ア. 建業 イ. 楽浪 ウ. 平城 エ. 延安

問3 下線部Bについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 3

- ア. 唐と新羅によって滅ぼされた。
イ. 隋と渤海によって滅ぼされた。
ウ. 骨品制と呼ばれる氏族的な身分制度が用いられた。
エ. 両班といわれる有力な家柄が官僚の大部分を占めた。

指定校制推薦入学制度 総合型選抜入試

公募制推薦入試(前期) [併願制]・[専願制]

公募制推薦入試(後期) [専願制]

一般入試 [第1期]

地公数

一般入試 [第2期]

問4 空欄[い]・[う]に入る語の組み合わせとして適切なものを、次のア～カのうちから一つ選べ。 4

- ア. い-漢城 う-開城
イ. い-漢城 う-金城(慶州)
ウ. い-開城 う-漢城
エ. い-開城 う-金城(慶州)
オ. い-金城(慶州) う-開城
カ. い-金城(慶州) う-漢城

問5 下線部Cに関連して、新羅と高麗の仏教について述べた次の文aとbの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 5

- a. 新羅の時代に仏教経典の集成である『大藏経』が刊行された。
b. 高麗の時代に仏国寺が創建された。
ア. a-正 b-正 イ. a-正 b-誤
ウ. a-誤 b-正 エ. a-誤 b-誤

問6 空欄[え]に入る人名として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 6

- ア. 李舜臣 イ. 李自成 ウ. 李時珍 エ. 李成桂

問7 下線部Dで起こった出来事について、年代の古いものから順に正しく配列されているものを、次のア～カのうちから一つ選べ。 7

- ア. 日朝修好条規の締結 → 江華島事件 → 甲午農民戦争
イ. 日朝修好条規の締結 → 甲午農民戦争 → 江華島事件
ウ. 江華島事件 → 日朝修好条規の締結 → 甲午農民戦争
エ. 江華島事件 → 甲午農民戦争 → 日朝修好条規の締結
オ. 甲午農民戦争 → 江華島事件 → 日朝修好条規の締結
カ. 甲午農民戦争 → 日朝修好条規の締結 → 江華島事件

問8 下線部Eについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 8

- ア. 朱全忠によって大成された。
イ. 北宋の周敦頤に始まる。
ウ. 経典として四書(『大学』『中庸』『論語』『孟子])を重んじた。
エ. 日本や朝鮮の思想に大きな影響を与えた。

2 次の文章を読み、下記の問1～9に答えよ。 [9]～[17]

東南アジアは中国とインドを結ぶ海の交通路に位置しており、古くから海を通じた交流が盛んにおこなわれてきた。交易の発展に伴い、東南アジア沿岸には、その拠点となる港市国家が建設され、2世紀末までにはベトナム中部沿岸の〔a〕や、メコン川流域の〔b〕などが出現した。その後、7世紀になると、いわゆる海のシルクロードに沿った海上交易が発展し、マラッカ海峡の両岸に勢力が及んだシュリーヴィジャヤなどの国家が繁栄した。

13世紀後半に南宋を滅ぼした元は、東南アジアの海域への進出を試み、ベトナムでは〔a〕がこれを退けたが、ビルマではバガン朝が弱体化して滅んだ。ジャワでは元を撃退した後、〔c〕が建国され、ほぼ現在のインドネシア全域の交易を掌握した。

15世紀に入ると、明が鄭和の率いる船団を東南アジア・インド洋方面に派遣したが、マレー半島西岸部ではその補給基地としてマラッカ王国が台頭した。15世紀半ばには国王が〔d〕に改宗し、西方の商業勢力との関係を強化した。15世紀後半に中国の対外政策が消極化するころには、西方世界との香辛料貿易を一手に握って繁栄した。しかし、16世紀に入ると、ヨーロッパの諸勢力が進出しはじめ、マラッカ王国は〔e〕によって占領され、交易はマラッカ一極集中の状況から多極分散化されるようになった。

問1 下線部Aに関して、海路で中国とインドを往復し、『南海寄帰内法伝』を著した僧の名として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [9]  
ア. 玄奘 イ. 義浄 ウ. 法顕 エ. 仏図澄

問2 空欄〔a〕・〔b〕に入る語の組み合わせとして適切なものを、次のア～カのうちから一つ選べ。 [10]  
ア. (a) 扶南 (b) 三仏斎  
イ. (a) 扶南 (b) チャンパー (林邑)  
ウ. (a) チャンパー (林邑) (b) 扶南  
エ. (a) チャンパー (林邑) (b) 三仏斎  
オ. (a) 三仏斎 (b) 扶南  
カ. (a) 三仏斎 (b) チャンパー (林邑)

3 次の文章を読み、下記の問1～8に答えよ。なお、同じ記号の箇所には同じ語が入る。 [18]～[25]

11～12世紀は、都市や商業が急速に発展した時代である。まず封建社会が安定し農業生産が増大した結果、余剰生産物の交換が活発になり、都市と商業が発達しはじめた。またムスリム商人やノルマン人の商業活動によって、貨幣経済が大きく広がった。さらに十字軍の影響で交通が発達すると、遠隔地貿易が発達する都市もあらわれた。

遠隔地貿易は、まず地中海商業圏(地中海交易圏)で発達した。〔a〕などイタリアの海港都市には、東方貿易(レヴァント貿易)によって香辛料・絹織物・宝石など奢侈品がもたらされた。またフィレンツェなどの内陸都市も、毛織物産業や金融業で栄えた。

北海・バルト海を中心とした地域でも遠隔地貿易が盛んになり、北ヨーロッパ商業圏(北海・バルト海交易圏)を形成した。リュubeckなど北ドイツ諸都市は、海産物・木材・穀物などの生活必需品を取引した。またガンやブリュージュなど〔c〕地方の都市は、毛織物生産で栄えた。イギリスではロンドンが北海貿易の中心で、〔d〕地方に毛織物の原料である羊毛を輸出した。

さらに、これら二つの商業圏を結ぶ内陸の通商路にも都市が発達し、とくにフランスの〔e〕地方は大規模な定期市でにぎわった。またイタリアとドイツを結ぶ南ドイツでは、アウクスブルクなどが繁栄した。

問1 下線部Aについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [18]  
ア. ノルマン人はヨーロッパ各地に遠征し、ヴァイキングとして恐れられた。  
イ. ロロが率いる一派は北フランスに上陸し、ノルマンディー公国を建てた。  
ウ. デーン人の王クヌート(カヌート)はイングランドを征服し、ノルマン朝を建てた。  
エ. ノルマン人の一派(ルーン)はスラヴァ地域にキエフ公国を建設した。

問3 下線部Bについて述べた次の文aとbの正誤の組み合わせとして適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [11]  
a. スマトラ島のパレンバンが拠点であった。  
b. 仏教寺院ポロブドゥールを建設した。  
ア. a-正 b-正 イ. a-正 b-誤  
ウ. a-誤 b-正 エ. a-誤 b-誤

問4 空欄〔a〕に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [12]  
ア. 阮朝 イ. 陳朝 ウ. 李朝 エ. 黎朝

問5 空欄〔i〕に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [13]  
ア. シャイレンドラ朝 イ. マジャパヒト王国  
ウ. マタラム朝 エ. アチェ王国

問6 下線部Cについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [14]  
ア. 第二次世界大戦後、イギリスから独立した。  
イ. スハルト大統領が開発独裁を進めた。  
ウ. ボル=ボト政権により、多数の人が虐殺された。  
エ. 開放経済政策(ドイモイ)を実施した。

問7 下線部Dについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [15]  
ア. 鄭和はヒンドゥー教徒であった。  
イ. 永楽帝の命により派遣された。  
ウ. 諸国に朝貢を促すことが派遣の目的の一つであった。  
エ. 東アフリカに到達した。

問8 空欄〔う〕に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [16]  
ア. イスラム教 イ. 上座部仏教 ウ. ソロアスター教 エ. ヒンドゥー教

問9 空欄〔え〕に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [17]  
ア. イギリス イ. オランダ ウ. スペイン エ. ポルトガル

問2 下線部Bについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [19]  
ア. 教皇ウルバヌス2世はビザンツ皇帝の要請を受けて、聖地回復のための十字軍を提唱した。  
イ. 第1回十字軍は聖地エルサレムの占領に失敗したため、ラテン帝国を建てた。  
ウ. 第3回十字軍は、ファティマ朝のサラフ=アッディーン(サラディン)によって退けられた。  
エ. 第4回十字軍はフィレンツェ商人の要求にせまられて、コンスタンティノープルを占領した。

問3 空欄〔a〕に入る語として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [20]  
ア. ヴェネツィア イ. ハンブルク ウ. ピサ エ. ジェノヴァ

問4 下線部Cに関して、のちにイタリアの分裂状況を背景として『君主論』を著したフィレンツェ出身の政治家・思想家はだれか。適切な人名を次のア～エのうちから一つ選べ。 [21]  
ア. グロテウス イ. エラスムス ウ. モンテスキュー エ. マキアヴェリ

問5 下線部Dによって結成された都市同盟として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [22]  
ア. ユトレヒト同盟 イ. ハンザ同盟  
ウ. ロンバルディア同盟 エ. シュマルカルデン同盟

問6 空欄〔i〕に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [23]  
ア. フランドル イ. ズデーテン ウ. シャンパーニュ エ. ラヴェンナ

問7 空欄〔う〕に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [24]  
ア. フランドル イ. ズデーテン ウ. シャンパーニュ エ. ラヴェンナ

問8 下線部Eを本拠地に鉱山開発や銀行業で富を成した大財閥として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [25]  
ア. メディチ家 イ. ブルボン家 ウ. オルレアン家 エ. フッガー家

4 下の文章を読み、下記の問1～7に答えよ。 26～32

20世紀初頭は、ヨーロッパ列強の進出に対して世界の各地で民族運動が本格化した時代であった。1908年にオスマン帝国で革命がおきた際に、バルカン半島ではオーストリアが混乱に乗じてボスニア・ヘルツェゴヴィナを併合し、セルビアの反発を招いた。

1914年にボスニアの中心都市サラエヴォを訪問中であったオーストリア帝位継承者夫妻がセルビア人青年に暗殺された。ドイツの支持を受けてオーストリアはセルビアに宣戦し、セルビアを後援するロシアが総動員令を発すると、ドイツがロシアに宣戦し、第一次世界大戦へと発展した。開戦当初はドイツ、オーストリア側が優勢であったが、次第に膠着状態となったために戦争が長期化し、総力戦となった。

ロシアでも戦争の長期化によって民衆の生活が逼迫したことを背景に、1917年に首都ペトログラドで労働者と兵士が反乱を起こし、各地でソヴィエト（評議会）が結成された。国会では臨時政府が樹立され、帝政は崩壊した。ボリシェヴィキのレーニンは、戦争を継続する臨時政府に対して武装蜂起し、ソヴィエト政権を樹立した。

1918年11月のドイツでは、キール軍港で水兵が蜂起すると、各地に労兵レーテ（評議会）が結成された。さらには皇帝ヴィルヘルム2世が亡命してドイツ共和国が成立し、連合国側と休戦協定が結ばれた。翌年パリに各国代表が集まり、第一次世界大戦の講和会議が開催された。会議ではアメリカ合衆国の大統領ウィルソンが「十四カ条」を提唱し、それに基づいて様々な施策がおこなわれた。しかしドイツが調印したヴェルサイユ条約では、ドイツに対して厳しい条件が課され、ラインラントが非武装化されるなどした。

内戦で荒廃していたソヴィエト＝ロシアは新経済政策（ネップ）をとり、戦前の水準にまで回復をとげた。さらに1922年にはウクライナなど複数の共和国と、ソヴィエト社会主義共和国連邦（ソ連）を結成した。しかし、レーニンが死去すると後継者争いが起こり、スターリンが実権を握った。

問1 下線部Aに関連して、20世紀の民族運動や独立運動について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 26

- ア. エジプトでは、タキン党が独立運動を展開した。
- イ. ベトナムでは、ドンズー（東遊）運動が展開された。
- ウ. インドネシアでは、イスラーム同盟（サレカット＝イスラム）が生まれた。
- エ. アイルランドでは、アイルランド自由国が成立した。

問2 下線部Bについて述べた次の文aとbの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 27

- a. 労働力不足を補うために、女性も工場に動員された。
  - b. 各国の挙国一致体制にともない、第2インターナショナルが成立した。
- ア. a-正 b-正    イ. a-正 b-誤  
ウ. a-誤 b-正    エ. a-誤 b-誤

問3 下線部Cについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 28

- ア. エスエル（社会革命党）を結成した。
- イ. 第1次五カ年計画を実施した。
- ウ. 四月テーゼを提唱した。
- エ. コミンフォルムを創設した。

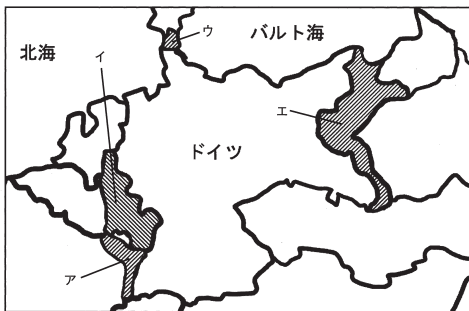
問4 下線部Dについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 29

- ア. ドイツと単独で講和条約を締結した。
- イ. 四カ国条約を締結した。
- ウ. 「土地に関する布告」を出し、地主の土地を没収した。
- エ. ボリシェヴィキの一党独裁体制であった。

問5 下線部Eに関連する事柄について述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 30

- ア. 民族自決の理念に基づき、エジプトやインドの独立要求が認められた。
- イ. 民族自決の理念に基づき、敗戦国であるハンガリーが独立した。
- ウ. 民族自決の理念に基づき、中国におけるドイツの租借地が中国に返還された。
- エ. 国際平和機構設立の理念に基づき、国際連合が1920年に設立された。

問6 次の地図は、第一次世界大戦後のヨーロッパを表したものである。下線部Fについて、ラインラント非武装地域を示すものとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 31



問7 下線部Gについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 32

- ア. 小規模企業の個人経営を許可した。
- イ. 農民は集団農場や国営農場に強制的に編入された。
- ウ. 計画経済により重工業化を推進した。
- エ. 農民に低価格での穀物の供出を義務付けた。

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕  
併願制・専願制

公募制推薦入試〔後期〕  
専願制

一般入試〔第1期〕

地公数

一般入試〔第2期〕

# 日本史

1 次の文A～Cの下線部 (a)～(j) について、正しい場合はアを、誤っている場合はイ～オのうちから正しいもの一つ選べ。 1 10

A. 南北朝時代には、時代の転換期に高まった緊張感を背景に、歴史書や軍記物語などがつくられた。歴史書としては、後鳥羽天皇の誕生から後醍醐天皇の京都遷幸までの歴史を公家の立場から編年体で記した『吾妻鏡』や、鎌倉末期におこった伊勢神道の理論を背景に南朝の立場から皇位継承の道理を説いた北畠親房の『龍原抄』がある。また、軍記物語では、南北朝内乱の様相を活写した小島法師の著作ともいわれる『太平記』がつくられ、この書は広く普及し、後世まで語り継がれた。

- (a) ア. 正 イ. 大鏡 ウ. 増鏡 エ. 百練抄 オ. 元亨歌書 1
- (b) ア. 正 イ. 愚管抄 ウ. 神皇正統記 エ. 梅松論 オ. 建武年中行事 2
- (c) ア. 正 イ. 平家物語 ウ. 難太平記 エ. 源平盛衰記 オ. 大日本史 3

B. 和歌を上句 (5・7・5の長句) と下句 (7・7の短句) にわけ、一座の人びとがつぎつぎに句をよみ継いでいく連歌は南北朝時代から室町時代にかけて大成された。今川貞世 (了俊) は1356年に『菟玖波集』を撰し、連歌の規則書として『庭訓往来』を制定した。室町時代には西山宗因が出て正風連歌を確立し、『新撰菟玖波集』を撰す一方、弟子たちと『水無瀬三吟百韻』をよんだ。これに対し、宗鑑はより自由な気風をもつ俳諧連歌をつくり出し、『犬筑波集』を編集した。連歌は、これを職業とする連歌師が各地を遍歴し、普及につとめたので、地方でも大名・武士・民衆のあいだに広く普及した。

- (d) ア. 正 イ. 藤原定家 ウ. 二条良基 エ. 足利義政 オ. 一条兼良 4
- (e) ア. 正 イ. 北山抄 ウ. 正法眼蔵 エ. 応安新式 オ. 風姿花伝 5
- (f) ア. 正 イ. 宗長 ウ. 肖柏 エ. 鏡頭屋宗二 オ. 宗祇 6
- (g) ア. 正 イ. 新古今和歌集 ウ. 金槐和歌集 エ. 梁塵秘抄 オ. 凌雲集 7

C. 絵画の分野では、鎌倉時代より、中国からの渡来僧や中国帰りの留学僧が、禪だけでなく、禪の精神を具体化した水墨画を伝えた。1467年、雪舟は唐に渡って作画技術を学び、帰国後、日本的な水墨画様式を創造して『秋冬山水図』を描いた。大和絵では、徳仁の乱後、宮廷絵所預や幕府の御用絵師をつとめた住吉如慶が出て、朝廷に抱えられる一派の基礎を固めた。また狩野探幽・元信父子は、水墨画に伝統的な大和絵の手法を取り入れ、仏画・肖像画・障壁画と多方面に腕を振るい、新しく狩野派をおこした。

- (h) ア. 正 イ. 北宋 ウ. 元 エ. 明 オ. 清 8
- (i) ア. 正 イ. 尾形光琳 ウ. 住吉具慶 エ. 土佐光信 オ. 土佐光起 9
- (j) ア. 正 イ. 狩野正信 ウ. 狩野山楽 エ. 狩野芳崖 オ. 狩野長信 10

2 次の文A～Cを読み、問1～8に答えよ。 11 18

A. 奈良時代、都である平城京には官営の市が設けられ、地方からの貢納産物や官人に禄として支給された布などが交換され、経済活動が活発におこなわれた。また708年に年号が改められると、政府によって□aが鑄造された。銭貨の流通を目指した政府は、711年には蓄銭叙位令を発し、京・畿内では調を銭でおさめさせようとした。しかし、一般には稲や布などを交換手段とする交易が広くおこなわれていた。10世紀前半の醍醐天皇およびその子である村上天皇の時代には、新たな経済政策や、国史・法典の編纂、貨幣の発行などがおこなわれ、村上天皇は皇朝十二銭の最後となる乾元大宝を発行した。その後、平氏政権の時代になると、日宋貿易により陶磁器・香料などとともに、宋銭が輸入され、以後輸入銭が列島社会に流通するようになっていった。

問1 空欄□aに入る語句として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 11  
ア. 寛平大宝 イ. 長年大宝 ウ. 富本銭 エ. 万年通宝 オ. 和同開珎

問2 下線部 (b) の時期の政策に関する説明として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 12  
ア. 荘園整理令が出されるなど律令体制の復興が目指された。  
イ. 六国史の最後にあたる『日本三代実録』が編纂された。  
ウ. 『延喜格』と『延喜式』が編纂された。  
エ. 記録荘園券契所が設置された。

B. 鎌倉時代には売買の手段として、米などの現物にかわって貨幣が多く用いられるようになり、荘園の一部においては年貢の銭納もおこなわれた。また室町時代には、日明貿易により中国から大量の銅銭がもたらされ、貨幣流通が広まった。その後、江戸時代になると、全国に通用する貨幣を安定供給することが幕府の重要な役割となった。当初金座は江戸と京都におかれ、小判・一分金などの貨幣は□dのもとで鑄造された。一方、銀座は当初伏見と駿府におかれ、その後京都・江戸にうつされて、丁銀や豆板銀などの□eが鑄造された。また、江戸と近江坂本など全国の10ヶ所前後に銭座が開設され、17世紀中頃までに三貨が全国にいきわたるようになった。こうした貨幣流通は三都や城下町の□fにより、促進された。

問3 下線部 (c) に関する説明①～④について、正しいものの組み合わせを、次のア～エのうちから一つ選べ。 13  
①貨幣は従来の宋銭ではなく、明銭のみが使用されるようになった。  
②貨幣経済の発達により登場した土倉は、高利貸業を営んでいた。  
③良質の銭 (精銭) 以外の使用を禁止する撰銭令が出された。  
④貨幣需要の増大とともに粗悪な私鑄銭も流通した。  
ア. ①と② イ. ②と③ ウ. ①と③ エ. ②と④

問4 空欄□dに入る語句として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 14  
ア. 河村瑞賢 イ. 後藤庄三郎 ウ. 角倉了以 エ. 茶屋四郎次郎  
オ. 三井高利

問5 空欄□e・□fに入る語句として正しいものの組み合わせを、次のア～エのうちから一つ選べ。 15  
ア. e: 計数貨幣 f: 両替商 イ. e: 秤量貨幣 f: 蔵元  
ウ. e: 計数貨幣 f: 蔵元 エ. e: 秤量貨幣 f: 両替商

C. 18世紀後半、幕府の実権を握った田沼意次は、幕府財政再建のためにさまざまな政策を打ち出し、その中で貨幣制度の改革も試みた。幕末になり、列強の圧力を受けた幕府は安政の五カ国条約を結ぶなどして、1859年から各国との貿易がはじまったが、大幅な輸出超過となった。幕府は物価高の抑制を理由に貿易統制をはかり、1860年には生糸・水油などについて「h」の問題を経由して輸出するように命じた。また、金貨の海外流出を防ぐため金貨の品質を大幅に引き下げる「i」の貨幣改鑄をおこなったが、物価上昇に拍車がかかり、攘夷運動が激化する原因の一つとなった。その後、明治新政府は1871年に新貨条例を定め、円・銭・厘を単位とした新貨幣制度が始まった。

問6 下線部(g)に関する説明として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 16

- ア. 都市や農村の商人・職人の仲間を株仲間として広く公認した。
- イ. 印旛沼・手賀沼の大規模干拓工事を始めるなど新田開発をおこなった。
- ウ. 南鍍二朱銀の鑄造など、銀中心の貨幣制度への一本化をはかった。
- エ. 最上徳内を蝦夷地に派遣して、調査をおこなわせた。

問7 空欄「h」・「i」に入る語句として正しいものの組み合わせを、次のア～エのうちから一つ選べ。 17

- ア. h: 江戸 i: 万延 イ. h: 大坂 i: 天保
- ウ. h: 大坂 i: 万延 エ. h: 江戸 i: 天保

問8 下線部(j)に関する説明として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 18

- ア. 発足当初の明治新政府は、太政官札などの兌換紙幣を発行した。
- イ. 新貨条例は銀本位制をたてまえとするものであった。
- ウ. 翌1872年には国立銀行条例が定められた。
- エ. 開港場での貿易では紙幣が、国内では銀貨が主として用いられた。

3 次の史料A・Bを読み、問1～6に答えよ。 19～24

- A. 一 長崎表廻銅。凡一年の定数四百萬斤より四百五十萬斤迄の間を以て、其限とすべき事。……
- 一 唐人方商売の法、凡一年の船数、口船、奥船合せて三十艘、すべて銀高六千貫目に限り、其内銅三百萬斤を相渡すべき事。……
- 一 阿蘭陀人商売の法、凡一年の船数式艘、凡て銀高三千貫目限り、其内銅百五十萬斤を渡すべき事。……
- 正徳五年正月十一日 〔教令類纂〕

問1 史料Aの法令を出した人物として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 19

- ア. 林鳳岡(信篤) イ. 萩原重秀 ウ. 新井白石 エ. 松平定信
- オ. 水野忠邦

問2 史料Aの内容として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 20

- ア. 長崎を通して輸入する銅の年間の総量は、400万斤～450万斤とする。
- イ. 中国人との商売における船の年間の総数は、合わせて30艘とする。
- ウ. 中国人との商売の年間の総額は、銀6000貫までとし、うち300万斤は銅で渡すものとする。
- エ. オランダ人との商売の年間の総額は、銀3000貫までとし、うち150万斤は銅で渡すものとする。

問3 史料Aが出されたころの政策として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 21

- ア. 物価の騰貴をおさえるため、慶長小判と金の含有率が同率の小判を鑄造した。
- イ. 將軍の権威を高めるため、朝廷に新たに閑院宮家を創設した。
- ウ. 朝鮮通信使の待遇を簡素化し、將軍宛の国書に「日本国王」号を用いさせた。
- エ. 長崎の町に雑居していた中国人の居住地を限定するため、唐人屋敷を設けた。

B. 現代の日本の女性の頭脳と手によって始めてできた「青鞨」は初声を上げた。……私どもは隠されてしまった我が太陽を今や取戻さねばならぬ。「隠れた我が太陽を、潜める天才を発見せよ」、これは私どもの内に向っての不断の叫声、押えがたく消しがたき渴望、一切の雑多な部分的本能の統一せられたる最終の全人格の唯一本能である。……自由解放！ 女性の自由解放という声は随分久しい以前から私どもの耳辺にざわめいている。……しかしただ外界の圧迫や、拘束から脱せしめ、いわゆる高等教育を授け、広く一般の職業に就かせ、参政権をも与え、家庭という小天地から……離れていわゆる独立の生活をさせたからとてそれが何で私ども女性の自由解放であろう。……到底方便である。手段である。目的ではない。理想ではない。

〔青鞨〕

問4 史料Bは、「青鞨」創刊号に掲載された文章である。この文章の題名と著者名として正しいものの組み合わせを、次のア～エのうちから一つ選べ。 22

- ア. 「元始女性は太陽であった」 — 与謝野晶子
- イ. 「元始女性は太陽であった」 — 平塚らいてう
- ウ. 「時代閉塞の現状」 — 平塚らいてう
- エ. 「時代閉塞の現状」 — 与謝野晶子

問5 史料Bの内容として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 23

- ア. 現代日本の女性の頭脳と手により「青鞨」は誕生した。私たちの隠されてしまった太陽を、今こそ取り戻さねばならない。
- イ. 「隠れている私の太陽を、潜んでいる天才を発見せよ」とは、私たちの内側に向けての叫び声、押えることができない渴望、最終の全人格の唯一の本能である。
- ウ. 女性の自由解放という声は、相当長く以前から、私たちの耳もとに騒々しく聞こえている。
- エ. 外界からの圧迫や拘束から脱し、高等教育を授けられ、職業に就き、参政権を与えられ、家庭から離れることで、女性の自由解放は、実現する。

問6 史料Bに関する説明として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 24

- ア. 青鞨社は、与謝野晶子、津田梅子らで結成した、女性の感性の解放をめざした女性のみで政治団体である。
- イ. 青鞨社に集った人びとは「新しい女」として、世間からは嘲笑と批判の対象となったが、女性の社会的差別について先進的な議論を展開した。
- ウ. 「青鞨」誌上では、母となる女性や母親の地位を保護し、生活の保障に責任を持つべきかという母性保護論争が展開された。
- エ. 青鞨社は、治安警察法第五条「女子の政治結社・政治集会禁止」条項の撤廃運動をおこない、同条項の完全撤廃を実現させた。

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕  
〔併願制〕・〔専願制〕

公募制推薦入試〔後期〕  
〔専願制〕

一般入試〔第1期〕

地公数

一般入試〔第2期〕

4 次の文A～Cの空欄〔25〕～〔39〕に入る適切な語を、それぞれの語群ア～コのうちから選べ。 〔25〕～〔39〕

A. 5世紀ごろより、ヤマト政権は支配領域を拡大し、東北地方や九州地方の豪族を服属させていった。これに対し、6世紀初めに〔25〕が新羅と結んで反乱をおこしたが、ヤマト政権はこれを制圧し、大王の直轄領である〔26〕を九州北部に設置した。このころ、ヤマト政権は列島各地にも〔26〕や大王の直轄民である〔27〕を設置し、地域支配を強化していった。豪族たちは、氏とよばれる集団に組織され、氏の家柄や地位を示す姓が与えられた。この仕組みを〔28〕といい、これによって氏ごとの序列が示された。政権中枢では、有力な臣姓・連姓から〔29〕が任命され、政治をつかさどった。また、地方豪族は、ヤマト政権に従属し、各種の奉仕をおこなったが、国造に任じられて地域支配の権限を保障された。

- 〔語群〕 ア. 伴造 イ. 八色の姓 ウ. 葛城臣 エ. 大臣・大連  
オ. 部曲 カ. 筑紫国造磐井 キ. 屯倉 ク. 氏姓制度  
ケ. 田荘 コ. 名代・子代

B. 6世紀の朝鮮半島では、高句麗、百済、新羅が勢力を南下させ、ヤマト政権と結びつきがあった〔30〕諸国は、562年までに百済や新羅によってつぎつぎに支配下におかれた。これにより、ヤマト政権の朝鮮半島に対する影響力は大きく低下した。ヤマト政権内では、6世紀初めに〔31〕が朝鮮半島をめぐる外交政策の失敗で失脚すると、これに変わり、6世紀ごろには蘇我氏と物部氏が台頭した。その後、政治の主導権をめぐる阿氏族の対立は深まり、〔32〕は587年に〔33〕を滅ぼし、592年には崇峻天皇を暗殺して政権を掌握した。そして、〔34〕の後であった推古天皇が即位すると、〔32〕は推古天皇の甥である厩戸王（聖徳太子）とともに国政を担い、さまざまな政治改革をおこなった。

- 〔語群〕 ア. 大伴金村 イ. 欽明天皇 ウ. 物部尾輿 エ. 蘇我馬子  
オ. 南朝 カ. 弓月君 キ. 敏達天皇 ク. 加耶  
ケ. 物部守屋 コ. 蘇我稲目

C. 推古天皇の死後、〔35〕が即位し、これを擁立した蘇我蝦夷が権勢をふるった。次の皇極天皇の時代には、蝦夷の子である入鹿が、皇位継承の候補者であった山背大兄王を滅ぼして実権を握った。しかし、中央集権による国力強化のため、王族主導の政治を目指した中大兄皇子らは645年、蝦夷・入鹿父子を滅ぼした。これにより皇極天皇は譲位し、孝徳天皇が即位すると、中大兄皇子を皇太子、阿倍内麻呂と〔36〕を左・右大臣、中臣鎌足を〔37〕とする新政権が樹立された。また、唐にならった制度を導入するため、唐から帰国した僧の曇と高向玄理を〔38〕として起用した。そして、翌年に〔39〕を築いて、公地公民制への移行を目指す政策方針を示すとともに、地方行政の整備などをおこない、中央集権化と政治改革をおしすすめた。

- 〔語群〕 ア. 国博士 イ. 改新の詔 ウ. 国司 エ. 近江令  
オ. 舒明天皇 カ. 内臣 キ. 太政大臣 ク. 阿倍比羅夫  
ケ. 齊明天皇 コ. 蘇我倉山石石川麻呂

## 公共

1 次の文章を読み、下の問い（問1～問10）に答えよ。 〔1〕～〔10〕

水道やごみの収集および処理、学校、道路など、私たちの日々の生活に不可欠であるさまざまなサービスは、地方公共団体（地方自治体）によって提供されている。したがって、自治は非常に重要なものであり、住民自身の積極的な参加が求められる。

日本国憲法第92条には、「地方自治の〔A〕に基づいて」という言葉を用いて、地方自治にとって最も重要な原則が規定されている。ひとつは、地方公共団体が国から独立してその地域の行政をおこなうことを指す団体自治、もうひとつは、住民の意思に基づいて地方公共団体の活動がおこなわれることを指す住民自治である。住民の意思を地方自治に反映させるために、住民には直接請求権が認められており、たとえば条例の制定・改廃の請求、行財政などの監査請求、議会の解散請求、首長や議員の解職請求がある。また、地域の重要な問題に関する政策の是非を問う住民投票も広がりを見せている。

地方自治はさまざまな課題を抱えており、その解決を目指して改革がなされてきた。そのひとつが、地方分権の推進である。かつては、地方公共団体の事務には国から委任されたものが多かったが、地方分権一括法の制定により、地方公共団体と国の事務が再編された。その他にも、財政の健全化や住民サービスの効率化などが進められてきたが、改革は道半ばである。

問1 下線部aに関連する記述として最も適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 〔1〕

- ア. ごみの分別方法は、市町村・特別区ごとに決まっている。  
イ. 水道の利用料金は、すべての市町村・特別区で同一である。  
ウ. 介護保険は、都道府県が運営している。  
エ. 電気料金は、都道府県ごとに決まっている。

問2 下線部bの組織に含まれるものとして適切でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 〔2〕

- ア. 教育委員会  
イ. 公正取引委員会  
ウ. 農業委員会  
エ. 公安委員会

問3 下線部cに関連する記述として適切でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 〔3〕

- ア. ロックは、政府が人民の権利を侵害した場合の抵抗権（革命権）を認めた。  
イ. トクビル（トクヴィル）は、地方自治が民主主義に貢献するとした。  
ウ. プライスは、「地方自治は民主主義の学校」であると述べた。  
エ. ホッブズは、人民主権に基づく直接民主制を主張した。

問4 空欄〔A〕に入る用語を次のア～エのうちから一つ選べ。 〔4〕

- ア. 原理  
イ. 本旨  
ウ. 精神  
エ. 理念

問5 下線部dに関連し、次の記述の空欄〔B〕と〔C〕に入る用語や数字の組み合わせとして最も適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 〔5〕

条例の制定や改廃については、〔B〕に請求する。なお、請求にあたっては、有権者の〔C〕以上の署名が必要である。

- ア. B 地方議会 C 3分の1  
イ. B 首長 C 3分の1  
ウ. B 地方議会 C 50分の1  
エ. B 首長 C 50分の1

問6 下線部eに関連する記述として最も適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 〔6〕

- ア. 地方議会に首長の不信任決議権はない。  
イ. 住民による地方議会の解散請求先は、選挙管理委員会である。  
ウ. 地方議会議員は、三選が禁止されている。  
エ. 地方議会の解散には、裁判所の許可が必要である。

問7 下線部 f に関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
7

ア. 首長の任期は4年であり、再選は可能である。  
イ. 首長は、住民による直接選挙で選出される。  
ウ. 首長の解職請求には、原則として有権者の過半数の署名が必要である。  
エ. 首長は、地方議会による条例の制定・改廃や予算の議決に対し、拒否権を行使できる。

問10 下線部 i に関連し、地方財政に関する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
10

ア. 国庫支出金の使途は定められていない。  
イ. 三位一体の改革により、赤字を抱える地方公共団体はなくなった。  
ウ. 地方公共団体が独自に税金を設けたり、税率を引き上げたりすることができる課税自主権が拡大した。  
エ. 現在も自主財源が歳入の3割しかないことから、「三割自治」と呼ばれている。

問8 下線部 g に関連し、次の①、②の2つの文章の正誤の組み合わせとして最も適当なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。  
8

① ひとつの地方公共団体のみに適用される特別法の制定には、住民投票が必要である。  
② 大阪市特別区設置は、住民投票を経て実現した。

ア. ①正 ②正  
イ. ①正 ②誤  
ウ. ①誤 ②正  
エ. ①誤 ②誤

問9 下線部 h に関連し、下表は現在の地方公共団体における事務の種類を示したものである。空欄 [D] ～ [F] に入る用語の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
9

種類	例
機関委任事務	[D]
自治事務	[E]
法定受託事務	[F]

- ア. D 該当なし E パスポートの交付 F 都市計画の決定  
イ. D 国政選挙 E 飲食店の営業許可 F 該当なし  
ウ. D パスポートの交付 E 都市計画の決定 F 国政選挙  
エ. D 該当なし E 飲食店の営業許可 F 国政選挙

2 次の記事を読み、下の問い(問1～問10)に答えよ。  
11 ～ 20

日本経済は、第二次世界大戦によって多くの生産資源を失ったことで壊滅的な打撃を受けたが、傾斜生産方式のもとで国内経済の復興を試みた。さらには、経済の民主化と呼ばれるさまざまな改革が実行され、結果として日本経済は回復し、1956年の[A]では「もはや戦後ではない」と表現された。

その後、1960年には[B]内閣のもとで国民所得倍増計画が政策として掲げられ、高度経済成長がみられた一方で、こうした急速な経済成長によるさまざまな弊害も生じた。さらに、世界的な不況や物価上昇も影響し、1974年には戦後初のマイナス成長を記録したが、こうした危機に対して日本経済ではさまざまな対応がとられた。1980年代には年平均4～5%の経済成長率を記録し、安定成長を実現した。

一方、1980年代後半に入ると急激な円高にみまわれた。1990年代後半には、多額の不良債権を抱えた大手の銀行や証券会社などの金融機関の破綻、さらには企業の倒産も相次ぎ、失業率も戦後最悪の水準となった。

2000年代以降は、新自由主義的な政策が次々と打ち出され、2002年からは徐々に景気が回復に向かったが、その成長率は低く「実感なき景気回復」などと評された。2008年には米国の金融危機の影響によってマイナス成長を記録したほか、近年では2020年の新型コロナウイルスの影響による世界経済の停滞が、日本経済にも大きな影響を及ぼしている。

問1 下線部 a に関連し、戦後の「経済の民主化」として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
11

ア. 労働の民主化  
イ. 財閥解体  
ウ. 行政改革  
エ. 農地改革

問2 下線部 b に関連し、1950年代以降に日本で起こった好況期の順番として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
12

ア. 神武景気 → オリンピック景気 → いざなぎ景気 → 岩戸景気  
イ. 神武景気 → 岩戸景気 → オリンピック景気 → いざなぎ景気  
ウ. 岩戸景気 → 神武景気 → いざなぎ景気 → オリンピック景気  
エ. 岩戸景気 → いざなぎ景気 → オリンピック景気 → 神武景気

問3 空欄 [A] に入る政府の報告書の名称として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
13

ア. 国民生活白書  
イ. 財政白書  
ウ. 消費者白書  
エ. 経済白書

問4 空欄 [B] に入る人名として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
14

ア. 中曽根康弘  
イ. 田中角栄  
ウ. 池田勇人  
エ. 橋本龍太郎

問5 下線部 c に関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
15

ア. 第一次石油危機をきっかけに、終焉に向かった。  
イ. 年平均10%前後の実質経済成長率を記録した。  
ウ. 朝鮮特需が足がかりをつくった。  
エ. 国民総生産 (GNP) が米国、中国に次ぐ世界第3位となった。

問6 下線部 d に関連し、高度経済成長による弊害として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
16

ア. 大気汚染等による公害の激化  
イ. 全国的な人口減少  
ウ. 地方の過疎化  
エ. 交通事故の激増

問7 下線部 e に関連し、1980年前後の経済危機への対応として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
17

ア. 産業構造の高度化  
イ. 省エネルギー技術の開発  
ウ. 経営の合理化  
エ. ICT (情報通信技術) の活用

問8 下線部 f に関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

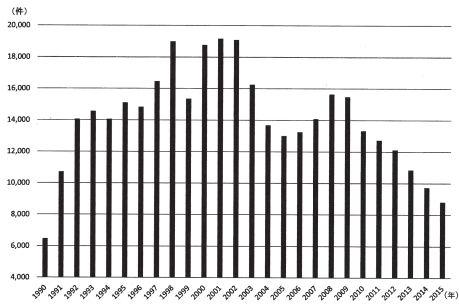
18

- ア. 日本から海外へ生産拠点を移す企業が増加し、産業の空洞化を招いた。
- イ. 円高不況の後には、平成（バブル）景気とよばれる好況期がおとずれた。
- ウ. 日本経済は輸出に依存していたため、大きな打撃を受けた。
- エ. 地価が暴落し、持ち家率が上昇した。

問9 下線部 g に関連し、下図は1990年から2015年の企業の倒産件数の推移を示している。図の説明として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

19

図 企業の倒産件数の推移



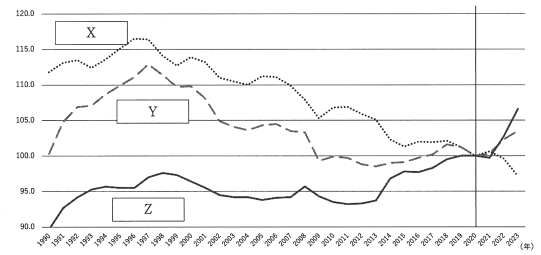
中小企業庁『2016年版 中小企業白書』より作成

- ア. 倒産件数が最も多かった年は、最も少なかった年の約3倍である。
- イ. 1991年以降、倒産件数は毎年1万件以上を記録している。
- ウ. 2010年代の倒産件数減少の主な原因は、金融機関による貸し渋りである。
- エ. 1990年代前半に倒産件数が増加したのは、構造改革の影響である。

問10 下線部 h に関連し、下図は2020年を100とした実質賃金・名目賃金・消費者物価指数の推移を示している。図の[X]～[Z]に入る用語の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

20

図 3種類の指数の推移



厚生労働省「毎月勤労統計調査 令和5年分結果速報の解説」より作成

- ア. X 名目賃金                      Y 実質賃金                      Z 消費者物価指数
- イ. X 消費者物価指数            Y 名目賃金                      Z 実質賃金
- ウ. X 実質賃金                    Y 消費者物価指数              Z 名目賃金
- エ. X 実質賃金                    Y 名目賃金                      Z 消費者物価指数

3 次の文章を読み、下の問い（問1～問8）に答えよ。

21～30

かつて植民地とされたアジアやアフリカなどの多くの国々は、特定の輸出用換作物や鉱産物の生産を強いられていた。第二次世界大戦後に独立してからも、単一または少数の一次産品の輸出に頼るモノカルチャー経済からの脱却は難しく、一次産品を輸出し、先進国から工業製品を輸入する貿易構造が続いた。北側の先進国と南側の発展途上国のあいだでの経済格差の問題は、南北問題と呼ばれている。

これに対して、南北間の格差を是正するため、1964年に国連貿易開発会議（UNCTAD）が設けられた。また、経済協力開発機構（OECD）の開発援助委員会（DAC）は、発展途上国に対する政府開発援助（ODA）の強化を決めた。日本は世界でも有数の ODA 援助国である。さらに1974年には、国連資源特別総会において、発展途上国の要求にもとづき、アが採択された。

その一方で、発展途上国のなかには、工業化を進めることによって、あるいは豊富な石油資源をもとにして、高い経済成長を実現する国も現れた。このように、発展途上国における成長する国と貧困から抜け出せずにいる国とのあいだで広がる経済格差の問題は、南南問題と呼ばれている。

国際社会では、貧困や格差の解消のためのさまざまな取り組みがなされてきた。近年では、人間の基本的なニーズにもとづいた援助や、人間開発指数（HDI）をもとにした貧困層へ直接届く援助が求められている。また、2015年には国連サミットで持続可能な開発目標（SDGs）が採択され、発展途上国と先進国が丸となって達成すべき目標が示されている。

問1 下線部 a に関連し、その代表例として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

21

- ア. キューバの砂糖
- イ. ブラジルのコーヒー
- ウ. マレーシアの天然ゴム
- エ. スリランカの小麦

問2 下線部 b に関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

22

- ア. 初代事務局長のプレビッシュがとりまとめた報告書は、南北問題の解決に関する議論に影響をあたえた。
- イ. アフリカ開発を中心テーマとした国際会議であり、国連と世界銀行が共同で開催している。
- ウ. 先進国と発展途上国の通商・経済協力を中心に、南北問題全体を検討するために設置された。
- エ. 先進国が発展途上国からの輸入品に対して低い関税で優遇する一般特惠関税の導入が合意された。

問3 下線部 c に関連し、下の問い（1）（2）に答えよ。

（1）ODA に関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

23

- ア. 発展途上国の経済開発や福祉の向上を目的として行われる。
- イ. 発展途上国を直接支援する二国間援助と、国際機関等に対して提出・出資する多国間援助がある。
- ウ. 援助形態には、資金協力だけでなく技術協力もある。
- エ. 日本では、日本銀行が中心に実施している。

（2）下表は2023年における ODA 供与額の上位6カ国を示したものである。国名の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

24

表 2023年の ODA 実績

順位	供与額 DAC 諸国における構成比	対 GNI 比	最も多い支援地域	主な支援分野	支出総額における 贈与の割合
1位	約646億8600万ドル 29.0%	0.24%	サブサハラ・アフリカ 25.5%	社会インフラ 43.8%	99.9%
2位	約379億500万ドル 17.0%	0.82%	サブサハラ・アフリカ 16.0%	社会インフラ 29.9%	76.2%
3位	約196億ドル 8.8%	0.44%	アジア 52.4%	経済インフラ 56.0%	42.2%
4位	約190億7300万ドル 8.5%	0.58%	サブサハラ・アフリカ 11.8%	プログラム援助等 47.7%	99.9%
イギリス	約150億5000万ドル 6.7%	0.48%	サブサハラ・アフリカ 30.6%	社会インフラ 41.9%	74.4%
5位	約79億6500万ドル 3.6%	0.38%	欧州 28.6%	プログラム援助等 58.2%	73.1%
カナダ					

外務省『2024年版 開発協力白書』より作成

※「供与額」は贈与相当額計上方式（GE方式）で、「対GNI比」は贈与相当額ベースである。「主な支援分野」における「社会インフラ」は教育、保健、上下水道等、「経済インフラ」は輸送、通信、電力等、「プログラム援助等」は債務救済、行政経費等

- ア. 1位はアメリカで、3位は日本である。
- イ. 1位はアメリカで、2位は中国である。
- ウ. 1位は日本で、2位はアメリカである。
- エ. 1位はスウェーデンで、2位はノルウェーである。

問4 空欄[A]に入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

25

- ア. アジアインフラ投資銀行 (AIIB) の設立
- イ. 新国際経済秩序 (NIEO) 樹立宣言
- ウ. 国連開発計画 (UNDP) の設立
- エ. ミレニアム開発目標 (MDGs)

問5 下線部dに関連し、下の問い(1)(2)に答えよ。

(1) 次の記述の空欄[B]と[C]に入る国と用語の組み合わせとして最も適当なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。

26

発展途上国のなかでも、急速に経済発展をとげた国や地域のことを新興工業経済地域 (NIES) といい、[B]・韓国・香港・台湾のアジア NIES は、1980年代以降、[C]によって成長をとげた。

- ア. B シンガポール C 輸出志向工業化
- イ. B タイ C 輸出志向工業化
- ウ. B シンガポール C 輸入代替工業化
- エ. B タイ C 輸入代替工業化

(2) 南南問題に関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

27

- ア. 国連では、発展途上国の中でも特に開発が遅れた国を後発発展途上国 (LDC) として認定している。
- イ. 南南問題の当事国は南半球の国々に限られる。
- ウ. 絶対的貧困層の割合が高い国は、南米のみに集中している。
- エ. 資源ナショナリズムによって、IT技術者の帰国が進み、経済格差が広がった。

問6 下線部eに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

28

- ア. フェアトレードは、原料や製品を適正な価格で継続的に購入することにより、立場の弱い生産者や労働者の生活を支え、自立を支援している。
- イ. グラミン銀行は、発展途上国への技術援助実施を目的に発足し、雇用創出・環境問題・弱者救済などの分野で活動している。
- ウ. マイクロファイナンス (マイクロクレジット) は、無担保で少額の融資を行う貧困層向け金融サービスであり、人びとの自立を支援している。
- エ. ユニセフは、困難な状況にある子どもたちへの援助を目的として設立され、自然災害や戦災にみまわれた母子への緊急援助も行っている。

問7 下線部fの説明として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

29

- ア. 資金援助条件に関する指数で、贈与的な要素がどれくらいであるかを示すものである。
- イ. 生活の質や発展の程度を示す指数で、平均余命・教育・1人当たりGNIの各指数より算出される。
- ウ. 就労や資産の有無にかかわらず、生活に最低限必要な所得を給付するための目安となる指数である。
- エ. 生きていくために最低限必要な衣服・食料・住居の所得に占める割合のことである。

問8 下線部gに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

30

- ア. 17の目標 (ゴール) が設定されている。
- イ. 「誰一人取り残さない」ことを理念としている。
- ウ. 加盟国の全会一致で採択された。
- エ. 2045年までに持続可能でよりよい世界をめざすというものである。

4 次の文章を読み、下の問い(問1～問10)に答えよ。

31～40

一人ひとりの自由な意見や価値観を尊重すべきとする個人主義の思想は、西洋近代において花開いたが、それは伝統的な価値や規範を共有する閉じた集団 (共同体) から個人を解放するプロセスとも重なっていた。哲学者のカントは人間の自由を人びとの道徳的な生き方のうちに見だし、理性による無条件の命令を道徳法則と呼んだ。「あなたの意志の格率 (法則) がつねに同時に[A]的立法の原理として妥当しうように行なせよ」というカントの言葉は、かれが重視した道徳法則を示している。

自律した個人がたがい意見の違ひを出し合う場は公共空間と呼ばれる。社会学者のハーバーマスの見れば、17～18世紀のヨーロッパで流行した[B]は、市民が社会階層を超えて自由に議論をかわす公共空間のさきがけだった。また政治哲学者のアレントは、公共空間において諸個人がたがいに刺激を与えあい、そこで生じる新たなできごとが人間の存在に意味を与え、歴史を生み出すと考へた。

一方、資本主義経済の浸透と産業化の進展によって、人びとの生活が効率化・画一化され、個性や主体性が失われていくという問題が近代社会では顕著になった。こうした状況への批判のなかで、一人ひとりが自らの存在の意味を問ひ、主体的なあり方を取り戻すべきとする実存主義の思想が生まれた。またドイツの哲学者ニーチェは、絶対的な真理がないニヒリズムの時代が到来したとして、意味も目的もない不条理な生をそのまま受け入れ肯定する[C]の思想を説いた。哲学者サルトルは、フランスにおいて実存主義の思想を展開し、人間存在にとっての自由の意味を掘り下げて、当時の若者たちに大きな影響を与えた。

日本においては、倫理学者の和辻哲郎が、西洋の近代哲学を批判的に受容しながら、人と人との関係性に着目し独自の倫理学を打ち立てた。和辻によれば、われわれは共同体に埋没することなく自己を確立することが求められると同時に、自らのおかれた共同体をよりよくするために、その一員として共同体と深くかかわって生きていこうとする運動の中にある。和辻は、ヘーゲルやハイデガーなどの西洋哲学に精通するとともに、日本の文化や精神史に関する造詣も深く、広い視野から日本思想を捉えなおした。

問1 空欄[A]に入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

31

- ア. 慣習
- イ. 相対
- ウ. 個別
- エ. 普遍

問2 下線部aに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

32

- ア. ハーバーマスは、フランクフルトの社会研究所の初代所長として、フランクフルト学派を創設した。
- イ. ハーバーマスは、公共空間をつくるには道具的理性が必要であると論じた。
- ウ. ハーバーマスは、人と人が対等な立場で自由な討議をおこない合意を形成していく理性的能力を対話的理性 (コミュニケーション的合理性) と呼んだ。
- エ. ハーバーマスからの強い学問的な影響のもとで、アドルノとホルクハイマーは『啓蒙の弁証法』を著した。

問3 空欄[B]に入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

33

- ア. アゴラ
- イ. コーヒーハウス
- ウ. 競馬場
- エ. 議会

問4 下線部bに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

34

- ア. 道具や芸術作品など、耐久性のある人工物をつくる「労働」によって公共空間が形成されると論じた。
- イ. 人びとの自由な意思によって行われ、創造的で非日常的な「遊戯」によって公共空間が形成されると論じた。
- ウ. 人と人が言葉をお互いにかかわる「活動」によって公共空間が形成されると論じた。
- エ. 食糧など生命維持に必要な消費財をつくる「仕事」によって公共空間が形成されると論じた。

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試 [前期]  
併願制・専願制

公募制推薦入試 [後期]  
専願制

問5 下線部cに関連し、人間や世界を客観的・論理的に説明する一般的真理ではなく、今、ここに生きる自分自身にとっての真理のあり方を支える「主体的真理」を求め、絶望とは現代人がかかっている「死に至る病」とであると論じた19世紀の哲学者として最も適当な人物を、次のア～エのうちから一つ選べ。 35

ア. キルケゴール  
イ. ショーペンハウアー  
ウ. デューイ  
エ. ヤスパーズ

問6 空欄Cに入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 36

ア. 超人  
イ. 世人  
ウ. 人間  
エ. 動物

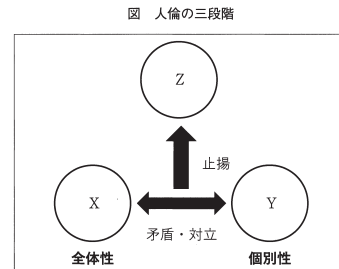
問7 下線部dに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 37

ア. 人びとが社会に積極的に参加し、社会をつくり上げていくための「アンガジュマン」の重要性を説いた。  
イ. 「実存は本質に先立つ」と論じ、人間は自由な選択によって自らが何者であるかをつくり上げていく存在であるとした。  
ウ. 「人間は自由の刑に処せられている」と語り、人間の自由な行為の結果を教済してくれる神への信仰を勧めた。  
エ. サルトルと契約結婚をしたボーヴォワールは、フェミニズム運動の草分け的存在であり、男性中心主義的な社会のあり方を批判した。

問8 下線部eに関連し、西洋の近代哲学の展開として代表的な哲学者を時系列に並べたとき、最も適当な順序を、次のア～エのうちから一つ選べ。 38

ア. ヘーゲル → カント → ハイデガー → ニーチェ  
イ. カント → ヘーゲル → ニーチェ → ハイデガー  
ウ. カント → ヘーゲル → ハイデガー → ニーチェ  
エ. ヘーゲル → カント → ニーチェ → ハイデガー

問9 下線部fに関連し、下図はヘーゲル哲学の「人倫の三段階」を示しており、X～Zには客観的な制度や組織が当てはまる。Xは全体性、Yは個別性で特徴づけられ、両者は矛盾や対立の関係にあるが、弁証法的な論理・法則によって高められ、最終的にはZの段階に統合されることが示されている。X～Zの組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 39



- |        |       |       |
|--------|-------|-------|
| ア. X教会 | Y国家   | Z市民社会 |
| イ. X家族 | Y市民社会 | Z国家   |
| ウ. X教会 | Y市民社会 | Z国家   |
| エ. X家族 | Y国家   | Z市民社会 |

問10 下線部gに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 40

ア. 自らの存在の意味を問う人間を現存在（ダーザイン）と呼び、「死への存在」としての自覚に真の実存的な生き方を見いだした。  
イ. 経済活動のような物質的なものが人間の精神を規定し、歴史を動かすという歴史観（唯物史観）を説き、社会が資本主義から社会主義に移行すると主張した。  
ウ. 死や苦悩、闘争、罪など、乗り越えることのできない壁である「限界状況」に直面するなかで、人間は自己を超える包括者（超越者）と出会うことになることと論じた。  
エ. 主著の「自由からの逃走」は、20世紀以降の哲学思想に対する多大な影響を及ぼした。

## 数 学

1 以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

- (1)  $20x^2 - 7x - 6$  を因数分解すると、  
 $(\text{ア}x - \text{イ})(\text{ウ}x + \text{エ})$  である。
- (2) 不等式  $\sqrt{5}x - 7 < -4\sqrt{5}x + 3$  の解は、 $x \text{ オ } \frac{\text{カ}}{\text{ク}}$  である。

空欄 オ には、当てはまるものを、次の1～4のうちから一つ選べ。

- 1  $\cong$     2  $\leq$     3  $>$     4  $<$

(3)  $a$  を0以上10以下の整数とする。次のデータは、生徒10人が10点満点の数学のテストを受けた結果である。

2, 2, 3, 4, 4, 4, 8, 9, 10,  $a$  (点)

このデータの第1四分位数が3点であり、第3四分位数が8点となるような  $a$  の値は全部で  $\text{ケ}$  個ある。

(4)  $x, y$  を実数とする。 $x, y$  に関する2つの条件  $p, q$  を次のように定める。

$p: x+y$  は有理数かつ  $xy$  は有理数     $q: x$  は有理数かつ  $y$  は有理数

このとき、命題「 $p \Rightarrow q$ 」の逆、裏、対偶は

逆  $\text{コ} \Rightarrow \text{サ}$     裏  $\text{シ} \Rightarrow \text{ス}$     対偶  $\text{セ} \Rightarrow \text{ソ}$

である。

空欄 コ～ソ には、当てはまるものを、次の1～8のうちからそれぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1 $x$ は有理数かつ $y$ は有理数     | 2 $x$ は無理数または $y$ は無理数    |
| 3 $x$ は無理数かつ $y$ は無理数     | 4 $x$ は有理数または $y$ は有理数    |
| 5 $x+y$ は有理数または $xy$ は有理数 | 6 $x+y$ は有理数かつ $xy$ は有理数  |
| 7 $x+y$ は無理数かつ $xy$ は無理数  | 8 $x+y$ は無理数または $xy$ は無理数 |

(5) Xと書かれたカードが2枚、Yと書かれたカードが3枚、Zと書かれたカードが4枚ある。これら9枚すべてのカードを1列に並べてつくられる文字列は全部で  $\text{タデツテ}$  個ある。

2  $a, b$  を定数とする。2次関数  $f(x) = x^2 + ax + b$  について、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

(1)  $a = -2, b = -63$  のとき、 $f(x) \geq 0$  を満たす  $x$  の値の範囲は、  
 $x \leq \text{アイ}, \text{ウ} \leq x$  である。

(2)  $b = \frac{3}{4}a + 7$  のとき、 $f(x) = \left(x + \frac{\text{ア}}{\text{エ}}\right)^2 - \frac{\text{オ}^2}{\text{キ}} + \frac{\text{カ}}{\text{キ}}a + \text{ク}$  となるので、すべての  $x$  に対して、 $f(x) > 0$  となるような  $a$  の値の範囲は、  
 $\text{ケコ} < a < \text{サ}$  である。

(3)  $k$  を定数とする。 $a = 5 - k, b = -5k$  であるとき、不等式  $f(x) \leq 0$  の解は、  
 $k < \text{シス}$  のとき、 $\text{セ}$   
 $k = \text{シス}$  のとき、 $\text{ソ}$   
 $\text{シス} < k$  のとき、 $\text{タ}$

である。

空欄 セ～タ には、当てはまるものを、次の1～6のうちからそれぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

- |                      |                      |                     |
|----------------------|----------------------|---------------------|
| 1 $k \leq x \leq -5$ | 2 $-5 \leq x \leq k$ | 3 $k \leq x \leq 5$ |
| 4 $5 \leq x \leq k$  | 5 $x = 5$            | 6 $x = -5$          |

一般入試 [第1期]

地公数

一般入試 [第2期]

3 1 個のさいころを繰り返し投げ、出た目の数を加えていき、その合計が 4 以上となったところで終了するというゲームを行う。ただし、1 回目で 4 以上になってもゲームを終了することとする。ゲームが終了するまでにさいころを投げる回数を  $X$  とするとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

(1)  $n$  を自然数とする。さいころを  $n$  回投げたときの目の出方の総数は全部で  通りである。

空欄  に当てはまるものを、次の 1~5 のうちから一つ選べ。

- 1  $6n$     2  $n^6$     3  $6^n$     4  $n+6$     5  $nC_6$

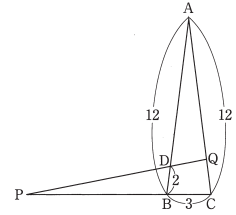
(2)  $X=1$  である確率は  $\frac{\text{イ}}{\text{ウ}}$ 、 $X=2$  である確率は  $\frac{\text{エ}}{\text{オカ}}$ 、

$X=3$  である確率は  $\frac{\text{キク}}{\text{ケコサ}}$  である。

(3)  $X \geq 2$  であったとき、 $X=3$  である条件付き確率は  $\frac{\text{シス}}{\text{セソタ}}$  である。

また、 $X \geq 3$  であったとき、 $X=4$  である条件付き確率は  $\frac{\text{チ}}{\text{ツテ}}$  である。

4 右の図において、 $AB=AC=12$ 、 $BC=3$ 、 $BD=2$  とし、4 点  $A$ 、 $B$ 、 $P$ 、 $Q$  が同一円周上にあるとする。三角形  $ABC$  の面積を  $S$  とするとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。



(1)  $S = \frac{\text{アイ}}{\text{エ}} \sqrt{\frac{\text{ウ}}{\text{エ}}}$  である。

(2)  $CP : CQ = \text{オ} : \text{カ}$ 、 $BP : AQ = \text{キ} : \text{ク}$  である。

したがって、 $BP = \frac{\text{ケコ}}{\text{サ}}$ 、 $CQ = \frac{\text{シス}}{\text{セ}}$  である。

(3) 四角形  $BCQD$  の面積を  $S$  を用いて表すと、 $\frac{\text{ソタ}}{\text{チツテ}} S$  である。

2026年度

世界史

地歴・公民・数学

(時間..... 60分)  
(配点.....100点)

世界史	1～11
日本史	13～22
公民	25～40
数学	43～46

注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 「世界史」「日本史」「公民」「数学」のうちから1科目を選択して解答しなさい。
- 解答を始める前に選択する科目の解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい。解答科目欄にマークされていない場合やマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること。
- 「世界史」「日本史」「公民」を解答する場合  
解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。  
(例) 

10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------
- 「数学」を解答する場合  
① 解答は、解答用紙の問題番号に対応した解答欄にマークしなさい。  
② 問題文中の「ア」、「イウ」などには、特に指示がないかぎり、符号「-」または数字(0～9)が入ります。ア、イ、ウ、...のそれぞれは、これらのいずれか1つに対応します。それらを解答用紙のア、イ、ウ、...で示された解答欄にマークして答えなさい。

(例) アに3、イに2、ウに7と答えたいとき

ア	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
イ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ウ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- なお、同一の問題文中に、「ア」、「イウ」などが2度以上現れる場合、原則として、2度目以降は、「ア」、「イウ」のように細字で表記します。
- 分数の形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。  
例えば、 $\frac{イオ}{カ}$  に  $-\frac{4}{5}$  と答えたいときは、 $-\frac{4}{5}$  として答えなさい。  
また、それ以上約分できない形で答えなさい。  
例えば、 $\frac{3}{4}$  と答えるところを、 $\frac{6}{8}$  のように答えてはいけません。
  - 根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。  
例えば、 $\sqrt{キ}$ 、 $\sqrt{ク}$  に  $4\sqrt{2}$  と答えるところを、 $2\sqrt{8}$  と答えてはいけません。
  - 比の形で解答する場合、それ以上簡単にできない形で答えなさい。  
例えば、 $\frac{ケ}{コ}$ 、 $\frac{ク}{カ}$  に 1:2 と答えるところを、2:4 のように答えてはいけません。

1

次の文章を読み、下記の問1～8に答えよ。

1～8

中国で最古の王朝とされる殷(商)は、20世紀初頭に発掘が進められた殷墟と、漢字の原型であるとされる「ア」の解読によって、その存在が確認された。

前11世紀ごろには、西方の渭水流域におこった周が殷を滅ぼした。周王は都の[ a ]周辺を直接支配し、各地には一族・功臣や土着の有力首長に封土を与え世襲の諸侯とし統治させた。また王や諸侯に従う卿・大夫・士などにも封土が与えられた。このような支配体制を封建といい、周王は天命を受けた天子として天の権威によって支配を維持した。

しかしながら、前770年に遊牧民の犬戎に攻撃され、都を[ b ]に遷して以降、周の勢力は衰え、諸侯が覇権を争う時代となった。前5世紀末までの春秋時代は、有力諸侯が覇者として、周王の権威のもと天下に号令をかけようとした。戦国時代になると、諸侯はそれぞれ王を名乗るようになり、周王の権威は著しく低下した。王たちは富国強兵政策を進め、小国は徐々に併合されていき、七つの強国(戦国の七雄)が並び立つ状況となった。

春秋・戦国時代は戦乱の時代であった一方、産業の発展もみられた。農業では鉄製農具や牛耕が普及し生産力が著しく上昇した。また青銅貨幣が用いられるようになり、商人階層が成長し、商工業の拠点として都市が発達した。

こうした社会や経済の変化によって従来の身分的秩序が崩れ、個人の能力が重視されるようになる。新しい思想を提唱する者たちが多く現れた。彼らは諸子百家と総称され、政治や社会のあり方を君主に説いた。それらの中で代表的なものは、仁と礼による徳治主義を唱えた儒家、法治による秩序の維持を目指した法家、無為自然を理想とする[ c ]、無差別の愛(兼愛)を説いた[ d ]などである。

戦国の七雄のうち秦は法家思想を取り入れ、統治組織を整え、富国強兵を図った。特に前4世紀半ば孝公に仕えた「イ」の变法は富国強兵策の代表的なものであり、これによって秦は強国へと発展した。その後も国力を強化していった秦は、他の諸国を滅ぼしていき、前221年には中国を統一し、秦王の政は「皇帝」の称号を用いた(始皇帝)。しかしながら、急進的な統一政策や土木事業の負担は反発を招き、始皇帝の死後、「ウ」が起こると各地に反乱が広がり、秦は統一から20年足らずで滅んだ。

問1 空欄「ア」に入る文字を示している資料として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

1



問2 空欄 [a]・[b] に入る語の組み合わせとして適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

2

- ア. [a] 鎭京 [b] 咸陽      イ. [a] 鎭京 [b] 洛邑  
ウ. [a] 洛邑 [b] 咸陽      エ. [a] 洛邑 [b] 鎭京

問3 下線部 A にあてはまらないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

3

- ア. 燕    イ. 齊    ウ. 楚    エ. 呉

問4 下線部 B に関連して、儒教について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

4

- ア. 孟子は性善説を唱えた。  
イ. 後漢の董仲舒は儒教の經典の注釈を行う訓詁学を確立した。  
ウ. 唐の孔穎達は『五經正義』を編集した。  
エ. 南宋の朱熹は宋学を大成した。

問5 空欄 [c]・[d] に入る語の組み合わせとして適切なものを、次のア～カのうちから一つ選べ。

5

- ア. [c] 墨家 [d] 兵家      イ. [c] 墨家 [d] 道家  
ウ. [c] 兵家 [d] 道家      エ. [c] 兵家 [d] 墨家  
オ. [c] 道家 [d] 墨家      カ. [c] 道家 [d] 兵家

問6 空欄「イ」に入る人名として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

6

- ア. 韓非子    イ. 商鞅    ウ. 莊子    エ. 李斯

問7 下線部 C の統一政策について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

7

- ア. 全国に郡県制を施行した。  
イ. 思想や言論を統制する焚書・坑儒をおこなった。  
ウ. 貨幣を五銖銭に統一した。  
エ. 匈奴に備えて長城を修築した。

問8 空欄「ウ」に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

8

- ア. 呉楚七国の乱    イ. 陳勝・呉広の乱    ウ. 黄巾の乱    エ. 赤眉の乱

2

次の文章を読み、下記の問1～8に答えよ。

9～16

紀元前4世紀の終わりに登場した、インド最初の統一王朝はマウリヤ朝である。チャンドラグプタ王のもと、ガンジス川流域のナダ朝を倒し、パターリプトラに都を置いた。さらにインダス川流域に進出し、西南インドとデカン高原を征服した。アショーカ王の時代に最盛期を迎えた。1世紀に入ると、バクトリア地方からインダス川流域にかけてクシャーナ朝が成立し、最盛期には中央アジアからガンジス川中流域にいたる地域を支配した。クシャーナ朝とやらんで勢力を誇ったサターヴァーハナ朝のもとでは、仏教やあ教の活動が盛んであり、北インドから南インドへ多くのバラモンが招かれ、南北の文化の交流が進んだ。

4世紀にはグプタ朝がおこり、最盛期には北インド全域を支配した。グプタ朝の支配下では多様な文化が花咲き、ヒンドゥー教が次第に定着していった。グプタ朝がエファタルの侵入などによって衰退し、6世紀に滅亡した後、ハルシャ王がヴァルダナ朝をおこして、北インドを支配した。唐からインドに赴いた[ ]は、ハルシャ王の保護を受けてナーランダー僧院で仏教を学び、多くの経典を持ち帰った。その後、インドにおける仏教自体は次第に衰退に向かい、10世紀には中央アジアのイスラーム勢力がインドに進出し始めることとなる。

問1 下線部Aについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

9

- ア. 各州に知事(サトラップ)がおかれた。
イ. 部族制と州県制にもとづく二重統治体制がとられた。
ウ. 仏典の結集(編纂)がおこなわれた。
エ. 文字の獄による言論・思想弾圧がおこなわれた。

問2 下線部Bについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

10

- ア. チャンドラグプタ2世の時代に最盛期を迎えた。
イ. ローマとの交易が盛んであった。
ウ. サンスクリット語が公用語化された。
エ. バクティ運動が盛んになった。

問3 下線部Cについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

11

- ア. 仏教は、この世を善(光明)の神と悪(暗黒)の神とのたえまない闘争と説いた。
イ. 仏教は、輪廻転生からの解脱の道を説いた。
ウ. 自身の悟りよりも人々の救済を重視する菩薩信仰が広まった。
エ. 竜樹(ナーガールジュナ)の空の思想は、仏教思想に大きな影響を与えた。

問4 空欄[ ]に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

12

- ア. ソロアスター イ. ジャイナ ウ. マニ エ. ミトラ

問5 下線部Dに関連して、バラモン教について述べた次の文aとbの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。

13

- a. ガウタマ=シッダールタを開祖とする。
b. 改革運動としてウパニシャッド哲学が生みだされた。

- ア. a-正 b-正 イ. a-正 b-誤
ウ. a-誤 b-正 エ. a-誤 b-誤

問6 下線部Eに関連して、この時代のインドの文化について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

14

- ア. 『シャクンタラー』がつくられた。
イ. 『ハーバーラタ』が現在伝えられるような形に完成した。
ウ. ゼロの概念が生みだされた。
エ. 『アヴェスター』が編集された。

問7 空欄[ ]に入る人名として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

15

- ア. 鳩摩羅什 イ. 義浄 ウ. 玄奘 エ. 法顕

問8 下線部Fについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

16

- ア. ガズナ朝はアフガニスタンを拠点とした。
イ. ゴール朝はウマイヤ朝から独立した。
ウ. ジンナーがムガル帝国の基礎を築いた。
エ. アクバルが奴隷王朝を創始した。

3

次の文章は、世界で広く取引される商品である「世界商品」について書かれた著書の一節である。これを読み、下記の問1～8に答えよ。なお、同じ記号の箇所には同じ語が入る。

17～24

歴史を動かしてきた「世界商品」のもっとも初期の例が、ほかでもない砂糖でした。ですから、16世紀から19世紀にかけて、世界じゅうの政治家や実業家は、砂糖の生産をいかにして振るか、その流通ルートをどのようにして押さえるか、といった問題に知恵をこらしてきてきたのです。

ブラジルやカリブ海の島々には、砂糖生産のために、[ ]とよばれる大農園がつくられました。[ ]では、砂糖きびの栽培とその加工ばかりに努力を集中し、それ以外の活動はいっさい顧みられませんでした。たとえば、穀物のような基本的な食糧でさえも輸入に頼り、ひたすら砂糖きびの栽培に集中していったのです。

こうした[ ]には、ヨーロッパ諸国の資本、なかでもイギリスの資本が注ぎこまれ、数千万人のアフリカの黒人が、ここに連れてこられたうえ、奴隷として強制的に働かされていました。白人の労働者を使うことも考えられましたが、安上がりに大量の労働力を得る方法として、アフリカ人をつれてくるのが考えられたのです。こうした奴隷貿易は、進行されて奴隷とされた人びとだけでなく、当然、もとのアフリカの社会にも大きなつめあとを残しました。

やがて、アメリカ合衆国の南部では、もうひとつの「世界商品」となった綿織物の原料をイギリスに提供するために、綿花栽培のための[ ]が、やはりアフリカ人奴隷を労働力としてひらがることになります。あなたがたは、こんにちアメリカ合衆国はもとよりカリブ海の島々やイギリスにも、多くのアフリカ系の人びとが住んでいるのなぜか、考えたことがあるでしょうか。それは、このように、ヨーロッパとアジア・アフリカ・アメリカとの関係の長い歴史があつたことなのです。

こうして、砂糖や綿織物のような「世界商品」は、地球上の人間の配置をすらすら変えてまいりました。(川北稔『砂糖の世界史』を一部改変)

問1 下線部Aについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

17

- ア. カブラルが漂着し、ポルトガル領となった。
イ. カブラルが漂着し、スペイン領となった。
ウ. マゼランが漂着し、ポルトガル領となった。
エ. マゼランが漂着し、スペイン領となった。

問2 空欄[ ]に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

18

- ア. コロナトッス イ. エンコミエンダ
ウ. シェアクローパー エ. プランテーション

問3 下線部Bについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

19

- ア. イギリスでは、エリザベス1世の時代に東インド会社が設立された。
イ. イギリスはインドや北米で、フランスとの植民地戦争に勝利した。
ウ. イギリスでは、毛織物業の分野から産業革命がはじまった。
エ. イギリスは産業革命の結果、「世界の工場」となった。

問4 下線部Cへのヨーロッパ諸国の進出について述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

20

- ア. ポルトガルの「航海王子」エンリケは、アフリカ西岸の探検を推進した。
イ. スペインのコルテスは、アフリカ南端の喜望峯に到達した。
ウ. フランスのシャルル10世は、ナイジェリアに出兵した。
エ. イギリス国王はコンゴ探検を援助し、植民地化を進めた。

問5 下線部Dについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

21

- ア. 独立後、ワシントンが初代大統領に就任した。
イ. メキシコとの戦争に勝利し、カリフォルニアを獲得した。
ウ. 北部諸州はミズーリ協定を結び、西部に奴隷制を拡大しようとした。
エ. 南部諸州はアメリカ連合国をつくり、南北戦争がはじまった。

問6 下線部Eに関連して、綿花生産量を激増させる一因になった綿繰り機の発明者はだれか。適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

22

- ア. フルトン イ. ホイットニー ウ. ワット エ. ジョン=テイ

問7 下線部Fの一つであるイスパニョーラ島で誕生した、史上初の黒人国家はどれか。適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

23

- ア. キューバ イ. ドミニカ ウ. ジャマイカ エ. ハイチ

指定校制推薦入学制度  
併願制・専願制

公募制推薦入試 [前期]

公募制推薦入試 [後期]

一般入試 [第1期]

地公数

一般入試 [第2期]

問8 下線部 G でおこった出来事について述べた次の文 a と b の正誤の組み合わせとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 24

- a. インドでは、インド人傭兵であるシバーヒーが反乱をおこした。
- b. ジャワ島では、フランスが強制栽培制度を導入して莫大な利益をあげた。

- ア. a - 正    b - 正    イ. a - 正    b - 誤
- ウ. a - 誤    b - 正    エ. a - 誤    b - 誤

4

次の文章を読み、下記の問 1～7 に答えよ。

25～31

ロマノフ朝のロシアは18世紀以降、ヨーロッパだけでなく、世界の各方面にむけて領土の拡大を試みた。18世紀後半に即位した皇帝 ア は、東アジア方面では日本にも使節を送り、黒海方面ではオスマン帝国からクリミア半島を奪い、さらには 三度 にわたるポーランド分割にも参加した。

19世紀にはロシアは西アジア方面にも進出し、イランのガージャール朝との争いに勝利した。これにより両国は イ を締結し、ロシアは南コーカサス（カフカス）を獲得した。さらにオスマン帝国に侵攻し、クリミア戦争 を起こしたが敗北した。

クリミア戦争に敗北したロシアでは皇帝 ウ のもと、改革が行われた。しかしポーランド独立運動が発生したのを機に、専制政治を復活させた。これに対し、ナロードニキ と呼ばれる人々が、平等な社会を訴えて運動を展開したが、むしろ専制は強化された。1890年代には同盟を結んだフランスなどから資本を導入し、工業を発展させた。シベリア鉄道建設が開始され、東アジアやバルカン方面への進出を積極的に実施した。

20世紀初めには専制政治の転換を求める声が強まり、マルクス主義の流れをくむロシア社会民主労働党やナロードニキの流れをくむエスエル（社会革命党）が結成された。日露戦争の戦況が悪化してロシア経済の基盤の弱さが露呈し、血の日曜日事件が起こると、反乱やストライキ、民族運動などが全国的に発生した。労働者はソヴィエト（評議会）を組織して武装蜂起し、政治改革を要求した。皇帝 エ はウイッテを首相に登用して十月宣言（十月勅令）を発し、お などを約束して事態の収拾を図った。しかし次の首相のストルイビンが実施した改革が挫折し、かえって社会不安は増大することになった。政府は国民の不安をそらすために、バルカン方面への南下を強めた。

問1 下線部 A について述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

25

- ア. イヴァン4世が中央集権化を進めた。
- イ. ロシア革命によって打倒された。
- ウ. イェルマークの活躍によって領土を拡大した。
- エ. ドイツとプレスト＝リトフスク条約を締結した。

問2 空欄 あ・う・え に入る人名の組み合わせとして適切なものを、次のア～カのうちから一つ選べ。 26

- ア. あ－アレクサンドル2世    う－エカチェリーナ2世    え－ニコライ2世
- イ. あ－アレクサンドル2世    う－ニコライ2世    え－エカチェリーナ2世
- ウ. あ－エカチェリーナ2世    う－ニコライ2世    え－アレクサンドル2世
- エ. あ－エカチェリーナ2世    う－アレクサンドル2世    え－ニコライ2世
- オ. あ－ニコライ2世    う－アレクサンドル2世    え－エカチェリーナ2世
- カ. あ－ニコライ2世    う－エカチェリーナ2世    え－アレクサンドル2世

問3 下線部 B に関連して、ポーランド分割について述べた次の文 a と b の正誤の組み合わせとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 27

- a. コシチューシコ（コシチューシコ）ら愛国者が抵抗した。
  - b. 三度目の分割後もポーランド王国は残存した。
- ア. a - 正    b - 正    イ. a - 正    b - 誤
  - ウ. a - 誤    b - 正    エ. a - 誤    b - 誤

問4 空欄 い に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 28

- ア. ローザヌ条約    イ. トルコマンチャイ条約
- ウ. バリ条約    エ. カルロヴィッツ条約

問5 下線部 C について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 29

- ア. オスマン帝国内のギリシア正教徒の保護を名目に開戦した。
- イ. サン＝ステファノ条約が講和条約として締結された。
- ウ. 講和条約では、黒海の中立化が定められた。
- エ. イギリスとフランスがオスマン帝国を支援した。

問6 下線部 D について述べた次の文 a と b の正誤の組み合わせとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 30

- a. 都市の共同体を基盤にした改革を訴えかけた。
  - b. 要人を暗殺しようとするなど過激な手段に出る者もあらわれた。
- ア. a - 正    b - 正    イ. a - 正    b - 誤
  - ウ. a - 誤    b - 正    エ. a - 誤    b - 誤

問7 空欄 お に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

31

- ア. 不凍港の獲得
- イ. 国会（ドゥーマ）の開設
- ウ. 農村共同体（ミール）の解体
- エ. 農奴解放

# 日本史

1 次の文A～Cの下線部 (a)～(j) について、正しい場合はアを、誤っている場合はイ～オのうちから正しいもの一つ選べ。

1 ～ 10

A. 富国強兵をめざす明治政府にとって、旧幕府が欧米諸国と結んだ不平等条約の改正、とくに領事裁判権の撤廃と関税自主権の回復は重要な課題であった。政府はこれらの条約改正のため、1871年に寺島宗則を大使とする使節団を米欧に派遣した。この使節団は、条約改正での成果は得られなかったが、欧米社会の視察を通して近代化のための知識を吸収した。近隣諸国に対しては、1871年に清との間で日清通商条約を締結し、相互に開港して領事裁判権を認め合うこととした。また、江戸時代に開港と清との両属関係にあった琉球王国に対しては、1872年に琉球藩において政府直属とし、国王の高泰を藩王とした。

(a) ア. 正 イ. 黒田清隆 ウ. 岩倉具視 エ. 伊藤博文 オ. 木戸孝允  
(b) ア. 正 イ. 日清通商航海条約 ウ. 天津条約 エ. 北京議定書 オ. 日清修好条規

2

(c) ア. 正 イ. 熊本 ウ. 薩摩 エ. 対馬 オ. 松前

3

B. 明治政府は発足当初より朝鮮に国交樹立を求めていたが、西郷隆盛と板垣退助らが征韓論を主唱した。しかし1873年9月、大久保利通らの反対で阻止され、西郷らは政府を辞職した。これを西南戦争という。その後、政府は、1875年の甲午農民戦争を機に、日朝修好条約を締結し、朝鮮を開国させた。また、幕末以来の懸案であった樺太の帰属について、1875年に樺太・千島交換条約を締結して樺太にもっていたいっさいの権利をロシアに譲渡し、そのかわりに千島全島を領有した。ついで1876年、小笠原諸島に内務省の出張所において統治を再開した。こうして近代日本の領土が画定していった。

(d) ア. 正 イ. 明治十四年の政変 ウ. 大阪事件 エ. 明治六年の政変  
オ. 紀尾井坂の変

4

(e) ア. 正 イ. 台湾出兵 ウ. 甲申事変 エ. 壬午軍乱 (壬午事変) オ. 江華島事件

5

(f) ア. 正 イ. 朝鮮 ウ. 清 エ. 台湾 オ. アメリカ

6

2 次の文A～Cを読み、問1～8に答えよ。

11 ～ 18

A. 奈良時代には天平文化が栄え、優れた美術作品が生まれた。建築では、東大寺法華堂や唐招提寺金堂、正倉院宝庫などがある。彫刻では、前代からの金銅像や木像に加え、木を芯に粘土を塗り固めた塑像や、漆で固める乾漆像などが発達した。乾漆像としては、東大寺法華堂の a や、興福寺の b を含む八部衆像が著名である。このほか、釈迦の前世と半生を描いた c は、のちの絵巻物の源流ともされる。さらに工芸品としては、正倉院宝物に優れた作品が多く残され、螺鈿紫檀五絃琵琶や紺瑠璃環など、大陸の文化を伝えているものも多い。また、称徳天皇の発願によってつくられた百万基の木造小塔は、内部に陀羅尼経がおさまられ、現存最古の印刷物ともいわれている。

問1 空欄 a・b に入る語句として正しいものの組み合わせを、次のア～エのうちから一つ選べ。

11

ア. a: 不空罽索観音像 b: 吉祥天像 イ. a: 不空罽索観音像 b: 阿修羅像  
ウ. a: 執金剛神像 b: 吉祥天像 エ. a: 執金剛神像 b: 阿修羅像

問2 空欄 c に入る語句として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。

12

ア. 過去現在絵因果経 イ. 法隆寺金堂壁画 ウ. 金光明最勝王経  
エ. 高松塚古墳壁画 オ. 両界曼荼羅

問3 下線部 (d) に関する説明として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

13

ア. その多くは、聖武天皇が愛用の品々を生前に東大寺へ献納したものである。  
イ. 東大寺大仏開眼会で使用された仏具や調度品なども多く含まれる。  
ウ. ペルシアや西域の影響があり、シルクロードを経てもたらされたという。  
エ. 鳥毛立女屏風は、中国風の女性が描かれた樹下美人図である。

C. 不平等条約の改正は、使節団による交渉の失敗後、井上馨外務卿 (のち外務大臣)、大隈重信外相、青木胤蔵外相らが交渉を行ったが挫折した。その後日清戦争直前の1894年、陸奥宗光外相が、領事裁判権の撤廃、相互対等の最恵国待遇などを内容とする日米租界条約の調印に成功し、ついで諸外国とも改正条約が調印された。なお、1895年に日清戦争で勝利した日本であったが、三国干渉を受け入れて遼東半島を清へ返還し、領有した台湾の統治に力を注いだ。残る関税自主権の回復は、日露戦争後の1911年に、寺内正毅外相により達成された。こうして日本は列国と対等の地位を確立していくこととなった。

(g) ア. 正 イ. 西園寺公望 ウ. 松方正義 エ. 西郷従道 オ. 副島種臣

7

(h) ア. 正 イ. 日米修好通商条約 ウ. 日英同盟協約 エ. 日英通商航海条約  
オ. 日英和親条約

8

(i) ア. 正 イ. 尖閣諸島 ウ. 澎湖諸島 エ. 山東半島 オ. 濟州島

9

(j) ア. 正 イ. 加藤高明 ウ. 小村寿太郎 エ. 榎本武揚 オ. 桂太郎

10

B. 院政期には、浄土教が全国に広がり、多くの浄土教美術が制作された。また、巖高神社に伝わる『平家納経』や四天王寺に伝わる『扇面写経』などの e が隆盛したのもこのころである。さらに、平安時代末から鎌倉時代にかけては、絵巻物が著しい発展をみせ、平安時代の貴族の生活や庶民のすがたなどを描いた『源氏物語絵巻』や『伴大納言絵巻』は、その代表作である。鎌倉時代には、兵火で荒廃した奈良の諸寺の復興とともに、新たな建築や彫刻も生まれた。とくに、重源によって再建された東大寺の南大門は、g をとり入れた建築様式の代表である。また、南大門の左右には、奈良仏師の運慶・快慶らが制作した h があり、力強さが表われた写実性のある作風として今に伝わる。

問4 空欄 e に入る語句として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。

14

ア. 経筒 イ. 往生伝 ウ. 一切経 エ. 裝飾経 オ. 説話集

問5 下線部 (f) に関する説明として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

15

ア. 絵巻物は、絵のみで人物の動きや場面の展開を描き表した巻物である。  
イ. 寺社縁起もつくられ、『年中行事絵巻』がその代表作である。  
ウ. 高僧の伝記もつくられ、『一遍上人絵伝』などがその代表作である。  
エ. 『鳥獣人物戯画』などの六道絵もこのころにつくられた絵巻物である。

問6 空欄 g・h に入る語句として正しいものの組み合わせを、次のア～エのうちから一つ選べ。

16

ア. g: 禪宗様 h: 金剛力士像 イ. g: 禪宗様 h: 日光・月光菩薩像  
ウ. g: 大仏様 h: 金剛力士像 エ. g: 大仏様 h: 日光・月光菩薩像

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試 (前期)  
併願制・専願制

公募制推薦入試 (後期)  
専願制

一般入試 [第1期]

地公数

一般入試 [第2期]

C. 近世初期には、豪華さや壮大さを特色とした文化が生み出された。安土・桃山時代には、城郭の壁・櫓・障子に障壁画や欄間彫刻などがほどこされ、美麗を尽くした。とくに狩野永徳は、安土城や大坂城などの障壁画を描くなどして活躍し、優れた作品を多く残している。また、屏風絵も多く制作され、洛中洛外図、職人尽絵、祭礼図、南蛮屏風などの風俗画は、都市で生活する人々の生業や祭礼の様子などをいきいきと描いている。寛永期になると、靈廟建築が流行し、日光東照宮は [j] として著名である。さらに、茶室風建築の [k] も発達し、桂離宮の書院がその代表例である。また、狩野探幽や依屋宗達の画家も活躍し、宗達の『風神雷神図屏風』はこのころの作品として名高い。

問7 下線部 (i) に関する説明として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

[17]

- ア. 狩野永徳は、織田信長や豊臣秀吉に仕えて活躍した。
- イ. 狩野永徳の作品として、『唐獅子図屏風』や『燕子花図屏風』などがある。
- ウ. 狩野永徳と同じく、海北友松や長谷川等伯も障壁画の絵師として知られる。
- エ. 狩野永徳は、雄大な作風で新たな画風を大成し、桃山様式を完成させた。

問8 空欄 [j]・[k] に入る語句として正しいものの組み合わせを、次のア～エのうちから一つ選べ。

[18]

- ア. j: 神明造 k: 土蔵造 イ. j: 権現造 k: 土蔵造
- ウ. j: 神明造 k: 数寄屋造 エ. j: 権現造 k: 数寄屋造

3 次の史料A・Bを読み、問1～6に答えよ。 [19]～[24]

A. 太政官符す  
 応に勅旨開田并びに諸院諸宮及び五位以上の、百姓の田地舎宅を買取り、閑地荒田を占請するを停止すべき事  
 右、案内を検ずるに、頃年、勅旨開田運く諸国に在り。空闲荒廢の地を占むと雖も、是れ黎元の産業の便を奪うなり。…… 諸国の奸濫の百姓、課役を連れんがために、動もすれば京師に赴きて好みて豪家に属し、或いは田地を以て詐りて寄進と称し、…… 遂に使に請いて隙を取り封を加え勝を立つ。国吏、矯誘の計と知ると雖も、而も権貴の勢を擧りて口を踏み舌を巻き、取て禁制せず。茲に因りて、出挙の日、事を権門に託して正税を請けず。収納の時、穀を私宅に蓄えて官倉に運ばず。賦税の済し難き、斯に由らざるは莫し。……  
 延喜二年三月十三日 (類聚三代格、原漢文)

注) 黎元：人民。この場合は班田農民のこと。 矯誘：虚偽。

問1 史料Aの太政官符が発布された時期として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 [19]

- ア. 8世紀の初め イ. 9世紀の初め ウ. 10世紀の初め エ. 11世紀の末 オ. 12世紀の末

問2 史料Aの内容として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [20]

- ア. 近年、諸国で増加している勅旨開田は、人民の産業の手段を奪っている空闲地や荒地を開墾するもので、有益な存在である。
- イ. 諸国の狡猾な人民は、課税を逃れるため京に赴いて富裕化したり、自らの周囲の田地を寄進されたと称して蓄えたりしている。
- ウ. 国衙の官人たちは、人民のふるまいを虚偽のはかりごとと知りながら、有力権勢家の勢威をはばかって禁制を加えようとなし。
- エ. 人民は出挙を受ける時期になると、これを有力権勢家に預けてみずからは請け負わず、利権の収納時には、穀物を権勢家の宅に蓄え官倉に納めない。

問3 史料Aが記された頃の社会の状況として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [21]

- ア. 農民の私的な土地所有が一般化し、班田収授の実施が困難になった。
- イ. 有力権勢家に一国の支配をゆだねる知行国の制度や院分国の制度が広まった。
- ウ. 政府は、任国に赴任する国司の最上席者に大きな権限を付与するようになった。
- エ. 租・庸・調を徴収し、諸国や国家の財政を維持することができなくなった。

B. 日本全国、当堺の町より安全なる所なく、他の諸国に於て動乱あるも、此町には害て無く、敗者も勝者も、此町に來住すれば皆平和に生活し、諸人相和し、他人に害を及ぶ者なし。市街に於ては書で紛擾起ることなく、敵味方の差別なく皆大なる愛情と礼儀を以て應對せり。市街には悉く門(木戸)ありて番人を附し、紛擾あれば直に之を閉づることも一の理由なるべし。紛擾を起す時は犯人其の他悉く捕へて処罰す。然れども互に敵視する者、町壁外に出づれば、仮令一投石の距離を超えざるも遭遇する時は互に殺傷せんとす。町は甚だ堅固にして、西方は海を以て、又他の側は深き堀を以て囲まれ、常に水充滿せり……。  
 (1562年書簡「耶蘇会士日本通信」)

問4 史料Bを記した人物として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 [22]

- ア. ヴァリニャーニ イ. ガスパル＝ヴィレラ ウ. ヤン＝ヨーステン
- エ. フランシスコ＝ザビエル オ. ルイス＝フロイス

問5 史料Bの内容として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [23]

- ア. 日本全国で堺より安全な町はない。勝者も敗者もこの町では平和に生活し、仲良くしている。
- イ. 紛争があれば町の門を閉じ、犯人や疑わしい者たちはすべて捕らえて処罰する。
- ウ. それまで敵対していた人びとも堺に住めば、たとえ町の外に出たとしても互いに傷つけあうことは決してない。
- エ. 町はとても堅固で、西には海があり、それ以外の方面は水をたたえた堀で囲まれている。

問6 史料Bに関する説明として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [24]

- ア. 堺は12人の年行司と呼ばれる豪商による合議で運営されていた。
- イ. 堺のような自治都市としては、摂津平野・伊勢桑名・筑前博多などが知られる。
- ウ. 堺は日明貿易と南蛮貿易によって栄えた都市である。
- エ. 同時期の京都では、町衆の自治による上京・下京という都市組織があった。

4 次の文A～Cの空欄〔25〕～〔39〕に入る適切な語を、それぞれの語群ア～コのうちから選べ。〔25〕～〔39〕

A. 征夷大將軍となって江戸に開幕した徳川家康は、諸大名に国ごとの〔25〕・国絵図の作成を命じ、全国の支配者であることを示した。1605年には、子の〔26〕に將軍宣下を受けさせ、將軍職が徳川家の世襲であることを明示した。家康は職府に隠居したが、大御所として実権を握り、1614年には、〔27〕の鐘銘を口実に大坂の役を引き起こし、翌年には豊臣〔28〕を攻め滅ぼした。大坂の役の終結後、幕府は一国一城令を出して居城以外の城を破却させるとともに、〔29〕が起草した武家諸法度を制定し、大名が守るべき規範を指し示すなど、きびしく大名を統制していった。

- 〔語群〕 ア. 方広寺 イ. 沢庵宗彭 ウ. 検地帳 エ. 秀忠  
オ. 東福寺 カ. 家光 キ. 郷帳 ク. 秀頼  
ケ. 金地院崇伝 コ. 秀次

B. 1637年、九州地方で領主の苛酷な年貢の取り立てと、キリスト教徒の弾圧に反抗した一揆が起こった。これを〔30〕の乱という。一揆勢が〔31〕を大将として抵抗したのに対し、幕府は諸大名など大軍を動員し、翌年ようやくこの一揆を鎮圧した。このうち、幕府は宗門改めを実施するとともに、寺院に人びとがキリシタンでないことを証明させる〔32〕を設けた。また禁教政策の徹底化と貿易を独占するため、海外との往来については、〔33〕以外の日本船の渡航が禁じられ、追って、日本人の海外渡航と在外日本人の帰国も全面的に禁止された。さらに、〔34〕商館を長崎の出島に移設して長崎奉行の監視下においた。

- 〔語群〕 ア. 由井（比）正雪 イ. 島原 ウ. 奉書船 エ. 本末制度  
オ. 寺請制度 カ. イギリス キ. 益田（天草四郎）時貞  
ク. 勘合船 ケ. オランダ コ. 佐賀

C. 1651年、幼少であった家綱が將軍に就任した。老中平信綱や叔父で会津藩主の〔35〕らが幕閣を担い、幕府機構の整備を進めて社会秩序は安定しつつあった。一方、大名改易などで生じた多くの半人、無頼の〔36〕として反社会的な行動をおこす者の存在は社会問題となっていた。幕府は〔37〕を緩和して半人増加を防ぐとともに、武家諸法度を改定して殉死を禁じ、主人の死後も主家への奉公を義務づけた。また家綱は、すべての大名にいつせいに〔38〕を発給することにより、將軍權威の高揚と体制的な確立をはかりとした。この頃より幕府政治は、武力に頼らず、〔39〕の徳をもって治めることを政治理念とするようになった。

- 〔語群〕 ア. 無宿人 イ. 儒教 ウ. 酒井忠清 エ. 末期養子の禁  
オ. 生類憐みの令 カ. かぶき者 キ. 仏教 ク. 年貢割付状  
ケ. 領知宛行状 コ. 保科正之

## 公共

1 次の文章を読み、下の問い（問1～問10）に答えよ。〔1〕～〔10〕

司法権は、事件や争いに即して法律を解釈し適用することによって国民の権利を保障し、「法の支配」を実現する役割を持つ。日本国憲法第76条1項においては、「すべて司法権は、最高裁判所及び法律の定めるところにより設置する下級裁判所に属する」と定めている。最高裁判所の下した判決はその後の裁判で尊重される。裁判は、原則として同じ事案について〔A〕受けることができ、民事裁判、行政裁判、刑事裁判がある。公正な裁判が実現されるためには司法権の独立が必要である。

司法制度改革の一環として、裁判に国民の良識を反映させ、主権者としての国民の意識を高めることを目的とした裁判員制度が2009年に開始された。裁判員制度の対象となる事件は、殺人罪や強盗致死傷罪など、死刑や無期の懲役・禁錮（拘禁刑）にあたる罪に該当する重大な犯罪である。死刑制度については、犯罪への抑止効果などを理由に存続論が根強くある一方で、死刑が憲法で禁止されている残虐な刑罰にあたるという考えや、冤罪の場合にとりかえしがつかないことなどを理由に廃止論も存在する。

問1 下線部aに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。〔1〕

- ア. 最高裁判所は、最高裁判所長官とその他の14人の裁判官で構成される。  
イ. 最高裁判所は、憲法判断における最終裁判所であることから「憲法の番人」と呼ばれる。  
ウ. 最高裁判所長官は、内閣の指名にもついで天皇が任命する。  
エ. 最高裁判所のもとに特別裁判所が設置されている。

問2 下線部bに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。〔2〕

- ア. 下級裁判所には簡易裁判所は含まれていない。  
イ. 下級裁判所には違憲審査権は認められていない。  
ウ. 少年の保護事件の審判を行うのは地方裁判所である。  
エ. 著作権などの知的財産権に関する訴訟を専門に担当する知的財産高等裁判所が設置されている。

問3 下線部cに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。〔3〕

- ア. 公正を保持し、国民の信頼を確保するため、裁判は原則公開で行われる。  
イ. 民事裁判において裁判所に訴えを起こされた当事者を原告という。  
ウ. すべての民事裁判において、経済的理由により被告人が弁護人を選任できない場合、裁判所は国選弁護人をつけなければならない。  
エ. 裁判の傍聴は18歳以上の国民のみに認められている権利である。

問4 空欄〔A〕に入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。〔4〕

- ア. 2回まで  
イ. 3回まで  
ウ. 4回まで  
エ. 回数に制限なく

問5 下線部dに関連し、罪刑法定主義の説明として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。〔5〕

- ア. 強制的な自白や令状なしに差し押さえた証拠物も、証拠として認められる。  
イ. ある行為をした時にはその行為を規定する法律がなかった場合であっても、あとで定めた法律でその行為を罰することができる。  
ウ. どのような行為を犯罪とし、それに対してどのような刑罰を科すかはあらかじめ法律で定められていなければならない。  
エ. 現行犯の場合であっても必ず令状がなければ身柄の拘束はできない。

問6 下線部eに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。〔6〕

- ア. 憲法第76条3項では「すべて裁判官は、その良心に従ひ独立してその職権を行ひ、この憲法及び法律にのみ拘束される」とし、職権の独立を保障している。  
イ. 大津事件の際、大審院長であった見島惟謙は政府の圧力に屈することなく判決を下すべきであると主張し、司法権の独立の基礎を作った。  
ウ. 裁判所が国会や内閣の影響を受けない司法府の独立が求められる。  
エ. 裁判官の身分は常に保障されなければならない、いかなる理由においても裁判官が罷免されることはない。

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試(前期)  
併願制・専願制

公募制推薦入試(後期)  
併願制

一般入試「第1期」

地公数

一般入試「第2期」

- 問7 下線部 f に関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。7
- ア. 法的なトラブルの解決に必要な情報やサービスの提供を受けられるように檢察審査会が設置された。
  - イ. 被疑者や被告人が他人の犯罪を証言することで自身の刑罰を軽減する司法取引制度が導入された。
  - ウ. 裁判官・検察官・弁護士を養成を目的とするロースクール(法科大学院)が設置された。
  - エ. 被害者参加制度の導入によって、犯罪被害者や遺族が裁判で意見を述べるができるようになった。

- 問8 下線部 g に関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。8
- ア. 裁判員制度は、裁判官の関与なく裁判員のみで判決が下される。
  - イ. 裁判員制度は、裁判員の精神的負担が大きいため2028年に廃止されることが決定している。
  - ウ. 裁判員は、18歳以上の国民の中からくじで選任される。
  - エ. 裁判員は、司法の専門家でないため守秘義務を負う必要はない。

- 問9 下線部 h に関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。9
- ア. 裁判員裁判によって死刑判決が下された判例がある。
  - イ. 厳罰化の観点から14歳未満の少年に対しても死刑が適用される。
  - ウ. 最高裁判所は死刑について合憲・違憲の判断をしていない。
  - エ. 死刑制度が廃止されている国は存在しない。

- 問10 下線部 i に関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。10
- ア. 再審制度は刑事訴訟法によって規定されている。
  - イ. 再審によって初めて無罪判決を勝ち取った冤罪事件は袴田事件である。
  - ウ. 被告人の死後の再審請求は認められていない。
  - エ. 被告人によって再審が請求された場合、「疑わしきは被告人の利益に」の原則にもつき必ず再度裁判をしなければならない。

- 問3 下線部 c に関連し、労働条件等について労使の主張が対立した場合の記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。13
- ア. 労働委員会が斡旋・調停・仲裁を行い問題の解決を図ることが規定されている。
  - イ. 当事者間で解決することを原則とし、裁判に訴えることを禁止している。
  - ウ. ハローワーク(公共職業安定所)が仲裁し、弁護士と使用者の二者協議で解決が図られる。
  - エ. 本法の適用を受けるとストライキの権利が失効する。

- 問4 下線部 d に関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。14
- ア. 非正規労働者には適用されるが、正規労働者には適用されない。
  - イ. 最低賃金は年齢によって異なっている。
  - ウ. 2000年以降、最低賃金は改定されておらず据え置きとなっている。
  - エ. 最低賃金は都道府県ごとに定められている。

- 問5 下線部 e に関連し、次の①～③のうち、日本的雇用慣行に含まれるものの組み合わせとして最も適当なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。15
- ① 終身雇用
  - ② 年功序列賃金
  - ③ 産業別労働組合
- ア. ①と②
  - イ. ①と③
  - ウ. ②と③
  - エ. ①～③のすべて

- 問6 下線部 f に関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。16
- ア. 2000年以降、減少していた非正規労働者数は、2008年のリーマン・ショックを契機として増加に転じた。
  - イ. 民間企業だけでなく、官公庁においても非正規労働者が増加している。
  - ウ. コロナ禍によって正規労働者の失業が増加したことで、非正規労働者数が正規労働者数を上回った。
  - エ. 派遣社員や契約社員は正規労働者に含まれる。

- 2 2 次本文を読み、下の問い(問1～問9)に答えよ。11～20

近年、「働き方改革」の実現に向けて多様な取り組みが行われている。その背景として、厚生労働省のホームページでは、少子高齢化に伴う生産年齢人口の減少や、育児や介護との両立など、働き方の多様化が挙げられている。また、過剰な残業、残業代の未払い、有給休暇の未取得などの労働問題が社会問題化したことも影響しているであろう。

労働者は企業等の使用者と労働契約を結ぶが、一般的に使用者の立場が強くなりやすいため、労働者側にとって不利な労働条件となってしまうことが少なくない。そこで、健全な労使関係を確保するため、国家による労働者保護が行われている。日本国憲法では、労働三権が権利として定められており、これらを実質的に保障する労働三法(労働基準法、労働組合法、労働関係調整法)が制定された。また、最低賃金法によって労働者を受け取るべき最低賃金額を定めている。

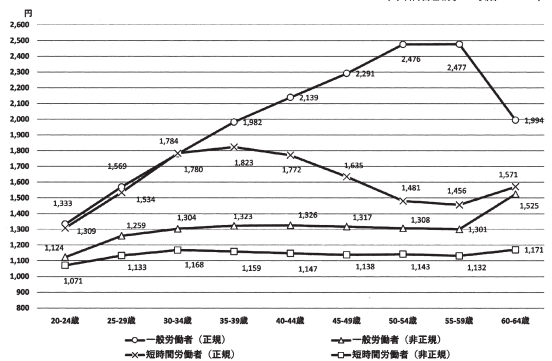
他方、働き方の変化として日本の雇用慣行の変容が挙げられる。グローバル化の影響などによって企業間競争が激化したことで、効率的な経営を行うために非正規雇用の拡大が図られた。非正規労働者は正規労働者に比べて不利な立場に置かれることが多く、その待遇改善のための取り組みが求められている。まだまだ十分ではないものの、育児・介護休業制度の充実も期待される。

- 問1 下線部 a に含まれる権利の記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。11
- ア. 団結権とは、労働組合を結成する権利である。
  - イ. 団体交渉権とは、労働組合をとおして使用者と賃金や労働条件等を交渉する権利である。
  - ウ. 団体行動権とは、交渉手段としてストライキなどを行う権利である。
  - エ. 団体訴訟権とは、交渉が進展しない場合に裁判を行う権利である。

- 問2 下線部 b に関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。12
- ア. 労働基準法は、労働条件についての一般的な水準を示しているため、遵守なくとも罰則はない。
  - イ. 労働条件については、労働者側より使用者側の立場を優先することが規定されており、労働条件を使用者側が決定することを原則としている。
  - ウ. 1週間について、40時間を超えて労働させてはならないことが規定されている。
  - エ. 女性労働者の差別的取り扱い禁止が規定されているが、国籍に関する規定はない。

- 問7 下線部 g に関連し、下図は働き方に応じた賃金カーブを示している。図の説明として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。17

図 正規雇用労働者・非正規雇用労働者の賃金カーブ (年齢階級別・時給ベース)



厚生労働省「令和2年版 厚生労働白書」より作成

- ア. 同じ年代を比較した場合に、最も賃金差が大きいのは50-54歳の一般労働者(正規)と短時間労働者(非正規)である。
- イ. 4つの働き方のうち、もっとも労働者数が多いのは一般労働者(正規)である。
- ウ. 45-49歳における一般労働者(正規)と短時間労働者(正規)の年収を比較すると、前者の方が後者より1.4倍程度高いと言える。
- エ. 一般労働者(正規)と短時間労働者(正規)の賃金差は、35歳未満においては差が小さいが、それ以降55-59歳まで拡大し続けている。

問8 下線部hに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

18

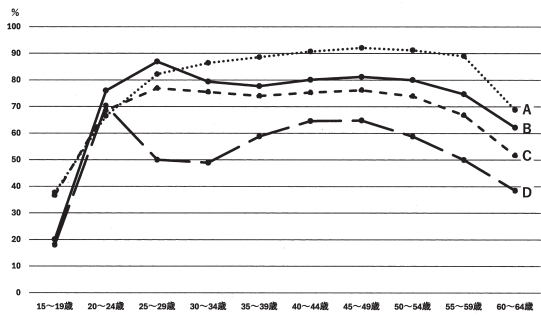
- ア. 派遣労働については、2022年度以降の新規契約が禁止された。
- イ. 法定雇用率制度の2020年改正によって、各事業場における正規雇用の割合を50%以上にすることが義務となった。
- ウ. 「働き方改革」の一環として、同一企業内における正規雇用と非正規雇用の間の不合理な待遇の差を解消することが目指された。
- エ. 非正規雇用の待遇改善のため、2028年までに最低賃金を時給1500円以上に引き上げることが、2023年に閣議決定されている。

問9 下線部iに関連し、下の問い(1)(2)に答えよ。

(1) 下図は女性の年齢階級別労働力率を示したものである。図中A～Dの国名(調査年)の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

19

図 女性の年齢階級別労働力率(調査年)



内閣府「令和4年版 男女共同参画白書」より作成

- ア. A 日本 (2021) B スウェーデン (2020) C 日本 (1981) D 米国 (2021)
- イ. A スウェーデン (2020) B 米国 (2021) C 日本 (1981) D 日本 (2021)
- ウ. A スウェーデン (2020) B 日本 (2021) C 米国 (2021) D 日本 (1981)
- エ. A 日本 (2021) B 日本 (1981) C スウェーデン (2020) D 米国 (2021)

3 ふたりの大学生のAさんとBさんが、冬休み明けに講義後の教室で会話をしている。次の会話文を読み、下の問い(問1～問9)に答えよ。

21 ~ 30

- A: ひさしぶり。Bさんは冬休みの間は地元で帰省していたの?
- B: うん、年内の授業が終わった後すぐに長崎の実家に戻っていたんだ。年末にひいおばあちゃんの卒寿のお祝いがあったんだよね。
- A: 卒寿って90歳の長寿のお祝いだっけ? それはおめでとう。ひいおばあさん、90歳かあ。私のひいおばあさんとひとつ違いかも。
- B: そうなんだ? Aさん、地元は沖縄だっけ。
- A: うん、私のひいおばあちゃんは終戦の年に9歳だったみたい。
- B: そうするとひいおばあちゃんたち、さっき平和学の先生が講義で紹介していた「あたらしい憲法のはなし」も中学生の時に読んでいたのかなあ。
- A: 「あたらしい憲法のはなし」って、日本国憲法の施行を受けて当時の文部省が作成した冊子のことだよな?
- B: そうそう。中学1年生の社会科の教科書として使用されたけど、2～3年使用されただけで使われなくなったらしいね。
- A: その後すぐに世界で冷戦が激化して、日本を取りまく国際情勢が大きく変わったからだよな。
- B: そうだね。「あたらしい憲法のはなし」には「戦争放棄」に関する説明もあったけれど、1950年にAが起きると、日本にも警察予備隊がつくられたよね。
- A: 日本の独立は1951年のサンフランシスコ平和条約によって達成されたものの、同時にアメリカとは安保条約が締結されているし、沖縄返還が達成されたのも、1972年だもん。
- B: すべての戦争を世界からなくすのは難しいことだね。
- A: そうそう。安保条約も新安保条約に変わったね。
- B: 1978年には日米防衛協力のための指針(ガイドライン)が策定され、2015年には安全保障関連法も制定されたね。ますますアメリカ軍との結びつきは強くなっているよね。
- A: 在日米軍施設は、いまでも国内にたくさんあるもんね。とくに沖縄県の基地負担は重いまだし。私の地元もすぐ近くにも在日米軍基地があるよ。
- B: 平和が一番大事、ってひいおばあちゃんがいつも口癖のように言っているんだよね。私たちが他人事ではなく、真剣に考える必要があるよね。

\*安保条約…日米安全保障条約のこと  
 \*新安保条約…日米相互協力及び安全保障条約のこと

(2) 育児休業制度に関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

20

- ア. 育児休業の申し出や取得を理由とする不利益な取扱いを禁止している。
- イ. 勤務時間の短縮は認められておらず、実施の可否は事業主の任意である。
- ウ. 男性の育児休業取得率が上昇しており、2020年には50%を超えた。
- エ. 従業員100人未満もしくは資本金1億円未満の企業の従業員には適用されない。

問1 下線部aに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

21

- ア. 長沼ナイキ基地訴訟の最高裁判決では、裁判で争う法的利益はないとして自衛隊の合憲・違憲の判断は下さず、訴えを退けた。
- イ. 日本国憲法前文には全世界の国民が平和のうちに生存する権利が示されている。
- ウ. 日本国憲法第9条では「戦争の放棄」が宣言され、交戦権も認めないことが定められている。
- エ. シビリアン・コントロールの原則により、内閣総理大臣は文民であることが求められているが、その他の国務大臣については規定されていない。

問2 空欄Aに入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

22

- ア. 太平洋戦争
- イ. 独立戦争
- ウ. 朝鮮戦争
- エ. ベトナム戦争

問3 下線部bに関連する次の①、②の2つの文章の正誤の組み合わせとして最も適当なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。

23

- ① 警察予備隊は、連合国軍総司令部(GHQ)の命令によってつくられた。
- ② 警察予備隊は、保安隊を経て自衛隊となった。

- ア. ①正 ②正
- イ. ①正 ②誤
- ウ. ①誤 ②正
- エ. ①誤 ②誤

問4 下線部cに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

24

- ア. サンフランシスコ平和条約にソビエト連邦は調印しなかったが、ロシアとなった後、日本とロシアとの間に平和条約が締結された。
- イ. サンフランシスコ平和条約に署名したのは、当時の吉田茂首相である。
- ウ. サンフランシスコ平和条約によって、日本は朝鮮、台湾、南樺太の領土は放棄したが、千島列島の領土は放棄しなかった。
- エ. サンフランシスコ平和条約によって、奄美群島と小笠原諸島はすぐに日本の主権が認められた。

問5 下線部dに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
25

ア. 安保条約によって、日本政府はアメリカ軍の駐留継続と基地使用を認めた。  
イ. 新安保条約で定められた日米両国間での戦闘作戦に関する事前協議は、これまで実施されていない。  
ウ. 新安保条約によって、アメリカ軍の駐留経費（思いやり予算）の支出が定められている。  
エ. 新安保条約と同時に、アメリカ軍は「極東における国際の平和及び安全の維持」のため日本国内の基地を使用して軍事行動することが認められた。

(2) アメリカ軍の基地拡張に反対するデモ隊の一部が、アメリカ軍基地の立ち入り禁止の境界線をこわし、基地内に入ったとして刑事特別法違反で起訴された出来事であり、安保条約の合憲性が争われた事件として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
29

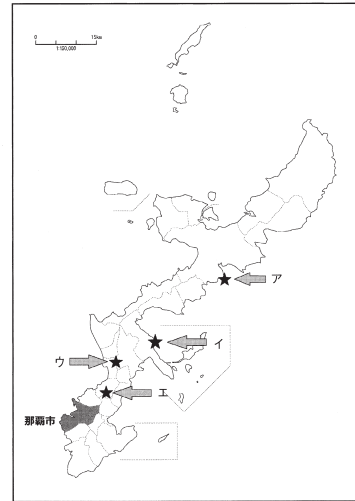
ア. 恵庭事件  
イ. 砂川事件  
ウ. 百里基地訴訟  
エ. 苫米地事件

問6 下線部eに関連する次の①、②の2つの文章の正誤の組み合わせとして最も適当なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。  
26

問9 下線部hに関連し、下図は沖縄本島とその周辺の地図である。基地負担軽減を目的として普天間基地の移転が進められている場所を、次のア～エのうちから一つ選べ。  
30

- ① ガイドラインによって、日米共同訓練がおこなわれるようになった。  
② ガイドラインは、広く「周辺事態」の際にも活用できるよう新ガイドラインに改定され、その後ガイドライン関連法が成立した。
- ア. ①正 ②正  
イ. ①正 ②誤  
ウ. ①誤 ②正  
エ. ①誤 ②誤

図 沖縄本島とその周辺



問7 下線部fに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
27

ア. 憲法解釈を変更する閣議決定が行われ、集団的自衛権の行使は一部可能とされている。  
イ. 憲法第9条で定められている自衛の範囲を逸脱し、違憲との指摘もある。  
ウ. 政府が「存立危機事態」を認定しても、自衛隊は自国の防衛のために武力で他国を守ることはできない。  
エ. 平和安全法制整備法と国際平和支援法を合わせた総称である。

問8 下線部gに関連し、下の問い(1)(2)に答えよ。  
28

(1) 日米地位協定で規定されている内容として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

ア. アメリカ軍に対する施設や区域の提供  
イ. アメリカ軍人への年金給付  
ウ. アメリカ軍人への刑事裁判権  
エ. アメリカ軍人の出入国管理

4 次の文章を読み、下の問い(問1～問10)に答えよ。  
31～40

人間は誕生してから乳児期、幼児期、児童期、青年期、成人期、中年期、老年期という人生をたどる。これを心理学者のエリクソンは、ライフサイクルと呼び、各段階で達成すべき発達課題を示した。たとえば、青年期の発達課題は「A」の確立であるとした。現代の青年は、過剰な情報に振り回され、自意識過剰となり、等身大の自己を見失いがちである。このような「自分が何者であるかわからない」状態に陥ることを「A」の拡散という。思想家のルソーはその著書「B」のなかで青年期の特徴を述べている。

青年期はさまざまな欲求がせめぎあう葛藤のなかで生きているが、やりたいことを辛抱したり、他者との関わりをなかで欲求が満たされない状況に陥ったりすることもある。その際、欲求不満から生じる不安・焦燥・劣等感などの苦痛をさけ、自我を守るために、防衛機制(防衛反応)と呼ばれる無意識の心の仕組みが働く。

問1 下線部aに関連し、レヴィンの述べた青年期の捉え方として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
31

ア. 子どもから大人への過渡期にあり、両者の中間的な存在である青年を「境界人(マージナル・マン)」と呼んだ。  
イ. 自立を回避し、短絡的な欲望の充足や私生活へのこだわりといった心理的特徴をもつ青年を「モラトリアム人間」と呼んだ。  
ウ. 青年は激情にかられ不安と動揺を経験する「疾風怒濤」という発達段階にあるとした。  
エ. 青年は親から精神的に離れて独立する「心理的離乳」という発達段階にあるとした。

問2 下線部bに関連し、今日の日本社会におけるライフサイクルの特徴として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
32

ア. 青年期が長くなり、就労や結婚の時期が遅くなる傾向にある。  
イ. 女性の大学・短期大学・専門学校への進学率は男性の半分程度である。  
ウ. 結婚や出産後も仕事を続ける女性が増加している一方で、男女ともに50歳時の未婚率(生涯未婚率)は年々上昇している。  
エ. 子どもが成長し独立した後に喪失感や孤独感を感じる「空の巣候群」が、長寿化が進むにつれ問題視されている。

問3 下線部cに関連し、次の①、②の2つの文章は発達課題についてのハヴィガーストの説明である。正誤の組み合わせとして最も適当なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。  
33

- ① 無意識下に眠っている性の衝動(リビドー)によって生じる。  
② 身体的成熟、社会の文化的圧力、個人的動機や価値を要因として生じる。
- ア. ①正 ②正  
イ. ①正 ②誤  
ウ. ①誤 ②正  
エ. ①誤 ②誤

問4 空欄「A」に入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
34

- ア. パラサイト  
イ. スーパーエゴ  
ウ. アイデンティティ  
エ. コМПレックス

問5 空欄「B」に入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
35

- ア. 子供の誕生  
イ. エミール  
ウ. 夢判断  
エ. 幼児期と社会

問6 下線部dに関連し、ルソーの述べた青年期の特徴として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。  
36

- ア. 大人としての責任や義務を果たすことを社会から猶予されている時期であるとした。  
イ. 精神的に独立するために親や周囲への反発をみせる第一反抗期の時期であるとした。  
ウ. 男子では声変わりや髭が生えたり、女子では月経が始まったりする身体的変化が見られる第一性徴の時期であるとした。  
エ. 自我にめざめ、自立して一人前になろうとする第二の誕生の時期であるとした。

問7 下線部 e に関連し、次の記述の空欄 [C] ~ [F] に入る人名や用語として最も適切なものを、下のア~エのうちから一つ選べ。 37

アメリカの心理学者 [C] は、生理的欲求や [D] などからなる「基本的欲求(欠乏欲求)」がある程度満たされると、もっとも高次な [E] からなる「成長欲求」へ段階的に至るといって [F] をとらえた。

- ア. C はアドラーで、F は欲求承認説である。
- イ. C はマズローで、E は自己実現の欲求である。
- ウ. D は自己実現の欲求で、E は安全の欲求である。
- エ. E は所属と愛の欲求で、F は欲求階層説である。

問8 下線部 f に関連する次の①~③の3つの文章の正誤の組み合わせとして最も適切なものを、下のア~エのうちから一つ選べ。 38

- ① 大好物のオムライスもカレーライスも食べたいが、おこづかいが足りないののでいずれかを選ぶ必要がある時に起こる葛藤を「接近-接近」型という。
- ② 治療が怖いので歯医者に行きたくないが、虫歯を放置してこれ以上悪化するの嫌な時に起こる葛藤を「回避-接近」型という。
- ③ 美味しそうなケーキを食べたいが、ダイエット中で太ることが心配な時に起こる葛藤を「回避-回避」型という。

- ア. ①正 ②正 ③正
- イ. ①正 ②誤 ③誤
- ウ. ①誤 ②正 ③誤
- エ. ①誤 ②誤 ③正

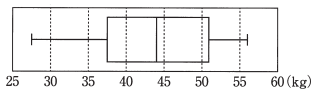
問9 下線部 g の状態を示す用語として最も適切なものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 39

- ア. フラストレーション
- イ. レジリエンス
- ウ. カタルシス
- エ. アパシー

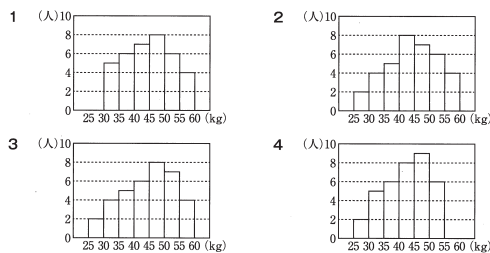
## 数 学

1 以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

- (1)  $(16x^2-9)(16x^2+9) = \text{アイウ}x^4 - \text{エオ}$  である。
- (2)  $a, b$  を実数とし、 $a > b$  とする。 $a+b=3\sqrt{2}$ 、 $ab=1$  であるとき、  
 $a^2+b^2 = \text{カキ}$ 、 $a-b = \sqrt{\text{クケ}}$  である。
- (3) 下の図は、生徒 36 人の握力を測った結果を箱ひげ図で表したものである。



この箱ひげ図に対応するヒストグラムとして考えられるものを、次の1~4のうちから一つ選べ。 コ



- (4) 集合 {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10} の部分集合のうち、要素 1 を含まないものは全部で サシス 個ある。
- (5) 正十一角形の頂点のうち3つの頂点を結んでできる三角形は全部で セソタ 個ある。また、対角線の本数は全部で チツ 本である。

問10 下線部 h に関連する記述として最も適切なものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 40

- ア. 満たされない欲求を、さらに他の価値ある、社会的に認められた行為に向ける事で解決をはかることを「代償」という。
- イ. 理屈づけをして自分自身を正当化したり、納得させたりすることを「合理化」という。
- ウ. 困難な問題にぶつかった時、幼児化することで問題解決を避けることを「逃避」という。
- エ. 欲求不満の原因を、他人や社会のせいにして、責任転嫁することを「昇華」という。

2  $a, b$  を実数とする。異なる2つの2次関数

$$f(x) = x^2 - 4ax + 2b, \quad g(x) = x^2 + (a+b)x + 2a + 6$$

について、関数  $f(x)$  の最小値が 2 であるとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

- (1)  $b$  を  $a$  を用いた式で表すと、 $b = \text{ア}a^2 + \text{イ}$  である。
- (2) 2次関数  $y=g(x)$  のグラフの軸が  $x=-1$  であるとき、  
 $(a, b) = (\text{ウエ}, \text{オ}), (\frac{\text{カ}}{\text{キ}}, \frac{\text{ク}}{\text{ケ}})$  である。
- (3)  $b = \text{ア}a^2 + \text{イ}$  とし、2次関数  $y=f(x)$  のグラフの軸が  $x=4$  であるとする。このとき、 $a = \text{コ}$ 、 $b = \text{サ}$  である。また、原点を O、2次関数  $y=f(x)$  のグラフの頂点を A、2次関数  $y=g(x)$  のグラフの頂点を B とするとき、 $\triangle OAB$  の面積は シス である。

3 立方体のさいころ A, B, C の3つについて、それぞれの面に書かれている数字が以下のようにになっている。  
さいころ A : 1 ~ 6 が 6 つの面にそれぞれ 1 つずつ書かれている。  
さいころ B : 1 が 1 つの面, 2 が 2 つの面, 3 が 3 つの面にそれぞれ 1 つずつ書かれている。  
さいころ C : 2 が 2 つの面, 4 が 4 つの面にそれぞれ 1 つずつ書かれている。  
このとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

- (1) さいころ B を 3 個、同時に 1 回投げる。  
出た目の積が奇数になる確率は  $\frac{\text{ア}}{\text{イウ}}$  である。  
また、出た目の和が 4 以下となる確率は  $\frac{\text{エ}}{\text{オカキ}}$  である。
- (2) さいころ A を 2 個、さいころ B を 1 個、合計 3 個のさいころを同時に 1 回投げる。  
出た目の積が 3 の倍数になる確率は  $\frac{\text{ク}}{\text{ケ}}$  である。  
また、出た目の最大値が 3 以上である確率は  $\frac{\text{コサ}}{\text{シス}}$  である。
- (3) さいころ A を 1 個、さいころ B を 1 個、さいころ C を 1 個、合計 3 個のさいころを同時に 1 回投げる。  
出た目の積が 4 の倍数になる確率は  $\frac{\text{セ}}{\text{ソ}}$  である。  
また、出た目の和が 11 以上になる確率は  $\frac{\text{タチ}}{\text{ツテト}}$  である。

4 四面体 ABCD において、 $AC=AD=5$ ,  $BC=BD=3$ ,  $AB=\sqrt{14}$ ,  $CD=2\sqrt{5}$  である。  
 $\triangle ACD$  に着目し、点 D から辺 AC に下ろした垂線と辺 AC との交点を H とする。  
このとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

- (1)  $\cos \angle ACD = \frac{\sqrt{\text{ア}}}{\text{イ}}$ ,  $CH = \text{ウ}$ ,  $DH = \text{エ}$  である。
- (2)  $\triangle ABC$  に着目する。  
 $\angle BHC = \text{オカ}$ °,  $BH = \sqrt{\text{キ}}$  である。
- (3)  $\triangle BDH$  の面積は  $\sqrt{\text{クケ}}$  である。  
したがって、四面体 ABCD の体積は  $\frac{\text{コ}}{\text{ス}} \sqrt{\text{サシ}}$  である。

英語 2月4日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	4
2	イ	3
3	ア	3
4	イ	3
5	ウ	3
6	イ	3
7	ア	3
8	イ	4
9	ウ	4
10	ア	4
11	ウ	5
12	ウ	3
13	ア	3
14	ウ	3
15	ウ	3
16	イ	3
17	イ	3
18	ア	3
19	ア	3
20	ウ	3
21	ウ	4
22	ウ	3
23	イ	3
24	エ	3
25	エ	3
26	イ	3
27	ア	3
28	ア	4
29	イ	(完答)
30	ア	4
31	イ	(完答)
32	エ	4
33	ウ	(完答)

英語 2月5日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	3
2	ウ	3
3	ア	3
4	イ	4
5	ア	3
6	イ	3
7	ア	3
8	イ	4
9	ウ	4
10	ア	4
11	ウ	5
12	イ	3
13	ア	3
14	ウ	3
15	イ	3
16	ウ	3
17	ア	3
18	イ	3
19	ウ	3
20	ア	3
21	イ	4
22	ウ	3
23	イ	3
24	イ	3
25	ウ	3
26	イ	3
27	ウ	3
28	ウ	4
29	ア	(完答)
30	エ	4
31	ウ	(完答)
32	ア	4
33	イ	(完答)

英語 2月6日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	3
2	ア	3
3	ウ	3
4	ウ	3
5	ウ	3
6	ア	3
7	ウ	4
8	ウ	4
9	ア	4
10	イ	4
11	イ	5
12	ア	3
13	イ	3
14	イ	3
15	ア	3
16	イ	3
17	ウ	3
18	ア	3
19	ア	3
20	イ	3
21	ウ	4
22	ウ	3
23	イ	3
24	イ	3
25	イ	3
26	ア	3
27	ウ	3
28	ウ	4
29	イ	(完答)
30	ウ	4
31	エ	(完答)
32	エ	4
33	ウ	(完答)

国語 2月4日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	4
2	エ	4
3	ア	4
4	イ	4
5	ウ	4
6	ウ	4
7	ア	4
8	エ	4
9	イ	4
10	ウ	3
11	ウ	3
12	エ	3
13	ア	3
14	イ	3
15	ア	3
16	イ	5
17	エ	5
18	ウ	5
19	ア	5
20	ア	5
21	エ	5
22	イ	5
23	ウ	5
24	エ	6

国語 2月5日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ウ	4
2	ウ	4
3	イ	4
4	エ	4
5	イ	4
6	ア	4
7	ア	4
8	エ	4
9	ウ	4
10	ア	3
11	エ	3
12	ウ	3
13	ウ	3
14	イ	3
15	ア	3
16	エ	5
17	ウ	5
18	イ	5
19	ア	5
20	イ	5
21	エ	5
22	ウ	5
23	ア	5
24	エ	6

国語 2月6日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	4
2	イ	4
3	エ	4
4	ウ	4
5	ウ	4
6	エ	4
7	イ	4
8	ア	4
9	ウ	4
10	ウ	3
11	イ	3
12	エ	3
13	ウ	3
14	ア	3
15	ウ	3
16	ウ	5
17	エ	5
18	ア	5
19	イ	5
20	エ	5
21	イ	5
22	ウ	5
23	ア	5
24	エ	6

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕  
〔併願制〕・〔専願制〕

公募制推薦入試〔後期〕  
〔専願制〕

一般入試〔第1期〕

解答

一般入試〔第2期〕

世界史 2月4日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ウ	3
2	イ	3
3	ア	3
4	オ	3
5	エ	3
6	エ	3
7	ウ	4
8	ア	3
9	イ	2
10	ウ	3
11	イ	3
12	イ	3
13	イ	3
14	イ	3
15	ア	3
16	ア	3
17	エ	2
18	ウ	4
19	ア	4
20	イ	3
21	エ	3
22	イ	3
23	ア	3
24	ウ	2
25	エ	3
26	ア	4
27	イ	4
28	ウ	3
29	イ	3
30	イ	4
31	イ	4
32	ア	3

日本史 2月4日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ウ	3
2	ウ	3
3	ア	3
4	ウ	3
5	エ	3
6	オ	3
7	ア	3
8	エ	3
9	エ	3
10	イ	3
11	オ	3
12	エ	3
13	エ	3
14	イ	3
15	エ	3
16	ウ	3
17	ア	3
18	ウ	3
19	ウ	3
20	ア	2
21	エ	3
22	イ	3
23	エ	3
24	イ	2
25	カ	2
26	キ	2
27	コ	2
28	ク	2
29	エ	2
30	ク	2
31	ア	2
32	エ	2
33	ケ	2
34	キ	2
35	オ	2
36	コ	2
37	カ	2
38	ア	2
39	イ	2

公共 2月4日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	2
2	イ	2
3	エ	3
4	イ	3
5	エ	3
6	イ	3
7	ウ	3
8	イ	2
9	エ	2
10	ウ	2
11	ウ	2
12	イ	2
13	エ	3
14	ウ	3
15	エ	3
16	イ	3
17	エ	3
18	エ	2
19	ア	2
20	エ	2
21	エ	3
22	イ	2
23	エ	3
24	ア	2
25	イ	2
26	ア	3
27	ア	3
28	イ	2
29	イ	2
30	エ	3
31	エ	3
32	ウ	2
33	イ	3
34	ウ	2
35	ア	3
36	ア	3
37	ウ	2
38	イ	2
39	イ	2
40	ア	3

数学 2月4日実施

総点 100

大問	番号	解答	配点	大問	番号	解答	配点			
①	ア	4	4 (完答)	③	ア	3	4 (完答)			
	イ	3								
	ウ	5								
	エ	2								
	オ	4								
	カ	2								
	キ	5								
	ク	5								
	ケ	6								
	コ	1								
②	サ	6	4 (完答)	④	コ	1	4 (完答)			
	シ	8								
	ス	2								
	セ	2								
	ソ	8								
	タ	1								
	チ	2								
	ツ	6								
	テ	0								
	ア	—								
③	イ	7	4 (完答)	④	ア	2	4 (完答)			
	ウ	9								
	エ	2								
	オ	4								
	カ	3								
	キ	4								
	ク	7								
	ケ	—								
	コ	4								
	サ	7								
④	シ	—	4 (完答)	④	コ	5	4 (完答)			
	ス	5								
	セ	1								
	ソ	6								
	タ	2								
	ア	—			4 (完答)	④		サ	2	4 (完答)
	イ	7								
	ウ	7								
	エ	4								
	オ	4								
カ	1									
キ	4									
ク	5									
ケ	1									
コ	5									
⑤	サ	—	4 (完答)	④	シ	2	4 (完答)			
	ス	5								
	セ	1								
	ソ	6								
	タ	2								
	ア	—			5 (完答)	④		ス	1	4 (完答)
	イ	7								
	ウ	7								
	エ	4								
	オ	4								
カ	1									
キ	4									
ク	5									
ケ	1									
コ	5									
⑥	サ	—	4 (完答)	④	セ	8	4 (完答)			
	ス	5								
	セ	1								
	ソ	6								
	タ	2								
	ア	—			5 (完答)	④		ソ	6	4 (完答)
	イ	7								
	ウ	7								
	エ	4								
	オ	4								
カ	1									
キ	4									
ク	5									
ケ	1									
コ	5									

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕  
〔併願制〕・〔専願制〕

公募制推薦入試〔後期〕  
〔専願制〕

一般入試〔第1期〕

解答

一般入試〔第2期〕

世界史 2月5日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	4
2	イ	3
3	エ	3
4	イ	3
5	オ	3
6	イ	3
7	ウ	3
8	イ	3
9	ウ	3
10	イ	3
11	ア	3
12	イ	3
13	ウ	4
14	エ	3
15	ウ	3
16	ア	3
17	ア	3
18	エ	2
19	ウ	4
20	ア	4
21	ウ	4
22	イ	2
23	エ	2
24	イ	4
25	イ	3
26	エ	4
27	イ	4
28	イ	3
29	イ	3
30	ウ	4
31	イ	4

日本史 2月5日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ウ	3
2	オ	3
3	ウ	3
4	エ	3
5	オ	3
6	ア	3
7	ア	3
8	エ	3
9	ア	3
10	ウ	3
11	イ	3
12	ア	3
13	ア	3
14	エ	3
15	ウ	3
16	ウ	3
17	イ	3
18	エ	3
19	ウ	3
20	ウ	3
21	イ	2
22	イ	2
23	ウ	3
24	ア	3
25	キ	2
26	エ	2
27	ア	2
28	ク	2
29	ケ	2
30	イ	2
31	キ	2
32	オ	2
33	ウ	2
34	ケ	2
35	コ	2
36	カ	2
37	エ	2
38	ケ	2
39	イ	2

公共 2月5日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	エ	2
2	エ	2
3	ア	3
4	イ	3
5	ウ	2
6	エ	2
7	ア	2
8	ウ	3
9	ア	3
10	ア	3
11	エ	3
12	ウ	3
13	ア	2
14	エ	3
15	ア	3
16	イ	2
17	エ	2
18	ウ	2
19	ウ	3
20	ア	2
21	エ	3
22	ウ	3
23	ア	3
24	イ	3
25	ウ	2
26	ア	2
27	ウ	2
28	イ	2
29	イ	3
30	ア	2
31	ア	3
32	イ	3
33	ウ	2
34	ウ	3
35	イ	3
36	エ	2
37	イ	2
38	イ	2
39	ア	3
40	イ	2

数学 2月5日実施

総点 100

大問	番号	解答	配点	大問	番号	解答	配点
①	ア	2	4 (完答)	③	ア	8	4 (完答)
	イ	5			イ	2	
	ウ	6			ウ	7	
	エ	8			エ	7	
	オ	1	3 (完答)		オ	2	4 (完答)
	カ	1			カ	1	
	キ	6			キ	6	
	ク	1			ク	7	
	ケ	4	3 (完答)		ケ	9	4 (完答)
	コ	2	4		コ	1	4 (完答)
	サ	5	4 (完答)		サ	7	
	シ	1			シ	1	
	ス	2			ス	8	
	セ	1			3 (完答)	セ	8
ソ	6	ソ	9				
タ	5	タ	3				
チ	4	4 (完答)	チ	1		5 (完答)	
ツ	4		ツ	1			
ア	2		ア	0			
イ	1		イ	8			
ウ	—	4 (完答)	ト	5	3 (完答)		
エ	1		イ	5			
オ	3		ウ	2			
カ	1		エ	4			
②	キ	2	4 (完答)	オ	9	3 (完答)	
	ク	3		カ	0		
	ケ	2		キ	5		
	コ	2		ク	1		
	サ	9	4 (完答)	ケ	1	4 (完答)	
	シ	3		コ	5		
	ス	5		サ	1		
				シ	1		
		5 (完答)	ス	3	5 (完答)		

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕  
〔併願制〕・〔専願制〕

公募制推薦入試〔後期〕  
〔専願制〕

一般入試〔第1期〕

解答

一般入試〔第2期〕

〈2月26・27日実施〉

## 出題意図

一般入試 [第2期] では、[第1期] と同じくマークシート方式を採用し、英語の基礎的な知識と読解力を確認することをねらいとしている。出題者が受験生に求めているのは主として次の点である。

- ①基本的な英文法・英単語・熟語をマスターしていること。
- ②語句の意味・用法と文法を正確に踏まえ、英文を総合的に理解できること。
- ③英会話に親しみ、会話の流れを理解できること。

## 講評

2日間を通じて出題形式は共通である。以下、2月26日の試験に沿って講評する。

① 長文総合問題。英文要旨：映画化された『クレイジー・リッチ!』の原作者ケビン・クワンは、自身の家族の記憶や移民としての背景から、アジア系アメリカ人の感情や希望を理解し、それをもとに作品を書いた。

設問1 下線部(1)のcastは「キャスト、配役」という意味の名詞。正答はウ。

設問2 下線部の語の意味を選択する問題。(2)のinstantは「即座の」という意味の形容詞で、正答はウ。(3)のclientは「顧客」という意味の名詞で、正答はア。(4)のtransitionは「移り変わり」という意味の名詞で、正答はウ。

設問3 空所補充問題。空所Aではtwo more (books)を「出版している」のであり、正答はイ。空所Bでは「高校」に「通った」のであり、正答はア。空所Cでは、several generations「数世代」が同居することを示しており、正答はイ。

設問4 下線部の意味を選択する問題。(あ)では、最上級+of the〜で「〜のうちいちばん…」という意味になり、正答はイ。(い)は、クワンは父の話に「ひきこまれ」(was attracted to)、その話(they)が子供時代を「思い出させた」(brought back)のであり、正答はイ。(う)では、whichは直前の節全体をうけ、家族の歴史についての記憶を物語として書き留める決意が小説の「着想をもたらした」(inspired)という意味になり、正答はウ。

設問5 本文の内容に合う英文を選択する問題。最終段落の3～4行目から、正答はアだと分かる。

② 会話文の問題。デジタル払いを好むLukeと現金派のHonokaの会話であり、記録や利便性と災害時の強さなどの違いが分かり、どちらにも一長一短があるという結論になる。

設問1 下線部の語句の意味を選択する問題。(1)のphysicalは「現実の、実物の」という意味の形容詞で、正答はイ。(3)のhand overは「手渡す」と言う意味で、正答はイ。(4)のreliableは「当てにできる」という意味の形容詞で、正答はウ。

設問2 下線部の意味を選択する問題。(2)のthatは、日本では現金のみ受け付ける店もあるというHonokaのことはうけた指示代名詞であり、正答はア。(5)は「支出」(spending)を「追跡する」(keep track of)という意味で、正答はイ。(6)のmiss outはデジタル払いでたまるポイントや割引の特典といった「好機を逃す」という意味で、正答はウ。

設問3 空所補充問題。空所Aの直後に、現金払いを好むHonokaとの対比を示すButがあることから、日本でもデジタル払い対応店が増加していることを示す選択肢イが入る。空所Bには、自然災害に対するデジタルシステムの脆弱性に触れた選択肢イが入る。空所Cは、二つの支払い方法の双方に利点と欠点があるとまとめるHonokaのことはを受けており、議論で新たな視点を得たことを示す選択肢ウが入る。

設問4 本文の内容に合うものを選択する問題。9行目のHonokaのことはから、イが正答だと分かる。

③ 短文空所補充問題。1. Lisaが一日中コーヒーを飲んでいて理由として前日の行動に触れており、過去の出来事を示すseem to have + 過去分詞となる。正答はエ。2. heavyの比較級として適切なものは、劣等比較で「〜ほど重くない」という意味になるウ。3. speak to「〜に話しかける」が用いられた受動態であり、toの次には行為主体の前に置くbyが続くため、正答はエ。4. 義務や必要を示す助動詞mustがあり、「適切な」対策を取るべきであると分かる。正答はエ。5. Bが会議に来なかったのは、チームへの「情熱が薄れた」からであり、正答はイ。6. 静かに話すべきマナーが求められるのはin public「公共の場で」となり、正答はウ。

④ 並べかえの問題。1. It has been a yearで「一年が経った」という意味の現在完了形。2. the same+名詞+as + S + Vで「SがVするのと同じ〜」という意味になる。3. put~into practiceで「〜を実行する」という意味になる。

## 受験生へのアドバイス

出題者が受験生に求めているのは、オーソドックスな学習の成果であり、高校のリーディングの教科書がきちんと理解できる力がついていれば解ける問題であると考えている。

ただ、「きちんと」理解できることが重要であり、「なんとなくわかる」というレベルでとどまらないようにしてほしい。基本的な単語・熟語の習得はもちろんのこと、英文の構造をしっかりと把握して、一つ一つを論理的に正確に理解していくことが、外国語学習においては特に重要である。

〈2月26・27日実施〉

## 出題意図

一般入試 [第2期] の問題は、例年と同じく大問2題からなる。

大問1は四字熟語の完成、漢字の部首名の把握、漢字熟語の組み立てや音訓の理解、慣用句や文法、近現代文学史の知識など、基礎的な国語力を問う小問9題から構成されている(約4割)。

大問2は読解問題であり、4,000～4,500字程度の説明的文章(論説文)を、正しく読み取ることができるかを問う小問を設けている(約6割)。なお読解の前提として本文中の漢字の表記について問い、そのうえで著者の主張への理解を問うという構成になっている。

いずれの問題も、大学入学後に必要な国語力を試すものである。

## 講評

大問1については、基礎的な国語知識が問われるため、日頃から四字熟語や慣用句など、知っている語彙を増やしておくことが重要である。また漢字熟語の構造など、言葉の成り立ちに関心を持っていることが望まれる。近現代文学史については、高等学校の国語教科書や便覧に載っている範囲で出題されているため、それらをよく見ておくことが必要である。

大問2で出題した長文の内容について、日程ごとに以下に述べる。

いずれの文章も、軸となるテーマがあり、そのテーマを論じるために先人の見解や、実例が紹介、解説されるという構造を持つ。そのため、まずは文章の軸を理解することが読解のポイントとなる。

2月26日は、重田園江『社会契約論—ホッブズ、ヒューム、ルソー、ロールズ』から出題した。課題文は、ホッブズの思想について述べた部分である。そのなかでも「ホッブズ問題」と呼ばれる論点を中心となるが、このことは第二段落から読み取ることができる。そのうえで「ホッブズ問題」とはなにか?という問いの前提として、自然状態とはどういう状態なのか、自然権とはなにかが説明されている。ここで自然状態や自然権の説明をしっかり理解しないと、次に説かれる、自然状態の脱却とはどういうことかを読み取れなくなる。著者は自然状態の脱却がいかに困難なのかを説明したうえで、その困難な過程を説明していないことが「ホッブズ問題」なのだと述べている。一見難解だが、それぞれの段階を着実に理解していけば、全体も必ず読み取れる。論理的な組み立てを考えながら読むことが大切である。

2月27日は、隠岐さや香『文系と理系はなぜ分かれたのか』から出題した。まずは冒頭に示されている「人文社会学系と理工医系はどの程度違うのか?」という問題がこの文章のテーマとなっていることに気づいてほしい。この文章ではそのテーマにしたがってさまざまな学問分野の事情を説明していく。さらに重要なのは、スノウが提唱した個性記述的な「精神の学」と、法則定立的な「自然の学」というカテゴリー区分を理解することである。著者は、まずどのような分野が個性記述的であり、どのような分野が法則定立的であるか述べていくが、その図式に当てはまらないものとして、ダーウィンの進化論、地球科学、気象学が説明されるのだ。結果、科学も人文社会学も一枚岩ではなく、両者にまたがっている分野の説明をしていく。次々に説明される学問分野は、時代によって変化していくものとして紹介されており、そうした変化も含めてそれぞれの説明を適切に読解することが必要である。

## 受験生へのアドバイス

大問2に関しては、説明的な文章(論説文)に慣れておくことが重要である。論説文は一見読みにくく感じられるかもしれないが、必ず筋道に沿って書かれている。それをたどれば著者の主張を知ることができ、その主張を補強するために紹介されるさまざまな例も理解することができる。一見難解に感じられるかもしれないが、論説文の文章は筋道から外れることはなく、また書かれていないことが出題されることもない。さらに、本当に難しいところには必ず著者の解説が付されている。第一印象にとらわれることなく、根気強く読んで慣れていってほしい。

大学での学びにおいて、論説文を読みこなすことは、必要不可欠の基礎力である。新聞や新書、現代文の問題集など、より多くの論説文を読むようにしてほしい。

2026年度

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

# 英語

(時間……………60分)  
(配点……………100点)

著作権の関係により掲載しておりません。

### 注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

注 herbal: 薬草の ointment: 軟膏

### 設問

1. 下線部(1)の cast と同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 **1**  
ア. The sad news cast a shadow on the festival.  
イ. The boy was delighted to catch a big fish on his first cast.  
ウ. The final cast was chosen by the director after several acting tests.
2. 下線部(2)(3)(4)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
(2) **2** ア. huge                      イ. modest                      ウ. quick  
(3) **3** ア. customers                  イ. guests                        ウ. passengers  
(4) **4** ア. layer                         イ. route                         ウ. shift
3. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
A **5** ア. processed                  イ. published                      ウ. purchased  
B **6** ア. attended                      イ. compromised                  ウ. mastered  
C **7** ア. destinations                  イ. generations                      ウ. traditions
4. 下線部(あ)(い)の意味として最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
(あ) **8** ア. 10年前に2億3850万ドルの利益を出し、当時最も成功したロマンティック・コメディになった。  
イ. 2億3850万ドルを稼ぎ、過去10年間で最も成功したロマンティック・コメディになった。  
ウ. 10年で2億3850万ドルを投げ、最も成功したロマンティック・コメディになった。
- (い) **9** ア. クワンは父親の話に驚いて、子ども時代の出来事について調べたいと思うようになった。  
イ. クワンは父親の話に引き込まれ、子ども時代の細かい記憶がよみがえってきた。  
ウ. クワンは父親の話を書くことで、子ども時代の記憶を取り戻せるのではないかと考えた。

- (ウ) **10** ア. クワンは、家の歴史を残すために、昔の記憶を家族から聞き取ることに決め、それが彼の小説の土台となった。  
イ. クワンは、家族の記憶を歴史的な記録として残すことに決め、それを彼の小説に反映させた。  
ウ. クワンは、家族の歴史を振り返るうちに、その記憶を物語として書き留めることに決め、それが彼の小説を書くきっかけになった。
5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 **11**  
ア. Kwan's immigrant background helped him understand and write about the feelings and hopes of other Asian Americans.  
イ. Kwan wrote his novel *Crazy Rich Asians* based on his own experience as an economics professor from Singapore.  
ウ. While Kwan was born into the upper class in Singapore, he himself faced financial difficulties in the US.

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

L = Luke H = Honoka

- L: Honoka, you always carry a wallet with you, right?  
 H: Yeah, I do. Why?  
 L: I usually pay with my phone, so I rarely carry cash. In Japan, however, many people seem to trust (1) physical money more.  
 H: That's true. Most of my friends pay with their phones, just like you, though they also carry a little cash because some shops still only accept cash.  
 L: Yeah, (2) that surprised me when I came here for the first time. In my country, even street stands accept digital payments.  
 H: ( A ) But I feel like I can control my spending better when I use cash.  
 L: I get that. When you (3) hand over cash, you really feel like you're spending money.  
 H: Exactly. And with cash, I can only spend what I actually have. That convenience suits me.  
 L: Makes sense. So, do you ever pay digitally?  
 H: I have a payment app on my phone, but I rarely use it. Smartphones can run out of battery, so I always carry cash.  
 L: Fair enough. One time my phone's battery died, and I couldn't take the train to campus. Besides, ( B ), especially since Japan has a lot of natural disasters.  
 H: That's why cash is (4) reliable. You can use it anytime, anywhere. Maybe you should carry a little, just in case.  
 L: Yeah, you're right. But I still love the convenience of digital payments. They're fast, and (5) you can easily keep track of your spending with payment apps.  
 H: That's a good point.  
 L: You can earn points or rewards and sometimes get discounts, too. (6) You're missing out if you don't use them!  
 H: True. Maybe I should start using my payment app more. That could help me save some money.  
 L: I think so.  
 H: I guess both cash and digital payments have good and bad points.  
 L: Yeah. ( C ) Thanks, Honoka.  
 H: Same here. It's always good to have a different point of view.

4. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。21  
 ア. Honoka decided to install a payment app on her phone after Luke explained how to use it.  
 イ. Honoka prefers to pay in cash because she feels that it helps her avoid overspending.  
 ウ. Luke is so used to digital payments that he will not be carrying cash anymore.

設問

1. 下線部1)3)4)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
 (1) 12 ア. accurate イ. real ウ. domestic  
 (3) 13 ア. drop イ. pass ウ. raise  
 (4) 14 ア. mature イ. patient ウ. dependable
2. 下線部2)5)6)とほぼ同じ意味になるものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
 (2) 15 ア. I couldn't believe some businesses in Japan only take cash  
 イ. I didn't expect most of my friends in Japan to pay with their phones  
 ウ. I was amazed that most small shops take mobile payments in Japan  
 (5) 16 ア. payment apps allow you to estimate your future spending  
 イ. payment apps help you monitor your expenses  
 ウ. payment apps let you spend as much as you want to  
 (6) 17 ア. You're doing great with that  
 イ. You're going to get into problems  
 ウ. You're failing to take advantage of your special offers
3. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。  
 A 18 ア. Digital payments are not used at all in Japan.  
 イ. More and more shops in Japan are accepting them now, too.  
 ウ. The number of people who pay in cash has been increasing.  
 B 19 ア. digital payments are much safer than cash  
 イ. digital systems could suddenly go down  
 ウ. digital systems here are highly secure  
 C 20 ア. We still think digital payments are better.  
 イ. I'm glad we have similar thoughts.  
 ウ. You gave me a new way to look at it.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エより一つ選び、解答用紙にマークせよ。

1. Lisa was drinking coffee all day today. She seems ( 22 ) up late last night.  
 ア. staying イ. having stayed ウ. to stay エ. to have stayed
2. This laptop computer is ( 23 ) than the one I currently use.  
 ア. most heavy イ. more heavier ウ. less heavy エ. less heavier
3. Ken was spoken ( 24 ) a police officer and asked about the incident.  
 ア. by イ. to ウ. by to エ. to by
4. The government must take ( 25 ) measures to address the rising prices.  
 ア. content イ. fortunate ウ. informal エ. proper
5. A: You missed the meeting yesterday. Is everything okay?  
 B: Not really. I lost some ( 26 ) for the team, so I didn't show up.  
 ア. credit イ. passion ウ. quote エ. tide
6. A: Hey, keep your voice down in ( 27 ).  
 B: Sorry, I didn't mean to be so loud. I got a little too excited.  
 ア. effect イ. order ウ. public エ. trouble

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語（句）を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。なお、文頭に来る語（句）も小文字で示してある。

1. 私がこの町に引っ越してきて1年が経ちました。  
 \_\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_ 29 since I moved to this town.  
 ア. been                    イ. it                    ウ. a year                    エ. has
2. 私は間違っ先週買ったものと同じ本を買ってしまいました。  
 I mistakenly bought \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ 31 did last week.  
 ア. book                    イ. I                    ウ. as                    エ. the same
3. あなたはいつその計画を実行するつもりですか。  
 When are you going \_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_ 33 practice?  
 ア. into                    イ. the plan                    ウ. put                    エ. to

2026年度

# 英語

(時間……………60分)  
(配点……………100点)

### 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、 10 と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

Elephants are known for their exceptional intelligence, empathy\*, and communication skills. A new study suggests they may have another ( A ) ability: assigning individual "names" to each other. They are the first non-human species to exhibit this unique capability.

According to Dr. Michael Pardo, biologist and (1) lead author of the study, dolphins and parrots copy each other's sounds. ( B ), elephants do not do this. Dr. Pardo's study found that elephants call one another in a way that is similar to how human names work.

The research team included Dr. Joyce Poole, co-founder of ElephantVoices, a research and (2) conservation organization based in Kenya, Africa. The research team had frequently observed an elephant calling out, with only one responding. The rest of the group would continue feeding, seemingly unaware of the call. (3) This behavior led the team to wonder if the animals called each other by specific names.

Dr. Poole said, "I did wonder, are they being just rude by not answering, or is it because elephants may actually be addressing another elephant specifically?"

For their study, the team selected over 600 recorded elephant calls. They all seemed to be directed toward specific elephants. These calls were collected over almost 30 years from wild elephants in Kenya's National Parks.

The elephants' low frequency\* sounds are hard for humans to figure out. So, the researchers (3) turned to machine learning tools to analyze the audio. The computer model correctly guessed the receiving elephant's identity 28 percent of the time. (4) While the number may seem low, the researchers say the elephants probably do not use names all the time.

"Just like humans, elephants use names, but probably don't use names in the majority of sounds, so we wouldn't expect 100%," Dr. Pardo told *Sky News*.

To confirm the findings, some of the calls were played back to 17 wild elephants through a speaker. (5) Sure enough, the elephants only reacted to calls meant for them while ignoring the rest. The researchers said the elephants were more likely to address each other by name over long ( C ) or when calling out to their young.

The study was published in the journal *Nature Ecology and Evolution* on June 10, 2024. Next, Dr. Pardo and his team aim to explore whether elephants also "name" other important (4) things, like food, water, and locations.

注 empathy: 共感的理解 low frequency: 低周波

設問

- 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

A	<input type="checkbox"/> 1	ア. comfortable	イ. portable	ウ. remarkable
B	<input type="checkbox"/> 2	ア. By the way	イ. In addition	ウ. On the other hand
C	<input type="checkbox"/> 3	ア. distances	イ. intervals	ウ. periods
- 下線部(1)の lead と同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  4
 

ア. The detective investigated every lead to solve the case.  
 イ. His honesty helped him take the lead.  
 ウ. Judy finally got the lead role after years of practice.
- 下線部(2)(3)(4)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(2)	<input type="checkbox"/> 5	ア. negotiation	イ. protection	ウ. regulation
(3)	<input type="checkbox"/> 6	ア. adopted	イ. changed	ウ. implied
(4)	<input type="checkbox"/> 7	ア. elements	イ. habits	ウ. resources
- 下線部(あ)(い)(3)の意味として最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 

(あ)  8 ア. この行動がきっかけで、研究チームは象と他の動物が互いに特定の名前で呼び合えるようになるのではないかと考えた。  
 イ. この行動によって、研究チームは象が互いに特定の名前で呼び合うという考えに疑問を抱くようになった。  
 ウ. この行動を見て、研究チームは象が互いに特定の名前で呼び合っているのではないかと考えるようになった。

(い)  9 ア. その数は少なく思えるかもしれないが、研究者たちは象が常に名前を使っているわけではないのだからと述べている。  
 イ. その数が少なくなっているため、研究者たちは象が名前を使わなくなっている可能性があるとして述べている。  
 ウ. その数は少なくなると見られているが、研究者たちは象が日常的に名前を使わなくなることはないだろうと述べている。

- (3)  10 ア. 意外にも、象は休憩していないときにだけ、自分に向けられた呼びかけに反応した。  
 イ. 思った通り、象は自分に向けられた呼びかけにだけ反応し、それ以外は無視した。  
 ウ. わかっていたことだが、象は周囲に他の象がいなくても、自分に向けられた呼びかけに反応した。
5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。  11
- ア. Elephants sometimes imitate the calls of the individuals they are addressing, just like dolphins and parrots.  
 イ. The research team played back recorded calls to determine whether elephants truly respond to their own names.  
 ウ. All the elephant calls recorded in Kenya's National Parks were directed toward a particular elephant.

2

次の会話文を読んで、設問に答えよ。

M = Mai D = Ms. Dickens

M: Ms. Dickens, I love your style today! It's so unique!  
 D: Thanks, Mai. (1) It used to be my grandmother's dress. I remade it a bit.  
 M: Wow, you remade it? Did you do that yourself?  
 D: Yeah, I can do some basic sewing. Just a few little changes can completely (2) transform how clothes look.  
 M: I just buy new clothes from stores. Do you often go shopping, too?  
 D: (3) Not unless I need to. I try to avoid fast fashion as much as possible.  
 M: I usually buy fast fashion, like GU. It's much cheaper and makes it easier to follow trends.  
 D: That's true. There are lots of reasonable (4) options. But some fast fashion companies tend to mass-produce clothes, and the unsold items are often thrown away.  
 M: I didn't know that.  
 D: Besides, in some factories, workers are not paid well and may face tough working conditions.  
 M: (5) I never thought a low price could mean someone else's suffering. I guess I've been overlooking that side of things.  
 D: Even a little more awareness can make a difference. In fact, I often shop at secondhand stores to be environmentally friendly.  
 M: I never really considered shopping secondhand. I assumed it wouldn't be worth it.  
 D: There are lots of reasonable clothes, and you might find some stylish pieces. ( A )  
 M: It's like treasure hunting.  
 D: Exactly. The best part is you're less likely to end up wearing the same thing as someone else.  
 M: I've had a few strange moments (6) noticing someone in the same clothes.  
 D: I know how that feels.  
 M: So, you're trying to enjoy fashion in a more sustainable way?  
 D: Yes. That's what matters most to me. ( B )  
 M: I'll start by looking through my closet. I probably have something I could remake.  
 D: If you ever want to learn how to easily remake some clothes, just let me know. ( C )  
 M: I'd love that. Please do!

設問

1. 下線部(1)(3)(5)とほぼ同じ意味になるものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- (1)  12 ア. I often wore my grandmother's dress.  
 イ. My grandmother shared the dress with me.  
 ウ. The dress belonged to my grandmother.
- (3)  13 ア. I buy clothes only when it's necessary.  
 イ. I have to go clothes shopping frequently.  
 ウ. I need to keep from buying clothes.
- (5)  14 ア. I never knew how much effort goes into making cheap clothes.  
 イ. I never imagined cheap clothes might be based on other people's sacrifice.  
 ウ. I never realized buying cheap clothes could improve other people's lives.
2. 下線部(2)(4)(6)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- |     |                             |                   |                  |               |
|-----|-----------------------------|-------------------|------------------|---------------|
| (2) | <input type="checkbox"/> 15 | ア. alter          | イ. decorate      | ウ. repair     |
| (4) | <input type="checkbox"/> 16 | ア. choices        | イ. grades        | ウ. services   |
| (6) | <input type="checkbox"/> 17 | ア. bringing about | イ. coming across | ウ. making for |
3. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- A  18 ア. If you sell your clothes, you can buy new ones with that money.  
 イ. It can take a bit of time, but that's part of the fun.  
 ウ. They have more clothes, so it's easier to find what you want.
- B  19 ア. Maybe you can start slowly and find a way that works for you.  
 イ. Sometimes shopping for clothes can help you feel better.  
 ウ. We'll have to give up expressing ourselves through fashion.
- C  20 ア. I can also show you some good secondhand stores.  
 イ. I'm planning to go to school to learn how to sew.  
 ウ. You should also look around your place for old clothes.

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕  
〔併願制〕・〔専願制〕

公募制推薦入試〔後期〕  
〔専願制〕

一般入試〔第1期〕

一般入試〔第2期〕

英語

4. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 **21**
- ア. Mai decided not to buy fast fashion anymore after being convinced by Ms. Dickens.
  - イ. Mai didn't particularly have an interest in buying used items, but she started to think differently.
  - ウ. Ms. Dickens believes that fast fashion companies will eventually stop throwing away unsold items.

**3** 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エより一つ選び、解答用紙にマークせよ。

1. I tried to keep the conversation ( **22** ) to prevent any awkward silences.  
ア. go                   イ. going                   ウ. gone                   エ. to go
2. The food at the restaurant was inferior ( **23** ) what we expected.  
ア. as                   イ. from                   ウ. than                   エ. to
3. The manager was made ( **24** ) after she failed in the project.  
ア. resign                   イ. resigned                   ウ. resigning                   エ. to resign
4. The movie director is a perfectionist and never ( **25** ) on the actors' performance.  
ア. compromises                   イ. distinguishes                   ウ. emphasizes                   エ. hesitates
5. A: There's not much copy paper left. Do we have more in stock?  
B: I'll go check the ( **26** ) room.  
ア. garbage                   イ. passage                   ウ. storage                   エ. voyage
6. A: Did you hear about the accident?  
B: Yeah, I was just at a ( **27** ) for words when I heard about it.  
ア. glance                   イ. jump                   ウ. loss                   エ. stretch

**4** 日本語の意味になるように、それぞれ下の語を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. 家を出ようとしているときに彼が電話をしてくれました。  
I \_\_\_\_\_ **28** \_\_\_\_\_ **29** home when he called.  
ア. leave                   イ. about                   ウ. was                   エ. to
2. 両親は私がどんな決断をしても私を支持してくれます。  
My parents support me in \_\_\_\_\_ **30** \_\_\_\_\_ **31** .  
ア. whatever                   イ. I                   ウ. decision                   エ. make
3. 他の人とうまく付き合うことは大切です。  
It's important \_\_\_\_\_ **32** \_\_\_\_\_ **33** others.  
ア. along                   イ. get                   ウ. with                   エ. to

(2) 傍線部 a について述べたものとして、もっとも適切なものを選び。

ア ヴィンデルバントとリッケルトが想定したのは、個別的な事象を重視する「精神の学」としての個性記述的な学問と、実験によって得られた結果を、それぞれの視点から解釈することを重視する法則定立的な学問である。

イ ヴィンデルバントとリッケルトが想定したのは、ある視点から対象を解釈することを重視する個性記述的な学問と、実験を重ねる中でたまたま起こる要素を取り除き、現象の中の一般的な要素を取り出すとする法則定立的な学問である。

ウ ヴィンデルバントとリッケルトが想定したのは、実験・観察を行って仮説を立て、更にその仮説を証明する実験・観察を重ねる個性記述的な学問と、人間の日常的な経験の多様性を観察することで法則性を発見する法則定立的な学問である。ヴィンデルバントとリッケルトが想定したのは、実験により証明された事象にどのような解釈を加えるかを重視する個性記述的な学問と、日常的な経験の観察から標準化可能な理論を導き出して、法則化する法則定立的な学問である。

(3) 本文中の「A」「B」「C」に入る語の組み合わせとして、もっとも適切なものを選び。

ア 偶発的 普遍的 典型的  
イ 具体的 抽象的 独創的  
ウ 例外的 一般的 意識的  
エ 必然的 相乗的 実質的

(4) 傍線部 b の理由として、もっとも適切なものを選び。

ア 動物の具体的な進化のプロセスは再現できなくても、自然科学の多元論を想定した方が説明できることは山田から。  
イ 動物の進化の検証のために地球をもう一つ創って、数億年のプロセスを経て同じ現象を再現することはできないから。  
ウ 人間をはじめとする動物が今の姿に進化したことについて、自然選択というプロセスを検証して証明することはできないから。  
エ 法則とまでは呼べないが、局所的な出来事としては進化のよ

(5) 傍線部 c の説明として、もっとも適切なものを選び。

ア 電気研究と磁気研究、物理と化学など、多様な学問が果たして一つの「自然科学」といえるのかという疑いを排し、あらゆる自然現象が究極的には物理学に還元できるとする考え方を詳しく見ていくと自然科学にもいろいろあり、これからの「自然科学」には法則の発見だけではなく、説得力のある理論やモデルを見つけるという柔軟性も必要であるという問題提起  
ウ 一回りの現象を扱う歴史学や、物理学に還元できる諸とは異なる進化論やゲノム研究など、文系・理系をふくめ、バラバラの諸学がゆるやかにつながっていくとする新たな理論  
エ これまでひとまとまりのものとして捉えられてきた「自然科学」の諸学が、実は歴史の経緯から偶然に一つの範疇にまとめられた統一性のないものだったのではないという問い

(6) 本文中の「D」に入る語として、もっとも適切なものを選び。

ア 確からしさ イ 複雑さ  
ウ めずらしさ エ 自然さ

(7) 本文中の「E」に入る語として、もっとも適切なものを選び。

ア 独断専行 イ 本末転倒  
ウ 一目瞭然 エ 半信半疑

(8) 傍線部 d の方法について、説明として、もっとも適切なものを選び。

ア 歴史研究は、一回りりの現象を研究対象とする学問であるが、個別的な事柄についての検証であつても各観的に証明することは必要であり、そのためには、物的証拠の提示や計量的な手法が不可欠である。  
イ 歴史研究でも、物的な証拠は重視され、統計学的方法論も用いられるが、歴史研究におけるそれらの検証は、法則を導くためではなく、一回性の出来事や人間性を解釈して語ることを目的としている。  
ウ 歴史研究では、世界各地の人類の歴史に共通する普遍的な法則を導き出すことを目的としており、それゆえ多くの物的証拠を統計的に分析した上で、より詳細な個別的な解釈を加えることが重視されてきた。  
エ 歴史研究は、その根底において個別の事柄を形式化・定量化するという自然科学と共通する性格を持つが、この性格により一回りりの個別の事象を対象としつつも、普遍的な法則を導き出すことが可能になる。

(9) 傍線部 e について、「実証主義」と「解釈主義」についての説明として、適切でないものを選び。

ア 実証主義ではインタビューの際、性別・年齢にかかわらず、適切な訓練を受けなければならないデータが取れるとの仮定に立つが、解釈主義では調査者の性別・年齢が回答に影響を及ぼすことは避けられないとの仮定に立っている。  
イ 実証主義では社会現象は、研究者の意図にかかわらず事実として実在すると捉えるが、解釈主義では世の中の社会現象は、我々の知識や解釈から独立して存在してはおらず、認識し解釈することが事実を作り上げていくとみなす。

ウ 実証主義では研究対象を客観的な立場から、価値中立的に捉えられるという仮定のもとで調査を行うが、解釈主義では自然科学的な中立性で人間社会を捉えることはできないと理解されている。  
エ 実証主義では調査対象の基盤となる「市場」や「社会」といった社会的単位と人々の意識との関係性を重視して、これを分析対象とするが、解釈主義では言説分析を通じて量的データには出てこない解釈や信念の分析について理解を深める。

(10) 本文の内容に合致しないものを選び。

ア スノウの「二つの文化と科学革命」は「科学的文化」と「人文的文化」の関係についての著書だが、その中でスノウは理学と文学の研究者を観察した上で、両者の間には、はっきりと線を引くことはできないと述べている。  
イ 二〇世紀末から生物学や物理学を基盤に置いた総合的な学問としての生命科学が大いに発展したことで自然科学の多元論が再び注目され、生命科学は物理学に還元できる諸学とは異なるという考え方が出てきた。

ウ 社会科学においては、定量的な調査を実施する場面に事例の解釈を重視する方法も根づいており、時には立ち止まった「市場」とは何か、「社会」とは何か、「政治」とは何かについて哲学的に解釈する作業が必要である。  
エ 社会科学については、文系的な個性記述的な方法論と理系的な形式化・定量化といった方法論が共存する状況であるのに加えて、生物学の一部として人間社会を扱えるのではないかと、社会科学の「生物学化」といった考え方も現れた。

※国語(2月27日実施)の問題は、101ページから始まります。

2

次の文章を読んで後の設問に答よ。解答は、解答用紙にマークする。

実際の所、人文社会系と理工系はその程度違っただけでしょうか。改めてその点を確認してみたいと思います。

一九五九年に書かれたスノウの「二つの文化と科学革命」では「科学的文化」と「人文的文化」の隔絶、および両者のいがみ合いが述べられています。スノウが語っていたのは、実質的には理学（とりわけ物理学）と文学（特に英文学）の関係を観察しての経験談です。そこでは、特に正反対の特徴が取り上げられ、どれだけ両者が隔たっているかが強調されています。

スノウのような二分法の議論に絶大な影響を与えてきたのは、ワインデルバルトおよびリットケルトの分類です。彼らは個別的事象を扱うための個性記述的 (idiosyncratic) な「精神の学」と、普通一般的知識を目指す法則定立的 (nomothetic) な「自然の学」という二つのカテゴリーを想定しました。そして、多くの人が前者に人文社会系諸学を、後者で理工系をあてはめたのです。ワインデルバルトらは特にそう決めつけてはいなかったのです。

ところで、諸分野の対象や方法という観点から見ると、「人文社会系諸分野」と「理工系」系諸分野の間にはさほどはっきりと線を引くことはできないという指摘もあります。以下ではその点について、複雑になりすぎない範囲で確認してみたいと思います。

まず、自然科学が常に「法則定立的」、すなわち普遍的な法則を見いだすための学問かどうかを考えてみましょう。一見したところ、ニュートンの平均気温を確率的な精度で導き出す、といった具合の探求が増えているのです。

このように、詳しく見ていくと自然科学も一枚岩ではありません。普遍的な法則を見つけるのではなく、統計的に高い蓋然性 (D) を持ち、説明力のある理論やモデルを見つける営みも重要であるからです。その意味で、「法則定立的」とまでは言い切れない要素があります。

この方向で考えを進めていくと、極ましい問いが頭をまためてきます。それは、ひょっとしたら私たちが「自然科学」と捉えているもの、実は全く統一性のない、バラバラのものではないか、単に歴史的な偶発により一つのカテゴリーにまとめられているだけではないか、という疑いです。これを「自然科学の多元論」と呼びましょう。

実は一九世紀の間にも同じ疑いはありました。電気研究と磁気研究、物理と化学などが果たして二つの「自然科学」といえるのか定かでない時代があったからです。しかし二〇世紀初頭にはひとまず、あらゆる自然現象が究極的には物理学に還元可能だとの見方が優勢になりました。

しかし、二〇世紀末から生物学、およびそれを基礎とした総合的な生物学としての生命科学が大いに発展したことで、自然科学の多元論が再び活気づきました。進化論の問題からゲノム研究に至るまで、生命科学は物理学に還元できる諸学とは異なる、との見解が出てきたからです。文系、理学以前のの問題として、自然科学は一つか、複数であるのかを問うこともできるのです。

同時に面白いのは、仮に「自然科学は多元的」であるとしたり、人文社会科学との差は、層層縮まるのではないかと主張も成立しつづけます。すなわち、逆説的にも、「自然科学の多元論」は、「文系・理系をふくめ、バ

のパンの引力の法則、熱力学の基本法則などが思い浮かび、シグマ当然だと感じるかもしれません。

実験観察を重ねて法則についての仮説を作り、その予測と異なる実験観察によって検証し、証明する。個々の試行は、実験器具の状態や、その日の気温などの条件に左右されなければ、回を重ねることで、A) 必要要素を取り除き、現象の中のB) 必要要素を取り出されていく。このような仮説検証による法則の発見は、一般的に、自然科学の営みのちやうどク) とみなされています。

しかし、全ての自然科学の諸分野がこの図式に当てはまるわけではありません。C) なのは、生物学におけるダーウインの進化論です。自然選択というプロセスで人間をはじめとする動物が今の姿に進化したことは、同じような方法で検証して証明できた「法則」とははいえませんが、地球をもつ二つ創つて、数十億年のプロセスを経て同じ現象を再現してみることが事実上不可能です。

しかし、だからといって、進化論が自然科学でないという話にはなりません。動物や植物、あるいは微生物など、他の生物を用いた事例で、短期間の出来事としては、進化のようなプロセスが高い精度で再現されているからです。また、たとえ直接に地球上の生物の進化プロセスを再現できないとしても、進化論を想定し一般的に説明しやすい汎用性のあるほど、普遍的な追求よりは、局所的な現象の記述が意味を持つようになり、研究から導かれる推論も確率的になってきます。地球科学や気象学はそのコウレいでしょう。局所的な現象A) (たとえば地中から出てきた数万年前の氷に含まれる二酸化炭素の量) から、局所的な現象B) (数万年間の地球

ラバラの諸学がゆるくつながって一つである「科学の(ゆるい)一元論」と相性がよいのです。この問題は今でもはっきりとは答えが出ていません。

人文社会科学は、ばらつきがもっとシラシラです。全てが個別的事象を扱う分野、すなわち「個性記述的」ではないのはE) です。それどころか、一回りりの現象を扱う歴史学や、個人個人の解釈を重視する文学や哲学のような分野の方が例外といえるからです。しかも哲学の一部は近年自然科学や数学、論理学に接近しています。

これら「個性記述的」な分野は、人間の日常的な経験の多様性を記述することや、ある視点から対象を解釈することを重視してきました。もちろん、歴史研究の場合でも、物的な証拠を検証することはありますが、統計的手法時には使えません。しかし、そこから法則を導くのではなく、一回だけの出来事や人間性について何かを解釈し、語ることに目的となります。

人文科学と社会科学の境目は曖昧です。言語による違いもあります。日本の場合、文学、歴史、哲学などは基本的に人文科学(あるいは人文学)とみなされますが、歴史学を社会科学とみなすこともあります。また、地理学や心理学、人類学など、人文科学、社会科学にまたがるばかりでなく、自然科学の領域にまで関連分野が存在する例もあります。

間違いなく社会科学とみなされるのは、経済学、社会学、政治学、法学などでしょう。社会科学においては、大半の分野が、文学や歴史のような「人文」科学と、普遍性を追求する自然科学的な諸学との中間に位置しています。特に、経済学の大半の領域、計量的手法を使う社会学、政治学の一部などは、形式化と定量化、すなわち、現実の生活からの抽象により一般理論やモデル

を考えて、次に標準化されたデータを使って理論をテストするという方法を取ります。人間社会の現象を数学的・形式的構造により表現しようとするこのような努力は、経済学、社会学においてむしろ古典的であり、一九世紀から継続して続けられてきました。

その一方で、社会科学には個性記述的、すなわち人文系と同様に歴史検証や、事例の解釈を重視する方法も根を下ろしています。定量的な調査が行ったとしても、社会的な対象を構成する枠組みや単位については、人々の価値観や意識が作り上げる部分も大きいからです。「市場」とは何か、「社会」とは何か、「政治」とは何か、など時々立ち止まって、哲学的に解釈する儀が欠かせません。

とりわけ一九七〇年代以降は、それまで主流であった「実証主義」的な方法論の批判から、「解釈主義」など、個性記述的な方法論を支持する学派が、人類学、社会学、政治学などで活気づき、「大勢学を作り出した」(言語論的転回) とも呼ばれる。そのような経緯ゆえ、社会科学内部の多様性は増えています。

実証主義 (positivism) においては、自然科学とは同様に、社会現象は研究者の意図にかかわらず事実として存在すると捉えられます。そして研究者は、研究対象を客観的な立場から、価値中立的に捉えられたいという仮定のもとで調査を行います。たとえば、セクシュアルハラスメントの体験について女性にインタビューする場合でも、調査者は、性別・年齢にかかわらず、適切な訓練さえ受ければ必要なデータが取れるとの仮定に立ちます。

対して、解釈主義 (interpretivism) では、ほぼその逆の考え方を取ります。すなわち、世の中の社会現象は、我々の知識や解釈と独立には存在

しておらず、認識し解釈することが事実を作り上げていくとみなすのです。そのため、自然科学的な中立性で人間社会を捉えることはできないという理解がなされます。セクハラ体験について女性にインタビューするたとえだ、調査者の性別・年齢が回答に影響を及ぼすことを避けられないの仮定に立つのです。そして、数値的データには出てこない人々の解釈や信念について、インタビューや言説分析などを通じて理解を深める手法が重視されます。

このように、社会科学においては、「理系」的な形式化・定量化と、「文系の個性記述的(あるいは定性的) 方法論」が長きにわたってキョウソ人する状況があります。

更には、それに加えて、一九〇年代には、生物学の一部として人間社会を扱えるのではないかと、という社会科学の「生物学化」としての自然主義の見方が出てきていたと書きました。人文社会科学はもともと多元性を持つわけですが、このことをどう捉えるかによって、「人文」と「社会」をより一層わけ多なる立場もあれば、むしろそれだからこそ「多様なもののゆるい統一」を重視する考え方も存在しています。

(隠岐や香「文系・理系はなぜ分かれたのか」による)

(1) 二重線部①②のカタカナの部分の漢字に直したとき、その漢字と同じ漢字を用いるものをそれぞれ一つずつ選べ。

① パンゆう ⑩

ア インターネットではパンを調べたうえで購入した。

イ この画家はパンねんになって世間から認められた。

ウ 建物を建てる際にはパンの調査が必要だ。

エ パンゼンの体制を期して試合に臨む。

② シンく ⑪

ア 飛行機のチケットをシンく手配する。

イ 彼は芸術家のシンくを持っている。

ウ 米道から工場をシンくが始まる。

エ 論文のシンを五百字にまとめる。

③ ちゆうカク ⑫

ア 公民館の跡地は小さくカクに分けられた。

イ 検察は被告の有罪のカクしようをつかんでいる。

ウ 問題のカクしんを指摘する。

エ 京都にはたくさん美しい神社ぶつカクが残されている。

④ コウれい ⑬

ア 作業のコウリつ化のため、役割を分担した。

イ 姉が勤める会社は福利コウせいが充実している。

ウ 彼はコウおの感情がわかりやすい。

エ 公開コウで多くの知識に触れることができた。

⑤ ケンちよ ⑭

ア 才色ケンびの彼女は多くの人から憧れられている。

イ 彼は自己ケンび欲がとて強い。

ウ リスクを避けたケン(ロ)な投資を心がける。

エ 彼女は日本美術のケンいとして評価されている。

⑥ キョウゼン ⑮

ア 隣の家の木の枝がキョウウしてきている。

イ ドラムの音に窓ガラスがキョウウしている。

ウ 彼女は心理学にキョウみがある。

エ 二国間で新たな貿易キョウウいが結ばれた。

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試(前期)  
「併願制」・「専願制」

公募制推薦入試(後期)  
「専願制」

一般入試「第1期」

一般入試「第2期」

国語

- (10) 本文の内容に合致するものを一つ選べ。 [24]
- ア ホップズは、自然状態における人間は、いつ殺されるか、いつ奪われるかという恐怖にさらされ、安定的に財産を築くことができないことを述べ、人類にとって武装解除がいかに大切かを説明したが、その説明は難解すぎて多くの人々には届かず、いまだ武装解除には至っていない。
- イ ホップズは、人間が己の欲望のままに生き、他者の権限をも奪う状態を自然状態と呼び、それぞれが自己保存の自然権を放棄することによってそこから脱却して政治社会が形成されると論じたが、どのようにしてその放棄が行われるのか、その過程を詳細に説明することはなかった。
- ウ ホップズは、人間が生きたために、自己の判断でしようと決めたことをする自由を自然権と名づけ、各人が他者の干渉を受けるとなく、適切に自然権を使用することが、「万人の万人に対する闘争」と呼ばれる自然状態を脱却して、政治社会を誕生させるために重要であるとした。
- エ ホップズの「リアライアサン」において、自然状態から政治社会が形成されるプロセスを描いた部分は拍子抜けするほど短く、各人の自然権の放棄の過程は記述されているものの、その前提たる自然状態についての説明が十分ではないため、そこを読んだ読者は「あれ？」とまどってしまう。

2026年2月27日実施

2026年度

# 国語

(時間……………60分)  
(配点……………100点)

1

次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

- (1) 空欄  を補うのに適切なものをそれぞれ一つ選べ。  
ア 読 イ 徳 ウ 特 エ 得
- ② 大義名  2
- ア 聞 イ 文 ウ 分 エ 慎
- (2) 傍線部のカタカナを漢字に直したときの部首を一つ選べ。  
病がカイ方に向かう。  
ア こざとへん イ つのへん  
ウ もんがまえ エ りっしんべん
- (3) 「開巻」と熟語の組み立てが同じものを一つ選べ。  
ア 執筆 イ 自他 ウ 獲得 エ 傍線
- (4) 訓読み+音読みの読み方を示す熟語を一つ選べ。  
ア 楽屋 イ 場面 ウ 水玉 エ 著書
- (5) 「二寸の虫にも五分の魂」の意味としてもっとも適切なものを選べ。  
ア どんなにちっぽけな者にもそれなりの意地があるということ  
イ どんな生き物でも短い寿命を懸命に生きているということ  
ウ どんな少数の意見でも耳を傾けるべきということ  
エ どんなに悔がられる存在でも何か弱みはあるということ
- (6) 「やぶさかでない」の意味としてもっとも適切なものを選べ。  
ア どうにもできなくて動けないこと  
イ そわそわしてじっとしていられないこと  
ウ あることをおこなう努力を惜しまないこと  
エ ひどすぎて取り扱いが難しいこと
- (7) 傍線部の中で種類が異なるものを一つ選べ。  
ア 人間は考える輩である。  
イ 吾輩は猫である。  
ウ 美しい絵画である。  
エ 子どもたちが泳いでいる。
- (8) 三島由紀夫の作品でないものを一つ選べ。  
ア 仮面の告白 イ 斜陽 ウ 潮騒 エ 金閣寺

### 注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。(例)

解答番号	解 答 欄									
10	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

※国語(2月26日実施)の問題は、103ページから始まります。

なのに、自然状態で最初に武器を棄てるのは危険すぎる。この世で生きながらえることを差し置いて、別の価値（たとえば英雄的勇気や自己犠牲）によって約束を交わす必要はない。よきせぬ暴力死が最悪の結末である以上、そのリスクが高い武装放棄を最初に行う人は、ある意味では勇敢だが別の意味では愚か者にはかならないのだ。

そうすると、いつまでたっても契約は結ばれず、政治社会が出てくることなどありえない。これがホプズ問題の所在である。

一方ホプズは、人間が平和のうちに共存できるためには、最低限どんなルールが必要かを考察している。これが、彼が「理性の命令」と呼ぶ自然法の内容をなす。

やと自然法が出てきた。これで人々が自己保存の自然権を棄てる契約をすれば、政治社会ができるんだな、と思われがちじゃない。でもやっぱり、自然状態はそう簡単には克服できないのだ。

というの、戦争状態は、人間の思考力が足りず、平和がいかに重要かを理解できないからつづくわけではない。そうではなく、自然状態は何が起ころか分からない。それがたまたま相互不信がいけないのだ。この状況さえ克服できれば、みじめで粗野な自然状態の暮らしより平和で安全な社会生活の方が、誰だってまともには考えられないに決まっている。

したがってここで問題は、「誰がどんな理由で最初武器を棄てるのか」といえる。ここで仮に、武装放棄を論ずる賢人が出てくれば、だんだんと仲間が増え平和派が優勢になるかもしれない。もちろんホプズはそんな都合のいい想定はしない。彼は、言われるあまりうれしくないがたしかにさだと思える、醜悪で下劣な人間本性だけを当てにし、そこから秩序を作ろうとするのだ。

自然状態から秩序が生まれるこの場面において、ホプズの叙述で何が起きていたのだろうか。その部分を読むと「あれ？」とまどろんだが、すべてが一気に変化して「ジョジョ」と全員が相互に武装放棄の信約を結ぶのだ。このとき同時に政治秩序のものである「リヴァリアン」の中で、自然状態から政治社会が形成されるプロセスを描いた部分は、拍子抜けするほど短い。

これはいったいどういうことだろうか。「リヴァリアン」を読んでもなぜ最初に武器を棄てる人間が出てくるかは、きちんと説明されていないのだ。そのためこの問題は、ホプズに絡めてさまざまな論議がなされてきた。

たとえば社会学ではこの循環を「ホプズ問題」、あるいは「アブラムソン・テイジンジェンシー（二重の不確定性）」つまり他者の行為選択によって自分の選択が決まるが、その他の選択は自分の選択に依存しているという、決定が困難な状況の「例と捉えられている。あるいは「罪者が最悪の場合の結果を最もましなものにしてしまおう」として全体の効用が下がる、囚人のジレンマ」状況の一例とされている。

ここで例に当てはめて説明するなら、武装放棄をしなければ自分の身を守る可能は残されている。一方、先に武器を棄てれば相手は襲つてきたとき身を守るすべはない。だから突然襲われるという最悪の状態を想定して、武器を棄てないという選択がされる。だがこの想定は、平和と安全のための選択を、最善であると知りながらさせないよう仕向けている。そのため悪循環が止まるきっかけは失われたままなのだ。

（重田園江「社会契約論——ホプズ、ヒューム、ルソー、ロールズ」による）

(1) 二重傍線部①～⑥のカタカナの部分を選択し直したとき、その漢字と同じ漢字を用いるものをそれぞれ一つずつ選べ。

① オトシイれ ⑩

ア 自分のたいだいな性格が嫌になる。

イ 地震の影響で地面がカシつた。

ウ ひれつなやり方を非難する。

エ 外国でロケットがツイらしくした。

② よソク ⑪

ア 野菜の成長をソクしんする。

イ 学校のソクに往う。

ウ 自給自足の生活をする。

エ 身体ソクでいを行う。

③ ヤばん ⑫

ア ヤとうが多く議席を獲得する。

イ ヤたいのラーメンはおいしい。

ウ あきヤを解体する。

エ 論争のヤおもてに立たされる。

④ ボウきやく ⑬

ア 犯人は国外にどうボウしたかもしれぬ。

イ たボウな毎日が嫌になる。

ウ ホウねん会が盛り上がった。

エ 地元を思い出してボウきやくの念にかられた。

⑤ よキ ⑭

ア 彼はキたい通りの仕事をした。

イ キかいたな作業で退屈した。

ウ 彼は数学の中のキか学の専門家だ。

エ 春は出会いと別れのキせつだ。

⑥ とつジヨ ⑮

ア 物語はまだジヨばんだ。

イ 彼は倫理観がけつジヨしている。

ウ この本は著者のジヨ伝のようだ。

エ 梅雨の頃にジヨしつ機を稼働させる。

(2) 傍線部aについて、ホプズが非難する気がないのはなぜか。その説明としてもっとも適切なものを選べ。

ア ホプズは、人間の欲望には際限がなく、他者の権利を奪うこと自体が生物として理想的な姿だと考えていたから。

イ ホプズは、どんな人間でも欲望に従って生きる権利を放棄することが重要だと考えていたから。

ウ ホプズは、生命を脅かす障害を避けつつ人生を充実させることを人間が願うのは、当然のことだと考えていたから。

エ ホプズは、人間は生から死へ運動し続ける以上、その運動の力に従う行為は自然であり善であると考えていたから。

(3) 本文中のA・B・C・Dに入る語の組み合わせとしてもっとも適切なものを選べ。

A 基本的 一時的 絶対的 継続的

B 絶対的 基本的 継続的 一時的

C 継続的 絶対的 一時的 基本的

D 一時的 継続的 基本的 絶対的

(4) 傍線部b「自然状態」の説明として、もっとも適切なものを選べ。

ア 石が下に落ちるように、人間も自然の法則に従って善悪から解放され、自然に生きることが評価される状態

イ 自分が生きていくために、人を騙して民にはめたり、暴行したり、殺してしまつてか推奨される状態

ウ よろしくないことはよろしくいとして、社会に善悪の観念がひろがり、多くの人がこれに従って生きている状態

エ 生きるためには自己の判断に基づいて自分の力好きなように使えるという自然権が十分に発揮されている状態

(5) 傍線部cについて、そのように言える理由としてもっとも適切なものを選べ。

ア すでに消しゴムを長い期間使っているならば、所有権は移っていることを、法律に詳しい先生であれば知っており、取ったのだから、捨つたものだからという論議は終始することなく、正しい判断ができるから。

イ 消しゴムを取ったと言われた子どもと、取られたと言った子どもと、双方の言い分を十分に聞いて公正な裁断を行うことによって、どちらかが泣き寝入りしなければならぬような不平等を是正することができるから。

ウ 消しゴムが、取られたのだから、捨つたのだから、双方の言い分から判断することはなく、先生が仲介して双方が納得するまで話し合うことで解決することができるから。

エ どちらかが暴力を使って消しゴムを手に入れるなど、消しゴムを取ったとされる方と、取られたとされる方との間で結論が決めるのではなく、上位に立つ人の判断によって結論づけられることとなったから。

(6) 傍線部dの理由としてもっとも適切なものを選べ。

ア すべての人がすべてに対して権利を持つ状況に生きる人は、果てしない欲望に取りつかれ、他人からもを奪い、命をも奪うようになってしまうが、他人を傷つけて得る幸せは、真の幸福はなれないから。

イ すべての人がすべてに対して権利を持つ状態では、人は、他人よりもよいものを得ようと競争に必死になってしまう、心の安定が得られず、たとえ財産を築いたとしても、それを築しむ心はなくなってしまうから。

ウ たとえ土地を耕しても作物をいつ奪われるか分からないとなると、人は、常に恐怖や不安にさらされ、生き方がその場しのぎになって、誰も何も安定して所有できない状態になってしまうから。

エ 自分が自由にふるまう権利を持つということは、他人も同様の権利を持つということであり、お互いの利害が衝突することによって、平等に分割されてしまうから。

(7) 傍線部eの本文中の意味として、もっとも適切なものを選べ。

ア 高く評価された

イ 大声でしかりつけられた

ウ たやすく退けられた

エ 問題視された

(8) 傍線部fについて、「克服できない」理由としてもっとも適切なものを選べ。

ア 何をしてもよいという状況に利益を見いだす人も必ず出てくるから。

イ 何が起ころか分からないという状態がたまたま相互不信があるから。

ウ 人間は愚かであり、平和がよいと思えながらもそこに進むことができないから。

エ 人間の本性は、他者を傷つけることを好む醜悪で下劣なものだから。

(9) 傍線部gの説明としてもっとも適切なものを選べ。

ア 相手が武装を解除すれば、自分が武装を解除できるが、相手がかたがたおり、結局武装解除の決定ができないという状況

イ 平和な社会の方がよいとお互いに思いつつ、長年武装をしてきたために、相手も自分も武装することの利益にたく馴染んでおり、いざとなると武装解除に踏み出せない状況

ウ 武装解除が最善の策であると分かっているのに、ずっと武装という不自由ななかで生きてきたために、自由に対して恐れを抱くようになり、武装を解除できなくなっている状況

エ 自分が武装解除をすかどうかを、相手の判断に委ねてしまつたという依存関係から抜け出せなくなつており、本来は誰にとっても望ましいはずの武装解除が進まない状況

(10) 傍線部hの説明としてもっとも適切なものを選べ。

ア 相手が武装を解除すれば、自分が武装を解除できるが、相手がかたがたおり、結局武装解除の決定ができないという状況

イ 平和な社会の方がよいとお互いに思いつつ、長年武装をしてきたために、相手も自分も武装することの利益にたく馴染んでおり、いざとなると武装解除に踏み出せない状況

ウ 武装解除が最善の策であると分かっているのに、ずっと武装という不自由ななかで生きてきたために、自由に対して恐れを抱くようになり、武装を解除できなくなっている状況

エ 自分が武装解除をすかどうかを、相手の判断に委ねてしまつたという依存関係から抜け出せなくなつており、本来は誰にとっても望ましいはずの武装解除が進まない状況

(11) 傍線部iの説明としてもっとも適切なものを選べ。

ア 相手が武装を解除すれば、自分が武装を解除できるが、相手がかたがたおり、結局武装解除の決定ができないという状況

イ 平和な社会の方がよいとお互いに思いつつ、長年武装をしてきたために、相手も自分も武装することの利益にたく馴染んでおり、いざとなると武装解除に踏み出せない状況

ウ 武装解除が最善の策であると分かっているのに、ずっと武装という不自由ななかで生きてきたために、自由に対して恐れを抱くようになり、武装を解除できなくなっている状況

エ 自分が武装解除をすかどうかを、相手の判断に委ねてしまつたという依存関係から抜け出せなくなつており、本来は誰にとっても望ましいはずの武装解除が進まない状況

(12) 傍線部jの説明としてもっとも適切なものを選べ。

ア 相手が武装を解除すれば、自分が武装を解除できるが、相手がかたがたおり、結局武装解除の決定ができないという状況

イ 平和な社会の方がよいとお互いに思いつつ、長年武装をしてきたために、相手も自分も武装することの利益にたく馴染んでおり、いざとなると武装解除に踏み出せない状況

ウ 武装解除が最善の策であると分かっているのに、ずっと武装という不自由ななかで生きてきたために、自由に対して恐れを抱くようになり、武装を解除できなくなっている状況

エ 自分が武装解除をすかどうかを、相手の判断に委ねてしまつたという依存関係から抜け出せなくなつており、本来は誰にとっても望ましいはずの武装解除が進まない状況

(13) 傍線部kの説明としてもっとも適切なものを選べ。

ア 相手が武装を解除すれば、自分が武装を解除できるが、相手がかたがたおり、結局武装解除の決定ができないという状況

イ 平和な社会の方がよいとお互いに思いつつ、長年武装をしてきたために、相手も自分も武装することの利益にたく馴染んでおり、いざとなると武装解除に踏み出せない状況

ウ 武装解除が最善の策であると分かっているのに、ずっと武装という不自由ななかで生きてきたために、自由に対して恐れを抱くようになり、武装を解除できなくなっている状況

エ 自分が武装解除をすかどうかを、相手の判断に委ねてしまつたという依存関係から抜け出せなくなつており、本来は誰にとっても望ましいはずの武装解除が進まない状況

(14) 傍線部lの説明としてもっとも適切なものを選べ。

ア 相手が武装を解除すれば、自分が武装を解除できるが、相手がかたがたおり、結局武装解除の決定ができないという状況

イ 平和な社会の方がよいとお互いに思いつつ、長年武装をしてきたために、相手も自分も武装することの利益にたく馴染んでおり、いざとなると武装解除に踏み出せない状況

ウ 武装解除が最善の策であると分かっているのに、ずっと武装という不自由ななかで生きてきたために、自由に対して恐れを抱くようになり、武装を解除できなくなっている状況

エ 自分が武装解除をすかどうかを、相手の判断に委ねてしまつたという依存関係から抜け出せなくなつており、本来は誰にとっても望ましいはずの武装解除が進まない状況

(15) 傍線部mの説明としてもっとも適切なものを選べ。

ア 相手が武装を解除すれば、自分が武装を解除できるが、相手がかたがたおり、結局武装解除の決定ができないという状況

イ 平和な社会の方がよいとお互いに思いつつ、長年武装をしてきたために、相手も自分も武装することの利益にたく馴染んでおり、いざとなると武装解除に踏み出せない状況

ウ 武装解除が最善の策であると分かっているのに、ずっと武装という不自由ななかで生きてきたために、自由に対して恐れを抱くようになり、武装を解除できなくなっている状況

エ 自分が武装解除をすかどうかを、相手の判断に委ねてしまつたという依存関係から抜け出せなくなつており、本来は誰にとっても望ましいはずの武装解除が進まない状況

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試【前期】  
「併願制」・「専願制」

公募制推薦入試【後期】  
「専願制」

一般入試【第1期】

一般入試【第2期】

国語

2026年度

# 国語

(時間……………60分)  
(配点……………100点)

1

次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

- (1) 空欄  を補うのに適切なものをそれぞれ一つ選べ。
- ① 大器  成  1
- ア 朝 イ 晩 ウ 早 エ 遅
- ② 賢  剛健  2
- ア 実 イ 素 ウ 日 エ 石
- (2) 傍線部のカタカナを漢字に直したときの部首を一つ選べ。
- ア うまへん イ しめすへん  
ウ ころもへん エ ぎょうにんべん
- (3) 「傑作」と熟語の組み立てが同じものを一つ選べ。
- ア 師弟 イ 補欠 ウ 優秀 エ 赤敵
- (4) 音読み+訓読みの読み方を示す熟語を一つ選べ。
- ア 時間 イ 目録 ウ 銘柄 エ 雨音
- (5) 「怒眉を開く」の意味としても適切なものを選べ。
- ア 恥をかかせること  
イ 世間知り合いが多いこと  
ウ 心事がなくなるとはつと顔つきになること  
エ 相手に対して敬意を払うこと
- (6) 「怒眉を開く」の意味としても適切なものを選べ。
- ア 恥をかかせること  
イ 世間知り合いが多いこと  
ウ 心事がなくなるとはつと顔つきになること  
エ 相手に対して敬意を払うこと
- (7) 傍線部の中で種類が異なるものを一つ選べ。
- ア 眠の「に」眠れない。  
イ 急な知らせに驚いた。  
ウ 工事の騒音に悩まされた。  
エ 髪が風になびく。
- (8) 井上靖の作品でないものを一つ選べ。
- ア しらはんば イ あすなろ物語  
ウ 天平の甕 エ 蜘蛛の糸

### 注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。  
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、 10 と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の にマークしなさい。

解答番号	解 答 欄									
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

2

次の文章を読んで後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

ホッブズは人間の欲望には限度がなく、何かを得られればすぐ次の欲望が現れ、それが死、つまりは生命体の運動の終わりまでつづくと考えていた。だが「自分が言う」としては、彼にはこのことを非難する気はない。生命という力を得て運動をはじめた人間が、障害を避けながら生命の保存と充実を望むことは、悪いことでも何でも無い。それはまさに、運動体としての人間の「自然」なだけだ。ホッブズはやはり人間というか「善悪の彼岸」に立って、よいわるいの両方から人間を捉えた人なのだ。

このことからホッブズが、どんな人間であつても等しく追求するのが当然の最も重要なこと[A]な事柄として「自己保存」を置く理由が分かる。運動体が運動をつづけるのは自然なからだから、人間が自己をできるかぎり保存し、その生命と力を持続させようと努力するのも当然なのだ。

生々しい諸力のぶつかり合いから秩序が生まれるかを説明する際、ホッブズは一つの大きな謎を残した。それは「17世紀に、パリーソンズ(Robert Paterson, 1592-1579)によって「ホッブズ問題」と名づけられたものだ。以下では、ホッブズが秩序を再構成する手探りを見ていきながら、ホッブズ問題の所在を明らかにしたい。

ホッブズは、人間が自己保存を最重要視するのは当然だと言ふ。彼はこの自明性を、「石が下に落ちるようなもの」(市民論)と表現している。人間が死と苦痛を避けようとするのは、石が落下するのと同じように自然なことなのだ。そのためそれは「自然権」と呼ばれる。

「お前おれの消しゴム取つただろ」と怒鳴る。怒鳴られた方は、「取つてないぞ。落ちてたんだ。それだ。お前のことだ」と言う。「そんなはずない。落ちてないぞ。取つたんだ。拾つたんだ。それに長いこと使つてるから、もとお前のでも今はぼくのだ。ここで力の強い方が相手を取つたから、もつと有無を言わせず消しゴムを自分のものにしたら、それは力が支配する自然状態ということになる。

ここに先生がやってきてけんかをやめさせ、それぞれ自分の分を聞いて裁定を試みるとする。そうなることは、上に立つ権威によって当事者双方が言つたことをきかされるわけだから、自然状態を脱して法の強制力を発揮する政治社会が形成されたことになる。

こうした例はいくつも挙げることができた。たとえばホッブズは、当時の国際秩序を国家間の自然状態とみなしていた。彼は、そのころのヨーロッパには国際法に実効性を持たせざるを得ない。主権国家を超越する権力がないとすれば、何一つ命令できない法は意味をなさない。国際関係は自然状態、つまり諸国家の争いの状態にあるとした。

ホッブズは、自然状態においてはあらゆる権利がすべてのものにあることを強調している。というよりも、上位の法も支配者も不在なのだから、誰も自分の好きなように行動できる。何をしても公的に認められることも、罰を受けることもない。これがホッブズによる、あらゆるものに對する権利である。人はこの意味で、[C]な自由と権利にある。

ところがこの自由がたまたまはとも少ない。というよりは、たとえ何をしてもよくても、自然状態では人が実際にできることは限られているからだ。動くボールに見立てられた人は、いつどこから別のボールがぶつつかつてくるかよく予測できない。そのため命がけて手に入れたものを奪われるの

自然は分かつとして、なぜこれが権利なのか。ホッブズにとって、権利とは自分の判断でしようとしたことをする自由だ。分かつたに、やりたいことをやれるのが権利と言われればなるほどだ。これを自然権に当てはめると、自然権とは生きるために自己の判断に基づいて自分の力を好きなように使うことだ。

この自然権の定義が、「自然状態」にながって、それぞれの人が生き残るために好きなように力を使うなら、そして彼らの力を調節したり抑制したりする上位の存在がないなら、自己保存を賭けて人々が争う可能性が出てくる。

ホッブズが自然状態を「万人の万人に対する闘争」の状態としているのはそのためだ。人は他人の生命も含めて、自己保存に役立つあらゆるものを利用してよい。他人が持っているものを奪つてもいいし、必要なら殺してしまつてもいいのだ。

もちろん、むやみに人を騙し、オトシイ、暴行を加え、あるいは殺してしまつたことを、ホッブズが賞賛しているわけではない。このあたりは、君主に委々と裏切りを薦めるマキャヴェリとはかなり違つている。自然状態の下でもひどいこととはひどいし、しようしないことはよろしくないのだ。だが結局、よろしくないことをしてしまつた人が出てきたときに、はたしてその人を止められるかが問題だ。自然状態では、自らの力または[B]な同盟によって問題人物の行為を実力で阻止することであり、誰もそれを止められない。上に立つ権力がなく、また強制力を伴う法もないので、不正をただせる機関が存在しないからだ。

子どもをけんかをする。一人の子が別の子の筆箱の中に、失くしたと思つた自分の消しゴムが入つているのを見つめる。その子はより一人ではないかと、早も夜もつねに警戒していなければならないのだ。

ホッブズは自然状態を次のように描いている。「土地は耕作されず、航海がないので輸入品もない。手ごたえな建物もなく、重いものを動かす道具もない。大地についての知識もなければ、時計もなく、技芸と文芸も社交もない。最も悪なのは、暴力死への恐怖が絶えないことだ。ここでの人の一生は、孤獨で、貧しく、醜く、やばんで、しかも短い(リヴァイアサン)第二三章。

人間が[D]に努力して作り上げる生活を便利にするさまざまなものが、紛争地域でいかに無残に破壊され棄てられ、たえず失われているかは、内戦がつづくと都市を思い浮かべればよく分かる。人々はいつ殺されるかという恐怖にさらされ、しかもその状態から逃れることができない。

また、将来の見通しに基づいた生活自体が不可能になる。たとえば土地を耕作しても、その果実をいつ誰に奪われるか分からない。生きることがその場しのぎにならざるを得ない。だから、すべての人がすべてに對して権利を持つということ、誰も何も安定して持たないのと同じだ。だから、人はこの状態を脱したいと考える。全くの無秩序よりは、たとえそれが抑圧的なものでも、政治社会がある方がいいに決まつている。平和と安全にまぎるものはない。それは人間が権利と自由を実現するための前提条件なのだ。

ホッブズはしばしば、強い国家を求めるあまり、自由と多様性を犠牲にした非難されてきた。だがこの言ひ分は、「そんな考えは平穏に慣れた人間の間言ひ草で、戦争と抗争がもたらす悲惨をボウキヤしたくないものだ」と一蹴されたらどう。

自然状態がみじめであるほど、平和への希求は強く、自明となる。それ

指定校制推薦入学制度  
総合型選抜入試

公募制推薦入試〔前期〕  
〔併願制〕・〔専願制〕

公募制推薦入試〔後期〕  
〔専願制〕

一般入試〔第1期〕

一般入試〔第2期〕

解答

英語 2月26日実施

解答番号	解答	配点
1	ウ	4
2	ウ	3
3	ア	3
4	ウ	3
5	イ	3
6	ア	3
7	イ	3
8	イ	4
9	イ	4
10	ウ	4
11	ア	5
12	イ	3
13	イ	3
14	ウ	3
15	ア	3
16	イ	3
17	ウ	3
18	イ	3
19	イ	3
20	ウ	3
21	イ	4
22	エ	3
23	ウ	3
24	エ	3
25	エ	3
26	イ	3
27	ウ	3
28	エ	4
29	ウ	(完答)
30	ア	4
31	イ	(完答)
32	ウ	4
33	ア	(完答)

総点 100

英語 2月27日実施

解答番号	解答	配点
1	ウ	3
2	ウ	3
3	ア	3
4	ウ	4
5	イ	3
6	ア	3
7	ア	3
8	ウ	4
9	ア	4
10	イ	4
11	イ	5
12	ウ	3
13	ア	3
14	イ	3
15	ア	3
16	ア	3
17	イ	3
18	イ	3
19	ア	3
20	ア	3
21	イ	4
22	イ	3
23	エ	3
24	エ	3
25	ア	3
26	ウ	3
27	ウ	3
28	イ	4
29	ア	(完答)
30	ウ	4
31	エ	(完答)
32	イ	4
33	ウ	(完答)

総点 100

国語 2月26日実施

解答番号	解答	配点
1	イ	4
2	ア	4
3	ア	4
4	エ	4
5	ウ	4
6	イ	4
7	ウ	4
8	ア	4
9	エ	4
10	イ	3
11	エ	3
12	ア	3
13	ウ	3
14	ア	3
15	イ	3
16	ウ	5
17	ア	5
18	エ	5
19	エ	5
20	ウ	5
21	ウ	5
22	イ	5
23	ア	5
24	イ	6

総点 100

国語 2月27日実施

解答番号	解答	配点
1	エ	4
2	ウ	4
3	エ	4
4	ア	4
5	イ	4
6	ア	4
7	ウ	4
8	エ	4
9	イ	4
10	エ	3
11	ア	3
12	ウ	3
13	ウ	3
14	イ	3
15	イ	3
16	イ	5
17	ア	5
18	エ	5
19	エ	5
20	ア	5
21	ウ	5
22	イ	5
23	エ	5
24	ア	6

総点 100