

入試問題集

—2025年度—

2025年度 入試実施内容の解説とアドバイス

- 総合型選抜入試 …………… 2

- 指定校制推薦入学制度 …………… 3

2025年度 入試問題

●公募制推薦入試【専願制】（11/17実施）	
講評・受験生へのアドバイス ……………	4
小論文 課題 ……………	5
●公募制推薦入試【併願制】 A方式=小論文型 （11/15・11/16実施）	
講評・受験生へのアドバイス ……………	6
小論文 課題 ……………	8
●公募制推薦入試【併願制】 B方式=2教科型 （11/15～11/17実施）	
講評・受験生へのアドバイス ……………	10
問題 英語 ……………	15
国語 ……………	33
解答 ……………	34

●一般入試【第1期】（2/4～2/7実施）	
講評・受験生へのアドバイス ……………	35
問題 英語 ……………	41
国語 ……………	64
地歴・公民・数学 ……………	65
解答 ……………	89
●一般入試【第2期】（2/26・27実施）	
講評・受験生へのアドバイス ……………	93
問題 英語 ……………	95
国語 ……………	106
解答 ……………	107

2026年度 入試対策

2026年度公募制推薦入試の対策は、下表を参考にしてください。

2026年度入試制度				受験対策可能な2025年度入試問題
公募制推薦入試【前期】	[専願制] [併願制]	小論文型		公募制推薦入試【専願制】 公募制推薦入試【併願制】 A方式
		基礎能力試験型	英語	公募制推薦入試【併願制】 B方式
国語				
公募制推薦入試【後期】	[専願制]	基礎能力試験型	英語	公募制推薦入試【併願制】 B方式
			国語（選択）	
		基礎能力試験型	数学（選択）	一般入試【第1期】 地歴・公民・数学のうち数学※

※ 異なる入試制度ですが、入試対策として参考にしてください。

■総合型選抜入試

■ 制度の特色

総合型選抜は、高等学校からの推薦によらず、受験生自身の意思で出願し、受験生本人が記載するエントリーシート（志望理由、入学後の学習計画等）や自己PR資料と、小論文またはレポート及び面接を組み合わせることによって、受験生の能力・意欲・適性等を多面的・総合的に評価・判定することを目的とした入試制度である。これにより、大谷大学では、本学の教育理念をよく理解し、本学で学ぶことに強い意欲を持った学生を受け入れる。

■ 選考方法とその意図

2021年度入試より総合型選抜として始まった本入試では、全ての審査をとおして、受験生の意欲・関心と各学科の求める学生像、学びの特質との適合性（マッチング）を総合的に評価・判定する。2025年度入試では、試験日に先がけて、まず学長による本学の理念説明の動画配信が行われた。試験当日は学科（教育学科はコース）ごとにアドミッション・ポリシーの説明と講義が実施され、その後、各学科・コースで独自にテーマ設定された小論文課題に全受験生が取り組んだ。選考は、試験当日に学科講義を受講したうえで課される小論文と、出願時に提出されたエントリーシート・自己PR資料・面接にて行われた。

入学後に各学科・コースで必要となる力を確認するため、講義の時間内に、グループワークやグループディスカッションを課すなど、それぞれ学科・コースの学びの特性を生かした形式で行われた。

■ 受験生へのアドバイス

総合型選抜入試のもっとも有効な対策は、オープンキャンパス※の各学科・コースの「学び紹介」と個別相談ブースでの説明に参加することである。あわせて、大学ホームページに掲載される「2026年度総合型選抜入試対策（ポイント解説）」にて過去問題や各学科・コースからのアドバイスを確認しておくことが肝要である。試験当日は学科・コースごとに特色ある課題が出題されるが、オープンキャンパスはそれらの具体的な説明を事前に確認できる貴重な機会となる。「入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー A P）」及び「学科の目標・学科が求める学生像」についても、必ず確認しておいてほしい。

2025年度入試では、「学科講義+小論文」と「面接」の形式であったが、2026年度入試からは「学科ワーク」+「小論文またはレポート」+「面接」の形式となる。「学科ワーク」は、それぞれの学科・コースの学びの特性を生かして、講義、グループワーク、グループディスカッション、もしくはそれらいずれかの組み合わせにて行われ、学科ワークを受けたうえで、「小論文またはレポート」が課される。「小論文またはレポート」は、入学後に各学科・コースで必要となる力を確認するために行う。例えば、学科ワークが「講義」で「小論文」を課される場合、講義を聴いたうえで課題が提示されるので、課された内容の要点を整理し、自身の考えをまとめて文章作成するという、高校までに培われた基本的な文章能力がまずは要求される。学科ワークが「グループワーク」「グループディスカッション」で「レポート」が課される場合、それらの取り組みを踏まえて自身が考えたことなどの文章作成が課される。いずれも詳細は、オープンキャンパスにおける各学科・コースの「学び紹介」への参加や、大学ホームページに掲載される「2026年度総合型選抜入試対策（ポイント解説）」にて過去問題や各学科・コースからのアドバイスを確認してほしい。

「面接」では、主に意欲と適合性（マッチング）が問われる。自分が入学後に学びたいと思っていることと志望する学科・コースの学びの内容が合致していることや、取得したいと思っている資格・免許がその学科・コースで取得可能かどうかについて、よく確認したうえで出願してほしい。

いずれの方法も学科・コースの学びの特性に応じた内容でそれぞれ実施される。志望する学科・コースでの学びに対する意欲・関心、適性を大いにアピールできるチャンスとなる。大切なことは、オープンキャンパスにおける各学科・コースの「学び紹介」あるいは個別相談ブースにて、自らの意欲・関心が志望する学科・コースの求める学生像や学びと合致しているかを、十分確認しておくことである。

その他、事前提出書類に関するアドバイスとしては、まずエントリーシートは志望する学科・コースの学問領域と自身の修学目的とのマッチングを十分に理解したうえで作成することが望ましい。作成のポイントについては、オープンキャンパスの学科・コースによる「学び紹介」等で説明するので、積極的な参加を勧める。

自己PR資料（提出は任意）については、様式などは問わない。志望する学科・コースの学びに連動、関連する内容が含まれていればよい。例えば、活動報告書、ポートフォリオ、取得した資格・検定やさまざまな活動、経験を証明できるもののコピー、作品や成果物、その他自身で作成したものなどが対象となる。志望する学科・コースのために準備や努力してきたこと、これまで力をいれて取り組んできたことなどを存分にアピールしてほしい。

なお、2026年度入試の実施内容や評価基準などの詳細については、『2026年度入試ガイド』にて公表しているので、確認してほしい。

※オープンキャンパスでの入試対策などのプログラム内容については、大学ホームページにて確認してほしい。

■指定校制推薦入学制度

■ 制度の特色

本学が依頼した高等学校または中等教育学校の学校長の推薦にもとづき、学生を受け入れる入学制度である。高等学校または中等教育学校に求める推薦条件のうち、「内発的な関心により読書し、物事をゆっくり時間をかけて粘り強く考え、深く理解しようと努め、それを明快に表現できる人物であること」にとりわけ特徴が示されている。制度における取り組みを教育活動の一環として捉え、文章能力の錬成を図る意味をもつことから、総合型選抜入試と並んで大谷大学の教育理念を反映した入学制度である。

■ 取り組み内容とその意図

指定校制推薦入学制度は、以下の内容にて構成される。小論文作成は、2025年度入学制度までは選考日当日に面接とともに実施していたが、2026年度入学制度からは入学前教育プログラムへ移行する。読書と小論文作成に時間をかけ、より充実した学習とすることが目的である。

A. 課題図書の特読

志願者へ選考日に先駆けて「読書ガイド」等とともに課題図書を送付し、志願者が小論文作成までに時間をかけ、自分の力で課題図書を精読し、考えを十分に深めることができるようにしている。

B. 事前講義

「課題図書の読み方及び小論文作成に関する講義」を志願者には、Web配信している。課題図書の読み方や、小論文作成についてのポイントを確認する講義となっている。

C. 面接

出願書類とともに提出された志望理由書などに基づいて行われる。そのため、志望理由書は本頁の「受験生へのアドバイス」を確認のうえ、しっかりと作成してほしい。2025年度入学制度までは、選考日当日に小論文を作成後、引き続き面接を実施したため、面接では課題図書の理解度や自身が作成した小論文の内容に関する確認などが行われた。2026年度入学制度では、面接日時点での課題図書精読の進捗状況などを確認する予定である。詳しくは、各指定校へ送付する実施要項を確認してほしい。

D. 小論文作成及び小論文指導（2026年度入学制度からは入学前教育プログラムにて実施）

①小論文作成

指定校制推薦入学制度では、課題図書の内容に基づいた小論文作成を必須としている。課題図書の精読、内容理解、それらを根拠とした自身の考えを表す文章能力は、大学入学後に必要となるためである。

②小論文指導

作成された小論文には、自身の学習上の長所や短所を知って入学までの課題として認識できるよう、学科教員が添削を加え、アドバイス・コメントを記入して出身高等学校等を通じて返却する。

■ 受験生へのアドバイス

近年の課題図書は、社会問題を扱ったものや自叙伝などであった。小論文の設問は、課題図書を精読のうえ、本全体を見渡し、大まかに内容を把握する力が要求されるものがみられる。1冊の課題図書を自力で読み通す力は、大学入学後にも必要となるため、読書の習慣を身につけておいて欲しい。小論文は、要約と意見論述といった書き方の基本的なルールを押さえるのも大切だが、実際に書いてみて繰り返しトレーニングを積むことが最大のポイントとなる。対策としては、オープンキャンパスにて実施される小論文型入試セミナーなどを積極的に活用してほしい。

また、面接では志望する学科・コースでの学びについて、どれだけ明確化しているかが鍵となってくる。自らの学びの関心が志望する学科・コースの内容と合致していることを確認しておくことが必須である。最善の対策は、オープンキャンパスに参加することであり、志望する学科・コースの個別相談ブースにて自分自身でしっかりと確かめておいてほしい。

公募制推薦入試 [専願制] 制度の概要

- ①出願に際しては出身高校の学校長の推薦を必要とする
- ②現役生、一浪生が受験可能
- ③出身学校における成績 (50 点満点) と選抜試験 (200 点満点) によって総合的に選考する (250 点満点)
- ④小論文型の合格者は入学前教育プログラム (必須) を行う

<11月17日実施>

講評

課題文では、科学とは「信じる」ものではなく「誰にでも再現ができるもの」で、多数が確認することで科学的に正しいものとなるという民主主義に類似した仕組みで成り立っており、「他者による再現性」を確認するためには情報を公開することが必要である、と述べられている。

問1は、「著者の考えを300字以内で要約しなさい」という設問である。要約のポイントは以下の3点である。

- (1)信じようが信じまいが、科学的か非科学的かの評価には影響しない。科学は「信じる」ものではない。
- (2)科学とは「誰にでも再現ができるもの」で、この誰にでも再現できるというステップを踏むシステムこそが「科学的」という意味である。偉い科学者でも一人で主張しているうちは「正しい」わけではなく、素人が見つけたものでも、多数の人が確認すれば、科学的に正しいものとなる。このように、科学というのは民主主義に類似した仕組みで成り立っており、この成り立ちだけを広義に「科学」と呼んでも良いくらいである。
- (3)「他者による再現性」を確認するためには、他者が確かめることができるように情報を公開することが必要で、結果だけを公開しても「科学」にはならない。

問2は、「著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい」という設問である。自分の意見を述べる際には、以下の3点がポイントとなる。

- (1)著者の考えのうち、どのような箇所に着目したかを明示する。
- (2)着目点を明示した上で、自分の意見を論理的に展開する。
- (3)自分の意見の説得力を高めるために客観性のある事例を挙げる。

<出典>森博嗣『科学的とはどういう意味か』幻冬舎新書、2011

受験生へのアドバイス

論文対策としては、「読んで書く」という作業の繰り返ししかない。

「読む」とは、他人の文章の真意と意図を理解することである。著者は何に対して賛成しており、何に対して反対しているのかを見抜く。読書するときには、次の展開や次の言葉を推理しながら読む訓練をしよう。

「書く」とは、自分の語彙を使って読み手を説得する論理的な文章を組み立てることである。的確に書くための語彙や、論の根拠とする客観性のある事例も、読むことなしには身につかない。意味が曖昧な語、書けない漢字は、億劫がらずに辞書を引こう。

読まなければ書けない。しかし読んだだけで書かなければ、書けるようにはならない。他者に伝わる文章を書くためには、たとえば「要約と自分の考え」を書いて、他の人に直してもらうことをすすめる。

繰り返し練習すれば、必ず上達する。がんばってほしい。

2025年度

課題

(時間……100分)
(配点……200点)

注意

1. 試験開始の合図があるまで、課題文や解答用紙に触れてはいけません。
2. 解答を始める前に、必ず解答用紙の所定の欄に受験番号を記入しなさい。
3. 解答はすべて解答用紙の所定の欄に記入しなさい。

次の文章を読み、下記の問いに答えなさい。

「幽霊はいると思いますか？」という質問を何度か受けたことがある。その質問をしたのは、国立大学の理系の学生たちだった。科学に対して平均以上の学力(知識)を持っている人間でも、そんな質問をするのである。

まず、この「いると思いますか？」という質問が変なのだ。僕がどう思っているのか、ということは、もの存在とは無関係なのである。おそらく、「幽霊の存在を信じますか？」ということがききたいのだと想像するが、この質問でもまだおかしい。何故なら、もの存在というのは、「信じるか信じないか」という問題ではない。このとき僕はこう答えた。「幽霊というものが何かを僕は知らないなので、その質問には答えられない」と。ちなみに、「タイムマシンは可能ですか？」という問いにも、同様に、「タイムマシンが何か、僕は知らない。時計のことですか？」と答えた。

幽霊とは何だろうか？ まずそれが定義されていない。「あの人が見たと言っているものです」くらいの説明しかなされないのだ。幽霊は物体だろうか？ 物体ならば重さがある。浮いているとしたら、空気と同じ密度になるから、簡単に風で飛ばされてしまうだろうし、気体ならば拡散してしまうだろう。たとえ気体であっても、ガラスや壁を通り抜けることはできない。では、幽霊は物体ではなく、現象だろうか。もしそうならば、その現象を生じさせる物体がどこか近くにあるはずである。

この世にあるもので、広く存在が認められているものと、一般には認められていないものは、どこに境があるのだろうか。それを少し考えてみてほしい。

「幽霊だって、UFOだって、自分がこの目で見たら信じるよ」と言う人はとても多い。僕はそれもやはり正しいとは思わない。自分で見たものがそこまで信じられるだろうか？(他人が見た場合よりは、はるかに信じられるが) 毎日のように見る夢は、この世に存在するものだろうか。見間違いというのは、普通にあることではないか。

ネス湖の恐竜のように、写真があり、目撃者が大勢いた事例もあった。しかし、あれだって、ある人の悪戯だったことが既に判明している。スプーンを曲げる超能力者がいて、日本人の少年超能力者が話題になったこともあるけれど、これもイカサマだったと判明している。つまり、「この目で見たら」ものが正しいなんて、とてもいえないのではないかと。

昔は写真が真実の証拠だったけれど、捏造できることを今では誰もが知っているし、デジタルによる修整も簡単になった。草原や畑に丸い跡を残す、いわゆるミスティアサークルは、宇宙人の作業なのだろうか？ 「そうとしか考えられない」と主張する人もいるけれど、誰だってできることではないか。ピラミッドもモアイ像も、すべてに宇宙人の手を借りなくとも建設は可能だ。今のところ、これは人間にはどうして無理だという凄いやつ物は、僕が知っている範囲では世界に存在しない。

自分の目で見たらからといって考えが変わるわけではない。自分がどう感じようが、また自分が信じようが信じまいが、科学的か非科学的かの評価には影響しないのである。そもそも、科学は「信じる」ものではない。「正しそうだ」という予測はできるし、研究の当事者ならば、「真実であってほしい」という願望もあるだろう。でも、「正しい」と信じるものではない。信じて、正しさが確かになるわけではないのだ。

では、科学と非科学の境界はどこにあるのだろうか？

実は、ここが科学の一番大事な部分、まさにキモといえるところなのである。

答をごく簡単にいえば、科学とは「誰にでも再現ができるもの」である。また、この誰にでも再現できるというステップを踏むシステムこそが「科学的」という意味だ。

ある現象を観察されたらしよう。最初にそれを観察した人間が、それをみんなに報告する。そして、ほかの人たちにもその現象を観察してもらおうのである。その結果、同じ現象をみんなが確かめられたとき、はじめてその現象が科学的に「確からしいもの」だと見なされる。どんなに偉い科学者であっても、一人で主張しているうちは「正しい」わけではない。逆に、名もない素人が見つけたものでも、それを他者が認めれば科学的に注目され、もっと多数が確認すれば、科学的に正しいものとなる。

このように、科学というのは民主主義に類似した仕組みで成り立っている。この成り立ちだけを広義に「科学」と呼んでも良いくらいだ。なにも、数学や物理などのいわゆる理系の対象には限らない。たとえば、人間科学、社会科学といった分野も現にある。そこでは、人間や社会を対象として、「他者による再現性」を基に、科学的な考察がなされているのである。

この「他者による再現性」を確認するためには、同じ分野の学者、研究者、専門家が相互に情報交換をしなければならない。情報を公開しないと、それを他者が確かめることができない。したがって、秘密裏に行われる研究というのは、結果だけを公開しても「科学」にはならない。

(森博嗣「科学的とはどういう意味か」より)

問1 著者の考えを300字以内で要約しなさい。

問2 著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい。

公募制推薦入試【併願制】制度の概要

- ①出願に際しては出身高校の学校長の推薦を必要とする
- ②現役生、一浪生が受験可能
- ③出身学校における成績（50点満点）と選抜試験（200点満点）によって総合的に選考する（250点満点）
- ④小論文では、一般的な文章読解能力と、自分の考えをまとめ表現する文章作成能力を求める
- ⑤英語、国語では、高等学校での履修について基礎的な能力を求める

〈11月15日実施〉

講評

課題文では、「柔」は弾性と塑性に分けられ、人生訓上の「柔」は「弾性」がイメージされてきたが、自分のスタイルを持つとそれが自分を縛るので、強い信念があるならば、自分の表現スタイルを取って持たずにおくあり方を思考してはどうか、と述べられている。

問1は、「著者の考えを300字以内で要約しなさい」という設問である。要約のポイントは以下の3点である。

- (1)「柔」は弾性と塑性という二つの性質に分けられる。弾性とは、外部からの力で形を変えても、その力がなくなれば元の形に戻ろうとする性質だが、塑性とは、外部から加わった力次第でそのつど形状を変化させる性質である。
- (2)人生訓上の「柔」は「弾性」をイメージして語られてきたが、塑性的であるとは、置かれた状況を極力客観的に受け止め、適切に対応できる状態に自分をしておくことである。一方、弾性的に自分の形やスタイルを持つならば、そのスタイルが自分を縛り、他者の先入観にも縛られざるを得ない。
- (3)強い信念があればこそ、総体としての自分は、決まったやり方や表現スタイルを取って持たずにおくあり方を思考してはどうか。

問2は、「著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい」という設問である。自分の意見を述べる際には、以下の3点がポイントとなる。

- (1)著者の考えのうち、どのような箇所に着目したかを明示する。
- (2)着目点を明示した上で、自分の意見を論理的に展開する。
- (3)自分の意見の説得力を高めるために客観性のある事例を挙げる。

＜出典＞佐藤卓『塑する思考』新潮社、2017

〈11月16日実施〉

講評

課題文では、欧米社会は能力不平等感に基づき、自分の意志だけではコントロールできない要素があることが前提だが、能力平等感に基づく日本社会では皆が同じ伸縮性を備えていることが前提になり、自分の限界を超えてしまう危険があるため、「これ以上は頑張れない」と自分に言い聞かせられることは建設的である、と述べられている。

問1は、「著者の考えを300字以内で要約しなさい」という設問である。要約のポイントは以下の3点である。

- (1)他の国の言語には、日本語の「頑張る」とピッタリと一致する言葉はない。欧米社会でも本人の努力は重んじられるが、自分の意志だけではコントロールできない要素があることが前提になっている。一方、日本社会では自己責任が強調され、努力自体を美德と捉える。
- (2)自分という輪ゴムの弾性の領域を知ることは人生の大きな課題である。能力平等感をベースにした社会は、誰しも同じ伸縮性を備えていることが前提になるから危険である。
- (3)自身の伸び幅を認識したうえで、できる範囲で「頑張る」ならば精神に過剰な負荷をかけずに済み、そのことは極めて建設的である。

問2は、「著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい」という設問である。自分の意見を述べる際には、以下の3点がポイントとなる。

- (1)著者の考えのうち、どのような箇所に着目したかを明示する。
- (2)着目点を明示した上で、自分の意見を論理的に展開する。
- (3)自分の意見の説得力を高めるために客観性のある事例を挙げる。

＜出典＞パントー・フランチェスコ『日本のコミュニケーションを診る 遠慮・建前・気疲れ社会』光文社新書、2023

■ ■ 受験生へのアドバイス

論文対策としては、「読んで書く」という作業の繰り返ししかない。

「読む」とは、他人の文章の真意と意図を理解することである。著者は何に対して賛成しており、何に対して反対しているのかを見抜く。読書するときには、次の展開や次の言葉を推理しながら読む訓練をしよう。

「書く」とは、自分の語彙を使って読み手を説得する論理的な文章を組み立てることである。的確に書くための語彙や、論の根拠とする客観性のある事例も、読むことなしには身につかない。意味が曖昧な語、書けない漢字は、億劫がらずに辞書を引こう。

読まなければ書けない。しかし読んだだけで書かなければ、書けるようにはならない。他者に伝わる文章を書くためには、たとえば「要約と自分の考え」を書いて、他の人に直してもらうことをすすめる。

繰り返し練習すれば、必ず上達する。がんばってほしい。

2025年度

課題

(時間……100分)
(配点……200点)

注意

1. 試験開始の合図があるまで、課題文や解答用紙に触れてはいけません。
2. 解答を始める前に、必ず解答用紙の所定の欄に受験番号を記入しなさい。
3. 解答はすべて解答用紙の所定の欄に記入しなさい。

次の文章を読み、下記の問いに答えなさい。

柔よく剛を制す——。よく知られているように、しなやかな柔軟さが一見強そうな堅さを結果的には負かしてしまうものだ、を意味するこの言葉は、人生における他者への向き合い方にとかく当てはめられますが、「柔」が、さらに二つの性質に分けられることは、あまり知られていません。

その二つとは、弾性と塑性。弾性は、「弾力がある」といった表現で親と耳にすることがあるにしても、塑性のほうは、あまり見聞きしたことがないのでは。どちらも柔らかさではあるものの、その実質は正反対と言いたいほど違っているのです。

弾性とは、外部から力が加わって形を変えても、その力がなくなれば元の形に戻ろうとする性質。例えば釣り竿のように、対する塑性のほうは、外部からの力で凹むと、そのままの形を保つ性質なので、加わった力次第でそのつど形状を変化させます。弾性は釣り竿のほかキッチンで洗物に使われるスポンジだとか、近頃なら形状記憶合金など。対する塑性は粘土や金属一般その他です。彫刻における塑像なる言葉も、粘土が自由に形を変えられる素材であることからきています。弾性と塑性の、どちらも柔らかさには違いないのですが、外部から力が加わった後のあり方がまるで異なります。では、剛を制すこととされた柔は、果してどちらか。元に戻る弾性か、凹んだままの塑性か。

人生訓上の「柔」は、これまでは前者の「弾性」をイメージして語られてきたのではないのでしょうか。いかなることに当たっても自分を見失うな、常に自分の形を忘れず、自分に戻れ、といった具合に、おしなべて「弾性」的な方向での自己実現を目指した教育を受けてきたようにも思います。

これに対して「塑性」を人生になぞらえてみると、自分の形などどうでもよく、そのつど変化してもかまわないのだ、となり、そんな投げやりな生き方でどうする、もっと自分を大切にしろ！ とお叱りを受けかねない。なるほど「自分の形を持つ」ほうが、一見まっとうな生き方のように感じられます。しかし、そもそも自分とは何なのでしょう。自己意識はどこから来て、なぜ自分はここに存在するのか。人生のそんな基本についてまるで分かっていない自分に、どんな形があるものなのでしょう。自分を分かっていない自分が自分の形をどう決めるというのでしょうか。私には、若い時分から今に至るまで、自分とは何かを考えれば考えるほど、さっぱり分からない。〔中略〕

粘土のように次から次へと潰されて形を変えられる存在になりたい人など、おそろしくないでしょうか。何しろ、自分を大切にしろ、などとばかり教えられてきたので、にわかになんかよいことだとは思えません。しかし、ある形を持っていないならばならないと思いついでいる自分の思考が変われば、何のことはない、どうしようとも自分は自分であると分かるのです。自我なる概念に、とかく人は捕われがちですが、自我など捨てようが自分はちゃんとそ

こにいます。仕事では、今ここで何をなすべきかを見極めて集中する。自分にはこだわらず、次々に外からアイデアを取り入れたにしても、塑する思考(をする自分)が保たれていれば、自分を失うことなどありません。

塑性的であるとは、社会の流れにただ身を委ねることでも、無闇に付和雷同することでも、ましてや世の中に媚びて流行を追うことでもなく、置かれた状況を極力客観的に受け止め、適切に対応できる状態に自分しておくことなのです。生命科学になぞらえれば、あらゆる臓器に変化する可能性を持つiPS細胞のような状態に。そこには意思がないどころか、今ここでなるべき形になるのだという強い意思がしっかりとある。世の中に流されない冷静な判断の下、自分が今なるべきものになる。やりたいことを、ではなく、やるべきことをやる、の姿勢です。塑性的であれば、やるべきことが、まさにやりたいことになる、と言い換えてもいい。

一方、弾性的に自分の形、あるいはスタイルを持つならば、他者に自分を意識させ、すみやかに認識してもらうためにはなるほど効果的なのかもしれませんが、スタイルへの自意識によって何が起きているか。そのスタイルの丸さや赤さが自分を縛り、他者の先入観にも縛られざるを得ないのです。そうならば、丸いスタイルを守るべきか、赤を壊すべきかと大いに悩まなければならなくなる。こんなふうなあり方が本当に自由なのでしょう。やりたい、をやり続けることでかえって不自由になってはいないのでしょうか。逆に可能性を狭めてはいないのでしょうか。むしろ強い信念があればこそ、総体としての自分は決まったやり方や表現スタイルを取らずにおくあり方を思考してみてもどうでしょう。

(佐藤卓「塑する思考」より)

問1 著者の考えを300字以内で要約しなさい。

問2 著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい。

2025年度

課題

(時間……100分)
(配点……200点)

注意

1. 試験開始の合図があるまで、課題文や解答用紙に触れてはいけません。
2. 解答を始める前に、必ず解答用紙の所定の欄に座席番号を記入しなさい。
3. 解答はすべて解答用紙の所定の欄に記入しなさい。

次の文章を読み、下記の問いに答えなさい。

「頑張ります」「頑張って」という言葉は、日本の日常生活でかなり頻繁に使われる言葉だ。努力する、くじけず困難に立ち向かおうとするという意味で受け止めるのであれば、個人的にも気に入っている言葉である。

面白いことに、どの国のどの言語でも「頑張る」と似た概念こそあれ、ピッタリと一致する言葉はない。少なくとも、私の知る英語とイタリア語には存在しない。例えばイタリア語であれば、試験を受ける友達には「Buona fortuna」(幸運を)と言う。

「頑張って」という言葉には「努力」のニュアンスが含まれている。努力すれば、踏ん張れば、何とかなる。自分の意志を貫き通すようなイメージだ。一方、「Good luck!」「Buona fortuna」という言葉からは、本人の努力や意志の影響を軽くして、運による部分が強調される。運が良ければ物事がうまくいくが、運が悪ければどれだけ努力しても難しいという信念が根深いのかもしれない。

さらにいえば、イタリアにはこういふときの常套句がある。「In bocca al lupo」(オオカミの口の中へ)という表現で、先の「Buona fortuna」よりもはるかに頻繁に使う。この言葉を贈られた人が「Crepi!」(くたばれ!)と返すのが定番の流れである。イタリアには幸運を祈ること自体が悪運をもたらすという迷信があり、逆に最悪の可能性を口にしたら厄払い的な意味を持ち、相手を守れると信じられているわけだ。それがこのやり取りである。

もちろん、欧米社会で本人の努力が重んじられていないわけではない。ただ、努力を重ねても自分の意志だけではコントロールできない要素がどうしてもあることが前提になっている。それが、失敗した場合も過剰に本人を咎めない風潮につながっているのではないか。

社会学者の大川清丈は「がんばること／がんばらないことの社会学」という著書の中で、日本人に特有な努力主義を描写している。そこでこの議論を整理すると、「頑張ればできる」という信念は常習的なものであり、その発想自体は無害に聞こえるかもしれないが、「頑張らうまくいかなくても、もっと頑張れば必ずできる」と期待するところに問題がある。

「頑張る」ことに過度に頼るのは危険である。「もっと頑張れば成功できる」という発想につながるからだ。裏を返すと、失敗の原因は自分が十分頑張らなかつたから、怠けたからという考えに行きつき、自責の念を膨らませることになる。成功を導くのは自分の努力だけでなく、運や元々の才能や環境的な要因など、多因子的なものであると認識した方がよい。本人の努力による部分は当然あるが、それが全てではないと知るのが大事だろう。日本社会では、どうしても自己責任が強調される傾向があると感じる。

こうした議論は〔中略〕中根千枝も言及している。中根は日本社会が「能力平等感」に基づいていると指摘した。「能力平等感」というのは出世できる、できない人を選り分ける際に、才能より努力を重視する考え方である。この考え方は、個人の生まれつきの能力は

同様で、努力を重ねれば誰だって成功できるという信念から成り立っている。極端にいえば、成功できない者は努力をせず怠けているから、ということになる。

一方、欧米社会は「能力不平等感」がベースになっている。どれだけ努力しても、生まれつきの才能や環境による違いは重いものだと思われている。そもそも、能力不平等感を前提にした社会では、人生において成し遂げるものが人によって必然的に違う。

日本にはどうしても本人の努力そのものを美徳と捉える傾向がある。それ自体はある意味では長所でありすばらしい面もあるが、「努力しても成し遂げられないときは諦めてもいい」という側面がセットにならない限り、失敗は全て本人の責任になってしまう。このような、努力自体を美徳と捉える考え方は「努力至上主義」と呼んでもよいだろう。

頑張るとはその字のごとく、何かを張る、ストレッチさせるイメージである。それに近い概念を挙げると「stress」(ストレス)である。

例えば輪ゴムを引っ張り、刺激を与える。このとき、輪ゴムの弾力の限度を超えようとする動きがストレスである。程よい加減のストレスが心身の健康に好影響を与えることは研究でも立証されている。輪ゴムに働く力が輪ゴムの弾力の範囲内であれば、繰り返し伸縮させてもちぎれない。しかし、弾力を超えるストレスを与えて無理やり伸ばそうとすると、元々の限度を超え、輪ゴムはちぎれてしまう。おわりの通り輪ゴム＝人間、伸ばそうとする力＝頑張る力の比喩になる。

頑張る力は自分の限界を超えようとする、意志を貫き通そうとする、すさまじい力である。ただ、己の弾力を知らないまま輪ゴムを伸ばそうとすると、ちぎれてしまう。自分という輪ゴムの弾性の領域を知ることが人生の大きな課題となる。能力平等感をベースにした社会は、誰しも同じ伸縮性を備えていることが前提になるから危険なのだ。

とはいえ、才能があれば努力しなくても成功できるという考え方も短絡的だ。生まれつきの能力、育った環境、モチベーション、健康状態、置かれた状況などによる自身の伸び幅を認識したうえで、できる範囲で「頑張る」。そうすれば精神に過剰な負荷をかけずに済む。「ここまではやれるけど、これ以上は頑張れない」と自分に言い聞かせられることは、極めて建設的だと思う。

(パントー・フランチェスコ「日本のコミュニケーションを診る 遠慮・健前・気疲れ社会」より)

問1 著者の考えを300字以内で要約しなさい。

問2 著者の考えに対するあなたの意見を500字以内で述べなさい。

公募制推薦入試 [併願制] 制度の概要

- ①出願に際しては出身高校の学校長の推薦を必要とする
- ②現役生、一浪生が受験可能
- ③出身学校における成績(50点満点)と選抜試験(200点満点)によって総合的に選考する(250点満点)
- ④小論文では、一般的な文章読解能力と、自分の考えをまとめ表現する文章作成能力を求める
- ⑤英語、国語では、高等学校での履修について基礎的な能力を求める

〈11月15日実施〉

出題意図

マークシート方式を採用しており、英語の基礎的な知識と読解力を確認することをねらいとしている。出題者が受験生に求めていることは主に次の点である。

- 基本的な英文法・英単語・熟語をマスターしていること。
- 語句の意味・用法と文法を正確に踏まえ、英文を総合的に理解できること。
- 英会話に親しみ、会話の流れを理解できること。

講評

① 長文総合問題。英文要旨：近年河の水が減少し、水の使い方を改めなければ、世界の多くの人が水不足に直面することについて考察されている。

設問1 下線部の語の意味を選択する問題。(1)swellは「増大する」という意味で、最も近いのはウ。(2)のdrasticallyは「大幅に」という意味で、最も近いのはイ。

設問2 空所補充問題。空所Aは地球は水で表面を覆われているという意味でsurfaceとなる。空所Bはmeltを入れることで「氷河が溶ける」という意になる。空所Cはprosperityが入り「平和と繁栄」という並列語になる。

設問3 第1段落3～4行目に書いてあるように、本文の内容に合うものはウ。

設問4 第2段落2～3行目に書いてあるように、本文の内容に合うものはア。

設問5 第3段落2～3行目に書いてあるように、本文の内容に合うものはア。

設問6 第5段落3～4行目に書いてあるように、本文の内容に合うものはイ。

設問7 第6段落1行目に書いてあるように、本文の内容に合うものはア。

② 会話文の問題。映画をどこで見るか、洋画の日本語サブタイトルについて話し合っている。

設問1 空所補充問題。空所AはMolieは週末映画を見に行こうとSotaを誘っている。しかしSotaは映画はオンラインの配信サービスで見られると言っている。よって正答はア。空所BはMolieが映画館で映画を見る利点を述べているので、正答はア。空所Cは英語から日本語への翻訳とスクリーンに収まる言葉の数について話しているため、正答はウ。

設問2 下線部の語の意味を選択する問題。(1)subscribe toは「契約する」・「入会する」の意味で、正答はウ。(2)linesには「せりふ」という意味があり、正答はウ。(4)matchingは文字通り「マッチする」(合わせる)という意味で、正答はア。

設問3 下線部(3)のcharactersは「文字」という意味で、正答はウ。

設問4 本文の内容に合うものを選択する問題。Sotaは映画の配信サービスで英語の勉強ができと言っているため、正答はイ。

設問5 本文の内容に合うものを選択する問題。SotaはMolieの意見をだんだん理解していくので、Sota somewhat agreedという表現が適切である。よって正答はイ。

③ 短文空所補充問題。1は、過去の習慣をたずねているのでused to +動詞となり、正答はア。2は、仮定法過去形を用いるので、正答はウ。3は、「木材建築」という意味で、正答はエ。4は、バスが時間に正確に来るという意味で、正答はエ。5は、「無料で」の慣用句free of chargeとなるので、アが正答。6は、「通り雨にあった」という表現はcaught in a showerなので、正答はウ。7は、理由を示す「だから～なんです」はThat's whyで、正答はエ。8は、「断る」を示す単語で、正答はイ。

④ 並べ替えの問題。1は、「時間はほとんど残されていない」を言い換えると「少しの時間が残されている」ということになり、little timeとなる。2は、疑問文だが文中のため倒置法となり主語、述語の順序となる。3は、take ~ for grantedで「～を当たり前と考える」という意味となる。

〈11月16日実施〉

出題意図

マークシート方式を採用しており、英語の基礎的な知識と読解力を確認することをねらいとしている。出題者が受験生に求めていることは主に次の点である。

- 基本的な英文法・英単語・熟語をマスターしていること。
- 語句の意味・用法と文法を正確に踏まえ、英文を総合的に理解できること。
- 英会話に親しみ、会話の流れを理解できること。

講評

① 長文総合問題。英文要旨：新聞が社会や政治に与えてきた影響を考え、紙の新聞は廃れていくが、電子版として存続することを考察している。

設問1 空所補充問題。空所Aは「気づいている」・「意識している」の意味で、正答はア。空所Bは「キャリアをはじめめる」の意味で、正答はイ。空所Cは「メディアの様々なかたち」という意味で、正答はウ。

設問2 下線部の語の意味を選択する問題。(1)struggleは「闘争」・「苦闘」という意味で、最も近いのはア。(2)more or lessは「程度の差はあるが」という意味で、最も近いのはウ。

設問3 第2段落1～5行目に書いてあるように、本文の内容に合わないものはウ。

設問4 第3段落7～9行目に書いてあるように、本文の内容に合うものはイ。

設問5 第4段落1～3行目に書いてあるように、本文の内容に合うものはウ。

設問6 第5段落1～5行目に書いてあるように、本文の内容に合うものはア。

設問7 第4段落3～4行目に書いてあるように、本文の内容に合うものはウ。

② 会話文の問題。タイへの海外旅行から帰ったYukiがBrendanと外国語習得と異文化経験の関係を話し合っている。

設問1 空所補充問題。空所Aは海外旅行をして地元の人との出会いについて話しているので、正答はイ。空所Bはアプリを使って外国人とコミュニケーションが取れるようになったことについて話しているので、正答はイ。空所Cは翻訳機械の機能制限について話しているので、正答はア。

設問2 下線部の語の意味を選択する問題。(1)handyは「便利な」という意味で、正答はア、(3)equivalentは「匹敵する」という形容詞で、正答はイ、(4)describeは「描写する」・「説明する」という意味で、正答はイ。

設問3 (2)のrespectsは「～の点で」という意味で、正答はイ。

設問4 本文の内容に合うものを選択する問題。Yukiはタイに旅行し言語の違いを体験したことで異文化への理解が深まったので、正答はウ。

設問5 本文の内容に合うものを選択する問題。会話の最後で他国の言語・文化を知ることによって自国の文化を客観的に見られるようになると話しているので、正答はア。

③ 短文空所補充問題。1は、現在完了形となり、正答はウ。2は、as if構文で過去の事について記述しているため過去完了形となり、正答はエ。3は、動名詞が入り、正答はア。4は、「多数決」の意味で、正答はイ。5は、前節の文脈から「したがって」の意味となり、正答はエ。6は、「最近とても忙しい」ので来られるか分からないという意味で、正答は未来形のエ。7は、「祝日を祝う」という文脈で、正答はイ。8は、「あなたには関係ない」という慣用句はnone of your businessで、正答はア。

④ 並べ替えの問題。1は、Be動詞と前置詞throughで「～が終わる」という意味。2は、比較級でno otherの後に名詞が続く。3は、「手を貸してください」の慣用句はgive me a handとなる。

〈11月17日実施〉

出題意図

マークシート方式を採用しており、英語の基礎的な知識と読解力を確認することをねらいとしている。出題者が受験生に求めていることは主に次の点である。

- 基本的な英文法・英単語・熟語をマスターしていること。
- 語句の意味・用法と文法を正確に踏まえ、英文を総合的に理解できること。
- 英会話に親しみ、会話の流れを理解できること。

講評

① 長文総合問題。英文要旨：リーバイスのジーンズの起源とジーンズの進化を扱い、ジーンズが今でも人気がある理由を考察している。

設問1 空所補充問題。空所Aはジーンズの「素材」を変えたという意味になり、正答はイ。空所Bはリーバイスは他のジーンズのメーカーと「一線を画した」という意味で、正答はア。空所Cは「様々な要因が重なり」という意味で、正答はア。

設問2 下線部の語の意味を選択する問題。(1)ここでの loose は「ゆったりとした」という意味で、最も近いのはウ。(2)casual は文字通り「形式ばらない」という意味で、最も近いのはウ。

設問3 第2段落3～5行目に書いてあるように、本文の内容に合うものはア。

設問4 第3段落1～2行目に書いてあるように、正しいものはウ。

設問5 第4段落2～5行目に書いてあるように、本文の内容に合うものはウ。

設問6 第5段落1行目に書いてあるように、本文の内容に合わないものはア。

設問7 アは第6段落3行目の記述と矛盾し、ウは第3段落と第5段落の記述と矛盾するので、正答はイ。

② 会話文の問題。Fiona と Mei が期末試験が終わったので何をするか話し合っている。

設問1 下線部の語の意味を選択する問題。(1)urban は「都会的な」という意味で、正答はア。(2)architecture は「建築」のほか「構造」という意味もあり、正答はイ。(4)being experimented with は「試験的に」という意味で、正答はウ。

設問2 空所補充問題。空所Aは期末試験が終わったのもう一生懸命勉強しなくてもいいという意味で、正答はイ。空所Bは地方での公共交通機関に関する問題を指摘していて、正答はイ。空所Cは免許をとりたての Mei が Fiona に一緒にきてほしい理由を述べているので、正答はア。

設問3 operate にはコンピュータなどの機器を動かす、大きな機械などを動かす、手術する、の3つの意味があり、正答はイ。

設問4 本文の内容に合うものを選択する問題。Fiona は日本の公共交通機関を高く評価しているので、正答はウ。

設問5 本文の内容に合うものを選択する問題。Mei は I want to take them wherever they want to go と言っているため、正答はイ。

③ 短文空所補充問題。1は、現在完了受動態となり、正答はエ。2は、cannot be said too often は「強調してもしすぎることはない」という意味で、正答はエ。3は、何が起きても気持ちは変わらないという意味で、正答はア。4は、使役形が使われているので、正答はイ。5は、現在完了形で継続の始まりを示すため、正答はア。6は、文脈から「称賛する」・「敬服する」の意味の admire が入り、正答はア。7は、tourist destination という成句で、正答はイ。8は、ガラスは壊れやすいので扱いに気をつけるという趣旨で、正答はエ。

④ 並べ替えの問題。1は、I had no idea に which way が続く。2は、as much ~ as の構文。3は、remind me of ~ が「思い出す」の表現となる。

受験生へのアドバイス

出題者が受験生に求めているのは、オーソドックスな学習の成果であり、出題した問題はすべて高校の教科書をきちんと理解する力がついていれば十分に解ける問題であると考えている。がんばってほしい。

ただし、「きちんと」理解できることが重要であり、「なんとなくわかる」というレベルでとどまらないようにしてほしい。基本的な単語・熟語の習得はもちろんのこと、英文の構造をしっかり把握して、一つ一つを論理的に正確に理解していくことが、外国語学習においては特に重要である。

〈11月15日実施〉

出題意図

前年同様、現代文のみの大問2題。①は語彙力を問う問題10問、②は文章読解力を問う問題15問、全25問で実施した。高等学校で学習する内容を基盤とし、大学での学びに必要な知識問題、及び文章内容を理解する力があるかどうかを確認するための問題を出題した。解答形式も前年同様、すべて選択式である。

②は、4,000字あまりの説明的な内容をもつ文章を出題した。筆者の論述に従いながら、各段落の意図を把握しつつ、その理解が文章全体にまでひろげられるか、また自身が読み取ったことをもとに、問われていることについて適切な解答を導き出せるかという2点に重点を置いて出題している。その過程において、当然漢字を読み書きする力や基本的な語句の意味、慣用句の知識なども必要になってくる。

11月15日は阿部公彦氏『病んだ言葉 癒やす言葉 生きる言葉』から出題した。課題文の要点は以下のとおり。

まず、「何か意見はありますか?」と声をかけても、なかなか手を挙げる人がいないという場面を紹介し、言葉を発する際には「ためらい」があると述べる。そしてそのような「ためらい」をのり超えるためには、誰かに向けて書くという方法や、五七調などの制度にのっとって表現するなど、さまざま方法があると述べる。そのうえで、詩にはそのような方法が一切ない、いわば恥ずかしいままであることを述べ、なぜ詩は恥ずかしいのか、恥ずかしいとはどういうことなのか、私性の露出の歴史的経緯や、詩が恥ずかしさや叙情にどのように向かってきたのかという問題について論述を進めていく。やや抽象度の高い議論を読みこなせるかどうかが問われる文章である。

講評

①は語彙力を問う問題。単語の意味を問う①②、漢字の二字熟語の類義語・対義語・組み立てを問う③④⑤、慣用表現を問う⑥⑦、四字熟語を完成させる⑧、四字熟語の意味を問う⑨、助詞の意味・用法を問う⑩。いずれも基本的な知識を問うものである。

②は、長文読解を主眼として、漢字の表記を問う⑪⑫⑬⑭⑮、語や文節を空欄補充により問う⑯⑰⑱⑲、語や文節の意味を問う⑳㉑、内容理解を問う⑳㉒㉓㉔㉕によって構成されている。

内容について、⑯は、言葉を発する際の「心理的な山」について、その山を乗り越えるのにどのような方法があるかとしているかを問う問題。傍線部の後の文章をよく読めば答えられる。⑰は詩と歌がどのように違うと説明されているかを問うが、これも傍線部の後の文章に記されていることを読み取れば答えられる。⑱は近代詩における私性の露出がどのような経緯で進んだか、傍線部の前の文章を的確に読解できているかを問うている。⑲は、傍線部の前に提示されている谷川俊太郎の詩を理解し、そのうえでこれを「実にひねりの効いたやり方で、恥ずかしいはずのものに屈服してみせてもいる」と評価する筆者の意図を問う問題であり、やや難易度が高い。だが誤答の選択肢には明確な誤りの要素があるため、選択肢をよく読めば解答できる。⑳㉑は全体の内容要約を問う設問であり、選択肢はどれも課題文の一部を取って文を構成しているため解答に迷うが、課題文の中心的なテーマである「恥ずかしさ」をどのように記述しているかに注目すれば正答に行き着くことができる。

(○内の数字はマークシート解答番号を表す)

〈11月16日実施〉

出題意図

前年同様、現代文のみの大問2題。①は語彙力を問う問題10問、②は文章読解力を問う問題15問、全25問で実施した。高等学校で学習する内容を基盤とし、大学での学びに必要な知識問題、及び文章内容を理解する力があるかどうかを確認するための問題を出題した。解答形式も前年同様、すべて選択式である。

②は、4,000字あまりの説明的な内容をもつ文章を出題した。筆者の論述に従いながら、各段落の意図を把握しつつ、その理解が文章全体にまでひろげられるか、また自身が読み取ったことをもとに、問われていることについて適切な解答を導き出せるかという2点に重点を置いて出題している。その過程において、当然漢字を読み書きする力や基本的な語句の意味、慣用句の知識なども必要になってくる。

11月16日は山竹伸二氏の『共感の正体』から出題した。課題文の要点は以下のとおり。

共感とは人間に特有の現象なのだろうか?と問いを立て、ラットやチンパンジーやボノボの実験例や観察記録を挙げて、どこからが共感であり、共感とはどのような作用なのか、具体的に解説していく文章である。特色は、共感につながる動物たちの行動や反応を「情動の伝染」、「他者への気遣い」、「心的分離に基づく利他的行為」といった各段階に分けて評価している点であり、その論脈を読み取れるかがポイントになる。あわせて共感について学術界の理解がどのように変遷していったのかを記しており、具体的な事例説明と論脈を組み合わせると理解ができているのか、さらにそこから筆者の主張を適切に読み取れているのかが読解のポイントになる。

講評

①は語彙力を問う問題。単語の意味を問う①②、漢字の二字熟語の類義語・対義語・組み立てを問う③④⑤、慣用表現を問う⑥⑦、四字熟語を完成させる⑧、四字熟語の意味を問う⑨、助詞の意味・用法を問う⑩。いずれも基本的な知識を問うものである。

②は、長文読解を主眼として、漢字の表記を問う⑪⑫⑬⑭⑮、語や文節を空欄補充により問う⑰⑱⑲⑳㉑、語や

2025年度

英語

(時間……………50分)
(配点……………100点)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄									
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>					

3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には英語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

Judging by all available information, the world is close to a water crisis. The world's current population of nearly eight billion people is expected to (1) swell to nine billion by 2050. The United Nations* estimates that if we continue to use water at today's rates, up to 5.7 billion people will be facing serious water shortages by then.

Worldwide, we are draining so much water from our rivers that sometimes hardly any water reaches the sea. The Colorado River* in America, once powerful enough to carve the Grand Canyon*, is now being used to supply water to several states in the American Southwest. Likewise, the mighty Nile River* in Egypt and Yangtze River* in China have very little water that runs into the sea.

But wait! If two-thirds of the Earth's (A) is covered with water, why don't we have enough water to drink? Of all the water in the world, only one percent can be used in homes and in farming. The rest of the water is either salt water or frozen water in oceans or high up in mountain ranges. So shouldn't global warming release some of that frozen water? In fact, global warming will make the situation worse. Now, fresh water is released gradually from mountain ice and snow into rivers and lakes. This water source is then replaced in winter. As winter temperatures rise because of global warming, however, glaciers* (B) faster than they can be replaced. Worse still, most of the additional water will simply flow into oceans and seas.

While some people see the water crisis as a problem for humans, others see it as an economic one. We all need water, and some companies are set to make a large profit from the situation. In the Bolivian town of Cochabamba, the government gave a forty-year contract to a single water company. Shortly after receiving the monopoly, the company raised water prices (2) drastically. Local citizens got angry at the government, so the government was forced to cancel the contract.

Denmark is one country that is taking action to protect water for the future. The Danish government has a ten-step program to ensure the quality and quantity of water. For example, 170 pesticides* have been banned because these poisons leak into the water supply. Together with this step, organic farming is being promoted because it does not use harmful chemicals. Additionally, other steps are being taken to protect important aquifers*. Aquifers are large areas of stone underground that hold and filter water. They are essential for maintaining a healthy, natural water supply.

Other nations must follow Denmark's example, and soon. As the United Nations has warned, "ensuring the sustainable use of the planet's resources is vital for ensuring long-term peace and (C)."

(出典: Reading For The Real World Intro 4th edition by Peggy Anderson, Sam Robinson, 2022)

注 the United Nations: 国連 Colorado River: コロラド川
the Grand Canyon: グランドキャニオン Nile River: ナイル川
Yangtze River: 揚子江 glacier: 氷河 pesticide: 農薬 aquifer: 帯水層

設問

1. 下線部(1)(2)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
(1) 1 ア. cease イ. delay ウ. expand
(2) 2 ア. constantly イ. significantly ウ. temporarily
2. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
A 3 ア. capacity イ. environment ウ. surface
B 4 ア. fill イ. melt ウ. pile
C 5 ア. facility イ. gravity ウ. prosperity
3. 水の危機について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。6
ア. 世界的な水不足の主要な原因は、地球温暖化だと考えられている。
イ. 水の危機が発生する恐れがあるのは、人口増加の著しい国や地域である。
ウ. 水の使い方を改めなければ、世界の多くの人が水不足に苦しむことになる。
4. 世界各地の水の供給について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。7
ア. コロラド川の水量は、以前よりも少なくなっている。
イ. 世界中のあらゆる河川で、水量の減少が見られる。
ウ. 途中で流れ込む水が少ないので、海に達する河川はほとんどない。
5. 地球上の水について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。8
ア. 海にある水は、生活用水として利用されていない。
イ. 農業用水や生活用水として使用できる水の量は増加していく。
ウ. 高地にある氷や雪から出る水の量は減少傾向にある。

6. デンマークの政策について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。9
ア. 帯水層を保護するために、生活排水をろ過している。
イ. 水資源を守るために、有機農法を推進している。
ウ. 有害な農薬を禁止して、種の多様性を保護している。
7. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。10
ア. Denmark's approach to protecting its water supply can serve as a model for other countries as well.
イ. Increasing water prices is an unavoidable step in order to take action on the water crisis of this planet.
ウ. While the earth is seen as having lots of water, its fresh water makes up only one-third of the total water on the planet.

2 次の会話を読んで、設問に答えよ。

M = Mollie, S = Sota

M: Sota, look at this. Would you like to go and see this movie this weekend? It was already a big hit in my country, and it'll finally be released here.

S: Hmm... (A) We can watch it through streaming services sometime soon, right?

M: But it's an action movie. Don't you want to see it on a large screen in surround sound?

S: Well, you may have a point there. OK, I'll go with you.

M: Good. How about 1:00 p.m. on Saturday?

S: Sounds good. I haven't been to a movie theater for many years.

M: Really? It appears more and more people are choosing streaming services. I'll subscribe to one of them, but I still prefer to see new movies in theaters.

S: Why's that?

M: I can concentrate on movies without being interrupted. (B) Why do you prefer streaming services?

S: First, they are accessible. I can watch movies on different devices, anytime, anywhere. Plus, they help me improve my English skills with English movies.

M: What do you mean?

S: They usually offer Japanese or English-subtitled*, Japanese voice-over*, and the original versions. I try several versions to learn English expressions efficiently.

M: That's interesting. Maybe I can do the same to study Japanese.

S: Did you know that Japanese subtitles or voice-overs on English movies sometimes differ from the original (2) lines?

M: Is that so? Why are they different?

S: For subtitles, the number of (3) characters that can be shown on the screen is limited. So, it's often the case that some dialogue is lost in translation.

M: (C)

S: That's right. And the voice-overs require (4) matching the movements of the actor's lips so that it looks realistic.

M: I see. I'll keep that in mind. Thanks.

注 * subtitle: 下に字幕をつける, 字幕 voice-over: 吹き替え

設問

1. 空所A-Cに入れるのに最も適当なものを、次のア〜ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

A [11] ア. I can't be bothered to go to movie theaters.
イ. It's not a kind you enjoy very much.
ウ. I've long wanted to see that movie at the theater.

B [12] ア. There's also something special about watching movies in a crowd.
イ. We can watch a wide variety of movies on streaming services.
ウ. You're not limited to schedules or physical locations.

C [13] ア. Are you going to watch a movie with Japanese voice-overs?
イ. It can be tricky to translate Japanese concepts into English.
ウ. You mean they are modified to fit the spoken time for each scene?

2. 下線部1(2)(4)の意味に最も近いものを、次のア〜ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(1) [14] ア. have checked out イ. have kept off ウ. have signed up for
(2) [15] ア. casts イ. scenes ウ. words
(4) [16] ア. corresponding with イ. going against ウ. shifting to

3. 下線部3のcharactersと同じ意味で使われているものを、次のア〜ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 [17]

ア. Kim and I are good friends though we have quite different characters.
イ. They sell a wide range of items featuring popular cartoon characters.
ウ. Your password should contain at least ten characters and numbers.

4. Sotaについて、本文の内容に合うものを、次のア〜ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 [18]

ア. Sotaは、新作のアクション映画は映画館で見るようにしている。
イ. Sotaは、語学の学習をするのに配信サービスを活用している。
ウ. Sotaは、Mollieに日本語吹き替え版のすばらしさを訴えた。

5. 本文の内容に合うものを、次のア〜ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 [19]

- ア. Mollie doesn't like the idea of watching movies at places other than theaters regardless of their kind.
イ. Sota somewhat agreed that action movies are better seen on a large screen with good sound.
ウ. The movie Mollie and Sota are planning to see this weekend is already popular worldwide.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、下のア〜エからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

1. Lisa and I ([20]) out often and have a lot of fun together, but not anymore.
ア. used to hang イ. used to hanging
ウ. are used to hanging エ. were used to hang

2. If it ([21]) chocolate and ice cream, I would be a little slimmer than now.
ア. has to be イ. were to be ウ. were not for エ. were without

3. The main gate of the temple is one of the oldest wooden ([22]) in Tokyo.
ア. satellites イ. shelves ウ. solutions エ. structures

4. The buses are never ([23]) here, so the timetables are useless.
ア. patient イ. permanent ウ. pregnant エ. punctual

5. The charity collects surplus food free of ([24]) and gives it to those in need.
ア. charge イ. debt ウ. error エ. interest

6. A: Oh, Tom. You got wet.
B: I got caught. ([25]) a shower. Could you grab me a towel?
ア. at イ. for ウ. in エ. on

7. A: I heard you can't come to Aya's party.
B: An important client wants to see me on that day. That's ([26]) I can't go.
ア. because イ. how ウ. whether エ. why

8. A: Would you like to join us for dinner tonight?
B: I'm sorry, but I have to ([27]) this time.
ア. assert イ. decline ウ. insist エ. prohibit

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. 私たちが一緒に過ごせる時間はほとんど残されていない。

There is us to spend together.

ア. time イ. left ウ. little エ. for

2. ここから市役所までどれくらいの距離か教えていただけますか。

Could you tell me from here to the city hall?

ア. it イ. how ウ. is エ. far

3. 日本人は長い間、平和を当たり前ものと考えてきた。

Japanese people have for a long time.

ア. taken イ. granted ウ. peace エ. for

2025年度

英語

(時間……………50分)
(配点……………100点)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						

3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には英語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

Newspapers have changed the world. They have brought down governments, announced wars, and made people (A) of issues like global warming. However, the days of printed newspapers may soon be finished as sales fall and electronic news takes over. But how have they managed to be so important in our lives and for so long?

The story of modern newspapers started in Western Europe in the late 17th century. Newspapers came out weekly and mostly consisted of people's opinions and some brief news items. Lost-and-found* features were popular because that was the main way to find lost items. Later in the 18th century, advertisements were added, usually written in the same format as the news items.

Newspaper content, it seems, was initially fairly lightweight. However, at the time of the French Revolution at the end of the 18th century, newspaper content was becoming increasingly political. This led to a (1) struggle between freedom and control. When they realized that newspapers were powerful and were forming opinion, governments prevented radical and liberal journalists from expressing their political views. However, when the United States was newly formed, there were court cases, like John Peter Zenger's libel* trial in 1735, that improved the freedom of the press. In France, the rulers attempted to stop newspapers from printing what journalists wanted, and this helped lead to the 1830 revolution in which journalists played an important part. Later, Karl Marx (B) his career by writing newspaper articles in the 1840s, leading eventually to the Russian Revolution.

In the late 19th century, when the world was full of bad news, the newspapers started printing more stories to distract their readers, such as amazing stories about the Loch Ness Monster in Scotland. By then, visuals had become important, starting with drawings and then photographs. Newspapers also began to include sports columns and, in North America, comic illustrations. By the middle of the 20th century, newspapers were becoming (2) more or less what they are today.

But, in the era of (C) forms of media, will newspapers survive? It seems so. In fact, all the different forms of media seem to work together—we listen to the radio in the car, read a newspaper for more detailed information, and watch television for dramatic pictures and light entertainment. Newspapers surely have a future even though they may be viewed on a screen rather than on paper.

注 lost-and-found 遺失物取扱所 libel 名誉毀損

(出典：Reproduced by permission of Oxford University Press from Wide Angle 4 (c) Oxford University Press 2019.)

設問

1. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

A <input type="checkbox"/> 1	ア. aware	イ. ignorant	ウ. scarce
B <input type="checkbox"/> 2	ア. declared	イ. launched	ウ. spoiled
C <input type="checkbox"/> 3	ア. conventional	イ. elementary	ウ. multiple
2. 下線部(1)(2)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(1) <input type="checkbox"/> 4	ア. conflict	イ. harmony	ウ. relationship
(2) <input type="checkbox"/> 5	ア. literally	イ. precisely	ウ. roughly
3. 初期の近代的な新聞について、本文の内容に合わないものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 6

ア. 遺失物に関する記事が人気を博した。

イ. 記事の多くは意見記事で、手短なニュース記事も掲載された。

ウ. 18世紀後半には広告が掲載され、主な収入源になった。
4. フランスの新聞の歴史について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 7

ア. 政治記事に対する国民の信頼が失われ、多くの新聞が発禁処分を受けた。

イ. 統治者による言論弾圧から起こった革命で、記者たちが重要な役割を担った。

ウ. スポーツ記事や連載漫画を初めて採用し、購読者数を大幅に増やした。
5. 19世紀後半の新聞について、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 8

ア. 時代を反映し、新聞記事のほとんどが悲観的な内容になった。

イ. 人々の政治への関心が薄れたため、多くの新聞記者が小規模家になった。

ウ. ネス湖の怪物など読者の気晴らしになるような記事が掲載された。
6. 新聞に関する筆者の意見として、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 9

ア. 紙の新聞は廃れるだろうが、電子版として生き残る可能性がある。

イ. 新聞が他の旧メディアと連携を深めることが新聞存続の鍵となる。

ウ. その詳細な情報から、紙の新聞が廃れることはおそらくないだろう。

7. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 10

ア. There were a lot of libel trials like John Peter Zenger's in Western Europe in the 18th century.

イ. Newspapers have rarely had the power to impact governments since they have been subject to political pressure.

ウ. By the late 19th century, visuals such as drawings and photographs played a more valuable role in newspapers.

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

B = Brendan, Y = Yuki

- B: Hi, Yuki. I heard you've just come back from Thailand. How long were you there?
 Y: For about a month. I visited many historical sites, ate a lot of delicious food, and enjoyed shopping. I want to go there again someday.
 B: It seems like you had a great time there. Did you have a chance to communicate with locals? (A)
 Y: I enjoyed communicating with a lot of local people by using a translation app most of the time. I was so amazed at how (1) handy it was.
 B: Did you learn some Thai before you went to Thailand?
 Y: I learned some simple expressions but found the app far more helpful. Honestly, now I don't see the point of studying other languages.
 B: (B) But I still believe it's worthwhile to learn foreign languages.
 Y: In what (2) respects? Could you explain?
 B: Sure. I think languages reflect cultural values and influence the ways we see things. For example, you have many unique words that we don't have in our language.
 Y: You once told me there's no (3) equivalent word for *itadakimasu* in English.
 B: Yes. *Itadakimasu* expresses your gratitude for the food and those who made it, right? I can understand Japanese people better by learning those new words.
 Y: Do you think learning differences in languages helps us understand other cultures?
 B: I do. You've had a similar experience, haven't you?
 Y: Yes. I was surprised to know there're so many words to (4) describe emotions in English. There seems to be a special emphasis on feelings.
 B: That could be true. (C)
 Y: I get that. And if we understand other cultures better, we'll become more open-minded to them.
 B: Absolutely. Also, we can see our own culture more objectively.
 Y: That's very interesting. You've inspired me to learn a foreign language again.

設問

1. 空所A~Cに入れるのに最も適当なものを、次のア~ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- A (11) ア. Experiencing another culture helps you find out about yourself.
 イ. I think the best part of overseas travel is talking with new people.
 ウ. This is how the local people greet each other in their community.
- B (12) ア. Frankly speaking, I disagree with your point of view.
 イ. I guess more and more people are thinking that way.
 ウ. Learning about other cultures broadens your horizons.
- C (13) ア. Translation apps are helpful, but they can't teach us those things.
 イ. Translation apps surely enable us to understand those feelings.
 ウ. With translation apps, they can learn our ways of thinking more easily.
2. 下線部1(3)(4)の意味に最も近いものを、次のア~ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- (1) (14) ア. convenient イ. fluent ウ. obvious
 (3) (15) ア. classical イ. identical ウ. physical
 (4) (16) ア. contain イ. explain ウ. recall
3. 下線部2のrespectsと同じ意味で使われているものを、次のア~ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。(17)
- ア. She is a great leader who listens to and respects each staff member.
 イ. There is no doubt his report was not good enough in many respects.
 ウ. We paid our last respects at the funeral of our old teacher.
4. Yukiについて、本文の内容に合うものを、次のア~ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。(18)
- ア. 外国語学習には翻訳アプリの活用が重要だと考えるようになった。
 イ. 外国語学習の意義を、タイに旅行に行ったときに現場で再認識した。
 ウ. 言語間の違いを知ることで、他国の文化への考えが深まった経験がある。

5. 本文の内容に合うものを、次のア~ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。(19)

- ア. Brendan believes that the knowledge of other cultures allows us to view our own culture as it really is.
 イ. Brendan noted that his mother tongue has a lot of words and expressions that aren't found in Japanese.
 ウ. Reflecting on his time in Thailand, Brendan suggested Yuki learn some Thai phrases before her trip there.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、下のア~エからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

1. Real estate prices have (20) by about 50 percent over the last ten years.
 ア. raised イ. rise ウ. risen エ. rose
2. The dog looked as if he (21) anything for days.
 ア. doesn't eat イ. didn't eat ウ. hasn't eaten エ. hadn't eaten
3. Weather (22), the wedding ceremony will be held outdoors.
 ア. permitting イ. has permitted ウ. is permitted エ. to permit
4. Changes to the company's management require a (23) vote by employees.
 ア. authority イ. majority ウ. necessity エ. reality
5. All the staff are working very hard, and (24) the company is doing well.
 ア. meanwhile イ. otherwise ウ. however エ. thus
6. A: Have you sent an invitation to Peter?
 B: I did. But I'm not sure if he (25). He's been quite busy recently.
 ア. came イ. has come ウ. to come エ. will come
7. A: Are there any traditions you (26) for the New Year holiday?
 B: Well, I go to a shrine in the neighborhood with my family every year.
 ア. deserve イ. observe ウ. reserve エ. starve
8. A: Why did you break up with him? I thought he was perfect for you.
 B: That's none of your (27). Just leave me alone.
 ア. business イ. commerce ウ. practice エ. trade

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語(句)を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. 間もなくトレーニングが始まります。

It won't be with the training.

ア. long イ. through ウ. I'm エ. before

2. キョウカアジサシよりも速くまで飛ぶ鳥はいない。

No than the Arctic tern.

ア. bird イ. other ウ. farther エ. flies

3. この本棚を選ぶのを手伝ってくださいませんか。

Could you this bookshelf?

ア. with イ. give ウ. a hand エ. me

2025年度

英語

(時間……………50分)
(配点……………100点)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の③にマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄										
10	ア	イ	<input checked="" type="checkbox"/>	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ

3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には英語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

- 1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

Blue jeans are the most famous item of clothing ever invented and one of the world's most long-lasting trends. They have been fashionable for more than 50 years. Not only that, as they have traveled around the world, jeans have spread ideas about America as the land of the free and independent—not bad for what started out as cheap work pants.

The story of jeans began about 170 years ago when people went to California to look for gold in the desert. In 1853, Levi Strauss, a 24-year-old from far-off Germany, traveled to California to join his family in their San Francisco store. There they sold goods, including tents made of strong canvas, to workers in the gold fields.

Levi saw an opportunity; he had the idea of using the tents to make cheap, tough pants. Later, he changed the (A) to denim, and he dyed it blue so that dirt marks wouldn't show. Twenty years after this, Jacob Davis, a Latvian tailor, added metal rivets* at places where the jeans needed to be stronger, such as by the pockets where the men put the heavy rocks containing gold. The red label on the back pocket was created in 1936 to identify Levi jeans at a (B) since there were now many other makers of jeans, like Lee and Wrangler.

Movies in the 1950s led to jeans becoming fashionable. These films showed exciting young actors, like James Dean, refusing to follow the normal rules of society. The actors and their uniform of tight jeans became symbols of change for younger people. The look was very different from the unfashionable (1) loose pants that their parents wore then, and young people around the world started copying it. In 1957, *Jailhouse Rock*, starring Elvis Presley, spread the trend further, and hippie culture, rock and roll, and hip-hop have all (C) to it.

Jeans are now worn all over the world. Comfortable and long-lasting, they can be both (2) casual and elegant depending on what they are worn with. They are, however, not always cheap—jeans designed in Milan and Paris are worn as high-fashion items by women in stylish high heels and expensive tops and jewelry.

In 1986, *Life* magazine reported that 13 pairs of jeans were bought every second. Since its small beginnings, the jeans industry has grown to now be worth more than \$700 billion, with almost all production happening at low cost in countries like India and Brazil. Levi Strauss, the young man who made it all happen, would be amazed to see how his practical, unfashionable work pants have become a global trend in fashion.

注 rivet: リベット(物の接合に使う部品)、びょう

(出典: Reproduced by permission of Oxford University Press from *Wide Angle 4* (c) Oxford University Press 2019.)

設問

1. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

A 1 ア. instrument イ. material ウ. quality
B 2 ア. distance イ. premium ウ. stretch
C 3 ア. added イ. belonged ウ. danced

2. 下線部1(2)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(1) 4 ア. narrow イ. thick ウ. wide
(2) 5 ア. conscious イ. fancy ウ. informal

3. Levi Straussについて、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 6

ア. カリフォルニアで家族が金鉱地の労働者に向けた事業を営んでいた。
イ. カリフォルニアでキャンパス地のテントを販売し巨額の利益を得た。
ウ. 元々は金を掘り当てることを夢見てカリフォルニアに移住した。

4. Levi Straussがデニム地を染色した理由として正しいものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 7

ア. 生地を補強し、長持ちさせるようにするため。
イ. テントを再利用したことをわからなくするため。
ウ. 汚れが目立たないようにするため。

5. 1950年代のジーンズについて、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 8

ア. 映画俳優の影響でジーンズを作業着として使う若者が増えた。
イ. 多くの若者が伝統への敬意を示すためにジーンズをはいた。
ウ. 若者にとってびったりしたジーンズは変化を表すものだった。

6. 現在のジーンズについて、本文の内容に合わないものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 9

ア. 以前と比べて耐久性があまり重視されなくなった。
イ. 高級な衣服や宝石とともに着る人もいる。
ウ. 費用がかかる先進国ではあまり製造されていない。

7. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 10

ア. Jeans are worn around the globe, and jeans production is expected to continue spreading on a global scale.
イ. Jeans have spread ideas across the world that the U.S. is a country where freedom and independence are valued.
ウ. Jeans work pants have remained unchanged in appearance but retained their popularity since their origin.

2 次の会話を読んで、設問に答えよ。

F = Fiona, M = Mei

F: Hello, Mei.
 M: Hi, Fiona. Are you done with your final exams yet?
 F: I've just taken the last one. How about you?
 M: I've finished, too. (A)
 F: We're finally on vacation. Are you planning to go somewhere?
 M: I'm driving to my grandparents' house by myself next week. But I got my driver's license only recently, so I haven't practiced much.
 F: Why don't you use trains or buses? The public transportation is excellent in Japan.
 M: It may be so in (1) urban areas, but things are different in the countryside. (B)
 F: That's not very convenient. Can't your grandparents pick you up at the nearby train station?
 M: They're over 80, and they've already given up their driver's licenses. I want to take them wherever they want to go.
 F: That's nice of you. But you don't feel confident about your driving, do you?
 M: Not at all. Oh, wait, would you like to come with me? They live in an old Japanese farmhouse. I'm sure you'll like it.
 F: Really? Thank you! I'd love to join you. I'm interested in traditional Japanese (2) architecture.
 M: Glad to hear that. They'll be happy to meet you. (C)
 F: I'll drive when you get tired. It must be hard for your grandparents to live without a car.
 M: I think so. In many rural areas, the population is declining, and bus routes are being cut. So, my grandparents are still lucky to have access to buses.
 F: I hope their buses will continue to (3) operate.
 M: Thank you. But maybe we don't have to be so pessimistic because self-driving buses are (4) being experimented with in some areas.
 F: You're right. I've seen the news about it. You must be looking forward to them getting those self-driving buses.
 M: You can say that again.

設問

- 下線部(1)(2)(4)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 - (1) 11 ア. city イ. extensive ウ. remote
 - (2) 12 ア. attraction イ. construction ウ. foundation
 - (4) 13 ア. appearing in court イ. facing challenges ウ. undergoing testing
- 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 - A 14 ア. I assume you'll be very busy with writing your thesis.
 イ. I don't have to stay up studying all night anymore.
 ウ. It's getting harder and harder to go back to my study.
 - B 15 ア. A lot of buses are available in the city, but they are so crowded.
 イ. Buses run near my grandparents' house, but only two buses a day.
 ウ. People believe buses come on time, but that's not quite the case.
 - C 16 ア. And I'd feel assured if you were sitting next to me when driving.
 イ. But if you were in my position, you wouldn't drive that far.
 ウ. I'd welcome you to join in if your driving skills were better.
- 下線部(3)のoperateと同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 17
 - ア. We must learn how to operate the new computer software.
 - イ. The car factory had to operate around the clock to meet the demand.
 - ウ. The doctor decided to operate on the injured player immediately.
- Fionaについて、本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 18
 - ア. 以前にMeiの祖父母の家を訪れたことがある。
 - イ. 地方のバス路線は今後も減少し続けると考えている。
 - ウ. 日本の公共交通機関のことを高く評価している。

3 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 19

- ア. Fiona decided to accept Mei's invitation because she wanted to learn more about self-driving buses.
- イ. Mei is thinking about taking her grandparents somewhere in the car during her stay at their house.
- ウ. Mei's grandparents chose to return their driver's licenses for safety reasons when they turned 80.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、下のア～エからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- The writer (20) for the prize many times but never won it.
 - ア. is nominated イ. was nominating
 - ウ. has nominated エ. has been nominated
- It cannot be said (21) often that there are different people with different values in the world.
 - ア. any イ. enough ウ. much エ. too
- I've made up my mind, and I'll never change it no matter (22) may happen.
 - ア. what イ. whatever ウ. whichever エ. where
- I had my photo (23) with the guitarist from my favorite band.
 - ア. take イ. taken ウ. taking エ. took
- It's been almost seven years (24) we met for the first time.
 - ア. since イ. that ウ. whether エ. while
- A: I really (25) your hard work on the project.
 B: Thank you. I enjoyed working on it very much.
 - ア. admire イ. confess ウ. explore エ. fascinate
- A: Could you recommend any good places to visit around here?
 B: Well, Nikko is a popular tourist (26), especially this time of year.
 - ア. caution イ. destination ウ. generation エ. intention
- A: Be careful with that glass. It's very (27).
 B: All right. I'll handle it carefully.
 - ア. annual イ. cruel ウ. domestic エ. delicate

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語（句）を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. サイドとはぐれて、どちらに行けばよいかわからなかった。

Separated from the guide, I had no go.

ア. way イ. idea ウ. to エ. which

2. 必要なだけお金を使って構いません。

You can spend as want.

ア. you イ. money ウ. much エ. as

3. この映画を見ると私は故郷を思い出します。

This movie .

ア. me イ. my hometown ウ. reminds エ. of

② 傍観部Cについて、探偵小説に関するこうした立場がどのようなものであるかについての説明としてもっとも適切なものを選び。16

ア この主張は探偵小説を文学や芸術ではなく高貴な娯楽だとするものから、一般的にそれぞれの作品にはそのゲームに

参加する立場から、スボットと同じようにフェア・プレーを重視する立場から、一般的にそれぞれの作品にはそのゲームに

③ 傍観部Cについて、この立場に対する筆者の考え方についての説明としてもっとも適切なものを選び。17

ア 探偵小説は文学・芸術だと主張する立場に筆者は一定の理解を示しながらも、チエスタトのようにそれにシエイクスピア劇や「イリアス」に匹敵する歴史的価値を見出すこと

したり、木々高太郎のようにさらなる根拠もなく探偵小説があらゆる文学の中で最も優れていると主張したりするなご

いった態度には否定的である。イ 筆者は、チエスタトや木々高太郎のように、探偵小説は他の文学作品とも共通する文学的要素が存在すること認

める一方、探偵が不死鳥のごとくあらゆる危機を脱することができる点など現実的ではない点も多いため、人間を描く

という点では不利な面があると考えている。ウ この立場に立つチエスタトや木々高太郎はその内容や構造

などから探偵小説の文学的価値を強調しているが、探偵小説には今日に至るまで文学的に優れた作品がまれにしか存在

せず、アカデミックな文学研究の対象にもほとんどなっていないことから、筆者はこうした主張には両点があると考えている

エ チエスタトや木々高太郎ほどではないものの、探偵小説に一定の文学的価値を認めているが、探偵小説には文学作品が多すぎるため、コナン・ドイルやアガサ・クリステイの

作品のように探偵小説にも優れた作品が存在するにもかかわらず、そうしたものが正当に評価されない状況を問題視している

ア 探偵小説は、主人公が探偵という一般的な人間ではないだけであって、人間を人間らしく描いている点で文学性のある小説の形式だとみなすことができる。

イ 探偵小説は高度な芸術になる可能性を秘めているものの、現状ではそこに登場する人間の描き方が不十分であるため、既存の小説の形式に過ぎない。

ウ 探偵小説にはさまざまな作品があるが、それらのうち人間を人間らしく描いた作品は文学として認めることができる一方、そうでないものは大衆の娯楽の一種でしかない。

エ 探偵小説は小説の形式であると考えられるが、他の一般的な小説と同じようにその中に登場する人間が人間らしく描かれているということが重要である。

④ 傍観部Cについて、この問いに対する答えとしてもっとも適切なものを選び。21

ア 探偵小説はゲームやスポーツでなければ文学や芸術でもないとする立場。イ 一つの作品の中に「始め・中間・終わり」という複数の要素

を同時に見出すという視点。ウ 探偵小説に特有のトリックや推理を文学的要素に含めてしま

おうとする態度。エ 文学的要素と探偵小説の要素を分離して優先順位を決めようとする態度。

ア しかしがって、いおば、ところが、イ、むしろ、たごまは、むろん、ウ、したがって、たごまは、ところが、エ、むしろ、いおば、むろん。

⑤ 傍観部Dについて、この問いに対する答えとしてもっとも適切なものを選び。23

ア 事件や犯人と直接関わりがないふつうの人間とは違って、それと深く関わる人物が他の秘密や罪を暴こうとすると反

射に自らの秘密や罪が暴かれ、死やそれ以上の苦しみを経験することになる。

イ 探偵とは違つて、筆者は他の秘密や罪を暴く技に長けていないため、過去の多くの文学作品の主人公のように当初の目的を果たすことができず、自分が破滅するような悲惨な結末に陥ってしまう可能性がある。

ウ シエイクスピアの悲劇の主人公ハムレットのように、他人でも他の秘密や罪を暴くことは不可能ではないが、むやみに他人に知らせようとする行為は一人を呪つた「罠」といったように自らも必然的に破滅する結果となる。

エ 筆者が他の秘密や罪を暴こうとすると、たとえ目的を達することができたとしても、ハムレットやイザベラ、チリンドリスなど過去の多くの文学作品の主人公のように、自らも無事ではいられないことになってしまう。

ア 探偵小説はその全体的な構造は他の一般的な小説とそれほど大きな差はないが、トリックや推理などを積極的に取り入れて、ステレオタイプを強化したり、シャーロック・ホームズのような強い愛憎や執着を主人公としたりすることによって、それまでの小説とは異なる、一般大衆向けの作品を数多く生み出している。

イ 探偵小説は他人の秘密や罪を暴くことを職として担う探偵という特別な存在を文学上の新たな装置として導入することによって、それまでの小説のように主人公を死なせることなく人間のさまざまな負の側面を描き出し、それらを探究することを可能にした新しいジャンルの小説であった。

ウ 探偵小説は探偵というふつうとは違った能力を持つ人間を文学上の新しい装置として導入しただけでなく、文学性や無意味にしたままでゲーム性や娯楽性を高めたり、本来小説とは相容れない論理的思考のような精神活動を取り入れたことによつて、さまざまな立場の人々から支持される新しい小説のジャンルとなった。

エ 探偵小説は自らを危険に晒されることなく他人を徹底的に追いつめていく探偵という存在を物語の主人公として設定することによつて、人間の弱点や人間性の暗部を暴くなどといった大それた小説ではほとんど取り上げることのできなかった内容を扱うことを可能にし、新しい小説のジャンルを切り拓いた。

ア 探偵小説は他人の秘密や罪を暴くことを職として担う探偵という特別な存在を文学上の新たな装置として導入することによって、それまでの小説のように主人公を死なせることなく人間のさまざまな負の側面を描き出し、それらを探究することを可能にした新しいジャンルの小説であった。

イ 探偵小説は他人の秘密や罪を暴くことを職として担う探偵という特別な存在を文学上の新たな装置として導入することによって、それまでの小説のように主人公を死なせることなく人間のさまざまな負の側面を描き出し、それらを探究することを可能にした新しいジャンルの小説であった。

ウ 探偵小説は探偵というふつうとは違った能力を持つ人間を文学上の新しい装置として導入しただけでなく、文学性や無意味にしたままでゲーム性や娯楽性を高めたり、本来小説とは相容れない論理的思考のような精神活動を取り入れたことによつて、さまざまな立場の人々から支持される新しい小説のジャンルとなった。

※国語(11月17日実施)の問題は、26ページから始まります。

2025年度

国語

(時間.....50分)
(配点.....100点)

注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の⑩にマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には国語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

① 次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

(1) 次の傍線部の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。

- ① 問い合わせにおどろきな返事をする。 1
- ア 丁寧な
イ いい加減な
ウ ありふれた
エ 思いも寄らない
- ② 周りの人たちが顔を低められる。 2
- ア 本心を語る
イ 過ちを認める
ウ 深く反省する
エ 決心を要する
- ③ 「達成」の類義語としてもっとも適切なものを選べ。 3
- ア 着手
イ 錯視
ウ 放棄
エ 竣工

③ 「単近」の対義語としてもっとも適切なものを選べ。 4

(3) 「冒険」と英語の組み立てが同じものを一つ選べ。 5

- ア 崇高
イ 豊歌
ウ 貴人
エ 疎遠
- ア 焦燥
イ 日没
ウ 越冬
エ 逝去

- (5) 次の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。
- ① 堂に入る。 6
- ア 物事に執着する。
イ 些細なことが気になる。
ウ すっかり感心する。
エ ひじく死すかしいと思う。
- ② 前車の轍を踏む。 7
- ア 他人のすることをよく見て覚える。
イ 前の人と同じ失敗を繰り返す。
ウ 他人の失敗を自分の戒めとする。
エ 技量を磨くにつけるために努力する。
- (6) 次の文中における四字熟語の(一)にあてはまる漢字としてもっとも適切なものを選べ。 8
- これは(一)「善悪悪の物語である。

- (7) 次の四字熟語とその意味の組み合わせのうち、適切でないものを選べ。 9
- ア 一朝一夕 | 言動がすぐに変化し一貫性がない。
イ 空前絶後 | 過去にも例がなく今後起こりそうにない。
ウ 懸壺無礼 | 表面は丁寧だが実態は尊大である。
エ 円転滑脱 | 対応の仕方がうまく物事が滞りなく進む。
- (8) 次の文中における傍線部の「ない」と同じ意味・用法の「ない」を一つ選べ。 10
- 今日はもう誰も(二)へは来ないだろう。
- ア 機械の使い方がわからぬ。
イ 子どもたちは誰はなない。
ウ 仮ないところを教われる。
エ まうい言ういはよくない。

② 次の文章を読んで後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

探偵小説とは何であるかを考えるとき、しばしば問題となるのは、それが文字であるか否かという議論である。

第一には、探偵小説は純然たる娯楽ゲーム、むしろパズルのようなものである。文字でも芸術でもないという主張がある。日本では、いわゆる「本格探偵小説」を支持する立場が、これに近い。古典的なミステリー作家のなかから代表例を挙げると、イギリスのロサンド・ノックス(一八八八―一九五七)、アメリカのヴァン・ダイン(一八八八―一九五七)、日本の坂口安吾(一九〇六―一九五五)などが、この陣営に属する。

ゲームであるゆえに、フェア・プレイが行われるべきとする立場から、ノックスは「探偵小説十戒」を、ヴァン・ダインは「探偵小説のための二〇則」を書いてルールを定めた。坂口安吾は「探偵小説の「高教養」の一つで、パズルを解くゲームであり、作者と読者の知恵比べ」であって、「芸術などとは無縁である方がむしろ上質品だ」と断言している。「探偵小説論」また、探偵小説は「謎を解くこと」を自認するイギリスの詩人W・H・オーデン(一九〇七―一九七三)も、自分にとっては「探偵小説を読むことは、タバコやアルコールと同様の中毒」のようなもので、「探偵小説と芸術作品とはまったく無関係であるように思える」と述べている(『罪の教諭』)。

第二は、これと真向から対立し、探偵小説は文学、すなわち芸術だと主張する立場である。たとえば、ブラウン神父の生みの親でもあるイギリスの作家チェスタトン(一八七四―一九三六)は、評論のなかで次のように

このジャンルを守護している

「……幸い、広く読まれている傑作の本は数多くあるし、さらに新しいものには、さっぱり読まれていないからない本もある。同じ探偵小説ならば、おそらく上質な作品のほうが下等な作品よりもよく読まれるだろう。問題はむしろ、優れた探偵小説というものが存在することを、理解しようとしていない人たちが多いことにある。そういう人たちにあっては、よき探偵小説と悪魔とが、同レベルの存在であるらしい……情動的な犯罪に誘われていて、あえて言うならば、探偵小説とシェイクスピア劇は同じである、あえて言うならば」

このようにチェスタトンは、文学の「へ」とつながる優れた探偵小説が存在することを強調する。彼はさらに「歩推し進めて、都市の汚染を描く探偵小説のなかには詩的な美を見出す。渾身の力をこめて探偵小説をロマンズの主人公に見立てることによって、チェスタトンは探偵小説を、古くギリシアの叙事詩「ヘーリアス」に類する文学伝統上に位置づけようとするのである。

わが国における探偵小説芸術論の旗手と呼ぶべき木々高太郎(一八九七―一九六九)は、「探偵小説は、一度読まれて、そして直ちに捨てられるものであってはならぬ」と主張する。「小説と論理的思考」という「二つのまったく異なる精神活動が、奇しくも結合して出来る文章が、即ち、探偵小説」であり、「この態度においては、あらゆる文章のうちで、探偵小説

④ 本文の内容に各取するものを一つ選べ。〔25〕

ア 共感とは自分の目の前にいる他者の感情を自分の感情のよう
に直接的に感じることが出来る能力であるが、人間と他の哺
乳類の共感に違いが存在するように言われるのは、それぞれ
の共感の能力に差があるからではなく、他者の立場に立つて
行動することが出来るかどうかをどうとらえたように、共感が
生じたあとの行動に大きな違いがあるためである。

イ 共感とは人間を始めとするほとんどの哺乳類に共通する生物的
なメカニズムによって生じるものであるが、何らかの共感が
生じた時、多くの動物が自己防衛のための行動しかできない
のに対し、人間やホノボなど大きな脳を持つ動物は生まれた
時から「心的分離」が可能な状態にあるため、他者の情動へ
の無意識的な反応を超え、他者の立場に立つて利他的行動を
行うことができる。

ウ かつて共感や思いやりの起源は、高度な想像力や相手の立場
を意識的に思い起す力にあると考えられ、人間以外の動物
にはそのような能力はないとみなされてきたが、共感には
「情動の伝染」「他者への気遣いが生じる段階」「心的分離に
よる利他的行為」など、さまざまな機能有り、身体的同調
とともに単純な行動で始まったと考えられるようになった。

エ 共感には、目の前にいる他者の感情を無意識的に感じるよう
な単純なものから、自己と他者とを明確に区別し他者の状況
を意図的に理解するものまで、いくつもの段階があり、
人間と他の動物、チンパンジーやボノボなどの類が大きな動

物とそうでない動物、大人と乳幼児など、それぞれのコミュニ
ケーション能力には大きな差があることが近年の研究から
判明した。

※国語（11月16日実施）の問題は、
30ページから始まります。

(3) 傍観部cについて、このラットがレバーを押すのをやめてしまったのはなぜか、その理由についての説明として最も適切なものを選べ。

- 16 ア ラットがレバーを押すのをやめてしまったのは電気ショックを与えられて苦しんでいるラットを助けてやりたいと思ったからではなく、ボタンを押しているラットだけだから自分も同じように苦しむことになるかもしれないと思ったためである。
イ ラットがレバーを押すのをやめてしまったのは電気ショックを与えられて苦しんでいるラットに共感や同情をしたからではなく、苦しんでいるラットを見て自分も同じように苦しんでしまうので、そうした苦しみを避けようとしたためである。
ウ ラットがレバーを押すのをやめてしまったのは電気ショックを与えられて苦しんでいるラットを見て直感的にやめた場所ではなかったから、レバーを押した場所とやめた場所とはどちらが自分にとってよいかを考え、やめたほうがよいと判断したためである。
エ ラットがレバーを押すのをやめてしまったのは電気ショックを与えられて苦しんでいるラットを助けたらいいと思っただけではなく、泣いている子を見て泣き出す幼児などと同じように、自分が嫌な思いをしたり苦しんだりしなくなかったためである。

(4) 傍観部cの本文中における意味として、最も適切なものを選べ。

- 17 i 自尊心
ii 同情的
iii 同情的
iv 自尊心
18 ア 先駆けとなる人物
イ 批判している人物
ウ 中心となつてい人物
エ 登場させた人物

(5) 傍観部dについて、この行動について筆者はどのように考えているか、その説明として最も適切なものを選べ。

- 19 ア ボノボの行動は自分が感じている不快な情動を解消することよりも他者を助けることを優先するものであつて、他者に対する気遣いや他者の境遇を改善したいという無意識的な願望が反映された利他的行為である。
イ ボノボの行動は自分の心を安心させたいといったことではなく、チンパンジーのヨニや苦しんでいる母親に思わず抱きつく幼い子供などと同様、苦しんだり悲しんだりしている他者に同情し慰めようとする利他的行為である。
ウ ボノボの行動は他者を気遣い、他者の視点に立つてどうすればよいかを考えたいというものであるため、共感による自己防衛的な行為より上位の、自己と他者とを区別しなうえで意識的に行われた利他的行為である。
エ ボノボの行動は「他者への気遣い」に基づくものではなく、共感や同情のような自己防衛的なものであり、ボノボのような類人猿や人間に近い哺乳類だけが行うことのできる特別な利他的行為である。

(6) 傍観部eについて、「ほとんどの哺乳類に生じる共感」に関する説明として最も適切なものを選べ。

- 20 ア 一九九〇年代初期まで、他者に共感し利他的行為ができるのは人間やチンパンジーなど大きな脳を持つ哺乳類だけだと考えられていたが、近年になって、そうした共感がほとんどの哺乳類に生じていることがわかってきた。
イ 他者の立場に立つて仲間を助ける利他的行為は人間やチンパンジーだけでなくほとんどの哺乳類にみられるが、近年の科学は、そうした行為を生み出す共感が「しづ」に単純なたちで始まった「古い歴史のあるものである」とを説明した。
ウ 共感がほとんどの哺乳類に生じるものであるということは古くから知られていたが、近年、動物行動学や脳科学などの科学が発達した結果、共感が高次元で複雑な技能ではなく極めて単純なものであることが判明した。
エ ほとんどの哺乳類に生じる共感には生物の進化の歴史から見ても古く、高度な知性の有無にかかわらず無意識的に生じる単純なものであるが、そのことは近年ミラー・ニューロンの発見により裏づけられた。

(7) 本文中の「A」に入れるのにもっとも適切なものを選べ。

- 21 ア 他者の視点に立つて自分を見ることができるようになったこと
イ 鏡に映っているのは他者なのかもしれないと気づき始めたこと
ウ この世界には自分だけでなく他者が存在すると理解できたこと
エ 無意識のうち他者に共感することができるようになったこと
22 本文中の「B」に入れる語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選べ。
ア x たたし y また z
イ あいはい たたし しかし
ウ たたえは つまり しかし
エ あいはい つまり また

(8) 本文中の「B」に入れるのにもっとも適切なものを選べ。

- 24 ア 相手の動作を見ているだけで、その動作をしているかのような反応を示す
イ 日常生活の中の記憶と学習に関わる行動では特にこの神経細胞が反応する
ウ 相手の動作を見て共感が生じると、身体はこの神経細胞の活性化を促す
エ この神経細胞が活性化すると、目の前にいる相手と同じ動作をしてしまう

も、共感によって生じた苦しみを解消したい、という部分が多くないとは言えない。無自覚であるにせよ、助けることで相手に感謝されたい、立派な人間でありたい、という欲望があるのは自然なことだろう。

多くの場合、私たちが他者を助けるのは「他者のため」だけでなく「自己のため」でもある。大人は幼い子供よりも共感による不快な情緒と距離を取り、コントロールできる。そういう意味での利己動機は弱くなるが、一方で、他者を助ける行為が「いい人」や「いい子」などの、別の意味で利己的欲望を強くする。むしろ子供のほうがむしろ素直に他者を助けているのかもしれない。

サルやズミは目の前で他者が苦しんでいると、その原因となる行動をやめるのだが、それは目利防衛的行動であり、共感によって生じた自分の不快な情緒に耐え切れず、その不快な情緒を解消するために行動をやめるにすぎない。しかも、もつと積極的に他者に対して気遣い、慰めるような行動、助けるような行動を取る動物もいる。

ドゥ・ヴァールの著者から例を挙げてみよう。動物研究の分野では、幼いチンパンジーのヨニを愛情深く育てていた。ある日、ヨニは泣き真似をして、目を閉じて涙を流すふりをする。ヨニは自分のしている遊びをただちにやめ、興奮して毛を逆立てながら、急いで駆け寄った。そして、ヨニのまわりをせましく走り、ヨニの顔をじっと見て、手のひらで優しくヨニの顔を包み、指でその頬に触れたのだ。

この事例は明らかに同情を示している。ドゥ・ヴァールによれば、「共感」とは、他者についての情報を集めるプロセスだ。対照的に、同情とは、他者に対する気遣いと、他者の境況を改善したいという願望を反映しているかららしい。

人間の赤ちゃんにも早くから共感が生じているのだが、他者の視点に立つことはできない。「歳になると鏡で映った自分の姿に微笑んだり、ベタベタ触れたいようになるが、それが自分だと理解していない。これは多くの動物も同じだが、要するに、鏡に映っているのは他者なのだ。しかし「歳を過ぎると、鏡に映っているのは自分だと気づけるようになるし、それを証明する簡単な実験もある。

たとえば、子供の顔にわずかの口紅をつけておくと、鏡を見たとき、子供は自分がついた口紅に手を触れる。つまり、鏡に映った口紅が自分についているのだと認識しているのだ。これはマーク・タストという実験だが「歳児はこのテストに合格するようになる。自己顕微鏡認知とも呼ばれるこの認識は、自己像を形成し、自己意識の発達を意味するものであり、**A**」を示している。

他者への気遣いは、こうした自己認識にもよって生じてくる。事実、マーク・タストに合格した子供たちは、「僕が「私だ」という言葉をたくさん使うようになり、困ったとき苦しんでいる人を見るとき、手助けしようとするふりが見られるようになる。**B**」ぬいぐるみが破れて泣いている子には、別のぬいぐるみを持って行ったり、スプーンが折れて悲しそうにしている大人に、別のスプーンを渡したりするのである。

このことから、利他的行為には他者の視点、自己と他者の区別が必要であることがわかる。共感だけでは、ほとんどの哺乳類に生じただろう。私たちが他者の悲しみを察し、痛みを肩にすると、同じような感情が湧き上がるものであり、神経画像でも身体が同じように活性化される様子を見ることができている。ここまでは哺乳類に共通するメカニズムだが、人間はさ

る（二重感情時代）共感は無意識的であり、他者を助けるとはかきながら、同情は意識的に他者を助けたらと思う段階、ということになる。チンパンジー以上に共感レベルが高く、同情による利他的行動を示すのがボノボだ。たとえば、動物園の檻にぶつかって気絶した鳥を見つけたボノボが、鳥を拾い上げ、木のてっぺんに登り、空中へ放り出してやった、という例がある。鳥が飛び立てるように、助けようとしたのだらう。ボノボのような類人猿は、同情するだけでなく、ドゥ・ヴァールの高度な援助行動ができるのだ。

他にも同情を示す動物の例は多い。最も身近なのは、飼い犬の慰める行為だ。苦しんだり悲しんだりする家族に、飼い犬はうなづき、飼い主のまわりをうろろろし、気遣わしうに顔を飼い主の膝の上に乗せてくる。こんな経験をした人は少なくないだろう。

ただ、慰めるという行為は、共感して不安になった自分の心を安心させたい、という自己防衛的な動機もある。幼い子供が苦しんでいる母親を見て思わず抱きついてしまうのは、母親を慰めているようにも見えるが、自分の苦しみを癒したい、という気持ちもあるだろう。それは慰めるという利他的行為ではあるが、なぜ相手も苦しんでいるのか、どうしてあげればいいのか、という理解には至っていないのだ。

この段階では、他者の身になってみる。他者の視点で見られるわけでもない。しかし、鳥を助けたボノボの行動は、他者の視点に立った援助行動であり、それは完全に発達した同情と見ることができている。これはチンパンジーにも同じことが言える。どうやら、大きな脳を持つ哺乳類は、他者の視点に立つて相手の心を理解し、同情による適切な利他的行動がで

らに、他人の状態と自分の状態を切り離す「心的分離」があるため、他人の悲しみと自分の悲しみを区別できる。この区別ができなければ、泣いている子を見て泣きだす赤ちゃんと同じく、心的分離があるからこそ、他人の悲しみに対して同情し、何とかしてあげたいと思うのである。（中略）

すでに見てきたように、多くの哺乳類は仲間を苦しむを感じ取っており、そこには共感が生じている。サルやイルカ、ゾウなど、一部の哺乳類には、共感を示すような動機、興奮の連発は、仲間を助けようとする利他的行動を促すことができる。

こうした主張に対して、共感相手の内面を想像し、推論する高度な知性が必要ではないか、という反論も少なくない。実際に共感しているのではなく、必要を感じるだけではないのか、というのである。これに対してドゥ・ヴァールは、共感や思いやりの起源は、高度な想像力や相手の立場を意図的に思い起こす力ではない、と述べている。

一九九〇年代初期までは、共感は大脳で制御される複雑な技能だと思われていた。つまり、他者の視点に立つて相手の内面を想像し、推論する力がなければ、相手の感情を理解することなど不可能であり、当然、人間以外の動物にそのような能力はない、と考えられていたのだ。

しかし現在では、その過程はもつと単純で自動化されたものであることがわかってきている。**C**」自分が相手の立場だったらどのように感じるか、という脳内でのシミュレーションに基づいて共感が起きる。と考えられていたのだが、「実際には共感、顔や声や行動がわかる無意識の身体的つながりから生じる。人間は自分で決めて共感するのではなく、自然に共感するようにできているのだ」（二重感情の起源）。

動物が興奮状態を示したり、利他的行為を示したからといって、共感が生じていることの証明にはならないのではないか、という疑問を持つ人もいるだろう。**D**」近年、脳科学におけるミラー・ニューロンの発見が、共感が生じている証拠として注目を浴びている。

ミラー・ニューロンとは、行動している時、行動しているのを見ている時に活性化される神経細胞のことだ。**E**」という特質がある。アイスを食べているサルを見ていたサルは、アイスを食べているサルと同じように神経細胞が活性化されるのだ。したがって、苦しんでいるサルを見ていたサルは、おそろしく苦しんでいる時と同じような神経細胞の反応が見られることになる。つまり、同じ感情が生じている可能性が高いため、これは共感が生じている有力な証拠となり得るのだ。

さらにドゥ・ヴァールはこう述べている。「共感や思いやりは、他者が走れば自分も走り、他者が笑えば自分も笑い、他者が泣き始めれば自分も泣き始め、他者があぐりすれば自分もあぐりをするといった、身体的同調とともに、じつに単純なことから始まった」

（二重感情の時代）この身体的同調は多くの哺乳類に見られ、その歴史はかなり古いと考えられる。共感とは想像力や推論を必要とする認知的技能ではなく、無意識的な身体的同調と気分伝播（情緒伝染）であり、想像力や推論力の乏しい赤ちゃんや哺乳動物でも生じ得るのだ。（山竹博二「共感の正体」による）

① 二重感情時代(1)⑤のカタカナの部分を選択字に直したとき、その漢字と同じ漢字を用いるものをそれぞれ「すつ」で選べ。

① **A** いたした **B** いた

② **C** 車のハイギョウを覗く **D** 手紙の冒頭に「ハイハイ」と書く **E** 商業のハイギョウを整理する

③ ショウウさん **B** 12

A 会社の正式のシヨウウを記す **C** 電話番号をふくシヨウウする **D** 社会にシヨウウけが走る **E** シヨウウの口から外へ出る

④ **D** 13

A 図面に「イ」をよく線を引く **C** 現代の教育技術の「イ」を集める **E** 十分な「イ」時間を確保する **D** 「イ」をなるべく節に所属する

⑤ **E** 15

A 十分な「イ」を決定する **C** 都会の「イ」の中を歩く **D** 新商品の注文が「イ」する **E** 企業の「イ」が減少する

2025年度

国語

(時間.....50分)
(配点.....100点)

注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の②にマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には国語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

(5) 次の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。

- ① 琴線に触れる 6
- ア 意外な出来事に驚く
 - イ 真実を突き止める
 - ウ 激しい怒りを感じる
 - エ 物事に深く感動する

② 両重れ石を穿つ 7

- ア 弱い者でも力を合わせれば強い者に勝つことができる
- イ 願いを実現させるには強い意志を持つことが必要である
- ウ 誰かなれも長い間積み重ねれば大きな結果をもたらす
- エ 人は苦勞をすればするほど立派に成長していくものである

(6) 次の文中における四字熟語の「一」にあてはまる漢字としてもっとも適切なものを選べ。 8

ところが正しいかは「一目(一)然である」

- ア 腐
- イ 崩
- ウ 覆
- エ 覆

(7) 次の四字熟語とその意味の組み合わせのうち、適切でないものを一つ選べ。 9

- ア 外委内剛 —— 穏やかそうに見えて意志が強い
- イ 無知楽味 —— 知識がなく物事の道理を知らない
- ウ 悪気軒昂 —— 意気込みが盛んで元気でいる
- エ 謹厳実直 —— 思い込みが強く融通が利かない

(8) 次の文中における傍線部の「一」と同じ意味・用法の「一」を一つ選べ。 10

この素材は(とても軽い)「一」でもあり、

- ア 在り「目」の要が心に浮かんでくる
- イ 昨夜は雨も降った(風も強かった)
- ウ その場に似つかわしくない(こと)をする
- エ 子(しも)でもあるまい(一)、何をしているのか

① 次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

(1) 次の傍線部の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。

- ① 多くの人がおもねるようなことを言ふ。 1
- ア 信用される
 - イ ばかにされる
 - ウ 批判される
 - エ コツヘツらう

② 彼女は他者からの批判に朝前しない。 2

- ア 関心がない
- イ 我慢できない
- ウ 反省しない
- エ 感われない

(2) 「黙画」の題意としてもっとも適切なものを選べ。 3

- ア 力説
- イ 告白
- ウ 述懐
- エ 弁解

(3) 「栄転」の対義語としてもっとも適切なものを選べ。 4

- ア 陥落
- イ 真徹
- ウ 左遷
- エ 寛解

(4) 「多感」と熟語の組み合わせが同じものを一つ選べ。 5

- ア 惟拙
- イ 緩急
- ウ 精床
- エ 淑情

② 次の文章を読んだ後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

「一」

共感とは人間に特有の現象なのだろうか？
そう問われたとき、私は他人の感情を想像し、推察する過程を思い浮かべる。暗い表情でうつむいている人を前にすると、何があったのだろうかと考え、その表情の裏に言っていない苦しみと、悲しげな叫びを感じることがある。そして、その苦しみがこちらの内面になだれ込んでくるかのように、自分自身の心も悲しみに満たされる。そんな苦しみを感じた人は多いだろう。

そう考えると、共感には高度な想像力・推察の能力が必要であり、人間のみに可能なことのように思える。ところが、こうした能力に疑問を投げかけるような科学的研究が、近年、注目を浴びている。想像力のまま発達していないはずの乳幼児にも、共感と思われるような反応が見られるからだ。それだけではない。人間のような想像力・推察の能力がない動物にさえ、共感のような反応が見られるのである。

動物行動学者のフラス・ドゥ・ヴァールによれば、共感とは人間だけでなく、チンパンジーやボノボ、ソウ、イルカ、犬など、多くの哺乳類にもみられる特質である。

たとえば、レバーを押して餌を手に入れるように訓練されたラットは、自分が見えぬ場所に別のラットに電気ショックが与えられるのを知ると、レバーを押すのをやめてしまう。レバーを押さなければ餌が入手できないのに、隣のラットが苦しむのを見るほうが嫌なのだ。同じ実験をアカザザルに行った場合、やはり餌を引いて餌を取るのを拒んだという。それも、

ラットの場合は「一」に行動を中断しただけなのにに対して、サルは何日間も餌を取るのを拒むようになり、肌を死に至らしめて、仲間に着きかえらるのを選んだのである。

ドゥ・ヴァールはこれを「自己防衛的利他行動」と呼んでいる。相手のためというより、自分が嫌な思いをしたくないという自己中心的な理由から、相手を助けようとした。つまり、苦しみを感じている相手の感情が伝染し、共感で自分も苦しむかを感じてしまうため、この自分の苦しみを解消するという自己防衛的行動のために、相手を助けるのである。

では、共感によって他者を助ける行為はすべて「利己的」な動機に基づいており、良心に基づく真の道徳的行為とは異なる、ということだろうか？

そうではない、とドゥ・ヴァールは述べている。完全な利己的動機とは、相手の情動を無視することであり、他者への気遣い、道徳的行為は、自己防衛的利他行動から進化して来たに違いない、というのだ。

なるほど、それは十分に考えられることだと思う。人間だつて幼い頃は、泣いている子を見れば自分も泣き出し、腹に響かせるようにおもう。それは共感によって生じた不快な情動を取り除くようおもうのだ。やがて幼児も自分が慰められなく泣いて泣いている子を見てもおもうようになるが、それも最初は共感による不快な情動を何とかした、という自己防衛的行動なのだろう。そして成長するにつれ、相手の苦しみを想像し、相手の立場に立つて考えられるようになる。自己防衛のためだけではなく、相手のためを思って行動できるようになるのかもしれない。

いずれにせよ、道徳的行為が完全に利己的な「一」のものだと考える必要はない。私たちが他者の苦しみに共感し、心から助けたいと思う場合で

(2) 傍線部dについて、私たちは「心理的な山」を乗り越えるためにどのようなことをしているのか、その説明としてもっとも適切なものを選び、16

- A 自分の意思を述べたり文章を書いたりするなどといった言葉を使う行為をするとき、自分一人で言葉を発するのではなく、そうした行為を正当だと認められるような実在または架空の「相手」を作り出していること。
B 言葉を発するときには、それが詩や散文や歌などのような形のものであったとしても、言葉を発した本人とその言葉を聞いた「誰か」が恥ずかしさを感じてしまうような感情の露出した過激な言葉を使わないようにしていること。
C 文章を書くときに、特定の誰かに語りかけないまでも「相手」を想定して書くこと、何らかの設定の助けを借りて言葉を発することによって、居心地の悪い恥ずかしさを忘れ、自らの言葉を正当化するということ。
D 言葉を発するとき、「誰か」に向けて語りかけるような形にすることで、自分の発した言葉がいっまでも自分のものにとどまらず、言葉を発したことを忘れ去ってしまうことができるようにしていること。

(4) 本文中の「A」「B」「C」に入る語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選び、18

- A だから すなわち しかしながら
B いむしろ すなわち だからこそ
C ことから しかし だからこそ
D むしろ しかし しかしながら
E むしろ しかし しかしながら

(5) 本文中の「i」「ii」に入る語句の組み合わせとして、もっとも適切なものを選び、19

- A 普遍的 現実性
B 歴史的 独自性
C 普遍的 制度性
D 歴史的 客観性

(3) 傍線部eについて、詩と歌にはどのような違いがあるのか、その説明としてもっとも適切なものを選び、17

- A 詩を書くことも歌を書くことも非日常的で恥ずかしい行為であるが、歌をたうるときには曲という「着物」やそれを聞く「相手」が存在するため恥ずかしさが失われるのに対し、詩にはそうしたものが存在しないため恥ずかしいものになっている。
B 詩の言葉も歌の言葉も恥ずかしいものであるが、歌はそうした恥ずかしさを「着物」で隠すことができるのに対し、歌よりも過激な詩の言葉は着物によって隠すことができないため、詩は恥ずかしさを隠すことができないものになっている。
C 詩や歌の言葉には恥ずかしい部分が存在し、歌はそうした部分を曲という「着物」で隠しているが、詩の言葉は着物で隠すことができないだけでなく、詩を書く人も恥ずかしさを隠そうとしないため、詩は恥ずかしいものになっている。
D 詩も歌もその本質は過激で恥ずかしいものであることに変わりはないが、恥ずかしさを隠したり和らげたりすることができるようなものがある歌とは違って詩はそうしたものがほとんどないため、歌よりもさらに恥ずかしいものになっている。

(6) 傍線部cについて、近代に入ってから詩のあり方についての説明としてもっとも適切なものを選び、20

- A 近代以前の社会では個人は制度にきつく縛られ私性を露出することが困難であったが、近代に入り制度と個人の関係が変化すると個人は私性を公の場に自由に出すことができるようになり、詩はその一つの方法として積極的に利用されるようになった。
B 近代以前、公共性が強く形式やその他の約束事に縛られていた詩は私性を自由に露出することができなかったが、近代文芸の流れから近代個人主義が生じると詩はそうした縛りから解放され、私性を自由に露出することが求められた。
C 近代以前から詩は秘められた私性を表出してきたが、近代以降、個人を露出することが盛んになりさまざまなジャンルの私性の露出が行われるようになると、詩はその独自性を維持するために私性を過激に露出するようになっていった。
D 近代以降、詩は形式や約束事に縛られていたため、私性は露出しにくく「言葉の秩序の奥」に秘められていたが、近代に入り制度と個人の関係が変容すると、個人を秘めるより秘められた個人を露出するようになり、とくに詩というジャンルでは私性の過激な露出が要求された。

(7) 本文中の「A」に入れるのもっとも適切なものを選び、21

- A 私性や恥の露出に類する書き手は、文字通り恥ずかしい物を書いている。
B 恥知らずには、恥を書くために必要を最低限の倫理観がないから。
C 過激な私性の露出などの恥を恥と思わぬ強さがなければ、詩など書けはしない。
D 恥の露出は、あくまで従来の詩の形式にしたがってなされるべきものである。

(9) 傍線部eについて、これはどのようなことを言っているのか、その説明としてもっとも適切なものを選び、23

- A 夕焼けの美しさを深く感動した経験を書いた詩を説き及ぼして、「こんなふうに書いたらいけない」などと反省しながら、その詩を誰にも無意味のうちで感動していること。
B 人びとがその経験を語るような詩を恥知らずのようなものだとして、「こんなふうに書いたらいけない」などと批判しながら、美しい夕焼けに感動し、それを抒情的に表現していること。
C 「詩は人びとを抒情を催す」などと詩の危険性を指摘しているにもかかわらず、夕焼けの美しさを過激な言葉で表現し、歌にすることによって読者の感情を揺さぶらうとしていること。
D 夕焼けは本来美しいのだが疑問を抱き、夕焼けを見て感動するのは恥ずかしいことだと思っているにもかかわらず、夕焼けの美しさを詩という形で表現していること。

(8) 傍線部dの本文中における意味として、もっとも適切なものを選び、22

- A ためらう
B 決断する
C 懐ける
D おびえる

(10) 傍線部fの本文中における意味として、もっとも適切なものを選び、24

- A 協力的な姿勢でもあった。
B 拒絶的な反応でもあった。
C 賛同的な意見でもあった。
D 否定的な主張でもあった。

(11) 本文の内容に合致するものを選び、25

- A 詩を書くときに恥ずかしさを感じてしまうのは詩を書く人が詩の枠組みにこたわれ過ぎていることが原因であるため、散文を書いたり歌をうたったりするときのように自己の行為を正当化した既存の枠組みを乗り越えることによって、私性を露出させても恥ずかしさを感じず詩を書くことができるようになる。
B 詩人の四元康祐も述べているように詩は恥ずかしいものだが、私性は詩に不可欠なものであるため、恥ずかしさを感じることなく詩を書くためには、詩は本質的に恥ずかしいものであることを認めたらうと、私性ができるだけ露出しないように配慮することが必要である。
C 詩の言葉は一定の恥ずかしさを背負わざるを得ないものであり、そうした恥ずかしさは私性の露出と関わっているが、私性を露出して詩を書くことはできないため、詩を書く人は恥知らずになるのではなく、恥ずかしさを感じながら私性をどの程度露出させるか、そのバランスを考へることが大切である。
D 詩が散文や歌よりも恥ずかしいものであるのは詩の言葉そのものが過激で恥ずかしいものであったり私性が露出したりにしているからだけでなく、詩の形式的な問題によるものが大きい。詩を書くときに恥ずかしさをなくそうとして過激な言葉を選んだり私性を隠蔽したりしようとするのは意味のないことである。

※国語(11月15日実施)の問題は、33ページから始まります。

2025年度

国語

(時間.....50分)
(配点.....100点)

注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	ク	ケ	コ	サ

- 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には国語をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

(5) 次の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。

- ① 頭角を現す **6**
- ア 筋道がはっきりしてわがかりやすい。
イ 多くの経験を積んでいて頼りがいがある。
ウ 才能や技量などが特に優れていて目立つ。
エ 都合が悪く隠していた事柄が明らかになる。

② 重宝まで降り忘れず **7**

- ア 好みや考え方は人によってそれぞれ異なる。
イ 若い頃に身につけた習慣は年を取っても変わらない。
ウ 小さなものも数多く集まれば価値のあるものとなる。
エ 人は新しいことはかり追いついては成長できない。

(6) 次の文中における四字熟語の「一」にあてはまる漢字としてもっとも適切なものを選べ。 **8**

彼女は**述懐強**「一」の人物である。

- ア 朋
イ 氣
ウ 記
エ 機

(2) 次の文章を読んで後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

何か意見ありますか？と声をかけても、なかなか手をあげる人がいない。だから日本人はだめなのだ！と言われる。しかし、この国の人だって、程度の差こそあれ、言葉を発する際には幾ばかのためらいがある。「言葉」を口にするが、その境界線には、ちょっとした心理的南山がある。それが壊れてしまったら、言葉も壊れてしまふ。

言葉を発するというのは、本来、たいへんなことなのである。しかし、いつもたいへんだと云ってはばかりでは不便なので、言葉を発することの山を乗り越える方法がいくつも編み出されてきた。その一つが「相手」である。たとえば文章を書くとき、明瞭に相手に語りかけたいまでも、私たちが誰かに向けて書く、そうすることで言葉を発することの山を越えるのである。言葉を発することの根本的な無意味さや、それゆえの原心地の悪さ、恥ずかしさなど、相手さえいれれば忘れることができる。相手がいることで、言葉は正当化される。

ただ、そこに詩と散文の違いも生まれるかもしれない。詩は、この本来の恥ずかしさを弱くとは捨ててしまわない。いつまでも恥ずかしままなのが詩の言葉なのでないか。それは詩の言葉が「荒川洋治の言葉を借りれば」「過激」だからである。引用は「詩とことば」(岩波現代文庫)の中で詩と散文とを比べて、その横にある「はずかしさ」について語っている。

人が歌をうたう。気持ちよさそうに、うたっている。こちらも気持ち

(7) 次の四字熟語とその意味の組み合わせのうち、適切でないものを二つ選べ。 **9**

- ア 執權断行 —— よく考えたりしないで思い切った行動をする。
イ 千載一遇 —— ほんのわずかな時間でも大切にすること。
ウ 焚燵取恩 —— 自分勝手な振る舞いをする。
エ 滅私奉公 —— 私心を捨て去って主人や公のために尽くす。

(8) 次の文中における傍線部の「も」と同じ意味・用法の「も」を一つ選べ。 **10**

- 風が強くなり、冷たい雨も降ってきた。
ア 自分だけでなく彼らもその場所にはいた。
イ 今月は仕事がとても忙しい。
ウ 懸命に頑張るも無駄であった。
エ この問題は大人でも解くことができない。

ちがいがいい。うたうときは、ことばを口から出す。その口のかたがたいつもとはちがう。からだのようすもいつもとはちがう。いつものその人とはちがう。日常をはずれている。反俗的なものである。もといえは過激である。

曲がつくか、うたうことができるのかもしれない。もし曲がなかったら、はずかしいものだ。音楽曲におおわれると、なんでもないうことになる。子供もおとなも、誰かがうたう、平気であらう。自分のもつ、過激さが見えなくなる。

歌と比べると、詩はとても恥ずかしい。そこには曲がない。つまり曲という器物がないから、散文の場合に、「相手」がいれば言葉にもそれなりのおい訳が立つというのと同じであらう。

詩は、曲がつかない。だから、はじめからははずかしい。活字で発表するから、はずかしさは「おつつかん」やわらくもの、同じことであらう。はずかしいのは、詩を書く人だけではない。歌をうたうときも、人はそれと同じことをしているのだ。曲があるから、そう見えただけの話である。勇気のあることをしていることになる。そしてそういう人が、曲のない詩を前にすると、あやしいものを見たような気分になる。首をひっこめる。おもしろい。

(9) ここには公正性の問題がからんでいる。曲にしても相手にしても、私公の場に出るための設定だと云える。「一種の劇展。曲や相手という体の助けを借りることで、「私」は「私であること」の過激さを多少なりと抑え

① 次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

(1) 次の傍線部の言葉の意味としてもっとも適切なものをそれぞれ選べ。

- ① 子どもに引付けて何もすることができない。 **1**
- ア 騒がれて
イ 気を取られて
ウ 邪魔をされて
エ 付きまといわれて

② 人々はそこで密々と働いていた。 **2**

- ア 休むことなく
イ 仕方なく
ウ 自由気ままに
エ のんびりと

(2) 「比喩」の類義語としてもっとも適切なものを選べ。 **3**

- ア 秀逸
イ 差異
ウ 匠裁
エ 拙劣

③ 態否の対義語としてもっとも適切なものを選べ。 **4**

- ア 凄然
イ 煩雜
ウ 雄弁
エ 嚴実

(4) 「前進」と逆語の組み合わせが同じものを一つ選べ。 **5**

- ア 失格
イ 堅固
ウ 不遇
エ 嚴禁

英語 11月15日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ウ	4
2	イ	4
3	ウ	4
4	イ	4
5	ウ	4
6	ウ	5
7	ア	5
8	ア	5
9	イ	5
10	ア	5
11	ア	3
12	ア	3
13	ウ	3
14	ウ	3
15	ウ	3
16	ア	3
17	ウ	3
18	イ	4
19	イ	5
20	ア	2
21	ウ	2
22	エ	2
23	エ	2
24	ア	2
25	ウ	2
26	エ	2
27	イ	2
28	ア	3
29	エ	(完答)
30	エ	3
31	ウ	(完答)
32	ウ	3
33	イ	(完答)

英語 11月16日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	4
2	イ	4
3	ウ	4
4	ア	4
5	ウ	4
6	ウ	5
7	イ	5
8	ウ	5
9	ア	5
10	ウ	5
11	イ	3
12	イ	3
13	ア	3
14	ア	3
15	イ	3
16	イ	3
17	イ	3
18	ウ	4
19	ア	5
20	ウ	2
21	エ	2
22	ア	2
23	イ	2
24	エ	2
25	エ	2
26	イ	2
27	ア	2
28	エ	3
29	イ	(完答)
30	ア	3
31	ウ	(完答)
32	エ	3
33	ア	(完答)

英語 11月17日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	4
2	ア	4
3	ア	4
4	ウ	4
5	ウ	4
6	ア	5
7	ウ	5
8	ウ	5
9	ア	5
10	イ	5
11	ア	3
12	イ	3
13	ウ	3
14	イ	3
15	イ	3
16	ア	3
17	イ	3
18	ウ	4
19	イ	5
20	エ	2
21	エ	2
22	ア	2
23	イ	2
24	ア	2
25	ア	2
26	イ	2
27	エ	2
28	エ	3
29	ウ	(完答)
30	イ	3
31	ア	(完答)
32	ア	3
33	イ	(完答)

国語 11月15日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	3
2	ア	3
3	ウ	3
4	ア	3
5	エ	3
6	ウ	3
7	イ	3
8	ウ	3
9	イ	3
10	ア	3
11	ウ	2
12	エ	2
13	イ	2
14	エ	2
15	ア	2
16	ウ	6
17	エ	6
18	ウ	6
19	ウ	6
20	エ	6
21	ア	6
22	ア	5
23	イ	6
24	エ	6
25	ウ	7

国語 11月16日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	エ	3
2	ア	3
3	エ	3
4	ウ	3
5	イ	3
6	エ	3
7	ウ	3
8	ア	3
9	エ	3
10	イ	3
11	イ	2
12	ア	2
13	イ	2
14	ア	2
15	ウ	2
16	エ	6
17	ア	6
18	イ	6
19	ア	5
20	ウ	6
21	ア	6
22	ウ	6
23	エ	6
24	ア	6
25	ウ	7

国語 11月17日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	3
2	エ	3
3	エ	3
4	ア	3
5	イ	3
6	ア	3
7	イ	3
8	ウ	3
9	ア	3
10	ア	3
11	ウ	2
12	イ	2
13	ウ	2
14	ア	2
15	エ	2
16	エ	6
17	ウ	6
18	ウ	6
19	ア	6
20	エ	6
21	エ	6
22	ウ	6
23	エ	6
24	ア	5
25	イ	7

一般入試 [第1期] 制度の概要

- ① 高等学校で履修する科目について、高等学校卒業相当の知識をもつ者を求める
- ② 3教科型 (英語、国語、地歴・公民・数学 [選択科目]) は合計 300 点満点 (各教科 100 点満点)
- ③ 2教科型 (英語、国語) は合計 200 点満点 (各教科 100 点満点)
- ④ 英・数型 (英語、数学) は合計 200 点満点 (各教科 100 点満点)

(2月4・5・6・7日実施)

出題意図

一般入試 [第1期] では、マークシート方式を採用し、英語の基礎的な知識と読解力を確認することをねらいとしている。出題者が受験生に求めているのは主として次の点である。

- 基本的な英文法・英単語・熟語をマスターしていること。
- 語句の意味・用法と文法を正確に踏まえ、英文を総合的に理解できること。
- 英会話に親しみ、会話の流れを理解できること。

講評

4日間を通じて出題形式は共通である。以下、2月5日の試験にそって講評する。

① 長文総合問題。英文要旨：自動運転の自動車を造りたいという思いは1930年代から存在しているが、それを実現するための技術開発は容易ではない。現在アメリカ合衆国では多くの州で公道での実証実験が始まっており、期待されている利点もある一方、深刻な懸念もある。自動運転は近い将来実用化されるであろうが、どれほどの役割を果たすことになるかは、まだ分からない。

設問1 下線部の語の意味を選択する問題。(1) predict は「～を予測する」という意味の動詞で、正答はイ。(2) adjust 「～を調節する」という意味の動詞で、正答はア。(3) issue は「～を発行する」という意味の動詞で、正答はア。

設問2 空所補充問題。空所Aには「必要性」を意味する need が入る。この文は、運転免許を持たない子どもが一人で乗ることができるようになるという、自動運転の利点を述べている文である。空所Bには「～が原因で」という意味の due to が入る。空所Cには「～にはほど遠い」という意味の far from が入る。ここでは、前の文の serious concerns (深刻な懸念) の具体例が述べられている。

設問3 下線部(4)の work は「(正しく) 作動する」という意味の動詞。正答はイ。

設問4 下線部の意味を選択する問題。(あ) public opinion は「世論」という意味。mixed は「賛否両論入り混じっている」という意味。at best は「せいぜい」。正答はウ。(い) concern は「心配、懸念」という意味。when it comes to ～は「～に関しては」という意味の熟語。正答はア。(う) see A as B は「AをBとみなす」という意味。means は「手段」という意味の名詞。正答はア。

設問5 本文の内容に合う英文を選択する問題。第3パラグラフの4～7行目で、大半の交通事故は人間の不注意な行動が原因であり、自動運転が実現すればそのような状況が解消すると述べられている。正答はイ。自動運転の公道での実験は、アメリカのすべての州で行われているとは書かれていない。また、自動運転が実現しても、自分で運転する楽しみを手放そうとしない人々もいるであろうということが、第4パラグラフで述べられている。

② 会話文の問題。Davidからバスケットボールチームをやめてテニスチームに入ったことを聞いたGeorgiaが、驚いて事情を尋ねている。

設問1 下線部の語句の意味を選択する問題。(1) actually は「実は、実際は」という意味で、正答はア。(4) この kind of は口語的な表現で「ちょっと」という意味。正答はウ。(5) cheer for ～は「～に声援を送る」という意味で、正答はア。

設問2 空所補充問題。空所Aについては、「チームをやめさせられたのか」と尋ねたGeorgiaに対し、Davidがそれとは違う理由をこたえていることから考える。正答はウ。空所Bは、その後Davidが、彼がチームをやめたときのチームメイトの様子について、「しかし理由を説明したらわかってくれた」と述べていることから考える。チームメイトは最初からすんなり受け容れたわけではないことが分かる。正答はウ。空所Cについては、Davidのチームの応援のために横断幕を作ったと言うGeorgiaに対して、Davidが “We can still use it on Friday.” と言っていることから考える。Davidが “we” を主語として使ったのは、自分も応援に行く意思があるからだとして推測できる。正答はア。

設問3 下線部の意味を選択する問題。(2)は「バスケットボールが上手な息子を持つことが私の父の夢だった」という意味で、最も近いのはウ。(3)は「結局は君の人生だ」という意味で、正答はイ。(6)は「僕は参加するよ」という意味で、正答はア。

設問4 本文の内容に合うものを選択する問題。下線部(3)の前の文で、GeorgiaはDavidに「君は自分が幸せになれることをしなければならぬ」と言っている。この部分の内容がイと一致する。

③ 短文空所補充問題。1. 「まだ～していない」という意味の否定文で使われるのは yet である。正答はエ。2. to be frank with you で「率直に言う」という意味になる。正答はウ。3. 正答はアで、「あなたの家族によるしくお伝えください」という意味になる。regards は「よろしく」というあいさつ。4. 正答はイ。seat は動詞では「～を座らせる」という意味。be seated で「座る、座っている」という意味になる。5. prohibit A from ～ ing で「Aが～するのを禁止する」という意味になる。正答はイ。6. 正答はア。serve は「(食べ物や飲み物)を出す」という意味。

④ 並べかえの問題。1. very busy preparing for という順になる。be busy ～ ing は「～するのに忙しい」という意味。2. There is much to be learned で「学ぶべきことがたくさんある」という意味になる。3. with her idea to some という順になる。to some extent は「ある程度まで」という意味。

受験生へのアドバイス

出題者が受験生に求めているのは、オーソドックスな学習の成果であり、高校のリーディングの教科書がきちんと理解できる力がついていれば解ける問題であると考えている。

ただし、「きちんと」理解できることが重要であり、「なんとなくわかる」というレベルでとどまらないようにしてほしい。基本的な単語・熟語の習得はもちろんのこと、英文の構造をしっかりと把握して、一つ一つを論理的に正確に理解していくことが、外国語学習においては特に重要である。

〈2月4・5・6・7日実施〉

出題意図

一般入試 [第1期] の問題は、例年と同じく大問2題からなる。

大問1は四字熟語の完成、漢字の部首名の把握、漢字熟語の組み立てや音訓の理解、慣用句や文法、近現代文学史の知識など、基礎的な国語力を問う小問9題から構成されている(約4割)。

大問2は読解問題であり、4,000～4,500字程度の説明的文章(論説文)を、正しく読み取ることができるかを問う小問15題を設けている(約6割)。なお読解の前提として本文中の漢字の表記について問い、そのうえで著者の主張への理解を問うという構成になっている。

いずれの問題も、大学入学後に必要な国語力を試すものである。

講評

大問1については、基礎的な国語知識が問われるため、日頃から四字熟語や慣用句など、知っている語彙を増やしておくことが重要である。また漢字熟語の構造など、言葉の成り立ちに関心を持っていることが望まれる。近現代文学史については、高等学校の国語の教科書や便覧に載っている範囲で出題されているため、それらをよく見ておくことが必要である。

大問2で出題した長文の内容について、日程ごとに以下に述べる。

いずれの文章も、軸となるテーマがあり、そのテーマを論じるために先人の見解や、実例が紹介、解説されるという構造を持つ。そのため、まずは文章の軸を理解することが読解のポイントとなる。

2月4日は、白井聡『今を生きる思想 マルクス 生を呑み込む資本主義』(講談社現代新書2023年)から出題した。この文章のテーマは冒頭に示されている。すなわち、ある社会がどのような社会になれば、その社会を「資本主義的生産様式が支配的である社会」、すなわち資本主義社会である、と見なすことができるか?である。著者は、このテーマに沿ってマルクスの主張を紹介しつつ論を展開している。マルクスの主張は言いまわしなどが一見難解であるが、よく読めば著者が丁寧に説明、解説していることがわかるはずである。マルクスの言葉の難解さに惑わされず、著者の説明をいかに読み取るかが読解のポイントとなっている。

2月5日は、宇野邦一『非有機的生』(講談社選書メチエ2023年)から出題した。この文章の軸となるテーマは、20世紀美術に大きな影響を与えた芸術家マルセル・デュシャンの「芸術係数」である。まずは、著者の解説にしたがって、芸術の理解や鑑賞に「係数」を当てはめようというデュシャンの、やや抽象的な主張を読み解かなければならない。だが、よく読めば、じつは著者は「芸術係数」を全面的に信頼してこれを勧めているわけではない。またデュシャン自身も「芸術係数」を万能な指標として提案しているのではなく、これを提起することによって、芸術理解にこれまでにない余地をもたらそうとしているのである。「芸術係数」の理解とともに、そういったニュアンスを適切に読み取ることが重要である。

2月6日は、梅澤佑介『民主主義を疑ってみる—自分で考えるための政治思想講義』(ちくま新書2024年)から出題した。この文章の前半のテーマは、民主主義がどのように展開してきたかという問題であり、これについてアリストテレスや、ポエティウス、マキアヴェッリといった過去の思想家の説を紹介している。したがって前半は、思想家たちの主張を、著者の説明にしたがってしっかり理解することが重要である。だが、この文章の軸は、過去の政治意識の展開から現代の政治意識を問うことにある。それゆえ後半は、ナチス政権成立の心理的要因について、社会心理学者エーリッヒ・フロムの研究を紹介し、人々がいかに自分の判断に伴う責任から逃れようとするかを述べる。そしてその問題意識は当然ながら現代のわれわれにも及んでいる。著者の問題意識をしっかりと読み取ることが大切である。

2月7日は、羽田正『新しい世界史—地球市民のための構想—』(岩波新書2011年)から出題した。この文章の軸は「世界史における中心性の排除」がいかに議論されてきたのかという点にある。従来、世界史はどこかの地域を中心に語られることが多かった。しかしどこかを中心にして捉えられた歴史は、本当に世界全体の歴史といえるだろうか。この文章は、そのような問題意識から、中心性を排除した世界史が模索されてきたことを述べている。ポイントとなるのが、現状を説明するにあたり、「世界システム論」や「中国中心史観」、ジェンダーに焦点をあてた歴史研究など、さまざまな歴史研究の立場を解説している点である。それぞれの歴史観を正しく理解し、それを踏まえて著者がどのような主張をしているのかを読み取ることが必要である。

なお全日程を通して、先に各部分の読解を問い、それを踏まえて文章全体の理解を問うという形をとっており、各設問が全体理解のガイドとなるように設定している。

受験生へのアドバイス

大問2に関しては、説明的な文章(論説文)に慣れておくことが重要である。論説文は一見読みにくく感じられるかもしれないが、必ず筋道に沿って書かれている。それをたどれば著者の主張を知ることができ、その主張を補強するために紹介されるさまざまな例も理解することができる。一見難解に感じられるかもしれないが、論説文の文章は筋道から外れることはなく、また書かれていないことが出題されることもない。さらに、本当に難しいところには必ず著者の解説が付されている。第一印象にとらわれることなく、根気強く読んで慣れていってほしい。大学での学びにおいて、論説文を読みこなすことは、必要不可欠の基礎力である。新聞や新書、現代文の問題集など、より多くの論説文を読むようにしてほしい。

〈2月4・5日実施〉

出題意図

一般入試 [第1期] の問題は、高等学校世界史で学習する内容をきちんと理解しているかどうかを確認するため、次のような点に配慮して出題した。

第一に、高校の教科書に準拠した問題であること。すなわち、多くの教科書に記述されているような、基本的な内容を問う設問とした。第二に、全体として地域・時代の偏りが少なくなるよう、できるだけ広い範囲からバランスよく出題すること。第三に、さまざまな角度から理解度を測定するために、地図や図版を使用した問題を出題すること。

以上の基本方針に沿って、今回は次のように構成した。まず、1日目の①は安史の乱から唐の滅亡を経て北宋中期に至るまでの中国史の問題。②は十字軍の派遣から宗教改革に至るまでのキリスト教世界の歴史の問題。③はチンギス=ハンの建国からフビライに至るまでのモンゴル帝国史の問題。④は17世紀から18世紀にかけての欧米における市民革命の問題である。

次に2日目は、①は古代ギリシアからローマ帝国にかけてのヨーロッパ史の問題。②はムハンマドの開教からウマイヤ朝に至るまでの初期イスラーム史の問題。③は日清戦争から中華民国の建国に至るまでの中国近代史の問題。④は第2次世界大戦末期から冷戦に至るまでの現代史の問題である。

2日とも、地図・図版を使った問題を出題した。地図の問題では、1日目の②で十字軍がセルジューク朝からの奪還を目指した聖地エルサレムの位置を選択する問題を設けた。図版では、2日目の①で古代ギリシアを代表する建築であるパルテノン神殿を選択する問題を出題した。

講評

正答率が低かったのが、1日目は③の問3金についての問題で、「宋との間に澶淵の盟を結んだ。」を選択する誤答、④の問2ピューリタン革命についての問題で、「革命後にクロムウェルは鉄騎隊を結成し、軍事独裁を強めた。」を選択する誤答が多かった。前者は金の前に宋と国境を接していた遼との混同、後者は、クロムウェルは鉄騎隊を結成したが、軍事独裁ではなく共和政を樹立したことが正確に理解できていなかったと思われる。2日目は④問7冷戦による東西の分断についての問題で、「1989年にベルリンの壁が崩壊すると同時に、東西ドイツが統一された。」を選択する誤答が多かった。東西ドイツの統一は1990年10月のことで、ベルリンの壁の崩壊と同時のことではないが、少しややこしく感じたかもしれない。

教科書レベルの内容であっても、大まかには覚えているが、細かい点は記憶が曖昧になってしまっていて、正解にたどりつけていないケースが間々見られる。しっかりと出来事などを整理して、混同することなく筋道立てて理解していく必要がある。また、2日目の④では指摘した以外にも正答率の低い問題があった。第2次世界大戦後の世界は複雑であり、また時代順に勉強を進めていくと手薄になりがちであるが、しっかりと修得しておいてほしい。

受験生へのアドバイス

本学世界史の問題は教科書の範囲内で解答できるものばかりであるから、次のようなオーソドックスな学習をきちんと積み重ねていくことが何より大切である。

第一は、教科書をよく読み、その内容を把握することである。ただ単に目で文字を負うだけでは不十分で、要点を自分でノートにまとめることが、遠回りに思えても、やはり最も効果がある。このとき、余白を多めにとっておくと（例えば左ページにまとめを書き、右ページは空けておく、など）、新しい学習内容を追加記入したいときに便利である。また、教科書の構成にとらわれず、「キリスト教の歴史」「中国歴代王朝の都の変遷」など、自分で主題を設定して、関係事項を通史的に整理してみるのも有効である。時間が無い時でも、ただ教科書を読むだけではなく、かたわらにメモ用紙を置いておき、読みながら重要な語句や気になったことを実際に書いてみるなど、手も同時に使っていくとよい。

第二は、教科書の地図や図版に注意を払うことである。世界史の教科書に載っている各種の地図は、厳しい編集上の制約の中で、著作者がこれらぜひ参照してほしいと考えた、重要度の高いものであるが、スペースの都合で小さくなっている。そこで、面倒でも地歴の地図帳に載っている詳しい地図を開き、教科書の地図を手掛かりとして、その位置や地形、立地条件などを確認しておくことよい。また、図版に示された建築・絵画・彫刻作品などは、特徴を自分なりにつかんでおくことである。

第三に、歴史用語を表面的に記憶するだけではなく、できるだけ具体的なイメージを描いて理解していくことである。たとえば歴史上の人物について、教科書に写真や肖像画が載っている人は覚えやすい、という経験は誰にでもあるのではないだろうか。教科書だけではなく、資料集・図版集などの副読本も活用し、豊かなイメージを養っていくことが大切である。

なお、現在ではインターネットを介して、どこにいても芸術作品の鮮明な画像を容易に見ることができるようになってきているし、また著名な作品の一部を読むこともできる。もちろん地図を見ることもできる。そのような条件を活用して、世界の地理を理解し、古今東西の学術・文芸・芸術の精華に触れる機会を積極的に作っていく姿勢が必要であると思う。

〈2月4・5日実施〉

出題意図

日本史の問題は、1日目(2月4日)、2日目(2月5日)ともに①～④の大問で構成した。いずれの設問も、高等学校日本史の内容に準拠したもので、日本史についての基礎的な知識と理解度を問う内容となっている。日本史のなかには政治・経済・文化・宗教などのさまざまな分野がある。それら多様な分野に関する理解、そして特定の歴史上の出来事を通時代的に理解する力、さらには異なる分野との関連性を把握する力、および日本史を理解する上で重要な史料読解の基礎能力を確認しようとしたものである。

1日目・2日目ともに、大問①は特定の時代の分野史を取り上げた設問で、3つのリード文を読み、文中の10箇所付された下線部の語句や人名についての正誤を判断する設問である。大問②は、通時代的な特定の分野史で、時代ごとに3つのリード文を読み、空欄と下線部に関する8つの設問に解答する。大問③は、史料読解に関する問題で、時代や分野の異なる2つの史料を読み、その内容に関する6つの設問に解答するものである。大問④は、時代を限定した分野史で、3つのリード文に設けた15の空欄に、語群から正答を選択する設問である。配点は大問①が30点、②が24点、③が16点、④が30点であった。

講評

大問①は、江戸時代前期～中期の文化史に関する問題(1日目)、古代前期(1～5世紀)の外交史に関する問題(2日目)を出題した。大問①は、日本史上の出来事・人物・文化などについての基礎的な知識・理解力を問う問題である。2日目は比較的よくできていたが、1日目は少し難度が高かったようだ。特に、17世紀半ばごろの歌人の人名を問う問題(解答番号4)は、最も正答率が低かった。あまり馴染みがない人名かもしれないが、この時代の学問や文芸の発展はその後の文化を形作っていく重要な事柄であり、それに寄与した人物などについても広く理解しておくことが望まれる。

大問②は、文学に関する通時代史の問題(1日目)と、神仏習合に関する通時代史の問題(2日目)で、ともに古代から近代にかけての範囲で出題した。例年この大問②は、難度の高い問題を設定し、基礎学力をふまえたうえでの通時代的な理解度を問う箇所である。両日ともに平均的な正答率だったが、2日目の神社に付設された仏教施設を問う問題(解答番号11)、および、1日目の文学史で『万葉集』と関連しない語句を問う問題(解答番号12)は、ともに正答率がやや低かった。古い時代の文化的事象にやや疎い傾向があるようだが、古代の政治や社会だけでなく文化的事象という側面も含めて理解しておく必要がある。

大問③の史料問題は、『古事記』序文から日本の史書編纂に関する問題と、『万朝報』から社会主義政党的結成に関する問題(1日目)、『小右記』から藤原道長の時代に関する問題と、『御触書寛保集成』から享保の改革に関する問題(2日目)を出題した。大問③は、史料の読解力と、内容を歴史の文脈に位置づけて把握する力を確認する問題である。1日目の天皇名を問う問題(解答番号20)と『万朝報』の記載内容を問う問題(解答番号23)、2日目の『小右記』にみえる人名を問う問題(解答番号19)とその時代の説明文の正誤を問う問題(解答番号21)は、各々正答率に開きがあった。やはり史料に即した問題に不慣れな感があるので、暗記だけでなく史料に立脚した歴史の把握を心掛けることが望ましい。

大問④は、室町時代から安土桃山時代の経済史(1日目)と、明治時代全体を通じた政治史に関する問題(2日目)を出題した。大問④は時代と分野を限定したもので、基本的な事柄の理解度を確認しようとする問題である。1日目、2日目ともによくできており、高い正答率の問題もあった。ただし、1日目の石見銀山に関し、少し限定して地域名を問うた問題(解答番号38)は、正答率がやや低かった。おおまかな歴史を理解し、人名や地名や事件名を覚えることも大事だが、うわべの知識だけでなく少し踏み込んだ知識も暗記しておくとうよい。

繰り返しになるが、政治・経済・思想・文化などの諸分野は、それぞれ独立して展開しているのではなく、相互に影響を与えあいながら、各時代の歴史を形成している。個別の事柄の内容を把握すると同時に、同時代の諸要素とのつながりを常に意識して、より深く広く理解しておいてほしい。

受験生へのアドバイス

本学の日本史の問題は、いずれも教科書に準拠した内容となっている。出題の形式も傾向もほぼ例年どおりであった。そのことをふまえた上で、以下の点に留意してほしい。

まず、教科書に記された内容(本文だけではなく、欄外に記された事柄や、トピックについても)を十分に把握するために、独自のノートを作ってまとめておくとうよい。そして、これも例年のことではあるが、起こった出来事や年代について、個別・単体で暗記するのではなく、そこに関わった人物や時代背景などとの相互関係の中で位置づけて把握できるように、歴史の流れについて政治・経済・文化といった分野別にノートで整理し直してほしい。さらに、時代ごとの大きな特質をつかむことを心がけることで、個別から総体的かつ体系的な理解が可能となり、必然的に各分野の関連性が把握できる。

次に、教科書に掲載されている地図や表、注記や史料にも日頃から関心をもってよく読んでおいてほしい。これらの箇所には、各時代の地理的な状況や統計的な情報が簡潔にまとめられており、これらもあわせてノートに整理しておくことが大切である。地図・表・史料は、教科書に記述されていることの証拠となる重要な根拠資料であり、その内容を十分にふまえたうえで、改めて教科書を読みなおすことが重要である。また、「用語集」や「史料集」も活用する必要がある。とくに史料集は、各時代の特質をまとめなおす際に、当該期の代表的史料をあわせて読んで、史料と関連づけて歴史の展開を把握したい。歴史的事実を確認することはもちろんのことであるが、解説などを熟読して総合的に歴史を理解するような学習に取り組んでほしい。

〈2月4・5日実施〉

出題意図

「公共」の問題は、2月4日、2月5日ともに大問①～④で構成し、合計40の小問を出題した。今年度より科目名称が「現代社会」から「公共」に変更されたが、基本的な出題方針は「現代社会」を踏襲した次の3点である。(1)教科書に準拠し、公共および現代社会の各分野の基本的知識を広く問う。(2)社会的事象に関する図表やグラフを正確に読み解くためのデータリテラシーを問う。(3)時事的な社会問題を取り上げ、教科書の内容を応用的に理解できるかどうかを問う。なお、出題範囲は「現代社会」を学んできた受験生に対しても考慮した内容となっている。

2月4日実施分：①は《憲法》についての問題である。大日本帝国憲法、日本国憲法について、制定の経緯や特質（天皇、議会、内閣などの権限、国民の権利等）に関する基本的な知識の理解を問うた。また、来年で日本国憲法の施行から80年を迎えることを踏まえ、憲法改正の手続きに関しても取り上げた。②は《金融の役割》についての問題である。特に金融の基礎知識と金融技術の発達を中心に問うた。2024年3月にマイナス金利政策が解除されるなど、日本経済は金利上昇の時代に突入したと言える。金利は企業経営や家計管理にも影響を与えるため、今後の社会を生きる者に必須の知識である。また、金融商品の普及だけでなく、キャッシュレス決済や暗号資産の存在感の高まりも近年の特徴である。本問が金融への興味、関心を高める一つの契機になってほしい。③は《難民問題や国際紛争》についての問題である。難民やその支援、国際紛争に関する基本的な知識や近年の動向について出題した。問1および問2は、難民問題やそれを支援するUNHCRなどに関する問題であり、問3、問5、問6は、世界の紛争に関する問題である。やや時事的な問題も含まれるが、基本的には教科書の内容からの出題である。ただし、教科書本文だけでなく資料等にも目配りをする中で正答を導き出しやすくなるであろう。④は《宗教や日本の年中行事・伝統文化、近代思想の受容》についての問題である。宗教を意識する機会が少ないと言われる日本において、年中行事や伝統文化など日常生活に溶けこんでいる宗教意識や信仰、思想に関連する問いを出題した。また、近世から近代にかけて、外来思想の受容など時代に即した思想形成がどのようになされたのかについて、用語や人物を中心に教科書に準拠した基本的知識を問うた。

2月5日実施分：①は《日本の選挙》についての問題である。選挙の基本原則をはじめ、選挙権、投票、衆参両院の選挙制度、選挙運動など、選挙に関する基礎知識について幅広く出題した。さらに、間接民主制との関連で、単純多数決以外の物事を決める方法についても取り上げた。②は《現代の企業》についての問題である。公企業の種類や、株式会社・公私合同企業などの、企業と会社経営に関する基礎的な知識の理解を問うた。また、時事問題としてコロナ禍前後での中小企業の売上高の変化や、有効求人倍率の推移に関わる正しい理解を求める問題を出題し、グラフを読み解く力を問うている。③は《国際通貨制度、国際収支》についての問題である。為替レート（為替相場）が私たちの生活や経済活動に影響を与えることに関連し、第二次世界大戦後の国際通貨制度と為替相場の変動、外国為替市場についての知識を問うとともに、国際収支表の基本的な項目の理解と数値を読む力を確認した。④は《古代ギリシアの倫理・哲学および近代科学の合理主義的思考》についての問題である。古代ギリシアでは多くの哲学者が知の探究を積み重ねたが、人間の幸福な生き方をめぐる彼らの思索とはどのようなものであったのかについて、関連する問いを出題した。また中世末から近代初期にかけて花開いた近代科学の合理主義的な考え方が、それ以前の宗教的世界観からどのような展開をはかったのか、その基礎的理解を問う内容を出題している。

講評

以下では、2月4日、5日の各試験結果についてそれぞれ講評していく。

2月4日実施分：大問①の憲法に関する問いでは、大日本帝国憲法と日本国憲法の制定の経緯やそれぞれ憲法のもつ特徴に関する設問について、概ね正答率が高かった。一方、憲法改正の手続きに関する設問では、正答率がやや低調だった。②の金融制度やその役割に関する問題では、日本銀行や金融商品に関する設問の正答率が良好であった。一方でキャッシュレス決算額の推移を示す表を読み解く設問については、簡単な計算ではあるものの、細かな数字を扱う能力を問うており、正答率は低調であった。③では、難民問題と国際紛争に関する細かな知識の有無を確認する設問に加え、時事的な問題も含んでおり、全体的に正答率は低調であった。④の宗教や年中行事等に関する設問では、概ね正答率は良好であったが、近世から近代に掛けての日本の思想・哲学に関する設問については、やや低調な正答率であった。

2月5日実施分：大問①の日本の選挙制度に関する問いでは、各小問の正答率にばらつきがみられた。ボルダールールに基づく投票結果を算出する問題では、やや時間のかかる問いであったものの、正答率は高かった。一方で誤答が目立ったのは、選挙の3原則や連座制に関する設問だった。②の現代の企業に関する問題では、問4の公私合同企業に関する設問の正答率は低調であったが、それ以外は全体的に良好であった。図表問題も2問出題しているが、近年のコロナ禍の経済状況の変化も留意したうえで、正答を導き出していたようである。③の国際通貨制度と国際収支に関する問題では、IMFに関連する設問と国際収支の計算式に関する設問の正答率がやや低調であった。計算式に関しては、一見難問にみえるかもしれないが、提示されている図表をヒントにできたかどうかで正誤が分かれたかもしれない。④のギリシア哲学や近代の合理主義的思想に関する問いでは、概ね良好な正答率であった。ただし、『アテネの学堂』に関する設問では、地理に関する知識のほか、一般的な常識も踏まえて正答を導き出せるよう求めたが、やや低調な正答率であった。

受験生へのアドバイス

公共の問題は、基本的には教科書の内容に準拠したオーソドックスな知識を幅広く問う内容となっている。教科書の本文だけでなく、欄外に記載された内容からも出題されるので、受験生は、教科書を隅々までよく目を通し、各トピックに関する理解を掘り下げてもらいたい。またグラフや図表を読み解くための実践的な力を問う問題も出しているの、教科書では読み飛ばしがちな図表にもじっくりと向き合っデータリテラシーを身につけてもらいたい。近年、日本を取り巻く国際情勢が大きく変化しているにもかかわらず、いまの若者のあいだでは海外の動向への関心がそれほど高くないようである。SNSを通してニュースに触れている場合、受け取る情報は自分の関心のある内容のものに限定されがちになるので、日頃から意識的に新聞などにも目を通すことを心掛け、時事問題に幅広く触れるようにしてもらいたい。また統計的なデータをアップデートしておくことは、国内外の動向に関する具体的な知識を具えるために望ましい。公共や現代社会の教科書で学ぶ内容を、マスメディアから取得した時事的な情報と関連づけながら理解を掘り下げていくことによって、興味を深めながら受験勉強に取り組むことができるはずである。また時事問題のように、教科書の内容から派生して出題される問題では、リード文になんらかのヒントがないか注意深く読むことも重要である。そうした解法に慣れておくためには、過去問に取り組んでおくことは必須である。

〈2月4・5日実施〉

出題意図

高等学校での数学学習の基礎となる数学Ⅰ・数学Aから幅広く出題した。2日間とも大問4題を設定した。問①では、数学Ⅰ・数学Aの基礎的な理解度をみるために5問の小問を出題した。それ以外の問いでは、数学Ⅰ・数学Aの各分野から出題した。

問①では、数学Ⅰの「多項式の展開」、「連立不等式」、「データの分析」、「集合と論理」、「命題と条件」、「有理化」、「2次関数」ならびに、数学Aの「最小公倍数と最大公約数」から出題した。

いずれも、基本的な数学の概念や考え方、計算や数式の処理についての理解を問う問題である。

問②では、数学Ⅰの「データの分析」「2次関数」から出題した。

データの分析については、箱ひげ図の意味するものや、中央値・四分位数の意味を正しく押さえることが必要である。

2次関数については、性質やグラフの形状等についての理解を問う問題である。放物線の頂点の座標、軸との交点などを具体的なグラフのイメージを持つことが必要である。

問③では、数学Aの「場合の数と確率」から、さいころの目の出方に関する問題と、色が異なる球の取り出し方による点の移動に関する確率の問題を、それぞれ出題した。

前者は、場合の数や確率の求め方についての理解と合わせ、試行とそれに基づく点の移動について正しくとらえることが必要である。

後者は、さいころの目の積や最大値についての条件が、具体的にどんな状況に当てはまるのかを明らかにし、それに基づいて確率を求めることが必要である。

問④では、数学Ⅰの「図形と計量」から、三角形の角の二等分線と、それによって作られる線分の長さの比や図形の面積に関する問題と、円の接線とそれらのなす角をもとに形作られる図形について、角度・線分の長さ・面積を求める問題を出題した。

前者では、角の二等分線の交点が内心であることをふまえ、角度や線分の長さの間に成立する関係を見きわめる必要がある。

後者では、円と接線の関係をもとに、それらの形作る線分の長さや角度の関係を把握する必要がある。

講評

2日間ともに、応用的な側面が強い問③と問④の正答率が低く、問②は比較的正答率が高かった。

確率についての理解を問う問③では、基本的な確率を求める問題の正答率が高かったのに対して、条件付き確率を問う問題の正答率が低かった。条件付き確率は、日常的な感覚からは、やや直感的にとらえづらい面のある概念だが、データサイエンスなどを学ぶ上では重要な概念でもある。

本年度は、必ずしも典型的とはいえない問題を含んだ中で、確実に得点することのできた受験生と、苦戦することになった受験生とが分かれる結果になった。

計算量の多い問題では解答欄が空欄の答案も見られた。問題を解く道筋を考える能力に加え、計算を速く、かつ正確に実行する能力も重要である。

数学の公式をそのまま覚えるのではなく、その意味や応用場面を意識しながら、問題に取り組むように心がけてほしい。いずれの問題も教科書をきちんと勉強すれば解けるレベルであり、章末問題や課題学習などを解きながら、数学が現実場面でのどのように活用されているかを意識しながら勉強することを心がけてほしい。

受験生へのアドバイス

数学は、論理を順序立て思考を構築することを学ぶ教科である。論理的な思考は、理系のみならず、文系においても必要となる。たとえば文章を執筆するとき、論理的な構成を考えなければ、誰も筆者の意図を理解してくれないだろう。そのためには、単に公式を暗記するだけではなく、なぜそのような公式が導かれるのか、公式の根本的な部分を理解しておくことが必要である。

また、数学Ⅰや数学Aの範囲であっても理工系の専門分野だけでなく、文系といわれる、社会学系や人文科学系の分野でも応用されることが増えてきている。数学には、対象をどうとらえ、どう取り扱うかという、考え方の枠組みを提供する学問という側面がある。大学で志望する専門分野が文系だから数学が必要とされないわけではないことを意識して、数学の勉強を進めていくことも必要である。

入試では、時間の制約があるため、慌ててしまうこともあるだろうが、日頃から計算に親しむことで単純なミスをしないように心がけたい。そのためには繰り返しの練習も必要である。本学の試験問題に類似した問題を問題集などから拾い出して実際に解いてみる。そして、その過程で解答が合わない場合には、どこをどのように間違えたのかを自分自身で確認しておくことが必要である。そうすることで、大問の後半で計算結果が合わない場合に、どこで間違えたのかを試験場でも認識できる力がつくだろう。

ともすると、間違えるということに対して否定的にとらえてしまい、間違えたという事実を目を向けることを拒否したくなるかもしれない。しかし、間違えたときこそが学びの大きな機会であるということを理解することが重要である。

2025年度

英語

(時間……………60分)
(配点……………100点)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、 10 と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄									
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>						

3. 解答を始める前に、解答用紙の回答番号欄に解答番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

In the United States, it is important to be on time for an appointment, a class, a meeting, etc. (A), this may not be true in all countries. An American professor discovered this difference while teaching a class in a Brazilian university. The two-hour class was scheduled to begin at 10 a.m. and end at 12 p.m. On the first day, when the professor arrived on time, no one was in the classroom. Many students came after 10 a.m. Several arrived after 10:30 a.m. Two students came after 11 a.m. Although all the students greeted the professor as they arrived, (B) few apologized for their lateness. Were these students being rude? He decided to study the students' behavior.

The professor talked to American and Brazilian students about lateness in both an informal and a formal situation: lunch with a friend and in a university class. He gave them an example and asked them how they would react. If they had a lunch appointment with a friend, the average American student (1) defined lateness as 19 minutes after the agreed time. On the other hand, the average Brazilian student felt the friend was late after 33 minutes.

In an American university, students are expected to arrive at the appointed hour. In contrast, in Brazil, neither the teacher nor the students always arrive at the appointed hour. Classes not only begin at the scheduled time in the United States, but they also end at the scheduled time. In the Brazilian class, only a few students (2) left the class at noon; many remained past 12:30 to discuss the class and ask more questions. (3) While arriving late may not be very important in Brazil, neither is staying late.

The explanation for these differences is (3) complicated. People from Brazilian and American cultures have different feelings about lateness. In Brazil, the students believe that a person who usually arrives late is probably more successful than a person who is always on time. In fact, (4) Brazilians expect a person with status to arrive late, while in the United States lateness is usually considered to be impolite and unacceptable. Consequently, if a Brazilian is late for an appointment with an American, the American may (B) the reason for the lateness and become angry.

As a result of his study, the professor learned that the Brazilian students were not being disrespectful to him. Instead, they were simply behaving in the (C) way for a Brazilian student in Brazil. Eventually, the professor was able to (4) adapt his own behavior so that he could feel comfortable in the new culture.

(出典：Reading Choice — Skills for Academic Success by Miwako Yamashina/Mitsuru Yokoyama/Yasuko Okino, センゲージラーニング)

設問

1. 下線部(1)(3)(4)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(1) <input type="checkbox"/> 1	ア. blamed	イ. confused	ウ. described
(3) <input type="checkbox"/> 2	ア. difficult	イ. essential	ウ. specific
(4) <input type="checkbox"/> 3	ア. justify	イ. fit	ウ. maintain
2. 下線部(2)の left と同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 4

ア. There was only one leaf left on the tree after the storm.

イ. Jane left her hometown to pursue her career.

ウ. Robinson left the flag up to let somebody know he was alive.
3. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

A <input type="checkbox"/> 5	ア. However	イ. Moreover	ウ. Therefore
B <input type="checkbox"/> 6	ア. know	イ. misunderstand	ウ. respect
C <input type="checkbox"/> 7	ア. appropriate	イ. harmful	ウ. unsuitable
4. 下線部(8)(9)の意味として最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(8) 8

ア. 何人かの学生は遅れてきたことを謝った。
イ. 遅れてきたことを謝った学生はほとんどいなかった。
ウ. 教授は遅れてきた学生に謝るよう求めることはほとんどなかった。

(9) 9

ア. ブラジルでは、遅れてくることはあまり重要ではないが、遅くまで残ることは高く評価される。
イ. ブラジルでは、遅れてくることは重要な影響をもたない一方で、遅くまで残ることもない。
ウ. ブラジルでは、遅れてくることも、遅くまで残ることもあまり重要ではない。

(10) 10

ア. ブラジル人は、社会的地位の高い人は遅れてくると思っている。
イ. ブラジル人は遅れてくる人を出世させる。
ウ. ブラジル人は人が遅れてくる状況を期待している。

5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 11

ア. Students were late for class because they looked down on the American professor in a Brazilian university.

イ. Brazilians and Americans have different ways of thinking about being punctual because Brazilians associate arriving late with prestige.

ウ. The American professor's survey shows that the average American student considers a friend late if the friend does not come to lunch just on time.

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

T = Todd M = Monica

T: So, Monica, I heard you started doing Tai Chi?⁽¹⁾

M: Yes, I've just joined a Tai Chi club.

T: (A)

M: Well, I wanted to do something that was a lot different to what I usually do, which is high impact sports like basketball and tennis.

T: So, you wanted to do something that was slower?

M: Yeah, well, (1) I don't usually enjoy exercise that is quite slow, such as yoga, but I decided to join this club and I'm really enjoying it.

T: So, (2) what exactly is Tai Chi? What do you do in Tai Chi?

M: Well, there are different types of Tai Chi. There's the original Tai Chi which (3) involves quick fast movements, and then there's a slower form of Tai Chi which is quite popular in Japan. I think it's called Mr. Young Tai Chi, and it includes very slow movements, and that's the Tai Chi that I'm doing.

T: How does it make you feel? Does Tai Chi make you feel tired, or does it make you feel good?

M: After I'm done Tai Chi, I feel quite (4) energetic actually. (5) I don't really feel tired because I haven't had a really hard physical exercise, but I feel that my mind is very relaxed and (6) focused, and I become motivated to (B).

T: Since you are a tennis player and coach tennis, would you recommend Tai Chi for other athletes?

M: Yeah, I do recommend Tai Chi to athletes. But (C) from Tai Chi, and how it can relate to other sports.

T: So why do you recommend it?

M: I've heard that it works on your energy levels, and helps you concentrate, which I think can help in any kind of sport. In tennis, for example, it's important to have balance when you're hitting the ball, so I think the more you can concentrate, the better you can hit the ball.

注 Tai Chi: 太極拳

4. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 [21]

- ア. Todd is interested in Tai Chi because it has both fast and slow forms.
- イ. Monica finds that Tai Chi helps her feel relaxed and focused after practicing.
- ウ. Monica thinks Tai Chi is just like yoga because they are both slow exercises.

設問

1. 下線部(3)(4)(6)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- (3) [12] ア. contains イ. excludes ウ. reveals
- (4) [13] ア. constant イ. relieved ウ. lively
- (6) [14] ア. centered イ. distracted ウ. confused

2. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- A [15] ア. Are you planning to play tennis this weekend?
イ. Did you buy a new club membership last week?
ウ. What made you join the Tai Chi club?
- B [16] ア. do whatever I need to do for the rest of the day
イ. go to bed early
ウ. leave all of my work for the following day
- C [17] ア. it's easy to see the immediate benefits
イ. it's quite difficult to know exactly how you would benefit
ウ. it's not worth trying if you don't see results quickly

3. 下線部(1)(2)(5)とほぼ同じ意味になるものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- (1) [18] ア. I prefer activities that are fast
イ. I never exercise
ウ. I enjoy relaxed movements
- (2) [19] ア. what kind of exercise is Tai Chi
イ. where can I buy equipment for Tai Chi
ウ. how often do you practice Tai Chi
- (5) [20] ア. Tai Chi makes me feel exhausted
イ. Tai Chi makes me feel good
ウ. Tai Chi makes my energy levels go down

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エから一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- 1. I have two dogs. One is always quiet, but (22) barks at strangers.
ア. other イ. the other ウ. the others エ. the ones
- 2. (23) that you are a university student, you should not depend on your parents for money.
ア. So イ. Now ウ. After エ. In order
- 3. I could hardly (24) up with his attitude.
ア. come イ. go ウ. put エ. take
- 4. The weather (25) said that cherry blossoms would start to bloom in a week.
ア. climate イ. forecast ウ. horizon エ. manufacture
- 5. I know too much sugar is not good for your health, but I cannot help (26) sweets.
ア. buy イ. buying ウ. to buy エ. to buying
- 6. I use soy milk in (27) of cow's milk because dairy products give me stomach trouble.
ア. place イ. charge ウ. search エ. terms

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. その赤ん坊は目を閉じてとてもやすやすと眠っていた。
 The baby was asleep so peacefully _____ **28** _____ **29**.
 ア. his イ. closed ウ. eyes エ. with

2. 私はいつも最善を尽くす人々を心から尊敬しています。
 I have great respect for _____ **30** _____ **31** their best.
 ア. always イ. who ウ. do エ. those

3. どれでも好きな色を選ぶことができます。
 You can choose _____ **32** _____ **33** like.
 ア. whichever イ. you ウ. color エ. would

2025年度

英語

(時間……………60分)
(配点……………100点)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、 10 と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の にマークしなさい。

(例)

解答番号	解 答 欄									
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

3. 解答を始める前に、解答用紙の返答番号欄に解答番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい。(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

The desire to make a self-driving car began in the 1930s. However, it is not easy to build the technology for a self-driving car that is not only intelligent but also safe. Sensors, GPS, computer programs—these are all technologies a self-driving car needs to be able to drive on roads. The goal is to build the car to have artificial intelligence so that it thinks and drives like a human. First, the car should know where it is. Second, the car should be able to sense people, other cars, and objects around it. Third, the car should be able to (1) predict what a nearby person or object might do next. Then it must be able to respond accordingly by (2) adjusting its speed or moving away from the object.

In recent years, the technology for a self-driving car has reached the point for testing on public roads. In fact, Google began testing its self-driving car in 2009. In addition, the state of Nevada (3) issued the first license for a driverless car in 2012. As of 2017, more than a dozen US states allow for self-driving cars to be tested on public roads, and Google's self-driving cars have already driven more than 1.5 million miles.

(4) Public opinion of self-driving cars is mixed at best. A self-driving car has clear advantages. For example, riding in a car would no longer be limited by age or ability. A child under the age of 16 would be able to ride in a self-driving car alone with no (A) for a license. A blind person could rely on a self-driving car to go from one place to another. In addition, most crashes are (B) people making mistakes. Many accidents are caused by such problems as people using the phone while driving, falling asleep, or driving while drunk to name a few. With a self-driving car, people would not need to worry about such situations on the road.

However, (4) there are also serious concerns when it comes to self-driving cars. First, the technology is still (C) perfect. A self-driving car relies only on its sensors, GPS, and computer programs to (4) work properly. If any of these were to break or be used for purposes other than they are intended, the safety and security of the rider as well as other people on the road could be put at risk. Drivers may not trust or want to give up complete control to a self-driving car. Another concern is that self-driving cars will probably be too expensive for the average family to afford. In addition, there would be a serious loss of most driving-related jobs. Finally, some drivers (5) see driving as more than just a means to get from one place to another. Driving brings a sense of freedom and pleasure that many drivers might not want to let go of. Self-driving cars look to be a part of the near future, but how much of a role they will play can only be determined by time.

(出典：Reading for the Academic World 1 by Averil Coxhead and Paul Nation, Seed Learning, 2018)

設問

1. 下線部(1)(2)(3)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(1) <input type="checkbox"/> 1	ア. control	イ. forecast	ウ. protect
(2) <input type="checkbox"/> 2	ア. changing	イ. gaining	ウ. maintaining
(3) <input type="checkbox"/> 3	ア. granted	イ. inspected	ウ. obtained
2. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

A <input type="checkbox"/> 4	ア. duty	イ. need	ウ. tax
B <input type="checkbox"/> 5	ア. according to	イ. due to	ウ. familiar with
C <input type="checkbox"/> 6	ア. as much as	イ. close to	ウ. far from
3. 下線部(4)の work と同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 7

ア. My brother began to work at a secondhand clothing store this spring.

イ. I set up the printer following the instructions, but it still wouldn't work.

ウ. I usually drive to work, but I took the subway this morning because it was snowing.
4. 下線部(5)の意味として最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(例) 8

ア. 政府の公式見解では、自動運転の車の導入が最善の策である。

イ. 自動運転の車について、一般市民の意見を取り入れることが最も望まれている。

ウ. 自動運転の車についての世論は、せいぜい賛否両論あるといったところである。

(例) 9

ア. 自動運転の車に関しては、深刻な懸念もある。

イ. 自動運転の車が発売されると、深刻な問題も発生する。

ウ. 自動運転の車に対しても、人々は大きな関心を寄せている。

(例) 10

ア. 運転を単なるある場所から別の場所への移動手段以上のものとみなす。

イ. ある場所から別の場所へ向かって運転することに複数の意味を見出す。

ウ. ある場所から別の場所へ移動するために自ら運転することをいとわない。

5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 11

ア. Self-driving cars are tested on public roads in almost all the states in the US.

イ. Self-driving cars are expected to decrease the number of car accidents in the future.

ウ. If self-driving cars are put to practical use in the future, most drivers will stop driving by themselves.

2 次の会話を読んで、設問に答えよ。

G = Georgia D = David

- G: Hi, David! How was basketball practice today? You look like you had a good game.
 D: Hi, Georgia. I did have a good game, but (1) actually, I'm not on the basketball team anymore. I was practicing with the tennis team today instead.
 G: Oh? That's a surprise. You're really good at basketball, and I always thought it was your favorite sport. Why aren't you on the basketball team anymore? Were you made to leave?
 D: (A) Even though I do well on the court, I realized that I just don't enjoy playing basketball as much as I thought I did.
 G: Really? Why's that?
 D: (2) It was my father's dream to have a son who's good at basketball. I used to like the game because my father loved it so much, but I can't force myself to do something I don't enjoy anymore.
 G: Well, you have to do what makes you happy. (3) It's your life, after all! Were your teammates angry when you quit?
 D: (B) but when I explained my reasons, they understood. They support my decision now.
 G: How about your father?
 D: Even though he was (4) kind of angry at first, he listened to me explain how I felt about basketball and tennis, and then he agreed that I should play tennis.
 G: That's great. It sounds like he really supports you. But it's a shame you won't be playing anymore.
 D: Why's that?
 G: My friends and I wanted to watch you at the upcoming basketball game this Friday night. You're the only one on the basketball team that we really know. In fact, I already made a banner* for your team.
 D: Oh! That's okay! We can still use it on Friday.
 G: Really? (C)
 D: Of course! We can (5) cheer for my former teammates. They're very good, and I think they have a great chance of winning. Let's go to the game together.
 G: Sounds great! (6) I'm in!

注 * banner: 横断幕

(出典: Activating Skills For Listening 3 by Garrett Byrne, 2019)

設問

1. 下線部(1)(4)(5)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- (1) **12** ア. really イ. fairly ウ. extremely
 (4) **13** ア. not at all イ. very ウ. a little
 (5) **14** ア. support イ. believe ウ. entertain
2. 空所 A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- A **15** ア. Yes, it was horrible.
 イ. Maybe, I'm not really sure.
 ウ. No, nothing like that.
 B **16** ア. They were happy for me.
 イ. No, not at all.
 ウ. They were a bit upset to begin with.
 C **17** ア. You still want to go?
 イ. You're still going to play?
 ウ. You're not angry about it?
3. 下線部(2)(3)(6)とほぼ同じ意味になるものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- (2) **18** ア. My father dreamed of becoming a professional basketball player.
 イ. My father couldn't play basketball when he was a kid.
 ウ. My father always wanted me to play basketball well.
 (3) **19** ア. Of course, you have to follow your father's advice!
 イ. In the end, it's your choice!
 ウ. In fact, your life will never be the same again!
 (6) **20** ア. I want to go!
 イ. I hope you have fun!
 ウ. I'll let you know how it goes!

4. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 **21**

- ア. David's father didn't care that he quit the tennis team.
 イ. Georgia thinks it is important for David to follow his own dreams.
 ウ. David will not go to the game on Friday night, but Georgia will.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エから一つ選び、解答用紙にマークせよ。

1. I sent a parcel to my sister in the UK two weeks ago, but she has not received it (**22**).
 ア. before イ. ever ウ. too エ. yet
2. To be (**23**) with you, this project will be challenging to complete due to a limited budget.
 ア. aware イ. conscious ウ. frank エ. related
3. Please pass on my best (**24**) to your family.
 ア. regards イ. reward ウ. rewarding エ. relief
4. Mr. Smith is (**25**) at a table outside.
 ア. seating イ. seated ウ. set エ. sit
5. The store manager prohibited young customers (**26**) buying fireworks.
 ア. in イ. from ウ. with エ. through
6. Seafood dishes are (**27**) at surprisingly low prices!
 ア. served イ. service ウ. saved エ. severe

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語句を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. 彼女は就職試験の面接準備でとても忙しかった。

She was a job interview.

ア. preparing イ. busy ウ. very エ. for

2. AIから学ぶべきことはたくさんある。

There is from artificial intelligence (AI).

ア. to イ. learned ウ. much エ. be

3. 私はある程度は彼女の考えに賛成である。

I agree extent.

ア. her idea イ. some ウ. to エ. with

2025年度

英語

(時間……………60分)
(配点……………100点)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、**10** と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄									
10	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ

3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい。(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

In the 1800s, many people believed diseases were caused by bad air until scientists began to accept a new theory about how people got diseases. This theory stated that diseases were caused by very small forms of life, called germs. Once this idea had been accepted, the next ⁽¹⁾ step for scientists was clear: to find some way of killing these germs, or stopping them from getting into people. After some time, scientists did find something to kill germs and to cure the diseases that they cause. However, this discovery took a long time, and was actually more luck than planned result.

Alexander Fleming was born in 1881 in Scotland. He later became a doctor and scientist in London and spent his days studying germs and ways to stop them. In 1928, while working at St. Mary's Hospital in London, he ⁽²⁾ noticed that some mold* had started growing on one of his dishes with germs, just like the way mold will grow on old bread. He was very surprised when he saw that the mold seemed to be killing the germs that were close to it. He studied the mold carefully and he made some more of it. He ^(A) that the mold was producing a liquid that killed many kinds of germs. He called this liquid penicillin*.

^(B) Fleming went on experimenting with penicillin, but he did not think it could kill germs in people. He thought that it could not stay in the human body long enough to kill very many germs. Luckily, in 1939, an Australian scientist, Howard Florey, began to study possible ways to ^(B) this problem. Florey started seeing good results from his ⁽³⁾ experiments during World War II.

During the war, penicillin saved the arms, legs, and lives of many soldiers. However, the medicine was difficult ^(C) to make and was, therefore, not available for many army doctors. ^(D) Another problem was that it still did not stay in the body for very long. At this time, eighty percent of the medicine would leave the body within four hours.

A big breakthrough came when Dorothy Hodgkin described all of the parts of penicillin. This greatly helped other scientists. After this, Howard Florey and Ernst Chain found a new way to ^(C) penicillin in large ⁽⁴⁾ quantities. In 1945, Fleming, Florey, and Chain all shared the Nobel Prize in Medicine for their work developing penicillin.

Penicillin's discovery and development were revolutionary, basically changing medical practice and saving countless lives. Since then, many new kinds of penicillin have been made. ⁽⁵⁾ Even though some germs have developed which cannot be killed by penicillin, it still saves millions of lives.

注 mold: カビ penicillin: ペニシリン

(出典: Reading for Speed and Fluency 4 Second Edition by Paul Nation, Marcos Benevides, James Broadbridge, Joseph Siegel, 2018)

設問

1. 下線部①の step と同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 **1**
 - ア. We need to take the last step in our plan.
 - イ. He accidentally missed a step on the staircase.
 - ウ. The child took a small step towards the door.
2. 下線部②③④の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 - (2) **2** ア. denied イ. evaluated ウ. observed
 - (3) **3** ア. circumstances イ. investigations ウ. profits
 - (4) **4** ア. amounts イ. degrees ウ. wards
3. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 - A. **5** ア. created イ. realized ウ. invented
 - B. **6** ア. calculate イ. ignore ウ. solve
 - C. **7** ア. produce イ. destroy ウ. consume
4. 下線部⑤⑥⑦の意味として最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 - (5) **8** ア. フレミングはペニシリンの実験を続けたが、それが人間の体内の細菌を殺すことができるとは思わなかった。
イ. フレミングはペニシリンの実験を続けたが、それが人間に有害であるとは思わなかった。
ウ. フレミングはペニシリンを扱う実験に着手したが、その細菌に人を殺す力があるとは思えなかった。
 - (6) **9** ア. もう一つの問題は、それが長期間体の安静を維持するにはあまり役に立たないことだった。
イ. もう一つの問題は、それはあまり活性化しないので長く体内に留まらないことだった。
ウ. もう一つの問題は、それはまだあまり長く体内に留まらないということだった。

- (5) **10** ア. ある細菌が開発されペニシリンの周りで死滅させることができなくても、ペニシリンは今後さらに百万人以上の命を救う。
イ. ペニシリンでは死滅させられない細菌が発生しているけれども、ペニシリンは何百万人も命を救っている。
ウ. ペニシリンによって死滅させることができない細菌は取られるようになり、ペニシリンは今でも百万人近くの命を救っている。
5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 **11**
 - ア. The new theory claimed that germs must be killed soon after they invade the body.
 - イ. After Alexander Fleming won the Nobel Prize, he developed another new medicine using the prize money.
 - ウ. During World War II, army doctors did not have enough penicillin to use because it was challenging to produce the medicine.

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

J = Judy K = Kenny

- J: Kenny, I see you have more than 1,000 friends on SNS!
- K: (1) Amazing, isn't it? I don't even know how it happened. I think it's because my job takes me all over the world and I make friends wherever I go.
- J: I travel too, but I don't have that many friends.
- K: Come on, Judy. I'm your friend, so that's one friend at least.
- J: Thanks. But what about close friends? How many of the 1,000 would you say are close?
- K: Honestly, (2) give me a number.
- J: Really? (2) More than ten? More than twenty?
- K: Probably no more than ten really close friends, I guess. I only (3) meet up with a few of them outside of SNS.
- J: So, who's your best friend?
- K: (4) he named him Ken after me. Pete's been my best friend since we were both 16 and he came to my school. He lives in Canada now. But he made a speech at my wedding and I made a speech at his.
- J: That's nice. How often do you see him now?
- K: Not often. Maybe once or twice a year. I went over to Canada last year when his son was born. Actually, (5) we're like brothers!
- J: Oh, that's lovely!
- K: Yeah, (5) we're like brothers!
- J: Why do you think that is?
- K: It's our love of football! We both grew up playing together in high school and going to watch games at the stadium, and we've always supported the same team.
- J: Don't tell me, (6) immediately, we're talking...
- K: Of course. Best team in the world. No, seriously the best thing about Pete is that we might not see each other for months, even years, but when we get together, (6) immediately, we're talking...
- J: ... about football.
- K: No, about all kinds of things. Our families, mainly, and our jobs, other hobbies, our memories from school.... He's a great guy.
- J: That's nice. It sounds like you guys are really close. I wish I had a friend like that too.

(出典: Reproduced by permission of Oxford University Press from New Headway Intermediate 4th Edition by Liz Soars, John Soars (c) Oxford University Press 2012.)

4. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 [21]
- ア. Kenny knows most of his friends from SNS well.
- イ. Judy and Pete will likely become friends after this conversation.
- ウ. Judy wishes she had a friend like Pete.

設問

1. 下線部1(3)(6)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- (1) [12] ア. Efficient イ. Incredible ウ. Clever
- (3) [13] ア. hang out イ. put up ウ. go along
- (6) [14] ア. right away イ. over time ウ. with caution
2. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- A [15] ア. none of them
イ. almost all of them
ウ. I have no idea
- B [16] ア. It's difficult to choose.
イ. That's easy.
ウ. I have too many to choose from.
- C [17] ア. he supports Liverpool too
イ. he's not a football fan
ウ. he hasn't played football since high school
3. 下線部2(4)(5)とは同じ意味になるものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- (2) [18] ア. Really, you must know something about it.
イ. Go on, say how many close friends you have.
ウ. Hey, don't try to hide the number from me.
- (4) [19] ア. his son has the same name as me by chance.
イ. his son likes the name Ken too
ウ. he gave his son the same name as me
- (5) [20] ア. we are very close
イ. we have the same brother
ウ. we used to be neighbors

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エから一つ選び、解答用紙にマークせよ。

1. Unfortunately, no tables are ([22]) tonight.
ア. available イ. capable ウ. reliable エ. unbelievable
2. Please fill ([23]) the customer review form online.
ア. down イ. forward ウ. on エ. out
3. Yesterday's dinner party was ([24]), wasn't it?
ア. advanced イ. entertaining ウ. famous エ. welcome
4. Iceland is worth ([25]). It has a lot of tourist attractions.
ア. being visit イ. to visit ウ. visited エ. visiting
5. I saw Lisa at the airport yesterday. I called her name but she ([26]) not to hear.
ア. decided イ. ignored ウ. pretended エ. realized
6. George prepared for the test earnestly ([27]) all his efforts, he could not pass.
ア. Concerning イ. Despite ウ. Thanks to エ. Without

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語句を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. 目覚まし時計が鳴らなかったため、私は今日学校に遅刻した。

I was late for school today because _____ [28] _____ [29].

ア. failed イ. ring ウ. my alarm エ. to

2. 私の知る限り、テツヤはハワイに行ったことがない。

As _____ [30] _____ [31], Tetsuya has never been to Hawaii.

ア. as イ. far ウ. I エ. know

3. 私のためにわざわざタクシーを手配してくれるなんて彼は親切だ。

It's nice of him to _____ [32] _____ [33] a taxi for me.

ア. arrange イ. take ウ. the trouble エ. to

2025年度

英語

(時間……………60分)
(配点……………100点)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄									
10	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ

3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

It used to be that if you wanted to watch a comedy or a sporting event, you would have to watch it from your television. As Internet technology improves, more and more shows and movies are becoming (A) online. Broadcasting companies are putting their popular TV shows directly on the Internet, and (B) video rental stores are replacing their DVD collections with digital libraries.

This is probably a good change—at least for viewers. People can now pick exactly what they want to watch, and decide when and how they want to watch it. A study done by Harris Interactive found that more than half of Americans (56 percent) (1) access websites while “watching” television, and approximately 40 percent say that they read blogs or go on social networking sites at the same time. But this (B) could be a problem for television stations. Advertisers are not getting a response from viewers, and they do not want to pay money if their commercials are not being seen. (2) In contrast, people who watch things online seem more engaged with what they watch. They read and write comments on the show, (3) they look up details about the show, and they are less likely to ignore commercials. For broadcasters, online viewers may turn out to be more loyal fans.

Changing people's habits takes time. Even though many people are interested in watching television on the Internet, some may not want to make the switch completely. And some might be (3) persuaded to, but only under certain circumstances. According to Harris, almost half of television viewers (44 percent) would cancel their cable television if they could get the same programs for (4) free online. However, the number fell to 16 percent when people were told they had to pay a small fee for online viewing. This is (C), since most households' monthly cable bills are the same or even more than what they would pay for the same shows online. It is possible that people have become so used to getting online entertainment for free that they learn not to value it as much.

Even with growing interest in online entertainment, people still think it is important to watch television shows with their friends and family. People used to think that watching television would make families spend less time together, but it actually brought families closer for a few hours each night. (5) Now it is feared that viewing shows online could make people more isolated. Who knows? Perhaps as watching shows online becomes more popular, people will find a way to make it into a social activity.

(出典：ACTIVE Skills for Reading 2 by Neil J. Anderson, Heinle 2013, Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. www.cengage.com/permissions)

設問

1. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

A	1	ア. variable	イ. available	ウ. reasonable
B	2	ア. need	イ. fund	ウ. trend
C	3	ア. strange	イ. unique	ウ. rare
2. 下線部(1)(2)(3)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(1)	4	ア. break	イ. visit	ウ. exit
(2)	5	ア. In the same way	イ. As a result	ウ. On the other hand
(3)	6	ア. convinced	イ. discouraged	ウ. discussed
3. 下線部(4)の free と同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 **7**

ア. I am free this afternoon.
イ. It is important to have a life free from stress and anxiety.
ウ. That shop offers free delivery to its customers.
4. 下線部(6)(7)の意味として最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(6) **8** ア. レンタルビデオ店に代わって図書館がDVDを貸し出すサービスを始めている。
イ. レンタルビデオ店は電子機器でいつでもダウンロードして見られるサービスにDVDから切り替えている。
ウ. レンタルビデオ店は図書館が収蔵しているDVDをデジタル化するサービスを行っている。

(7) **9** ア. 彼らは番組の内容を詳細に調べ、コマーシャルを無視する可能性は低い。
イ. 彼らは番組の細部には目を向けるが、コマーシャルの意味をあまり認めない。
ウ. 彼らは番組を詳細に見て、DVDのコマーシャルにはあまり興味をもたない。

(8) **10** ア. オンラインで恐怖番組を一人で見ていると、見ている人は怖くなる。
イ. オンラインで番組を一人で見ると、その人達は隔離されるおそれがある。
ウ. オンラインで番組を見る事がすすむと、人々がより孤立すると危惧される。

5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 **11**

ア. People who watch a comedy or a sporting event on TV tend to enjoy commercials and cinema advertising.
イ. Many people take online entertainment services for granted because they assume they should not have to pay for them.
ウ. Online entertainment services cause families to break down because the families spend less time together without watching TV.

2 次の会話を読んで、設問に答えよ。

H = Barry J = Joan

- H: Hi, Joan! You are here again? (1) I didn't know that you came to the library so often.
- J: I do because I am an English major. I love to read all sorts of books about everything, and I want to be a writer someday.
- H: Wow! That's cool. What kinds of books do you like to read?
- J: I like to read science fiction and mystery novels. But (2) I especially love the classics and poetry. I find them so exciting, and they help me forget about my daily troubles.
- H: Do you have any favorite authors?
- J: My favorite author is William Shakespeare. I think that he was the greatest English writer who ever lived!
- H: Really? (A)
- J: If you look at the themes in most literature, they are all (3) based on the themes Shakespeare wrote about.
- H: Is that so? Would I know of something that is written based on one of his stories?
- J: Well, (B) is *The Lion King*. It is (4) inspired by Shakespeare's *Hamlet*.
- H: So, I guess you like that old English writing style. I think it's too hard to read. I prefer (5) contemporary authors because I don't have to spend time translating words that I don't understand.
- J: (6) You are not alone. A lot of people have a hard time reading Shakespeare, but there are easy options. You can find Shakespeare's works translated into today's English.
- H: Is the reading experience compromised at all?
- J: No, you get the same message out of his writing no matter what style it is in.
- H: I don't know. I prefer fun books, like stories about space and time travel. I especially enjoy books about pirates, treasure, and adventures on the seas. Do you have a favorite book?
- J: For mysteries, I would have to say that Sherlock Holmes is one of my all-time favorites. Sometimes, I wish he was a real man so I could talk to him.
- H: I haven't read many mysteries. (C) and read each other's favorites.

(出典: Activating Skills For Listening 3 by Garrett Byrne, 2019)

設問

- 下線部(3)(4)(5)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 - (3) **12** ア. revealed by イ. built upon ウ. ignored by
 - (4) **13** ア. discouraged イ. influenced ウ. confused
 - (5) **14** ア. modern イ. ancient ウ. previous
- 空所 A～C に入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 - A **15** ア. I have read all of his books multiple times.
イ. I have never read any of his works.
ウ. Where can you find his works?
 - B **16** ア. the first that comes to mind
イ. something I have never considered
ウ. the last thing I would suggest
 - C **17** ア. I think we should never borrow each other's books
イ. Perhaps we should avoid reading the same books
ウ. Maybe we should trade books sometime
- 下線部(1)(2)(6)とほぼ同じ意味になるものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 - (1) **18** ア. I was aware that you frequently visited the library.
イ. I didn't realize you visited the library regularly.
ウ. I assumed you never came to the library.
 - (2) **19** ア. I have a particular fondness for old literature and poems
イ. I find poetry and current novels interesting.
ウ. I really enjoy stories from our generation and popular songs
 - (6) **20** ア. You always seem to be by yourself.
イ. You should spend more time by yourself.
ウ. Many people feel the same way as you do.

3. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 **21**

- ア. Joan likes science fiction and mystery novels the most.
- イ. Joan believes that many themes in literature are based on Shakespeare's works.
- ウ. Joan and Barry both find Shakespeare easy to read and understand.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エから一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- Danielle always treats people fairly, so everyone in this company looks up (**22**) her.
ア. at イ. in ウ. on エ. to
- You won't be able to get a ticket for the concert (**23**) you are prepared to pay a lot of money for it.
ア. because イ. lest ウ. so エ. unless
- Can you recommend a sightseeing spot (**24**) I can enjoy both mountains and rivers?
ア. which イ. where ウ. why エ. how
- The floor is very dirty. It needs (**25**).
ア. cleaned イ. cleaning ウ. having cleaned エ. to clean
- My father taught me how to play the guitar. I'm planning to teach my son (**26**).
ア. by far イ. by heart ウ. in place エ. in turn
- Kate has a cat and loves him very much. She takes photos of him and (**27**) them with her friends every day.
ア. chooses イ. sends ウ. shares エ. shows

4 日本文の意味になるように、それぞれ下の語句を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. 市には去年出した事業の損失を補う機会がまだある。

The city still has a chance _____ 28 _____ 29 the loss of business last year.

ア. for イ. make ウ. to エ. up

2. その女性は家から離れて歩いていくのを最後に見撃された。

The woman _____ 30 _____ 31 from her home.

ア. away イ. was last ウ. walking エ. seen

3. 彼が私を探しているかもしれないと思った。

It _____ 32 _____ 33 he might be looking for me.

ア. that イ. me ウ. to エ. occurred

イ 例えは岡田英弘、杉山正明らの、中央ユーラシアに視点を置いて中国史を捉え直す研究など、従来の中心史観における「中国」からではなく、「周縁」とされてきた地域から世界史を見直す試みは各所で移りわたっている。これらにより世界経済史の中心がアジアへと移ると、アジアによる本格的な巻き返しが起こる可能性がある。

ウ 近年、イスラーム世界に視点を置いてそこから世界史を叙述しようとする研究者や、中央ユーラシアから中国史を捉え直すようとする研究者が出てきて、これまで「周縁」とされてきた地域からの「世界史」が相次いで報告されている。これらは従来のヨーロッパ中心史観を根本からひっくりかえす可能性のある画期的な研究である。

エ 「リオリエント」はヨーロッパ中心史観を攻撃し、アジアの優位を説いて世界中の読者に強烈な印象を与えたが、これは一種のアジア中心主義である。つまりどこかの地域を中心として世界史を描くという構想はそのままにヨーロッパがアジアに置き換わった行であり、同じ構造を逆から見たものである。

- (8) 侍従部Eの語について、もつとも適切に用いられているものを選べ。
- ア 台島が恣意的な進路で日本列島に近づく。
 - イ 論文に書かれている内容を恣意的に解釈する。
 - ウ 体調不良によって投稿の意を表明する。
 - エ この法律の意気は生活困窮者の救済にある。

イ 侍従部Eの説明として、もつとも適切なものを選べ。

ア 歴史学は、史資料をもとに、過去の時代がどのようなものであったか解釈し叙述する学問であるが、それだけでは文字を記すことができない「下層」の人々の歴史を十分にとりあげることができない。文字資料だけでなく声なき人々の声を拾いあげなければならないのは、サバルタンだけでなく歴史学全般の義務である。

ウ 歴史研究は、植民地支配者側などの西洋近代知に属する人々によって、サバルタンなどの記録を残さない「下層」の人々の歴史が記されることが多く、西洋近代知にとつて都合のよい解釈が行われていた。だが世界全体の歴史を叙述するのであれば、声なき人々の歴史を捨つことが大切であり、歴史学の本分でもある。

エ サバルタン研究は、従来の植民地支配者中心の歴史叙述を批判し、声なき人々の歴史を描くことを目指して進められたが、スズツアタは、サバルタンを生み出したのは植民地支配であり、権力に助けられた人々の歴史を、権力者が叙述することの矛盾を指摘した。この問題は歴史学者全員が受けとめなければならないものである。

- (9) 侍従部Eの説明として、もつとも適切なものを選べ。
- ア 侍従部Eの語は、現代史学で用いられる用語である。
 - イ 侍従部Eの語は、現代史学で用いられる用語である。
 - ウ 侍従部Eの語は、現代史学で用いられる用語である。
 - エ 侍従部Eの語は、現代史学で用いられる用語である。

(10) 本文の内容に合致しないもの一つを選べ。

ア アメリカとアンゴラを比較すると、政治力や軍事力において、両国が世界への影響力に大きな差があることから、アメリカを中核、アンゴラを周縁とする見方が成立する。しかしこれは「世界はひとつ」という世界意識の強化を目指す新しい世界史の視点からすれば、脱却しなければならない見方の一つとされる。

イ 世界システム論は、一七世紀頃までにヨーロッパと南北アメリカ大陸を覆う単一の経済圏が形成されたとする論であり、これによると世界システムだけが能動的に動き、周辺は受動的に反応していることになる。だが今後は世界のどこかに中心を置いて世界史を語るのではなく、多様な実態に注目することが求められている。

ウ 従来の歴史研究者の関心は、白人の成人男性性に向けられてきたが、近年この偏りに対する批判や反省から、ジェンダーに焦点をあてた歴史研究が盛んになり、男性中心の歴史観を修正し、女性を中心とした歴史を描くことが重視されている。この研究動向は、これまでの見方を刷新するものとして大きな意義を持つものと思われる。

エ 従来の経済史的な観点からは、世界システム論のように欧米が中心とされることが多いが、近代はキリスト教徒にとつてのイエールサムやムスリムにとつてのメッカのように宗教的、精神的な中心が重視されていたと考えられる。だが、そもそも過去の世界の歴史を叙述する際、中心を規定する必要はない。

※国語(2月7日実施)の問題は、55ページから始まります。

(9) 持続能力の説明としてもっとも適切なものを選び。 [23]

ア 政治は人間特有の営みであり、その点で人間と動物は異なるが、人間もやはり自然の秩序の中で生きていく以上、誰も自然に対する責任から逃れることはできない。

イ 何もしないことは、誰の意見にも賛成していないという点で政治的な責任から逃れられているのではなく、他の誰かが政治的な選択をしている以上、国民全体としての責任は生じる。

ウ 個人が政治責任を果たしているかどうかは内面の道徳的な善悪によって判断されるのではなく、社会に対する生産性によって判断されるのであり、何もしないことは無責任と見なされる。

エ 社会のあり方を決める際には、政治的選択を回避すること自体が政治的な意味を持つため、誰も政治的な責任からは逃れられず、無為に生きることに責任を伴う行動となる。

(10) 本文の内容に合致するものを二つ選べ。 [24]

ア エーリッヒ・フロムが指摘したように、人間は自由が与えられると、自身の判断に伴う責任の重さに耐え切れなくなり、そうと気づかないまま自ら自由を放棄することがある。一方、現代日本の人びとは、気兼ねなく意見を述べたり投票したりする自由民主主義的な権利に守られながら、与えられた自由を享受し、むしろ政治的な責任をまぬがれている。

「善き生」を営むためには、自らの意志によって運命を切り開くことが不可欠だと考えた。のちにポエイトウエはその運命観を否定したが、現代の世界を生きる人びとは再び、自らが負う政治責任の重さに直面し、定められた運命を自らの手で切り開こうとしている。

ヨーロップではかつて、ごく少数の人びとしか法の作成に関わることはできなかったという現実のもと、一般民衆が政治に関わるという発想が失われたことがあるが、現代日本に生きる人びとの政治的な実感をそれに近い。しかし、現代日本のように近代民主主義の政治システムを採用している国々において、個人が政治的な責任から完全に逃れることは不可能である。

近代民主主義の成立にあたっては、運命を「破壊的な河川」に換え、定められた運命に対処する人間の力量をこそ重視するマキアヴェッリの観点が不可欠だった。それを踏まれば、過度な自由は運命に対処する人間の力量を軽視することにつながるが、実際に現代日本では政治的無関心も蔓延しているため、私たちは改めて運命と政治の関係について学ぶべきである。

2025年度入試実施内容

公募制推薦入試「専願制」

公募制推薦入試 A方式

公募制推薦入試 B方式

一般入試「第1期」

国語

一般入試「第2期」

※国語(2月6日実施)の問題は、58ページから始まります。

2025年度

国語

時間………60分
配点………100点

注意事項

- 1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えは、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄の⑩にマークしなさい。(例)
解答番号 10
解答欄 ⑩
3. 解答を始める前に、解答用紙の受験番号欄に受験番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。受験科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

Table with 2 columns: 解答番号, 解答欄. Row 1: 10, ⑩

1 次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

(1) 空欄を補うのに適切なものをそれぞれ一つ選べ。
①「連托」 ① ①
ア 藤 イ 生 ウ 符 エ 抄

(2) 阿 阿 阿 阿
ア 胃 イ 口 ウ 眉 エ 鼻

(3) 傍線部のカタカナを漢字に直したときの部首を一つ選べ。
ア ひとあし イ たけかんむり
ウ おおがけ エ きへん

(4) 音読み・音読みの読み方を示す熟語を一つ選べ。
ア 衝角 イ 蹴場 ウ 肉眼 エ 背骨

(5) 「図に乘」の意味としてもっとも適切なものを一つ選べ。
ア 自分の方では扱いきれないこと
イ 調子にのってつけがること
ウ 相手に名譽をゆるすること
エ 相手をおぼかにしたような言動をすること

(6) 「出雲の養子」の意味としてもっとも適切なものを選べ。
ア 弟子がその師よりもすぐれていること
イ 権力や威勢が盛んなこと
ウ 疑われないことはするなということ
エ がいにもなく殊勝に振る舞うこと

(7) 傍線部の中で種類が異なるものを選べ。
ア ていねいをお願いしたが断られた
イ 父にきびしくしかられた
ウ たくさんの果物が盛りだわっている
エ 将来のことが案じられる

(8) 太宰治の作品でないものを選べ。
ア ヴィヨンの妻 イ 人間失格
ウ グラド・ハイ エ 風立ちぬ

2 次の文章を読んで後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

一般に、現在「民主主義」という政治システムを採用している国家で用いられている「政治(政治学)」概念の起源は「民主政(デモクラティ)」産生の地である古代ギリシアにさかのぼると考えられています。この古代ギリシアにおいて、政治について体系的に考ふる「政治思想」や「政治学」といったものも始まることになりました。その最初期の哲学者であるアリストテレス(前三八四―前三二三)は「政治」というものを人間特有の営みとして位置づけました。

アリストテレスによれば、一方で人間以外の動物は、あらかじめ定められた自然の法則・物理法則などの外的なものから本能のような内的なものまで、に一方の「従うだけの存在」は存在する。例えばボウリングの球を思い浮かべてください。ボウリングの球は投げられる際に加えられた回転の向きによって、右に行ったり左に行ったりしますが、ボウリングの球自体が意志を持ってどちらの曲がるかを意識してはいるわけではありません。アリストテレスにおいては人間と対比されたときの動物もこのような無機物と同じようにイメージされました。

それに対して他の動物とは区別されたものとしての人間は、自らが使った法を自らの手でつくり上げることであります(この「ノモス」という古典ギリシア語はなかなか厄介で、「法」のほか「慣習」や「人為」と訳されることもある、意味の幅が広い言葉だ)ということを断片的に置いておいてください。この自ら「法をつくる」という行為の中に、「政治」というものの本質があると考えられていました。つまり人間は、他の動物とは

異なる点として、古代の運命論に基づき、人間の活動の半分が運命に、もう半分が力量(ちから)によって決まると述べていました。むろん、彼は人間があらゆる物事を思い通りにコントロールしてできるなどと言ったわけではではありません。人間の活動には運命によって左右される部分もありません。

「A」人間は運命に對抗することはできる存在です。そこで彼は運命の女神を「破壊的な河川」に喩えています。例えば毎年決まった時期に氾濫する河川があるとしましょう。その河川は自然の摂理で定められているので、人間が変えることはできません。ですが、増水することが分かっているのであれば、堤防を築くなどして人為的に対処することはできます。このように状況に応じてりんぎん対処する能力を、彼は「力量(ちから)」「ウィルトゥ」(と)呼びました。そして近代民主主義の成立に際してはこのように運命論の变化が不可欠でした。

「B」中世ヨーロッパ世界と決定的に異なるのは、現代日本には

運命論の变化を象徴するものとして、東ゾロアスターの哲学者エテライウス(四八〇頃―一五二四)の運命論が挙げられます。彼は運命を「盲目の女神」に喩えました。運命は戦争といった公的な場で勇敢に振る舞えば、運命の女神が寛宥を下さる。かつギリシアやローマの男たちは、このように考え、公的な事柄に積極的に関与して来ました。しかし、エテライウスはこのような運命論を否定しました。運命の女神は盲目である、それゆえ人間がいくら頑張ったところで、運命の女神はそれを見逃してはくれない、と。運命は人間の努力とは無関係にあらかじめ定められている。そして政治も同様には、一般民衆の努力によってどうにかできるものではない。長い中世という時代には、政治に携わることのできたごく少数の人間を除いて、法の作成に参加することすら運命を切り開いていくという発想自体が広まらなかった。

このような運命論に再び変化が生じたのが、古代の価値観が復活した「ルネサンス」という時代です。なかでも「近代政治学の祖」として位置づけられるニコロ・マキアヴェッリ(一四六九―一五二七)は、ルネサ

「C」生きていくだけで政治責任があるなんて言われたら、道徳的な気分になるのも無理はありません。誰もがそのような責任から逃げ出したくなるでしょう。実際、社会心理学者のエリッヒ・フロム(一九〇一―八〇)は、近代人が自由を手に入れた結果、その自由に伴う責任の心理的な重みに耐え切れず、かえって自由を放棄することになるメカニズムを描き出して発表しました。「自由からの逃走」の中で、ナチス政権成立の心理的要素を分析しました。

キリスト教的な価値観が支配的だった中世封建社会においては、主に宗教的教義が一般の人びとにとっても判断の拠りどころとなっていました。しかし近代化が進むにつれて、人びとは宗教的価値観から解放され、法的にも社会的にも個人の自由な意思の余地が認められるようになっていきます。さらに選挙権の拡大が進むと、人びとはいよいよ政治的・法的にも投票という力から加わることになりました。

「D」というのは、自由には責任が伴うからです。中世キリスト教世界においては、例えば聖職者のような存在が自分たちで代わって判断を下してくれていました。一般の人びとはキリスト教の教義に従って、ただひたすら生活をしていれば運命の救済が保証されていたのです。それに

【併願制】

【併願制】

(9) 務録部Bの本文中の意味として、もっとも適切なものを選べ。 [24]

ア わきまこた
 イ 一瞬で去っていった
 ウ 書籍としていった
 エ 浮かんで消えた

(10) 本文の内容と一致するものを選べ。 [24]

ア デュシヤンの「芸術係数」は芸術作品を意図されたものか、表現されたものか、という基準で分類し定式化するものであるが、そもそも芸術家が一つの意図をもって制作を始めるかはわからず、多くの場合、内容や電先は制作途中で決まってくるものであると考えられる。また鑑賞者もその作品と出会った状況によって表現をどのように受け取るかが変わってしまうものであり、本来定式化できないものを無理に定式化したぶん、論理に飛躍があり、その有用性は疑わしい。
 イ ランボウやゴッホらの作品は、彼らが望んだようには鑑賞されず、ある種の「誤解」や「曲解」をされたがゆえに、愛好者に鑑賞されるようになり、後に成功したといえるが、このようなケースはデュシヤンの「芸術係数」の正しさを裏付ける良い例である。芸術作品を芸術作品たしめるのは「意図したもの」「表現したもの」の正確な伝達ではなく、「意図したもの」であり、デュシヤンの「芸術係数」は芸術作品の仕組みを言い当てたものとして、今後にも芸術作品全般の仕組みを明らかにしていくことが期待される。

ウ デュシヤンの「芸術係数」は、意図されたものと意図されな
 いもの、表現されるものと表現されないもの、という四つの
 プラクティを設定し、そのあいだの「へだたり」に注目する
 ものであり、実際に定式化するには多くの問題を有するが、
 これにより、芸術家が「意図した伝わらなかつたもの」や
 「意図しなかつた伝わったもの」が意識され、従来の直線的
 理解とは異なる視点を提示した点で意義がある。だが表現
 はさらに多様であるため、すべてを係数に還元できると思
 われない。

エ デュシヤンが提起した「芸術係数」は、芸術作品を量的・数的
 関係においてとらえることを目的とするが、芸術作品は、そ
 れ自体が夢のようなものであるため、詩人や作家は夢に敏感
 であり、夢をそのまま記録したかのような作品も多い。夢は
 いわば表現の本質ともいえるが、一方で覚めてもその感覚が
 残りたりすることがあるように、きわめて身体的なものでもあ
 り、係数で計測することが不可能であるため、デュシヤンの
 「芸術係数」の有効性にはかぎりがあるといわざるをえない。

※国語(2月5日実施)の問題は、
 61ページから始まります。

資本家と労働者との間に新たな搾取の関係が生み出されてしまつたということ。

エ 近代社会が指定してきた自由の概念は、身分制の女性階級を否定することで成立しており、それゆゑ資本家と労働者の関係も対等であつて、両者間の契約は自由意志に基づくものと見なされるが、そのことが、実態に存在する搾取の関係を見えなくしているということ。

(10) 本文の内容に合致しないものを一つ選べ。 [24]

- ア 封建時代の領主は特権的地位にいて、領民を政治的にも経済的にも支配していたが、同時に領民の生活を守るよう努めることが求められていた。ところが資本主義社会には、そのように被支配者を守護する責務を担う者がおらず、そのことが社会の負の側面となつていく。
- イ マルクスの考える資本主義社会では、水や農作物のみならず、人間の労働力までもが商品と見なされる。その労働力の商品化が起こつたきっかけは、ある時期のイギリスで、農民たちが耕作地を暴力的に奪われたため、自らの労働力を売つて生活せざるを得なくなつたことにある。
- ウ 資本主義社会が到来したことで、人々は自分の労働力を自由に商品とすることができるようになつただけでなく、生計を立てるための手段も自由に選べるようになった。しかしその自由を労働者同士の間には、従来の身分制とは異なる新たな搾取による不平等が生じている。

エ 歴史的に見て、資本主義社会は封建主義的社会の在り方が継承されることで初めて成立した特殊なものである。それゆゑ、まだ農村共同体が保たれていた地域に資本主義的生産様式を導入しようとした際には、それが人々に与える否定的なイメージを除去する工夫が必要とされることもあつた。

※国語（2月4日実施）の問題は、64ページから始まります。

例えば、われわれがコンビニに入ったとき、そこで缶コーヒーを買おうか、お茶を買おうか、コーラを買おうか、あるいは全然何も買わずにそのままが「自由」であり、買うとすれば、貨幣と商品の交換は公平な等価交換であるのと同じように、労働力商品と賃金の交換は、外見上「自由意志」に基づき等価である。

だが、この「自由」は、近代が最高の価値として指定してきた「自由」の歴史的な内実なのだ。マルクスはこのことを「二重の意味で自由な労働者」という皮肉に満ちた言い方で指摘している。「二重の意味で自由」とは、第一には、身分制の束縛から解放された自由人として自身の労働力を自分の商品として処分できるという意味での自由であり、第二には、生産手段から自由である、すなわちそれによって生計を立てる上でできる生産手段を持たないという意味で自由である、ということだ。近代思想は、前者の自由を人類の大きな進歩として称賛して来た。しかし、第二の自由は、自らの労働力を売らざるを得ないことを即座に意味するのだから、本来的な意味での自由の名に値しない。

かつ、第一の自由と第二の自由はつながっている。巨万の富を有する資本家とその日暮らしの労働者との間に、身分の差を以て差はない。ゆえに、両者の間で雇用契約が結ばれるとすれば、それは自由意志のみに基づくこととなる。そのような「自由な人間」の出現は、その人間が「土地から暴力的に引きはがされ、身一つになった」との結果なのである。

マルクスが指摘した「二重の自由」概念と本来的な善悪観による封建秩序の解体との関係は、近代政治の重要な論議に関連しても、重大な意義を有することがわかるだろう。自由の理念についてはまだ述べてきたとおり、問題性をはらんでいるわけだが、それは「万人の平等（身分制の否定）」

を前提とするのと同じ時に、更なる公平な平等の存在を願うものでもある。というのは、封建秩序においては政治的支配と経済的支配とが混然一体としており、支配者と被支配者との間のいわば自然化された不平等が秩序の前提となっている。身分制。これに対し、資本主義社会においては、資本家と労働者はあくまで対等な関係で、自由意志に基づいて契約の結果である以上、そこに搾取、支配の関係は存在しないこととなる。確かに、資本家が労働者を指揮命令できるのは、定められた労働時間においてのことには、人格的に服従させることはできない。だが、もちろん、支配と搾取は存在する。

かつそれと同時に、資本家は、封建時代の支配者には負われていた、被支配者の生活に与りする義務が解放される。資本家も労働者も同じ「タダの人」であるならば、前者はならぬに高い道徳心を発揮して後者の幸福実現のために努力しなければならないという調和はなくなり、つまり、資本家階級は、実質的に支配を行わないが、支配者から従来課せられた義務を免除されるのである。これこそが、マルクスが指摘出した、近代の平等の陰面である。

（注1）ソ連などの現存社会主義（ソ連）は一九一七年のロシア革命後に成立した「ソビエト社会主義共和国連邦」という国家のこと。「現存社会主義」とは、社会主義の理想ばかりを追求するのではなく、それを實現していく過程で起こる諸問題にも柔軟かつ現実的に対処していくこととする社会主義の立場のこと。

（注2）「資本論」はマルクスによる政治経済学に関する著書。

（1）二重労働部①②のカタカナの部分を選択字に直したとき、その漢字と同じ漢字を用いるものをそれぞれ一つずつ選べ。

① 24 [10]

ア パンゼンの準備をして試合に臨む
イ 祖母は静かなバブンを遊んだ。
ウ なんばん貿易について図書館で調べ。
エ ピアノのパンゼンに合わせて歌う。

② スイそく [11]

ア 自然保護活動をスワイしんする。
イ 彼はスワイの平口ツツだ。
ウ 計画どおりに競争をスワイこうする。
エ 全寮の床がスワイの物語を説く。

③ カコク [12]

ア 美しい川がコクの緑を染める。
イ 彼は朝霧をコクおくして戦場に復讐できた。
ウ コロコク費をかけた過ぎて赤字になってしまった。
エ 我が社の製品はコクに似たものが愛売された。

④ ケシじつ [13]

ア 地産のちゅうりん企業に就任する。
イ ケンセツ的なアドバースを求める。
ウ ケンこうに気遣って直生活を見直す。
エ 任意の自動車はけい加入する。

（2）傍線部のよまに著者が述べる理由としてもっとも適切なものを選べ。

⑤ リンゼン [14]

ア 警備員が商業施設をジエンがする。
イ ジョシさんのネットレスをお説いに贈る。
ウ 税務署の指導にじゅうジエンに対応する。
エ ジエンたぐいな賞状が返る海城を調査する。

⑥ コリ [15]

ア 昔からの習慣にコレしつする。
イ コロんの先生に相談する。
ウ 自分の苦勞をコレしようしつする。
エ コリに人を働つけたと疑われる。

（3）傍線部のよまに著者が述べる理由としてもっとも適切なものを選べ。

⑦ 工業化が進んでいくにつれて資本主義社会の基準が満たされるのだが、産業にも様々な形態があり、科学技術が発達した（○）世紀末以降では、種を吐き出すことなく商品を生産する工場も見られるようになったが、

ア 工業化が進んでいくにつれて資本主義社会の基準が満たされるのだが、産業にも様々な形態があり、科学技術が発達した（○）世紀末以降では、種を吐き出すことなく商品を生産する工場も見られるようになったが、

イ 資本主義社会では、工業を代表とする産業の発展や、その後の第2次産業への転換を通じてあらゆる商品が商品化されていくが、そのことと人間の労働力および土地の商品化とはなんら関係がないから、

ウ ソ連のような社会主義体制の社会でも、資本主義を部分的に導入することで工業化を進めることは可能であるが、それで

（4）傍線部の「歴史」の内容に合致するものを選べ。

ア エンクロージャーにより封建秩序が崩壊したところによって、人々が自立し賃労働で生計を立てるという、人間社会の本来的な在り方に回帰することができた。

イ イギリスにおいてある時期に羊毛の価格が高騰したことをきっかけとして、生産手段を持たない浮浪民が生まれたいという事情が、産業資本主義の成立につながった。

ウ 領主や富農階級が土地を取り上げて牧場を営むようになったことがきっかけとなって、イギリスの毛織物産業が発展し、産業革命を引き起こした。

エ 工場で労働する人間を確保するために領主らが農民たちを土地と生産手段から引き離した結果、農民たちは自らの労働力を売って生活することを余儀なくされた。

（5）傍線部の理由としてもっとも適切なものを選べ。

ア それまでの日本には存在しなかった近代ヨーロッパの技術をも日本に広めるため、製糸工場で働く者には、新たな知識を吸収するための必要な教育の高さや、厳しい鍛錬に耐える忍耐力などが求められたから、

イ 日本が明治という新しい時代を迎えたと、それまで武士の家庭で経済的に自由生活してたく生活していた士族の子女たちの多くが、経済的基盤を失った浮浪民となったため、仕事を求めて製糸工場で働くことになったから、

ウ 近代的な製糸工場で働く者には、新しい技術を習得した人々に教える能力の高さに加えて、当時の農耕共同体に暮らす日本人がそうした工場に対して抱いていた偏見を拭い去ることが求められていたから、

エ 新しい製糸工場は農村に離れた「いかがおかしい」とされる場所にも出入りしていたため、武士と勇敏さを兼ね備えた士族の子女が働き手として集められたから、

（6）本文中の「A」「B」に入る語の組み合わせとしてもっとも適切なものを選べ。

A B [20]

ア 類似 共通
イ 一致 相反
ウ 対照 同根
エ 特殊 一般

（7）傍線部の説明としてもっとも適切なものを選べ。

ア 封建時代には、農民が領主から公然と収奪されていたが、資本主義社会では、身分上好等労働者と資本家が等価交換を行うという仕組みのもと、労働力を売る以外に生きるすべを持たない労働者が搾取されていること

イ 特権的な支配階級のみが収奪を行っていた封建時代とは異なり、資本主義社会では、労働者も資本家も自分の労働力を商品化し交換するなかで収奪が発生するので、努力次第で誰もが収奪する間に立つことができること

ウ 領主が農民から収奪しつつも、支配階級の倫理に使うことで共同性が保たれていた封建時代とは異なり、資本主義社会では、労働力の商品化を通じて収奪が行なわれるので、道徳的倫理が社会において重視されていること

エ 被支配階級の人々が例外なく収奪されていた封建時代とは異なり、資本主義社会では、商品化された労働力が対等な身分の者同士で自由に交換されるので、労働者は収奪と見なされず、行為から容易に逃れられるようになったこと

（8）傍線部の説明としてもっとも適切なものを選べ。

ア 第一の自由は第二の自由が生じる前提条件であったということ

イ 第一の自由は第二の自由によってもたらされたものだけだということ

ウ 二つの自由が揃うことで「自由な人間」が出現し得たということ

エ 二つの自由がいずれもエンクロージャーに起因しているということ

（9）傍線部の説明としてもっとも適切なものを選べ。

ア 従来の身分秩序が崩壊して「万人の平等」が社会の前提となったことで、資本主義における自由で対等な人々の社会秩序が実現したように見えるものの、その平等は表面的であって、実際には政治的支配や経済的支配の構造が社会に根付いていること

イ 資本主義における自由は、支配者と被支配者との間に存在する自然化された不平等の否定を前提とするはずであったが、実際には搾取される労働の時間や範囲が規定されただけに基づき、資本主義以前の不平等それ自体は受けかたにくく仕方で残っていること

ウ 資本主義は、「万人の平等」の理念のもとに、自由で対等な人々の関係に基づく社会秩序を目指し、それまでの封建的で不平等な社会秩序を打開することに成功したが、その際、

（10）傍線部のよまに著者が述べる理由としてもっとも適切なものを選べ。

⑧ 工業化が進んでいくにつれて資本主義社会の基準が満たされるのだが、産業にも様々な形態があり、科学技術が発達した（○）世紀末以降では、種を吐き出すことなく商品を生産する工場も見られるようになったが、

ア 工業化が進んでいくにつれて資本主義社会の基準が満たされるのだが、産業にも様々な形態があり、科学技術が発達した（○）世紀末以降では、種を吐き出すことなく商品を生産する工場も見られるようになったが、

イ 資本主義社会では、工業を代表とする産業の発展や、その後の第2次産業への転換を通じてあらゆる商品が商品化されていくが、そのことと人間の労働力および土地の商品化とはなんら関係がないから、

ウ ソ連のような社会主義体制の社会でも、資本主義を部分的に導入することで工業化を進めることは可能であるが、それで

2025年度

世界史

地歴・公民・数学

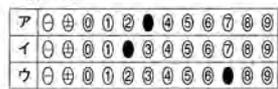
(時間.....60分)
(配点.....100点)

Table with 2 columns: Subject (World History, Japanese History, Civics, Mathematics) and Question Range (1-11, 13-21, 23-41, 43-46).

注意事項

- 1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはけません。
2. 「世界史」「日本史」「公民」「数学」のうちから1科目を選択して解答しなさい。
3. 解答を始める前に選択する科目の解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。
4. 「世界史」「日本史」「公民」を解答する場合
5. 「数学」を解答する場合

(例) [ア]に3、[イ]に2、[ウ]に7と書きたいとき



- なお、同一の問題文中に、[ア]、[イウ]など2度以上現れる場合、原則として、2度目以降は、[ア]、[イウ]のように細字で表記します。
③ 分数の形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。
④ 根号を含む形で解答する場合、根号の中に見える自然数が最小となる形で答えなさい。
⑤ 比の形で解答する場合、それ以上簡素にできない形で答えなさい。

2025年度入試実施内容

公募制推薦入試 専願制

公募制推薦入試 A方式

公募制推薦入試 B方式

一般入試 [第1期]

地公数

一般入試 [第2期]

1

次の文章を読み、下記の問1～8に答えよ。なお、同じ記号の箇所には同じ語が入る。

[1]～[8]

755年に起こった〔a〕は唐の支配を大きく揺るがすものであったが、763年には節度使や〔あ〕の援軍により平定された。財政の立て直しのため、〔a〕の最中から塩の専売が行われ、780年には土地や財産の多少に応じて課税する〔い〕が施行された。しかし、〔あ〕や吐蕃の侵入もあり唐の国力は衰えていき、9世紀後半に起こった〔b〕によって大きな打撃を受け、907年に〔う〕によって滅ぼされた。

〔う〕は汴州(開封)を都に後梁を建国した。以後、華北では後唐・後晋・後漢・後周と五つの王朝が交替し、一方、華中・華南の各地では10あまりの国が興亡したので、この時代を五代十国時代という。

五代の後周の将軍であった趙匡胤は、960年に宋を建国し、次の太宗の時代にかけて、ほぼ全国を統一した。宋では文人官僚を重用し、科擧が官吏登用の中心として整備されたが、文治主義を採用したことから、軍事的には弱体で、遼や西夏の侵入に悩まされることになる。宋はこれらの国と和議を結び、毎年多額の銀や絹などを送った。

こうした費用や、兵士や官僚の人員費により国家財政は逼迫した。6代皇帝神宗は、〔え〕を登用して政治改革を行い、財政は好転したが、司馬光ら反対する勢力と激しく対立し、党争による混乱を招くことになった。

問1 空欄〔a〕・〔b〕に入る語の組み合わせとして適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [1]

- ア. [a] 紅巾の乱 [b] 黄巢の乱
イ. [a] 安史の乱 [b] 紅巾の乱
ウ. [a] 黄巢の乱 [b] 安史の乱
エ. [a] 安史の乱 [b] 黄巢の乱

問2 空欄〔あ〕に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [2]

- ア. ウィグル イ. エフタル ウ. キルギス エ. 突厥

2

次の文章を読み、下記の問1～9に答えよ。なお、同じ記号の箇所には同じ語が入る。

[9]～[17]

中世の西ヨーロッパの社会において、教皇と教会は大きな影響力をもっていた。それぞれの国での政治権力がまだ弱かった時代には教皇は絶大な力を発揮していた。また、出生・結婚・羅終などの人生の様々な場面での儀式をおこない、人々の魂を救済する権限は教会にかざられていた。

農業生産の安定による人口増加や、聖地巡礼の流行などをうけ、さらなる西ヨーロッパ世界の拡大をめざしたのが、十字軍であった。セルジューク朝の拡大に対抗するかたちで、聖地イェルサレムを回復する聖戦が提唱された。第1回十字軍では、イェルサレムを占領することができたが、その後はイスラーム勢力が勢力を回復して、十字軍の進攻をくい止めた。

十字軍の失敗を契機として、14世紀には教皇と教会の力は揺らぎ始める。聖職者への課税をこころみたフランス国王フィリップ4世が、それに反対する教皇〔あ〕を捕らえるにいたった。その後フィリップ4世は教皇庁を南フランスのアヴィニョンにおき、以後およそ70年にわたって教皇はフランス王の支配下におかれた。教皇がローマに戻った後もそれに対抗してアヴィニョンにも教皇がたてられたので、教会大分裂(大スキスマ)という事態になった。

国王の力が強まり教皇権がおとろえていくと、教会の墮落を批判し、それを改革していくとする運動が各地で起こった。イギリスの〔い〕は聖書こそが信仰においてもっとも重要なものであることを主張し、聖書を英訳して普及に努めた。ペーメシの〔う〕もこれに共鳴して教会批判をおこなった。両者はコンスタンツ公会議で異端とされ、〔う〕は火刑に処されたが、彼の影響を受けた人々はその後ながら反乱を続け、キリスト教の革新運動がヨーロッパを揺り動かしていくことになる。

教皇レオ10世がサシニ=ピエトロ大聖堂改築の資金調達のために贖宥状(免罪符)を販売すると、ドイツのマールティン・ルターはそれに対する批判の立場を明確にし、ルターの主張はドイツをはじめとして、ヨーロッパに宗教改革のうねりを引き起こした。神聖ローマ皇帝カール5世はルターに自説の取り消しを迫ったが、ルターは〔え〕にかくまわれた。ルター派を押さえ込みたい皇帝側と、ルターを支持し領邦内の教会の権力を弱めたい諸侯側との争いは、1555年のアウクスブルクの和議で妥協点を見いだした。

また、スイスではフランス出身のカルヴァンがジュネーブで独自の宗教改革をおこなった。カルヴァン派は神の絶対性を主張する厳格な禁欲主義の側面も持ちあわせていた。

問3 空欄〔い〕に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [3]

- ア. 一条義法 イ. 租調備制 ウ. 地丁銀制 エ. 兩税法

問4 空欄〔う〕に入る人名として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [4]

- ア. 項羽 イ. 朱元璋 ウ. 朱全忠 エ. 劉備

問5 下線部Aについて述べた次の文aとbの正誤の組み合わせとして適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [5]

- a. 唐代にはじめられた。
b. 宋代には皇帝が試験官となる殿試が行われるようになった。
ア. a-正 b-正 イ. a-正 b-誤
ウ. a-誤 b-正 エ. a-誤 b-誤

問6 下線部Bについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [6]

- ア. 独自の文字である字喃(チュノム)をつくった。
イ. チベット系のタンダートが建てた国である。
ウ. 建国者は李成桂である。
エ. 五代の後晋に燕雲十六州を割譲させた。

問7 空欄〔え〕に入る人名として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [7]

- ア. 王安石 イ. 王守仁(王陽明) ウ. 張居正 エ. 顧炎武

問8 下線部Cの著作として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [8]

- ア. 『史記』 イ. 『資治通鑑』 ウ. 『文選』 エ. 『三國志演義』

- 問1 下線部Aについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [9]
- ア. クレルモン宗教会議で第1回十字軍の派遣が提唱された。
 - イ. 第4回十字軍は商業目的でアンティオキアを占領した。
 - ウ. 教皇は十字軍を機に東西教会の統一を企てた。
 - エ. 教皇や国王は戦費調達の名目で徴税制度を整備して、その力を強めた。

- 問2 下線部Bの位置を示すものとして適切なものを、次の地図中のア～カのうちから一つ選べ。 [10]



- 問3 空欄「あ」に入る人名として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [11]
- ア. インノケンティウス3世
 - イ. ウルバヌス2世
 - ウ. グレゴリウス1世
 - エ. ポニファティウス8世

- 問4 下線部Cの呼称として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [12]
- ア. カノッサの屈辱
 - イ. 教皇のバビロン捕囚
 - ウ. 叙任権闘争
 - エ. 大空位時代

- 問5 空欄「い」「う」に入る人名の組み合わせとして適切なものを、次のア～カのうちから一つ選べ。 [13]
- ア. い＝エラスムス う＝ウィクリフ
 - イ. い＝ウィクリフ う＝トマス＝モア
 - ウ. い＝エラスムス う＝フス
 - エ. い＝トマス＝モア う＝エラスムス
 - オ. い＝ウィクリフ う＝フス
 - カ. い＝フス う＝トマス＝モア

- 問6 下線部Dについて述べた次の文aとbの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 [14]
- a. 九十五カ条の論議を発表した。
 - b. 『キリスト教綱要』を公刊した。
- ア. a－正 b－正 イ. a－正 b－誤
 - ウ. a－誤 b－正 エ. a－誤 b－誤

- 問7 空欄「え」に入る人名として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [15]
- ア. オラニエ公ウイレム イ. カール4世
 - ウ. ザクセン選帝侯フリードリヒ エ. ハインリヒ4世

- 問8 下線部Eについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [16]
- ア. ドイツ国内の諸侯は、全員がそろってルター派を選んだ。
 - イ. ルター派と同様に、カルヴァン派も公認された。
 - ウ. それぞれの領邦内では個々人は諸侯の宗派に従うという原則が確立した。
 - エ. この和議のち、ルター派はドイツとスイスだけに布教の範囲が限定された。

- 問9 下線部Fについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [17]
- ア. 司教制度を廃止して、信徒の間から長老を選出して牧師を補佐させた。
 - イ. 魂の救済はあらかじめ神によって決定されているという予定説を説いた。
 - ウ. 資本主義的な営利活動することを悪であるとして否定した。
 - エ. カルヴァンの教えは商工業者の間に普及し、近代資本主義の精神的基礎となった。

3 次の記事を読み、下記の問1～8に答えよ。 [18]～[25]

部族間の争いが続いたモンゴル高原では、13世紀の初め、モンゴル系・トルコ系の諸部族を統合したテムジンがタリルタイでハンに推戴され、チンギス＝ハンと称して大モンゴル国（モンゴル帝国）をうち建てた。後を継いだオゴタイは、モンゴル高原に首都「あ」を建設するとともに、金を滅ぼして華北を領有した。また、バトゥに命じて西北ユーラシアへの遠征を行い、「い」の戦いにおいてドイツ・ポーランド連合軍を破るなどして、ヨーロッパ世界をおびやかした。バトゥが制圧したロシア南部には、「う」国が建てられた。第4代のモンケの時代に、西アジアへの遠征軍を率いたフラグはアッバース朝を滅ぼし、「え」国を建てた。モンケの死後、弟のアリクブケとの帝位をめぐる争いに勝利したフビライは、国の名を元と定め、南宋を滅ぼして中国全土の統一を果たした。モンゴル帝国の支配のもと、ユーラシア大陸の広範な地域が陸海のネットワークを通して、ゆるやかに結び付けられたことにより、人やものの移動が活発化し、東西を結ぶ交易が発展した。また、活発化した交流は各地の文化や学術に革新をもたらすこととなった。

- 問1 下線部Aについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [18]
- ア. 高麗を滅ぼした。
 - イ. 西夏を滅ぼした。
 - ウ. ホラズム＝シャー朝を破った。
 - エ. 遊牧民を千戸制のもとに組織した。

- 問2 空欄「あ」に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [19]
- ア. 大都 イ. 臨安 ウ. カラコルム エ. イスファハーン

- 問3 下線部Bについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [20]
- ア. ウイグル文字と漢字の影響を受けた契丹文字をつくった。
 - イ. 宋との間に澶淵の盟を結んだ。
 - ウ. 部族制に基づく北面官と州県制に基づく南面官を設ける二重統治体制をとった。
 - エ. 延安・謀克と呼ばれる軍事・社会組織が維持された。

- 問4 空欄「い」に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [21]
- ア. アウステルリッツ イ. ワールシュタット ウ. タンネンベルク エ. ブラッシー

- 問5 空欄「う」「え」に入る語の組み合わせとして適切なものを、次のア～カのうちから一つ選べ。 [22]
- ア. う＝チャガタイ＝ハン え＝イル＝ハン
 - イ. う＝チャガタイ＝ハン え＝キプチャク＝ハン
 - ウ. う＝キプチャク＝ハン え＝イル＝ハン
 - エ. う＝キプチャク＝ハン え＝チャガタイ＝ハン
 - オ. う＝イル＝ハン え＝キプチャク＝ハン
 - カ. う＝イル＝ハン え＝チャガタイ＝ハン

- 問6 下線部Cについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [23]
- ア. 政府が発行した交鈔が主要な通貨となった。
 - イ. 南北を結ぶ交通として海運が発達した。
 - ウ. 南人と呼ばれる中央アジアや西アジア出身の人々が、財務官僚として重用された。
 - エ. モンゴル語を表記するバシバ文字がつくられた。

- 問7 下線部Dについて述べた次の文aとbの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 [24]
- a. モンテ＝ゴルヴィノが派遣され、中国で初めてカトリックが布教された。
 - b. フビライが鄭和に命じて艦隊を率いてアフリカ沿岸にまで遠征させた。
- ア. a－正 b－正 イ. a－正 b－誤
 - ウ. a－誤 b－正 エ. a－誤 b－誤

- 問8 下線部Eに関連して、モンゴル時代の文化や学術について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [25]
- ア. 中国絵画がイスラーム世界に伝えられ、細密画（ミニャチュール）に大きな影響を与えた。
 - イ. 庶民文化が発達し、『琵琶記』などの元曲が流行した。
 - ウ. イスラームの天文学を取り入れて、郭守敬らが授時暦を作成した。
 - エ. 世界を旅したイブン＝ジーナーは、『旅行記』（『三大陸周遊記』）を残した。

4

次の文章を読み、下記の問題1～8に答えよ。 [26]～[33]

絶対王政や封建的な身分制度を打倒し、市民階級の指導権や個人の自由・平等・所有権の不可侵の確立を目指した運動を市民革命とよぶ。17世紀から19世紀半ばにかけて欧米ではその革命が様々な国で生じた。

イギリスでは1603年にエリザベス女王が逝去すると、スコットランド王がイングランド王に迎え入れられ、ステュアート朝が開かれた。初代の国王「あ」やその息子の「い」は王権神授説を唱えて議会を軽視し、ピューリタンを圧迫したり重税を課したりしたために、市民の不満が高まった。その後、地主層を中心とする議会の力が強まり、17世紀半ばのピューリタン革命で君主政を廃止し、イギリスは共和政に移行した。革命後には君主政が復活したが、名誉革命が起きて『権利の章典』が制定され、立憲君主政が始まった。

イギリスは1756年から1763年の七年戦争でフランスに勝利し、北アメリカ大陸やインドでは植民地の拡大に成功して強大な帝国を築き上げたが、北アメリカの植民地では戦後の財政赤字を解消するためにイギリス本国の政府が直接に課税した。この課税が植民地側の反発を招き、本国と植民地側との間に緊張が高まった。1774年には植民地の代表が集まって第1回大陸会議が開かれた。その翌年武力衝突に発展し、アメリカ独立革命（独立戦争）が勃発した。大陸会議は「う」を総司令官に任命し、「え」らが起草した独立宣言を発表した。この革命では植民地軍が勝利し、1783年のパリ条約で植民地の独立が認められた。

アメリカ大陸における植民地の独立と普遍的な理想を掲げた国家の誕生は、ヨーロッパ諸国に衝撃を与えた。フランスはアメリカ独立革命では植民地側を支援したが、そのために巨額の財政赤字を抱えることになった。ルイ16世は重農主義者や銀行家を登用して財政改革を実行し、赤字を解消しようとしたが失敗に終わった。1789年に民衆蜂起が生じると、議会は人権宣言を発して、様々な権利を定めた。

このような市民革命の後に提唱されたり成立したりした様々な宣言は、啓蒙思想や社会契約説から大きく影響を受けている。

問1 空欄「あ」・「い」に入る人名の組み合わせとして適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [26]

- ア. あーチャールズ1世 いージェームズ2世
- イ. あーチャールズ1世 いージェームズ1世
- ウ. あージェームズ1世 いーチャールズ1世
- エ. あージェームズ1世 いーチャールズ2世

問6 下線部Dについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [31]

- ア. ヨーロッパでは、オーストリア継承戦争の講和条約として締結された。
- イ. ヨーロッパでは、タリミア戦争の講和条約として締結された。
- ウ. ミシシッピ川以東のルイジアナをアメリカ合衆国に割譲することが決定された。
- エ. ケベックやセネガルをイギリスに割譲することが決定された。

問7 下線部Eについて述べた次の文aとbの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 [32]

- a. 重農主義者は、国家による経済統制を奨励した。
 - b. ケネーは、『経済表』を著した。
- ア. a - 正 b - 正 イ. a - 正 b - 誤
 - ウ. a - 誤 b - 正 エ. a - 誤 b - 誤

問8 下線部Fに関連して、次の文章は、ある革命の際に出された宣言の一部を抜粋したものである。この文章について説明したものととして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 [33]

- 第1条 人間は、生まれながらにして自由かつ平等な権利をもっている。社会的な差別とは、一般の福祉にもとづく以外にはありえない。
- 第2条 あらゆる政治的結合の目的は、天賦にして不可侵の人権を維持するにある。その権利とは、自由、財産所有、安全、および、圧制に対する抵抗である。
- 第3条 あらゆる主権の原理は、本来、国民のうちにある。いかなる団体、いかなる個人といえども、明白に国民のうちから出ない権威を行使することはできない。
- 第11条 思想および言論の自由な交換は、人権の最も貴重な一つである。したがって、すべての市民は自由に話し、書き、出版することができる。ただし、法律の定める場合におけるこの自由の運用についてはみずから責任を負わなければならない。
- 第17条 財産所有は不可侵にして神聖な権利であるゆえに、合法的と認定される公共の必要が明らかにこれを要求する場合のほかは、また、公正にまえて賠償されるとの条件のもとにおける場合のほかは、なんびともそれを奪われることがありえない。

問2 下線部Aに関連する事柄について述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [27]

- ア. 長老派のクロムウェルが王党派を破った。
- イ. 革命後にクロムウェルは鉄騎隊を結成し、軍事独裁を強めた。
- ウ. 国王は亡命し、新たな王をオランダから招いた。
- エ. 革命後にクロムウェルはアイルランドとスコットランドを征服した。

問3 下線部Bについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [28]

- ア. ベルギーは、ベルリン会議でコンゴの支配権を承認された。
- イ. アメリカ合衆国のセオドア・ローズヴェルト大統領は、米西戦争をおこしてプエルトリコを獲得した。
- ウ. イギリスは、南アフリカ戦争をしかけ、トランスヴァール共和国を併合した。
- エ. 清はアメリカ合衆国と望厦条約、フランスと黄埔条約を結んだ。

問4 下線部Cに関連して、アメリカ独立革命のなかで生じた戦いや同盟が年代の古いものから順に正しく配列されているものを、次のア～カのうちから一つ選べ。 [29]

- ア. 武装中立同盟の成立 → ヨークタウンの戦い → レキシントンの戦い
- イ. 武装中立同盟の成立 → レキシントンの戦い → ヨークタウンの戦い
- ウ. レキシントンの戦い → ヨークタウンの戦い → 武装中立同盟の成立
- エ. レキシントンの戦い → 武装中立同盟の成立 → ヨークタウンの戦い
- オ. ヨークタウンの戦い → 武装中立同盟の成立 → レキシントンの戦い
- カ. ヨークタウンの戦い → レキシントンの戦い → 武装中立同盟の成立

問5 空欄「う」・「え」に入る人名の組み合わせとして適切なものを、次のア～カのうちから一つ選べ。 [30]

- ア. うーリンカン えートマス＝ペイシ
- イ. うーリンカン えートマス＝ジェファソン
- ウ. うーリンカン え＝ワシントン
- エ. うーワシントン えートマス＝ペイシ
- オ. うーワシントン えートマス＝ジェファソン
- カ. うーワシントン えーリンカン

ア. アメリカ独立宣言の一部であり、ロックの説に影響を受けている。
イ. アメリカ独立宣言の一部であり、ルソーの説に影響を受けている。
ウ. フランス人権宣言の一部であり、ルソーの説に影響を受けている。
エ. 『権利の章典』の一部であり、ロックの説に影響を受けている。

日本史

1 次の文A～Cの下線部 (a)～(j) について、正しい場合はアを、誤っている場合はイ～オのうちから正しいもの一つ選べ。 [1]～[10]

A. 17世紀後半から18世紀初頭には、幕藩体制の安定と経済の発展を背景に、新興の町人や農民らが多彩な文化の担い手となった。とくに出版文化は、活字印刷から木版印刷による大量商業出版が主流となり、現世主義的で享乐的な生きざまを描いた酒落本が流行した。18世紀半ばには、時事を風刺した挿絵入りの小説も盛行了が、天保の改革できびしく取り締まられ、代表的な作家である(a)意川春樹(b)などが弾圧を受けた。

- (a) ア. 正 イ. 御伽草子 ウ. 仮名草子 エ. 浮世草子 オ. 草双紙 [1]
- (b) ア. 正 イ. 享保 ウ. 寛政 エ. 安政 オ. 文久 [2]
- (c) ア. 正 イ. 井原西鶴 ウ. 近松門左衛門 エ. 林子平 オ. 工藤平助 [3]

B. 日本古典の研究も17世紀後半ごろから始まった。(c)藤原惺堂は歌学の革新を唱え、古今伝授や訓の詞などの制約を排除して自由な研究を主張した。また(d)蛸津は「万葉集」の文献学的考証によって、のちの古典研究に大きな影響を与えた。18世紀に入ると『古事記』『日本書紀』などの研究から国学へと発展し、(e)荷田春満は「漢意」を排し、日本古来の精神「真心」に戻ることを主張した。盲目であった堀保己は、幕府の援助をえて(f)蕃書調所を創立し、古典の収集と保存につとめて『群書類伝』の編纂・刊行をおこなった。

- (d) ア. 正 イ. 一条兼良 ウ. 松永尺五 エ. 戸田茂睡 オ. 貝原益軒 [4]
- (e) ア. 正 イ. 林鷲峰 ウ. 太田南畝 エ. 良寛 オ. 頼山陽 [5]
- (f) ア. 正 イ. 木下順庵 ウ. 平賀源内 エ. 本居宣長 オ. 土田秋成 [6]
- (g) ア. 正 イ. 小石川養生所 ウ. 和学講談所 エ. 昌平坂学問所 オ. 弘道館 [7]

C. 美術の分野でも、17世紀半ば以降、寛永文化を受け継ぐ洗練された作品が生み出された。絵画では、土佐派に学んだ住吉如慶が、勤命によって鎌倉時代の画家住吉家を再興し、住吉派の祖となり、その子孫は、17世紀後半に将軍家光に仕え幕府御用絵師となり、江戸での隆盛の基礎を築いた。斐川師室によって創始された庶民的な風俗画では、18世紀半ばに(g)鈴木春信が錦絵とよばれる多色刷極彩色の木版画を完成させ、情緒に富む美人画を描いて一世を風靡した。また陶器では、野々村仁清が上絵付法をもとに色絵の技法を完成して(h)九谷焼の祖となり、弟子の尾形乾山は、装飾的で優美な作品を残した。

- (h) ア. 正 イ. 瀬吉 ウ. 吉宗 エ. 家齊 オ. 家茂 [8]
- (i) ア. 正 イ. 西川祐信 ウ. 宮崎友柳 エ. 喜多川歌麿 オ. 東洲斎写楽 [9]
- (j) ア. 正 イ. 京焼 ウ. 越前焼 エ. 信楽焼 オ. 備前焼 [10]

2 次の文A～Cを読み、問1～8に答えよ。 [11]～[18]

A. 五音・七音を組み合わせる歌謡のかたちである短歌・長歌の形式は、(a)7世紀後半から8世紀初頭にかけての白鳳文化の時期に、日本特有の和歌としての形式がととのった。外來の文芸である漢詩文が、主として貴族の男性によってになわれたのに対し、和歌は身分・男女を問わず人びとにひろく愛好された。これらの作品のうち、すぐれたものは、奈良時代に編纂された『万葉集』に収められた。『万葉集』は、奈良時代中期までの和歌約4500首を収録したものであり、心情を率直に表現し、心に強く訴えかける万葉調とよばれる歌風が特徴である。

問1 下線部 (a) に関して、この時期の歌人名の組み合わせとして正しいものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [11]

ア. 柿本人麻呂—額田王 イ. 柿本人麻呂—淡海三船
ウ. 額田王—大伴家持 エ. 淡海三船—大伴家持

問2 下線部 (b) に関して、『万葉集』と直接関連しない語句を、次のア～オのうちから一つ選べ。 [12]

ア. 防人歌 イ. 万葉仮名 ウ. 仮名序 エ. 東歌 オ. 筑紫問答歌

B. 10世紀の初頭、最初の勅撰和歌集である『古今和歌集』が紀貫之らによって編纂された。繊細で技巧をこらした歌風は古今調とよばれ、以後、長く和歌の模範とされた。その後、勅撰和歌集は室町時代まで編纂が続けられ、貴族・武士など主として支配層による文化的な表現の手段として大きな役割を果たした。とくに平安時代の中ごろには、摂関家に出目をもつ藤原彰子のいた後宮などに、すぐれた才能をもった女性たちがあらわれ、当時の貴族社会の実情をふまえた多くの作品を生み出した。一方、平安時代の末ごろになると、民衆の歌謡である今様が広く流行し、(c)鳥羽院もこうした新たな動きに注目して、それらをつつめた『梁塵秘抄』を編纂した。

問3 下線部 (c) に関して、これ以降に編纂された勅撰和歌集の名称として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 [13]

ア. 『徳風集』 イ. 『和漢朗詠集』 ウ. 『金葉和歌集』 エ. 『新古今和歌集』 オ. 『山家集』

問4 下線部 (d) に関して、藤原彰子に仕えた人物として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 [14]

ア. 清少納言 イ. 紫式部 ウ. 藤原道綱の母 エ. 小野小町 オ. 藤原定子

問5 下線部 (e) に関して、『梁塵秘抄』を編纂した人物として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 [15]

ア. 白河上皇 イ. 鳥羽上皇 ウ. 後白河上皇 エ. 後鳥羽上皇 オ. 平清盛

C. 南北朝時代ごろから、和歌を上句と下句とに分け、参加者がつきつきに句をよみ継いでいく形式の連歌がさかんになった。この形式は、多くの人びとの参加を可能にするものであり、このような動きは、和歌に新たな役割を見出そうとするものであった。江戸時代初期になると、連歌から俳諧が独立して展開し、元禄時代以降、非常にさかんになった。こうした動きをへて、近代になると、「貫之は下手な歌よみにて古今集はくぐらぬ集に有之様」(『歌よみに与ふる書』)等として俳句・短歌の革新を訴える動きがおこり、以後の展開に多大な影響をおよぼした。

問6 下線部 (f) に関する説明として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 **16**

- ア. 連歌は、大名・御人から徳村・町衆の世界にいたるまで、幅広い人びとに流行した。
- イ. 南北朝時代に活躍した二条良基は、連歌の規則書として『応安新式』を制定した。
- ウ. 室町時代の後期に活躍した宗祇は、正風連歌を確立し、弟子らと『水無瀬三時百韻』をよんだ。
- エ. 室町時代の末期に活躍した宗祇は、『風姿花伝』を編纂し、自由で滑らかな俳諧連歌をつくり出した。

問7 下線部 (g) に関する説明として正しいものの組み合わせを、次のア～エのうちから一つ選べ。 **17**

- ①江戸時代初期には、江戸の町人である松永貞徳の貞門俳諧が流行した。
 - ②17世紀後期には、上方において奇抜な趣向をわらう談林俳諧がさかんになった。
 - ③松尾芭蕉は、さび・軽みなどで示される幽玄閑寂の蕉風(正風)俳諧を確立した。
 - ④与謝蕪村は、全国を行脚して紀行文をあらわし、地方の農村部にも俳諧をひろめた。
- ア. ①と② イ. ②と③ ウ. ③と④ エ. ①と④

問8 下線部 (h) に関して、俳句・短歌の革新を訴えた人物として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 **18**

- ア. 坪内逍遙 イ. 幸徳秋水 ウ. 石川啄木 エ. 北原白秋 オ. 正岡子規

B. 如何にして貧富の懸隔を打破すべきかハ実に二十世紀に於けるの大問題なりとす。彼の十八世紀の末に当り私闘を中心として欧米諸国に伝播したる自由民権の思想ハ、政治上の平等主義を実現するに於て大なる効力ありしと雖も、爾來物質的の進歩著しく、舊時の貴族平民とよ階級制度に代ふるに富者貧者と云ふ、更に忌むべき恐るべきものを以てするに至れり。抑も経済上の平等ハ本にして政治上の平等ハ末なり。故に立憲の政治を行ひて政権を公平に分配したりとするも、経済上の不公平にして除去せられざる限ハ人民多数の不幸ハ依然として存すべし。是我党が政治問題を解するに当り全力を経済問題に傾注せんとする所以なり。……我党ハ世界の大勢に鑑み、経済の趨勢を察し、純然たる社会主義と民主主義に依り、貧富の懸隔を打破して全世界に平和主義の勝利を得せしめんことを欲するなり。…… (『万朝報』)

問4 史料Bは、1901年、日本最初の社会主義政党である社会民主党が結成された時の宣言文である。その結成に加わった人物として誤っているものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 **22**

- ア. 木下尚江 イ. 幸徳秋水 ウ. 市川房枝 エ. 片山潜 オ. 安部磯雄

問5 史料Bの内容として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 **23**

- ア. どのようにして貧富の差を解消するかということについては、二十世紀における大問題として、これまで政府が取り組んできたところである。
- イ. 貴族と平民という階級制度に代わって、富者と貧者という、さらに忌むべき、恐るべきものがあらわれるに至っている。
- ウ. たとえ政権を公平なカタチで担当することができるようにしたとしても、経済上の不公平がなくなる限り、大多数の人民の不幸は解消しない。
- エ. 純粋な社会主義と民主主義とによって、貧富の差を打破し、世界中に平和主義が達成されるようにしたい。

問6 史料Bの宣言文を出し結成された社会民主党は、宣言文の掲載の同日に結社が禁止されたが、その根拠とされた法律名は何か。正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 **24**

- ア. 新聞紙条例 イ. 治安警察法 ウ. 治安維持法 エ. 破壊活動防止法 オ. 特定秘密保護法

3 次史料A・Bを読み、問1～6に答えよ。 **19**～**24**

A. 是に天皇詔りたまひしく、「朕聞く、諸家の所責て帝紀と本辭と、既に正史に違ひ、多く虚偽を加ふ。今の時に當りて其の失を改めずは、幾年も経ずして其の旨減びなむとす。斯れ乃ち、邦家の経緯、王化の鴻基なり。故、惟に帝紀を撰び録し、旧辭を討ね釐め、偽を削り実を定め、後業に流へむと欲ふ」と。時に舍人有り。姓は稗田、名は阿礼、年は廿八。為人聰明にして、目に度り口に誦み、耳に弘るれば心に斬す。即ち、阿礼に勸語して、帝皇の日繼と先代の旧辭とを誦習はしめたまひき。……和銅四年九月十八日に、臣安万侶に詔して、稗田阿礼が所誦る勅語の旧辭を撰び録して獻上らしむといへり。……大抵所記せるは、天地の開闢けしより始めて、小治田の御世に迄る。……并せて三巻を録し、謹みて獻上る。……和銅五年正月廿八日 正五位上兼五等大朝臣安万侶 (『古事記』序文、原漢文)

注) 帝紀：天皇の系譜を中心にしてその歴史をまとめたもの
本辭：後述の旧辭と同じで、古代の神話・伝承をまとめたもの

問1 史料Aの内容として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 **19**

- ア. 諸家に伝わる帝紀と本辭には、真実と異なる偽りを多く加えているという。
- イ. 稗田阿礼という人物は、一度見たり聞いたりしただけで記憶することができる。
- ウ. 太安万侶は、稗田阿礼に命じて帝紀と旧辭とを誦み習わせた。
- エ. 太安万侶は、稗田阿礼が誦み習わしたものを撰録して天皇に献上した。

問2 史料Aの下線部 (a) の天皇、および下線部 (b) が示す時代の天皇はそれぞれ誰か。天皇名の組み合わせとして正しいものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 **20**

- ア. a:天武 b:推古 イ. a:天武 b:持統
ウ. a:孝徳 b:推古 エ. a:孝徳 b:持統

問3 史料Aに関する説明として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 **21**

- ア. 史実ではない神話・伝承は記載されていない。
- イ. 漢字の音・訓で日本語の文章を表記している。
- ウ. 国ごとににつくれ、郷土の産物や地名の由来などを記録している。
- エ. 日本最古の官撰正史であり、六国史の1番目にあたる。

4 次の文A～Cの空欄 [25]～[39]に入る適切な語を、それぞれの語群ア～コのうちから選べ。 **25**～**39**

A. 室町時代の社会はめざましい経済発展をとげた。多収種の輸入品種米や、鉄製農具の民間での使用の広まりなどにより安定した農業経営がなされるようになった。灌漑・排水技術も改良されて[25]化がおこなわれ、関東地方にも二毛作がひろまった。製塩業でも瀬戸内海地方を中心に[26]塩田が導入された。原料作物と加工品生産も発展し、さまざまな特産品が生産されるようになった。とくに加賀・丹後の絹織物や美濃・尾張の陶器、備前[27]、越後の麻などは有名であった。商取引も活発化し、応仁の乱後には地方の市場で[28]が一般化していった。商品流通が活発化する中、進出商人などの商人が各地で活躍し、京都では薪や炭を売る女性の商人である[29]などの進出がみられた。

- (語群) ア. 杉原紙 イ. 揚浜式 ウ. 大原女 エ. 六斎市
オ. 瀬田 カ. 三斎市 キ. 入浜式 ク. 乾田
ケ. 佳女 コ. 刀

B. 経済の発展によって遠隔地取引もさかんになり、遠隔地商人の間で為替手形の一つである[30]の使用が一般化した。京都や奈良においては酒屋[31]など金融業者の活動もめだつようになった。商品流通の発展は貨幣の需要を増大させた。当時、[32]などの明銭が用いられていたが、貨幣需要に追いつかず、やがて国内産の粗悪な私銅銭なども流通し経済に混乱が生じた。これに対して幕府や戦国大名は[33]を出して対応をはかった。戦国時代になると、交通の便利な平野に居城を移す戦国大名もあらわれ、周辺に商工業者が集住する城下町が形成されて経済が発展した。また、越前古崎・摂津石山(大坂)などの[34]でも商工業者が活発な経済活動をいとなんだ。

- (語群) ア. 門前町 イ. 割符 ウ. 振替令 エ. 永楽通宝
オ. 乾元大宝 カ. 寺内町 キ. 分一銭 ク. 徳政令
ケ. 土倉 コ. 合会衆

C. 天下統一を目指した織田信長は、経済面における新たな政策として、検地の実施や、岐阜・安土の城下町などに楽市・楽座の特権を与えるなどした。その一方で、自治都市として栄えた[35]を屈伏させ都市自治の発展を抑制し、豪商の経済力を利用するなどした。信長の政策を引き継いだ豊臣秀吉は全国的な土地調査をおこない、土地一区画ごとに田畑の等級を定め、新たな基準で面積をはかるなどして[36]を明らかにした。そして、百姓に田畑や屋敷の所持を認めて、年貢納入の責任を負わせ、これらを記した[37]を村ごとに作成した。こうした豊臣政権の経済基盤はばく大な蔵入地であった。さらに佐渡の相川や石見の[38]などの鉱山も支配下において[39]などの貨幣も鑄造した。

- (語群) ア. 石高 イ. 堺 ウ. 大森 エ. 博多
 オ. 天正大判 カ. 検地帳 キ. 生野 ク. 御前帳
 ケ. 貫高 コ. 慶長小判

公共

1 次の文章を読み、下の問い(問1～問6)に答えよ。 [1]～[10]

今年(2025年)は第二次世界大戦の終結から80年の節目の年である。現在の日本国憲法は、徹底した平和主義に立っている。これは明治期に制定された大日本帝国憲法に基づく政治体制が、悲惨な戦争に至らせた反省によるものである。

大日本帝国憲法における政治体制は、天皇に絶対的な権力があることが前提となっていた。宣戦布告をはじめとする外交権や、陸海軍の[A]は、天皇が帝国議会の協賛の必要なしに、自由に行使できる天皇大権に属するとされた。経済や国際情勢が悪化すると、[A]の独立をたてに軍部の台頭をゆるすこととなり、戦争へと突き進んだ。その後、日本は1945年にポツダム宣言を受諾し、連合国に降伏するというかたちで敗戦を迎え、サンフランシスコ講和条約締結までの約6年間、連合国軍総司令部(GHQ)の占領下に置かれることとなった。その間、大日本帝国憲法の改正というかたちで、国民主権、基本的人権の尊重、平和主義を原則とする日本国憲法が1946年11月3日に[B]、翌1947年5月3日から[C]された。

日本国憲法も来年で[B]から80年を迎えることになる。この間、一度も憲法改正はなされていないが、安全保障をめぐる世界情勢の変化への対応や首相公選制、地方分権の拡大、二院制の見直しなど様々な観点から、憲法改正に関する議論が続けられている。

問1 下線部aに関連し、下の問い(1)～(3)に答えよ。

- (1) 大日本帝国憲法の制定に関する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [1]
- ア. 明治時代に、憲法を制定し、国会を開設するように政府に要求する自由民権運動が広まった。
 イ. 大日本帝国憲法の起草にあたった伊藤博文は、日本の初代内閣総理大臣である。
 ウ. 大日本帝国憲法は、帝国議会における審議を経て成立した。
 エ. 大日本帝国憲法が公布されたのは、1889(明治22)年である。

(2) 大日本帝国憲法の制定の模範とした国として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [2]

- ア. イギリス
 イ. フランス
 ウ. プロイセン(ドイツ)
 エ. オーストリア

(3) 大日本帝国憲法の特徴に関する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [3]

- ア. 内閣は天皇の輔弼機関という位置づけであった。
 イ. 帝国議会は、衆議院と貴族院からなる二院制を採用していた。
 ウ. 立憲主義の外見を備えていたが、実質的には絶対主義的な性格の強いものであった。
 エ. 国民は皇民と呼ばれ、基本的人権が認められていた。

問2 空欄[A]に入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [4]

- ア. 統帥権
 イ. 采配権
 ウ. 指揮権
 エ. 管轄権

問3 下線部bに関連し、宣言に加わっていない国を、次のア～エのうちから一つ選べ。 [5]

- ア. アメリカ
 イ. イギリス
 ウ. イタリア
 エ. 中国

問4 下線部cに関連し、下の問い(1)~(3)に答えよ。

(1) 日本国憲法の制定に関する記述として適当でないものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 10

- ア. ボツダム宣言は、軍国主義の根絶や政治の民主化をうたうなど、日本政府に憲法改正を求めるものであった。
- イ. 日本政府は、憲法改正案の作成のために憲法問題調査委員会を設置した。
- ウ. 日本政府がまとめた憲法改正案(松本案)は、マッカーサー草案と大差ないものであったため、GHQもこれを受け入れた。
- エ. 憲法改正案は、1946年に帝国議会で審議され、可決された。

(2) 日本国憲法の理念に関する記述として適当でないものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 7

- ア. 日本国憲法は国民主権の原理に基づき、国民が制定した欽定憲法である。
- イ. 国民主権とは、国民に国政の最高の決定権があることを意味する。
- ウ. 日本国憲法では、天皇は、日本国および日本国民統合の象徴と定められている。
- エ. 日本国憲法では、天皇は形式的・儀礼的な国事行為のみを行うことが定められている。

(3) 日本国憲法の平和主義に関連し、①、②の2つの文章の正誤の組み合わせとして最も適当なものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 8

- ① 戦争の放棄、交戦権の否認が定められているが、戦力の保持は認められている。
 - ② 自衛隊の最高指揮監督権は内閣総理大臣が有している。
- ア. ①正 ②正
イ. ①正 ②誤
ウ. ①誤 ②正
エ. ①誤 ②誤

問5 空欄BとCに入る用語の組み合わせとして最も適当なものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 9

- ア. B 宣誓 C 施行
- イ. B 公布 C 施行
- ウ. B 宣誓 C 公布
- エ. B 施行 C 公布

2 次の記事を読み、下の問い(問1~問10)に答えよ。 11 ~ 20

資金の貸し手と借り手の間で行われる資金の融通を金融といい、それを行う場が金融市場である。金融市場にはさまざまなルールや制度が設けられている。金融制度があることで、企業や消費者が行う生産、投資、消費が活発化され経済が豊かになる。

企業の資金調達の方法として、直接金融と間接金融がある。また、金融市場は短期金融市場、長期金融市場に分けられる。金融市場においては、一般に、資金需要が増えれば金利(利子率)は上昇する傾向があるなど、資金の需要と供給は金利の変動を通じて調整されている。

中央銀行は国家の金融の中心的な機関であり、日本では日本銀行が該当する。日本では、日本銀行が通貨の発行量を調整する管理通貨制度をとっており、また日本銀行は物価の安定や景気の調整を意図した金融政策を行っている。

歴史的に見ると、高度経済成長期から日本の金融制度は欧米に比べて規制が厳しい渡送船方式がとられていたが、1980年代以降は金融の自由化や国際化が進められた。1996年には日本版金融ビッグバンと呼ばれる金融制度改革が行われた。また、近年の特徴として、金融技術の発達によって、キャッシュレス化の進展やNISAの創設などを通じて金融商品が身近になっていることが挙げられる。また、ビットコインに代表される暗号資産(仮想通貨)への注目が高まるなど、私たち一人ひとりが金融の知識を身に付けることを求められる時代であると言える。

問1 下線部aに関連する記述として最も適当なものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 11

- ア. 金融制度は企業と消費者の双方に大きな影響を与えるため、経済産業省と消費者庁が共同所管している。
- イ. 総務省は、内閣及び内閣総理大臣の主導による国政運営を実現する機関であり、金融制度を中心的に所管している。
- ウ. グローバル化に伴い各国共通の金融制度にするため、各国の金融制度は国連が直接的に所管している。
- エ. 金融庁が、金融制度の企画立案や銀行、保険等の分野を横断的に所管している。

問6 下線部dに関連する記述として適当でないものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 10

- ア. 2007年に「日本国憲法の改正手続に関する法律」(国民投票法)が成立した。
- イ. 衆議院、参議院の両院に憲法改正を検討する憲法審査会が設置されている。
- ウ. 憲法改正は全ての国民の過半数の賛成が必要である。
- エ. 日本国憲法は、一般の法律よりも改正要件が厳しい硬法である。

問2 下線部bに関連する記述として適当でないものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 12

- ア. 企業が株式を発行して資金調達を行う方法は直接金融である。
- イ. 企業が社債を発行して資金調達を行う方法は直接金融である。
- ウ. 企業が銀行からの融資によって資金調達を行う方法は間接金融である。
- エ. 企業が所有する不動産を売却し資金調達を行う方法は間接金融である。

問3 下線部cに関連する記述として最も適当なものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 13

- ア. 取引期間5年未満を短期金融市場、5年以上を長期金融市場という。
- イ. 金融機関どうしが、無担保かつ翌日までの期間で短期資金を貸し借りする際の金利を無担保コールレートという。
- ウ. 短期金利と長期金利は原則的に連動しない。
- エ. 金融の自由化が進む中、マネーマーケットとも呼ばれる長期金融市場の役割が増大している。

問4 下線部dに関連する記述として適当でないものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 14

- ア. 紙幣を発行する権限が認められている唯一の債券銀行である。
- イ. 政府組織の一部であり内閣総理大臣がその長となる。
- ウ. 「銀行の銀行」や「政府の銀行」の機能を持っている。
- エ. マネタリーベースの操作やマネーストックの調整を行っている。

問5 下線部eに関連する記述として適当でないものを、次のア~エのうちから一つ選べ。 15

- ア. その国の信用にもとづき不換紙幣が発行される。
- イ. 一国の通貨量が、中央銀行が保有する金の量と結び付けられている制度である。
- ウ. 自由に通貨量を調整できるが、失敗すれば急速なインフレーションなどをまねく危険性もある。
- エ. 1930年代の世界的不況の中で、多くの国で採用されるようになった。

問6 下線部fに関連し、現在の日本で行われている金融政策の主な手段として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [16]

- ア. 預金準備率操作
- イ. 公定歩合操作
- ウ. 公開市場操作
- エ. 固定為替操作

問7 下線部gに関連し、ペイオフの記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [17]

- ア. 金融機関の破綻に備え、個人や法人が一つの金融機関に預金できる上限額を1億円とする制度である。
- イ. 金融機関が破綻した場合の預金払い戻し制度であり、一つの金融機関につき、預金者1人当たり1000万円までの元本と利息を保護する制度である。
- ウ. 金融機関が破綻した場合に、その預金額に相当する税額を10年間にわたり所得税から控除する制度である。
- エ. 企業の倒産を防ぐための制度であるため、株式会社等の法人には適用されるが個人には適用されない制度である。

問8 下線部hに関連し、下の表はキャッシュレス決済額及び比率の内訳の推移を示したものである。【①クレジット】【②デビット】【③電子マネー】【④コード決済】に関する説明として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [18]

表 キャッシュレス決済額及び比率の内訳の推移

「億円」	年	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
①クレジット	決済額	41.8	46.3	49.8	53.9	58.4	66.7	73.4	74.5	81.0	93.4
	比率	14.1%	15.4%	15.5%	15.0%	13.2%	21.9%	24.0%	25.8%	27.7%	30.4%
②デビット	決済額	0.5	0.5	0.4	0.5	1.1	1.3	1.7	2.2	2.7	3.2
	比率	0.2%	0.2%	0.1%	0.3%	0.4%	0.4%	0.6%	0.8%	0.9%	1.0%
③電子マネー	決済額	3.1	4.0	4.6	5.1	5.2	5.5	5.8	5.8	6.0	6.1
	比率	1.1%	1.3%	1.5%	1.7%	1.7%	1.8%	1.9%	2.1%	2.0%	2.0%
④コード決済	決済額	-	-	-	-	-	0.2	1.0	3.2	5.7	7.9
	比率	-	-	-	-	-	0.1%	0.3%	1.1%	1.8%	2.6%
キャッシュレス合計	決済額	45.4	50.7	54.8	60.0	64.7	73.5	81.9	86.8	95.0	111.0
	比率	15.3%	16.9%	18.2%	20.0%	21.3%	24.1%	26.8%	29.7%	32.5%	36.0%
国民総消費支出	額	296.7	300.1	301.2	299.9	301.3	305.2	305.8	288.6	292.0	308.5

経済産業省「2023年のキャッシュレス決済比率を算出しました」を一部改変

- ア. 2013年から2017年にかけて、①～③のうち決済額の増加率が最も高いのは【①クレジット】である。
- イ. 2018年から2022年にかけて、①～④のうちキャッシュレス合計決済額の増加に最も寄与したのは【④コード決済】である。
- ウ. 2017年から2021年にかけて、キャッシュレス決済以外の決済方法による決済額は毎年減少している。
- エ. 2013年から2022年にかけて、キャッシュレス決済額はおよそ30%増加した。

問9 下線部iに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [19]

- ア. 株式はリターンが高く、リスクも高い金融商品である。
- イ. 投資信託とは、投資家から集めた資金をまとめ、資産運用の専門家が投資・運用する制度であり、リターンとリスクはさまざまである。
- ウ. 債券は預貯金よりもリスクが低い金融商品である。
- エ. 一般にローリスク・ハイリターンの金融商品はないと理解しておく必要がある。

問10 下線部jに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [20]

- ア. 円やドルが現物の通貨を持つと同様に、暗号資産も独自の現物通貨を持っている。
- イ. 発行主体は、暗号資産の開発者が属する国の政府である。
- ウ. 暗号資産で物品の購買が可能である。
- エ. 暗号資産は安定しているため、投機ではなく貯蓄の代替として利用されている。

3

ふたりの大学生のAさんとBさんが授業後の教室で会話をしている。次の会話を読み、下の問い(問1～問7)に答えよ。 [21]～[30]

- A: 「難民の日」って知ってる?
- B: 「難民の日」?
- A: そう。先週末に家族で見た海外ドキュメンタリーで、難民問題の解決にあたっているUNHCRや「世界難民の日」について取りあげられていたんだよね。2000年12月4日の国連総会で、毎年6月20日を「世界難民の日」(World Refugee Day)にすることが決議されたんだって。
- B: その日ってたしかもともとは、OAU難民条約*の発効を記念する「アフリカ難民の日」(Africa Refugee Day)じゃなかったっけ。この前、アフリカ研究の授業で取りあげられていた気がするなあ。
- A: そうそう。難民の保護と支援に対する世界的な関心を高め、UNHCRを含む国際機関やNGOによる活動に理解と支援を深める日にするために、「アフリカ難民の日」を「世界難民の日」として国連総会であらためて制定したんだって。多分授業でもその話は出ていたんじゃない?
- B: そうだったかも。アフリカに限らず、多民族国家や、少数民族や先住民、多様な移民から構成される国々はさまざまな民族問題を抱えていて、それが紛争や難民問題にも繋がっているよね。
- A: そうだね。内戦だけでなく、国際紛争も後を絶たないよね。
- B: イスラエルによるガザ地区への軍事侵攻のようにパレスチナ問題は今も解決していないし。
- A: 冷戦終結時に期待された「平和の配当」*は実現されなかったよね。
- B: アメリカでの2001年の同時多発テロをきっかけに、アメリカによるアフガニスタンやイラクへの攻撃もあったしね。一般市民も標的とした自爆攻撃などを繰り返す国際テロ組織の存在も注目されるようになったね。
- A: アメリカが中心となって世界各地でテロリストを駆逐する「対テロ戦争」は、アフガニスタンやイラクだけではなく、その他の中東地域やアフリカなどに広がっているしね。
- B: ロシアのウクライナに対する大規模な軍事侵攻も深刻だね。
- A: 紛争解決のために国際連合をはじめ様々な機関が活動しているけれど、紛争の要因は複雑だからその収束はきわめて困難だね。
- B: 近年では、紛争後の地域で平和構築が重視されているそうだよ。

* OAU 難民条約…OAUとは、アフリカ統一機構の略称
 * 平和の配当…財政資金が、平和目的に振り替えられて、使われるようになる可能性への期待を表す言葉

問1 下線部aに関連し、下の問い(1)(2)に答えよ。

- (1) 「難民の地位に関する条約(難民条約)」に関する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 21
- ア. UNHCRの支援対象者とされている難民は、2023年末時点で3000万人を超える。
 - イ. 加盟国は、難民を、迫害される恐れのある国、地域へ追放、送還してはならないという「ノン・ルフールマンの原則」を堅持しなくてはならない。
 - ウ. 加盟国は、経済難民に対しては一般の難民と区別せず同様の保護を与える義務がある。
 - エ. 日本は、ドイツなどのヨーロッパ諸国と比べると難民の受け入れ数は少ない。

(2) 下の文章X～Zが示す難民の説明として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 22

- X. おもにミャンマー西部に暮らしているイスラム系少数民族で、多くの人が政府による迫害を恐れて国外に逃れた。
- Y. ベトナム戦争終結前後、ベトナム、ラオス、カンボジアのインドシナ3国が社会主義体制に移行したことをきっかけに迫害を恐れて国外に逃れた。
- Z. 国家をもたない世界最大の民族集団といわれており、各地で分離・独立運動を続けている。

- ア. Xはクルド難民で、Yはロヒンギャ難民である。
- イ. Xはロヒンギャ難民で、Zはクルド難民である。
- ウ. Yはロヒンギャ難民で、Zはクルド難民である。
- エ. Yはクルド難民で、Zはロヒンギャ難民である。

問2 下線部bに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 23

- ア. 本部はジュネーブに置かれており、日本にも駐日事務所がある。
- イ. 緒方貞子が高等弁務官を務めたことがある。
- ウ. 難民に対する国際的保護や、自発的帰国または第三国での定住を支援している。
- エ. 安全保障理事会の決議に基づき、紛争拡大の防止、停戦監視などを行っている。

問3 下線部cに関連し、アフリカにおける紛争として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 24

- ア. ソマリアは独立当初から政情不安が続いており、1991年に大統領が亡命したのちも激しい部族抗争が続き、2012年に統一政府が発足したが、依然として不安定要素が多く残っている。
- イ. ルワンダ内戦は、フツとツツの民族対立を背景に勃発し、100日ほどの間におよそ80～100万人が虐殺されたといわれる。
- ウ. リビア紛争は、アルバニア系リビア解放軍とセルビア治安部隊とのあいだでおきた紛争である。
- エ. スーダン西部のダルフルでは、2003年に反政府武装組織と政府系勢力との間で激しい紛争が起こり、数十万人の犠牲者と百万人を超える国内避難民が発生している。

問4 下線部dに関連し、下の問い(1)(2)に答えよ。

(1) 日本のアイヌ民族に関連する下の4つの法律や宣言W～Zが制定・採択された順として適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 25

- W. アイヌ文化の振興並びにアイヌの伝統等に関する知識の普及及び啓発に関する法律(アイヌ文化振興法)
- X. 北海道土人保護法
- Y. アイヌの人々の誇りが尊重される社会を実現するための施策の推進に関する法律(アイヌ施策推進法・アイヌ民族支援法)
- Z. 先住民族の権利に関する国際連合宣言

- ア. Z → X → W → Y
- イ. Z → Y → X → W
- ウ. X → W → Z → Y
- エ. X → Z → Y → W

(2) 次の①、②の2つの文章の正誤の組み合わせとして最も適当なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 26

- ① エスノセントリズムとは、自民族中心主義を意味し、自民族の政治的・経済的優位性を主張する考え方をいう。
- ② マルチカルチュラルイズムとは、それぞれの民族には固有の文化や宗教、生活様式があることを認め、お互いにそれらを尊重しながら共生していく立場をいう。

- ア. ① 正 ② 正
- イ. ① 正 ② 誤
- ウ. ① 誤 ② 正
- エ. ① 誤 ② 誤

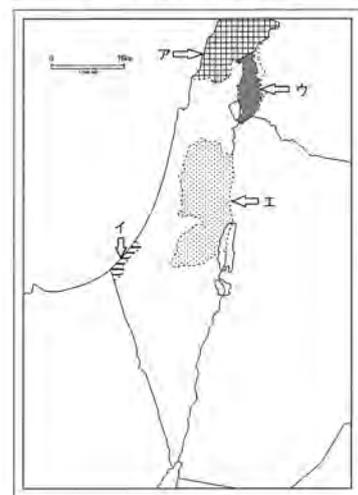
問5 下線部eに関連し、下の問い(1)(2)に答えよ。

(1) パレスチナ問題に関する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 27

- ア. 第一次世界大戦の際、イギリスが複数の国家や民族と矛盾する協定を結んでいたことが要因の一つである。
- イ. 1993年のオスロ合意に基づき、パレスチナ自治政府が樹立された。
- ウ. パレスチナ人は、ユダヤ人のイスラエル国家樹立のため居住地を追われた。
- エ. ヨルダン川西岸地区の分離壁は、2002年にテロ対策としてパレスチナ側が建築した。

(2) パレスチナ自治区のうちガザ地区の正しい位置を、次のア～エのうちから一つ選べ。 28

図 イスラエルとその周辺諸国



問6 下線部fに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 29

- ア. イスラム原理主義のタリバンは、ムジャヒディンと呼ばれる反政府勢力が分裂・対立するなか、混乱に乗じて勢力を伸ばし、アフガニスタンの実権を掌握した。
- イ. イスラム国(IS)は、シリアのアサド政権と複数の反政府勢力との間の内戦で台頭し、国家として国連に承認された。
- ウ. 2001年9月11日に発生したアメリカ同時多発テロでは、テロリストグループに民間旅客機がハイジャックされ、そのうちの2機がニューヨークの世界貿易センタービルに衝突した。
- エ. アル・カーイダは、最高指導者オサマ・ビン・ラディンの死亡後も対米批判を続けている。

- 問7 下線部gに関する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。
30
- ア. 冷戦終結後、地域紛争が多発するなか当時の国連事務総長ガリは国連の平和活動の拡大を模索した。
 - イ. 国連憲章には国連平和維持活動（PKO）に関する規定はない。
 - ウ. ボスニア・ヘルツェゴビナ紛争やコンボ紛争では、国連やNATOが人道的介入の名のもとで大規模な軍事介入を進めた。
 - エ. 国連平和維持活動（PKO）で自衛隊が初めて派遣されたのは東ティモールである。

4 次の文章を読み、下の問い（問1～問10）に答えよ。31 ~ 40

私たちは、人生のなかで身近な人の死や災害など、時に大きな挫折を味わう。人間の方ではどうすることもできない挫折に直面すると、自分自身が非力な存在であることを思い知り、不安と絶望におそわれる。そのようなときに、神や仏などの超自然的、超人的、絶対的な存在を信じ、祈ることで心の安らぎや希望を見出すことがある。宗教とはこのような信仰や体系的な教えをともなって成立したものである。

熱心に宗教を信仰する国や地域がある一方、日本では、日常生活のなかで宗教を意識する機会が少ない人も多い。しかし、至るところに神々が存在するとして八百万の神が信仰の対象とされたり、年中行事や伝統文化のなかには宗教を背景としたりするものも多く、生活のなかには宗教が溶け込んでいるとも言える。

仏教や儒教は中国や朝鮮半島から日本に伝わり、私たちの思想にも大きな影響を及ぼしている。たとえば仏教は、奈良時代には「A」国家の思想のもと、国家の安泰を図るという政治的な意味合いでも重視された。平安時代になると最澄や空海によって日本仏教の源流が開かれ、鎌倉時代以降、仏教は武士や民衆の宗教として受容されていく。

近世になると、儒学が広まり、江戸時代の儒学者である伊藤仁斎は中国の学派の解釈に頼らず、日本独自の儒学を主張した。その後、近代に至ると、仏教や儒教とは異なる西洋の思想や文化が啓蒙思想家である福沢諭吉などによって紹介されることになる。西洋の思想や文化を受容する過程で、日本の近代化と個人の出現という事態にどう向き合っていくのかということが思想的な課題となったのもこの時代のことである。

問1 下線部aに関する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。31

- ア. キリスト教が信仰する唯一神は、天地を創造し、万物を支配する全知全能の神である。
- イ. ユダヤ教やイスラームは一神教であり、唯一の神を崇拜し、偶像崇拜を禁止している。
- ウ. ある宗教の教えの根本や、教義、戒律を記した書物は聖典と呼ばれ、仏教では『日本書紀』がこれにあたる。
- エ. ブッダは、あらゆるものは相互に依存して存在するという縁起の法を説いた。

問2 下線部bに関連する下の表は、年齢層別にみた仏壇を毎日拝む人の割合を示している。表の説明として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。調査時の誕生日は考慮せずに回答すること。32

表 仏壇を毎日拝む人の割合の推移（年齢層別）
 （単位：％）

	30～39歳	40～49歳	50～59歳	60～69歳	70歳以上
1998年	9	17	25	42	63
2008年	6	13	25	35	50
2018年	3	8	16	29	40

「日本人の宗教的意識や行動はどう変わったか—ISSP 国際比較調査
 『宗教』・日本の結果から—」『放話研究と調査』（2019）より作成

- ア. 仏壇を毎日拝む人の割合は、1939年から1948年の間に生まれた人の場合、1998年から2008年にかけて10ポイント上昇した。
- イ. 仏壇を毎日拝む人の割合は、年齢を重ねるにつれて増加する傾向にある。
- ウ. 1998年に40～49歳だった年齢層は、60～69歳になると仏壇を毎日拝む人の割合が約1.7倍増加している。
- エ. 仏壇を毎日拝む人の割合はいずれの年齢層においても2018年が最も低いが、その理由は人口減少によるものである。

問3 下線部cに関連し、日本における八百万の神信仰の記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。33

- ア. 自然界のあらゆる事物や現象に靈魂が宿るというアニミズムの一種である。
- イ. 第二次世界大戦中、八百万の神への信仰は禁じられた。
- ウ. 初日の出を縁起の良いものとして拝む行為は、太陽に神が宿るとする八百万の神への信仰のひとつとみなされている。
- エ. 人間と神の間が断絶していないという点において、キリスト教やイスラームとは異なる。

問4 下線部dに関連し、日本の年中行事や伝統文化に関する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。34

- ア. 七五三や成人式は、子どもの成長を祝う通過儀礼のひとつである。
- イ. 盆踊りは、先祖供養と関わりのある年中行事である。
- ウ. 新嘗祭は、収穫を感謝する祭りである。
- エ. 民俗学者の柳田國男は、儀礼や祭り、年中行事などの非日常をケとし、普段の日常生活をハレとする日本の伝統的な世界観を見出した。

問5 下線部eに関連し、その主張として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。35

- ア. 孔子は、儒教の祖とされ、徳によって人びとを導く徳治主義を理想とした。
- イ. 荀子は、作為をせずに自然の道のままに生きる無為自然を説いた。
- ウ. 孟子は、性悪説を説き、礼によって世の中を治める礼治主義を唱えた。
- エ. 莊子は、性善説を説き、人間には四端の心という四つの良い心が備わっていると説いた。

問6 空欄「A」に入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。36

- ア. 国民
- イ. 家産
- ウ. 法治
- エ. 鎮護

問7 下線部fに関連し、次の①～③は仏教の布教に取り組んだ人物に関する記述である。正誤の組み合わせとして最も適当なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。37

- ① 親鸞は、阿彌陀仏の名号をひたすら称える『専修念仏』を説き、浄土宗を開いた。
- ② 宗西は、戒律を守り、坐禪の修行によって心身をみがくことを重視した臨済宗を開いた。
- ③ 道元は、ひたすら坐禪に打ち込む「只管打坐」を勧め、坐禪・瞑想によって悟りの境地に至ることができると説いた。

- ア. ①誤 ②正 ③誤
- イ. ①正 ②誤 ③誤
- ウ. ①誤 ②正 ③正
- エ. ①正 ②誤 ③正

- 問8 下線部gに関連し、その主張として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 38
- ア. 儒学の目的を個人の修養ではなく経世済民であると主張した。
 - イ. 『論語』や『孟子』などの原典に立ち返って教えをきわめるといふ古義学の方法を主張した。
 - ウ. 人間のあり方、主体的な実践として、自他を偽らない純粋な心である「忠信」を重視する考えを主張した。
 - エ. 私心のない利己心を捨てた純粋な心を「誠」と呼び重視した。

- 問9 下線部hに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 39
- ア. 近代日本資本主義の父と呼ばれ、1万円札の肖像にもなった。
 - イ. 教育者としても有名で、慶應義塾を創設した。
 - ウ. 西洋の実用的・実利的な実学を学び、『学問のすゝめ』を著した。
 - エ. 封建制度を支えた儒教道徳を批判し、「天は人の上に人を造らず、人の下に人を造らずと云へり」といふ天賦人權思想を広めた。

- 問10 下線部iに関連し、近代日本の思想・哲学として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 40
- ア. 夏目漱石は、日本の近代化を「内発的開化」とであると批判した。
 - イ. 和辻哲郎は、人間は人と人との「間柄的存在」とであると捉え、西洋の思想が社会や人間関係を個人中心に捉えていることを批判した。
 - ウ. 西田幾多郎は、札幌農学校在学時にキリスト教に入信し、「二つの」のために命を捧げようとした。
 - エ. 内村鑑三は、主観と客観を対立的にとらえる西洋哲学に対し、主観と客観が分かれる前の「純粋経験」を重視した。

数 学

1 以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

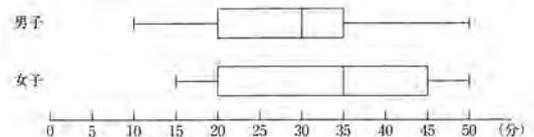
- (1) $(3x+4)^2 - (x+5)(4x-5) = \text{ア}$ $x^2 + \text{イ}$ $x + \text{ウエ}$ である。
- (2) a を実数の定数とし、 $a > 0$ とする。2次方程式 $x^2 - 2(a+1)x + a + 3 = 0$ が異なる2つの解をもつときの a の値の範囲は、 $a > \text{オ}$ である。
- (3) a, b を実数の定数とし、 $a < 0$ とする。2次関数 $y = ax^2 - 4ax + b$ の $1 \leq x \leq 4$ における最大値が4、最小値が-8であるとき、 $a = \text{カキ}$ 、 $b = \text{クケ}$ である。
- (4) a, b, c を実数の定数とし、 $a \neq 0$ とする。
 - ・2次方程式 $ax^2 + bx + c = 0$ が重解をもつことは、2次関数 $y = ax^2 + bx + c$ のグラフが x 軸に接するための コ 。
 - ・2次関数 $y = ax^2 + bx + c$ のグラフが x 軸と異なる2点で交わることは、 $ac < 0$ であるための サ 。

空欄 コ 、 サ に当てはまるものを、次の1～4のうちからそれぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

- 1 必要十分条件である
- 2 十分条件であるが、必要条件でない
- 3 必要条件であるが、十分条件でない
- 4 十分条件でも必要条件でもない

- (5) 2つの自然数 a と b の積が972、最大公約数が9であるとき、 $(a, b) = (\text{シ}, \text{スセソ})$ 、 $(\text{タチ}, \text{ツテ})$ である。ただし、 $a < b$ とする。

2 下の図は、A高校の3年生の男子50人、女子50人の通学時間のデータを表した箱ひげ図である。以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

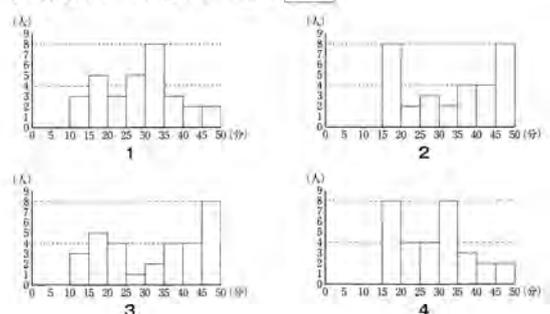


- (1) 男子の通学時間の中央値は アイ 分、範囲は ウエ 分である。また、女子の通学時間の第1四分位数は オカ 分、第3四分位数は キク 分である。

(2) 次の文章(a)、(b)の正誤の組み合わせについて正しいものを、次の1～4のうちから一つ選べ。 ケ

- (a) 男子50人のなかで通学時間が30分ちょうど生徒が存在する。
 (b) 女子50人のなかで通学時間が20分ちょうど生徒が存在する。
- | | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| (a) | 正 | 正 | 誤 | 誤 |
| (b) | 正 | 誤 | 正 | 誤 |

(3) B高校のある31人の通学時間のデータを箱ひげ図に表した結果、A高校の男子50人の箱ひげ図と形が近くなった。このデータをヒストグラムに表したものととして適当なものを、次の1～4のうちから一つ選べ。 コ



3 3個のさいころを同時に1回投げる試行について、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

(1) 3個のさいころの目がすべて異なる確率は $\frac{\text{ア}}{\text{イ}}$ である。

(2) 3個のさいころの目の積が偶数になる確率は $\frac{\text{ウ}}{\text{エ}}$ である。

また、3個のさいころの目の積が3の倍数になる確率は $\frac{\text{オカ}}{\text{キク}}$ である。

(3) 3個のさいころの目の最大値が4以下になる確率は $\frac{\text{ケ}}{\text{コサ}}$ 、目の最大値が4にな

る確率は $\frac{\text{シス}}{\text{セソタ}}$ である。

また、3個のさいころの目の最大値が4のとき、少なくとも1つのさいころで1の目が出る条件つき確率は $\frac{\text{チツ}}{\text{テト}}$ である。

4 $AB=3$, $BC=7$, $CA=6$ の三角形 ABC がある。 $\angle BAC$ の二等分線と辺 BC との交点を D 、 $\angle ABC$ の二等分線と辺 AC との交点を E 、 $\angle ACB$ の二等分線と辺 AB との交点を F 、線分 AD と線分 BE と線分 CF の交点を G とする。このとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

(1) $BD:DC = \frac{\text{ア}}{\text{イ}}$ である。

(2) $\cos \angle BAC = \frac{\text{ウエ}}{\text{オ}}$ であることから、三角形 ABC の面積は $\frac{\text{カ}}{\text{キ}}$ である。

また、三角形 ABE の面積は $\frac{\text{ク}}{\text{ケ}}$ である。

(3) 点 G のことを $\frac{\text{シ}}{\text{ス}}$ という。

また、点 G を中心とし、3辺 AB , BC , CA すべてに接する円の半径は、 $\frac{\text{シ}}{\text{ス}}$ である。

$\frac{\text{サ}}$ に当てはまるものを、次の1~4のうちから一つ選べ。

- 1 重心 2 外心 3 内心 4 傍心

2025年度

世界史

地歴・公民・数学

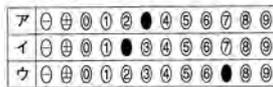
時間.....60分
配点.....100点

Table with 2 columns: Subject (World History, Japanese History, Civics, Mathematics) and Score Range (1-12, 15-24, 27-44, 47-50).

注意事項

- 1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 「世界史」「日本史」「公民」「数学」のうちから1科目を選択して解答しなさい。
3. 解答を始める前に選択する科目の解答用紙の番地番号欄に受験番号を記入し、マークしなさい。
4. 「世界史」「日本史」「公民」を解答する場合
5. 「数学」を解答する場合

(例) アに3、イに2、ウに7と答えるとき



- なお、同一の問題文中に、「ア」、「イウ」などが2度以上現れる場合、原則として、2度目以降は、「ア」、「イウ」のように細字で表記します。
③ 分数の形で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけません。
④ 根号を含む形で解答する場合、根号の中に見える自然数が最小となる形で答えなさい。
⑤ 比の形で解答する場合、それ以上簡単にできない形で答えなさい。

1 次の文章を読み、下記の問1～9に答えよ。 [1] [9]

ギリシア人は、オリエント文明の影響を受けつつ、人間的で合理的な独自の文化を生み出した。ギリシア人の宗教は多神教で、ゼウスを中心とするオリンポス12神が信仰された。ギリシアの文学はそうした神々と人間との関わりなどを題材とした叙事詩からはじまり、その後ソフォクレスらの三大悲劇詩人や、社会を風刺する作品を書いた喜劇作家の「ア」が登場した。ギリシアの哲学はイオニア地方の自然哲学にはじまったが、その後、民主政が発展したアテネでは自然よりも人間や社会に目が向けられるようになり、「イ」と呼ばれる弁論術の教師や、ソクラテス、プラトンなどの哲学者が活躍することとなった。ギリシアでは歴史叙述も発達し、ヘロドトスがペルシア戦争の歴史を、トゥキディデスがペロポネソス戦争の歴史を記述した。建業では前5世紀半ばごろ、アテネの民主政の完成期に建造された「レテノン」神殿が有名である。

その後、前4世紀後半のアレクサンドロスの東方遠征から前30年のプトレマイオス朝の滅亡までのヘレニズム時代には、各地に多くのギリシア人が入植した。そのため、ギリシア文化がオリエントの諸文化と融合して新しいヘレニズム文化が生み出され、その影響は西北インドにまで及んだ。ヘレニズム文化の特徴の一つは、自然科学が高度に発達したことである。とくにエジプトのアレクサンドリアには大図書館をそなえた王立研究所（ムセイオン）がつくられ、多くの学者が活躍して学術の中心となった。

ローマ人は、こうしたギリシア文化を吸収しつつ、土木・建築をはじめとして実用面ですぐれた能力を発揮した。とくにローマ人が後世に大きな影響を与えた遺産として、言語、法律、暦などがあげられる。暦として現在もちいられているグレゴリウス暦は、「ウ」が制定したユリウス暦からつくられたものである。またローマ人が作成したローマ法は、6世紀に集大成されて中世から近代へと受け継がれ、現代の法制度にも大きな影響を与えている。そしてローマ人の母語でローマ帝国の公用語となったラテン語は、ローマ帝国の衰退の後も近代にいたるまで長くヨーロッパの教会や学術の世界でもちいられ、フランス語やスペイン語などの近代語のもととなった。他方で精神文化においては、文学ではウェルギリウスやオウィディウス、歴史ではリウイウス、哲学では「自省録」を書いた「エ」といった人たちが活躍した。

問1 空欄「ア」に入る人名として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [1]

- ア、ホメロス イ、ヘンオドス ウ、アイスキュロス エ、アリストファネス

問2 空欄「イ」に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [2]

- ア、ソフィスト イ、ヘイロータイ ウ、教父 エ、ペリオイコイ

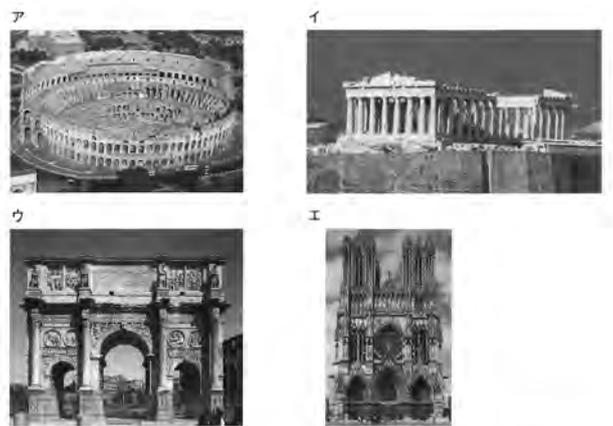
問3 下線部Aについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [3]

- ア、アテネはペロポネソス同盟を結成し、スパルタと開戦した。
イ、スパルタはデロス同盟の盟主として戦った。
ウ、アテネは指導者ペリクレスを失い、混乱状態におちいった。
エ、スパルタの敗北に終わった。

問4 下線部Bについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [4]

- ア、女性や奴隷には参政権が認められていなかった。
イ、代議制による間接民主政であった。
ウ、法廷の陪審員は市民のなかから抽選で選ばれた。
エ、民会は国家の政策を決める最高議決機関であった。

問5 下線部Cに該当する建築物として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [5]



問6 下線部Dの影響を受けて始まったものとして適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [6]

- ア、ヴァルナ制 イ、ウパニシャッド哲学 ウ、仏典の編纂 エ、仏像の製作

問7 下線部Eについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [7]

- ア、プトレマイオスが地球の自転と公転（太陽を中心とする地動説）を唱えた。
イ、エラトステネスが地球の周囲の長さを計測した。
ウ、エウクレイデスは平面幾何学（ユークリッド幾何学）を大成した。
エ、アルキメデスが浮力の原理（浮体の原理）を発見した。

2025年度入試実施内容

公募制推薦入試「専願制」

公募制推薦入試「併願制」 A方式

公募制推薦入試「併願制」 B方式

一般入試「第1期」

地公数

一般入試「第2期」

問8 空欄「う」・「え」に入る人名の組み合わせとして適切なものを、次のア～カのう
ちから一つ選べ。 8

ア. ローキケロ えータキトウス
イ. ローキケロ えーブルタルコス
ウ. ローカエサル えーマルクス≡アウレリウス≡アントニヌス
エ. ローカエサル えーブルタルコス
オ. ローセネカ えーマルクス≡アウレリウス≡アントニヌス
カ. ローセネカ えータキトウス

問9 下線部Fに関連して、ローマ帝国の衰退期の出来事について述べた次の文aとb
の正誤の組み合わせとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 9

a. コンスタンティヌス帝はエフェソス公会議を開催し、そこでアリウス派が異端と
された。
b. テオドシウス帝は異教を禁止し、アタナシウス派キリスト教を国教とした。

ア. a-正 b-正 イ. a-正 b-誤
ウ. a-誤 b-正 エ. a-誤 b-誤

2 次の文章を読み、下記の問1～8に答えよ。なお、同じ記号の箇所には同じ語が入る。 10～17

「あ」に生まれたムハンマドは、唯一神アッラーの啓示を受けた預言者であると自覚し、
偶像崇拜を行う多神教を批判して、アッラーへの絶対帰依（イスラーム）を説いた。富の
独占を批判したことなどにより大商人たちから迫害を受け、ムハンマドは622年に「い」
に移住し、イスラーム教徒（ムスリム）の共同体を建設した。この移住を「う」（聖遷）
といい、イスラーム暦（「う」暦）ではこの年を元年とする。ムハンマドが啓示として受
け取った言葉は、のちに「コーラン（クルアーン）」にまとめられ、イスラーム教の聖典
となった。ムハンマドが死去した後継者の指導者となったのは、預言者の後継者である
カリフ（ハリーフ）に選出されたアブー＝バクルであった。第4代カリフのアリーに
至るまでの正統カリフ時代には、アラブの大征服と呼ばれる大規模なジハード（聖戦）が
行われ、東ローマ帝国からシリアやエジプトを奪い、「え」の戦いでササン朝ペルシアを
破った。ムハンマドの娘婿でもあったアリーが政治的対立の中で暗殺されると、敵対して
いたシリア総督のムアーウィヤはウマイヤ朝を開いた。ウマイヤ朝は西方征服をすすめ、
イベリア半島を征服し、フランク王国に侵入した。さらに東方においても中央アジアやイ
ンド西北部に進出するなどして、イスラーム世界を拡大させた。

問1 空欄「あ」・「い」に入る語の組み合わせとして適切なものを、次のア～カのう
ちから一つ選べ。 10

ア. あ＝イエルサレム い＝メディナ
イ. あ＝イエルサレム い＝メッカ
ウ. あ＝メッカ い＝イエルサレム
エ. あ＝メッカ い＝メディナ
オ. あ＝メディナ い＝イエルサレム
カ. あ＝メディナ い＝メッカ

問2 空欄「う」に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 11

ア. ウラマー イ. ウンマ ウ. ヒジュラ エ. モスク

問3 下線部Aについて述べた次の文aとbの正誤の組み合わせとして適切なものを、
下のア～エのうちから一つ選べ。 12

a. ユダヤ教徒とキリスト教徒を「啓典の民」とし、信仰の自由を認めた。
b. 六信五行はイスラーム教徒が行うべき義務である。

ア. a-正 b-正 イ. a-正 b-誤
ウ. a-誤 b-正 エ. a-誤 b-誤

問4 下線部Bに関連して、シーア派について述べた文として誤っているものを、次の
ア～エのうちから一つ選べ。 13

ア. 代々のカリフを正統と認めるイスラーム教の多数派である。
イ. アリーとその子孫だけをムハンマドの正統な後継者と認める。
ウ. サファヴィー朝で国教とされた。
エ. 北アフリカにファーティマ朝を建てた。

問5 空欄「え」に入る地名として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 14

ア. イツツス イ. カタラクヌム ウ. アンカラ（アンゴラ） エ. ニハーヴァンド

問6 下線部Cについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 15

ア. バクトリアを倒して建国した。
イ. 都をクテシフォンにおいた。
ウ. エフタルと結んで、突厥を滅ぼした。
エ. キリスト教を国教とした。

問7 下線部Dについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 16

ア. バグダードを都とした。
イ. その一族がカイロを都とする後ウマイヤ朝を建てた。
ウ. トゥール・ボワティエ間の戦いに勝利した。
エ. 西ゴート王国を滅ぼした。

問8 下線部Eに関連して、中央アジアのイスラーム世界について述べた文として誤っ
ているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 17

ア. アッバース朝のカリフは、マムルークと呼ばれるトルコ人奴隷を親衛隊として用
いた。
イ. ウマイヤ朝は、タラス河畔の戦いにおいて唐の軍を打ち破った。
ウ. カラハン朝は、イスラーム教を受容し、サーマーン朝を滅ぼした。
エ. セルジューク朝の建国者トゥグリル＝ベクは、アッバース朝のカリフからスルタ
ンの称号を授けられた。

3

次の文章を読み、下記の問1～8に答えよ。なお、同じ記号の箇所には同じ語が入る。

18 ～ 25

1894年に朝鮮半島で「あ」が起こると、日本と清は鎮圧のため出兵し、その後、両国は開戦する事態になった(日清戦争)。この戦争は日本の勝利に終わり、翌年には下関条約が締結された。

その後、清では近代国家の建設が提唱され、立憲君主政の樹立を求めた動きがあった。「い」は康有為らを立て、政治改革の実施を目指したが、保守派の力は強く、西太后は袁世凱に命じて「い」を幽閉し、改革は失敗に終わった。

農村部でも既存秩序を維持しようとする動きは見られた。1860年の北京条約でキリスト教の布教が公認されると、布教活動が活発化した。各地でキリスト教に対する排撃の動きが起こった。特に山東省では自衛教系の宗教結社である義和団が「う」を唱え、教会や鉄道・電信設備などを破壊し、さらに北上して天津や北京に迫った。列強は清に義和団の鎮圧を求めたが、清は義和団を利用して列強に対抗しようとし、各国に宣戦布告した。これに対して、列強側は8か国の連合軍を組織し、清と義和団を破り、北京を占領し、1901年には北京議定書が調印された。

義和団事件後、保守派は力を失い、近代国家の建設に向けての改革が行われた。しかし、増税や中央集権的な施策が行われたため、地方では反発を招くこととなった。一方、清朝を倒そうとする革命運動も盛んになっていた。1894年にハワイで興中会を結成した孫文は、革命派の結集を目指し、東京で中国同盟会を組織し、革命の宣伝や武装蜂起を行った。

1911年、満洲人皇族中心の内閣を発足させた清は、民間の鉄道を国有化し、外国借款によって鉄道の敷設を進めようとした。これに対して外国からの利権を回収しようとしていた地方の有力者らは反発し、四川省では暴動が起こった。これがきっかけとなって、10月に「え」で軍隊の中にいた革命派が蜂起し、各省が次々と独立を宣言することとなった(辛亥革命)。その後、独立各省は孫文を臨時大總統に選出し、中華民国が建国された。

問1 空欄「あ」に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 18

- ア. 戊戌の政変 イ. 甲午農民戦争 ウ. 甲申政変 エ. 壬午軍乱

問2 下線部Aで日本に割譲するとされた地域として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 19

- ア. 山東半島 イ. 台湾 ウ. 澎湖諸島 エ. 遼東半島

問3 空欄「い」に入る人名として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 20

- ア. 康熙帝 イ. 光緒帝 ウ. 乾隆帝 エ. 雍正帝

問4 下線部Bについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 21

- ア. 天津など11港を開港した。
イ. イギリスに九竜半島南部を割譲した。
ウ. 公行を廃止した。
エ. 外国公使の北京駐在を認めた。

問5 空欄「う」に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 22

- ア. 中体西用 イ. 滅漢興漢 ウ. 扶清滅洋 エ. 変法自强

問6 下線部Cについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 23

- ア. 科挙を廃止した。
イ. 「民族・民権・民生」の三民主義を提唱した。
ウ. 日本の二十一条要求を受け入れた。
エ. 公羊学思想のもとで改革を唱えた。

問7 空欄「え」に入る語として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 24

- ア. 北京 イ. 南京 ウ. 上海 エ. 武昌

問8 下線部Dについて述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 25

- ア. 孫文の後を受け、袁世凱が臨時大總統になった。
イ. アジアで最初に共和政を採用した。
ウ. チベットでダライラマ13世が独立を主張する布告を出し、これを認めた。
エ. 清と列強との間で結ばれた条約を継承した。

4

次の文章を読み、下記の問1～7に答えよ。 26 ～ 32

26 ～ 32

第二次世界大戦末期から1950年代の前半においては、新たな世界秩序が形成された。第二次世界大戦の戦局は、1943年になると連合国側の優勢が決定的になった。そのためアメリカ合衆国とソ連が中心となって、戦後の世界を見通して様々な会議や会談が開かれた。ソ連は軍事力によってドイツの支配から東欧を解放し、東欧各国で共産党を中核とする連立政権をつくって、影響下に組み込んだ。自力でドイツの支配からの解放を実現したユーゴスラヴィアやアルバニアも、共産党を中心に社会主義国家を形成した。

戦後、ソ連の東欧進出に対してアメリカ合衆国は「封じ込め政策」を開始し、トルーマン・ドクトリンを発表してトルコとギリシアに経済援助を与えた。さらにはマーシャル・プランを発表して西欧諸国の復興を援助した。これに対してソ連は1947年に「あ」を組織して対抗した。こうしてヨーロッパで、アメリカ合衆国を中心とした資本主義陣営(西側)とソ連を中心とした社会主義陣営(東側)が対立する構図が生まれた。これを冷戦と呼ぶ。

1948年にチェコスロヴァキアで共産党のクーデターが起きると、西側では西ヨーロッパ連合条約を締結し、共産主義勢力の拡大を阻止しようとした。それに対し東側は1949年に「い」を結成して対抗しようとした。さらに同年、西側で北大西洋条約機構(NATO)が結成されると、1955年には東側は「う」をつくり、結末を固めた。

冷戦の対立は世界中に拡大し、1950年代半ばには冷戦の枠組みはほぼ出来上がった。1950年代後半から60年代前半には対立は緩和され、平和共存が実現していくようになった。これは「雪どけ」と呼ばれたが、1961年にベルリンの壁が建設されるなど、冷戦による東西の分断が止むことはなかった。

問1 下線部Aについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 26

- ア. ドイツがチェコスロヴァキアに侵攻を開始したことにより始まった。
イ. ソ連はメルウェーに侵攻し、国際連盟から除名された。
ウ. ソ連は戦中に新経済政策(ネップ)を実施し、経済の安定化を図った。
エ. 独ソ戦では、スターリングラードの戦いが戦局の転換点となった。

問2 下線部Bに関連して、第二次世界大戦中に開催された会議の出席者や内容について述べた次の文aとbの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 27

- a. ヤルタ会議にはトルーマン、チャーチル、スターリンが出席した。
b. カイロ会議では、対日戦の協力と戦後処理が議題になった。

- ア. a-正 b-正 イ. a-正 b-誤
ウ. a-誤 b-正 エ. a-誤 b-誤

問3 下線部Cについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 28

- ア. 第二次世界大戦中に、ナジイムレがバルチザン闘争を展開した。
イ. クロアチア・スロヴェニアが分離を宣言し、内戦が始まった。
ウ. ワレサを指導者とする自主管理労組「連帯」が組織された。
エ. 独裁体制を続けたチャウシェスクが処刑された。

問4 空欄「あ」「い」「う」に入る語の組み合わせとして適切なものを、次のア～カのうちから一つ選べ。 29

- ア. あ-ワルシャワ条約機構 い-コミンフォルム う-コメコン
イ. あ-ワルシャワ条約機構 い-コメコン う-コミンフォルム
ウ. あ-コメコン い-コミンフォルム う-ワルシャワ条約機構
エ. あ-コメコン い-ワルシャワ条約機構 う-コミンフォルム
オ. あ-コミンフォルム い-コメコン う-ワルシャワ条約機構
カ. あ-コミンフォルム い-ワルシャワ条約機構 う-コメコン

問5 下線部Dに関連する事柄について述べた文として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 30

- ア. フランスはドゴール政権下で、北大西洋条約機構の軍事指揮下から離脱した。
イ. 発足当初から西ドイツが加盟した。
ウ. コソヴォ紛争に介入した。
エ. ボスニア=ヘルツェゴヴィナの内戦に軍隊を派遣した。

問6 下線部Eについて述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。
31

ア. 朝鮮戦争後、アメリカ合衆国の支援を受けた李承晩が朝鮮民主主義人民共和国を建国した。
 イ. ベトナム戦争では、アメリカ合衆国が北爆を行った。
 ウ. 東南アジアでは、ソ連が東南アジア条約機構 (SEATO) を成立させた。
 エ. キューバ危機の後、アメリカ合衆国・フランス・ソ連の3国間で、部分的核実験禁止条約が結ばれた。

問7 下線部Fに関連する事柄について述べた文として適切なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。
32

ア. ソ連のベルリン封鎖に、英・米・仏の3ヵ国は物資を空輸して対抗した。
 イ. 1962年にソ連が水素爆弾の開発に成功し、その翌年アメリカ合衆国もその開発に成功した。
 ウ. プレジネフはスターリン批判を行い、西側との平和共存路線を明確にした。
 エ. 1989年にベルリンの壁が崩壊すると同時に、東西ドイツが統一された。

日本史

1 次の文A～Cの下線部 (a)～(j) について、正しい場合はアを、誤っている場合はイ～オのうちから正しいものを一つ選べ。
1 10

A. 1世紀ごろの日本列島は、九州北部から西日本の各地に多数の小国が分立していた。弥生時代中期の多量な副葬品をもつ^(a)前方後円墳や、後期の大きな墳丘をもつ墓の被葬者はその王と考えられる。中国の史書にもその状況はあらわれ、『漢書』地理志に、倭は百余国にわかれ、前漢が朝鮮半島においた^(b)楽浪郡に定期的に使者を送ったと伝える。また『後漢書』東夷伝には、57年に倭の奴国^(c)の王が後漢の都洛陽に使者をおくり、光武帝から印綬^(d)を与えられたとする。江戸時代に^(e)豊後島で発見された金印はその時のものと考えられる。

- (a) ア. 正 イ. 豊後島 ウ. 群集墳 エ. 貝塚 オ. 横穴式石室 1
 (b) ア. 正 イ. 任那 ウ. 末盧 エ. 帯方 オ. 伊飯 2
 (c) ア. 正 イ. 沖ノ島 ウ. 隠岐 エ. 志賀島 オ. 対馬 3

B. 3世紀前半に後漢が滅びると魏・呉・蜀が対立する三国時代となった。小国が分立した日本列島には、約30か国からなる連合体が成立していた。『三国志』『魏志』倭人伝によれば、戦乱のち^(f)乎^(g)獲^(h)屠⁽ⁱ⁾臣^(j)という女王を共立し、連合体としての邪馬台国が成立したという。女王は239年に魏の皇帝に使者を送り、『魏志』倭王の称号と金印、さらに多数の^(k)調^(l)鐘^(m)が贈られた。女王が没すると男王が立ち、国内がふたたび乱れたが、女王の一族の女性が王になってようやくおさまった。彼女も魏やのちの⁽ⁿ⁾蜀^(o)に使者を派遣したというが、3世紀後半以降、約1世紀半の間、中国の史書に倭との交渉がみえなくなる。

- (d) ア. 正 イ. 10 ウ. 45 エ. 60 オ. 90 4
 (e) ア. 正 イ. 老身 ウ. 蘭丹 エ. 難丹米 オ. 卑弥呼 5
 (f) ア. 正 イ. 銅戈 ウ. 銅劍 エ. 銅鏡 オ. 銅矛 6
 (g) ア. 正 イ. 周 ウ. 晋 エ. 隋 オ. 唐 7

C. 4世紀中ごろ、大和の首長を中心に成立したヤマト政権の支配は、九州南部から東北部におよんだ。朝鮮半島では、高句麗・百濟・新羅がならびたち、対立する状況にあった。ヤマト政権は、^(p)金^(q)資^(r)源^(s)確保のため朝鮮半島南部の加那^(t) (加羅) 諸国と密接な関係をもったが、高句麗が南下するとそれと戦った。そのようすが高句麗の好太王 (広開土王) 碑文にみえる。一方、しばらく途絶えていた中国との交渉が再開し、5世紀はじめから約1世紀の間、5人の倭の王が南朝の宋に朝貢したことが『宋書』倭国伝にみえる。その5人とは讃・珍・濟・興・武と呼ばれる王で、このうち武は^(u)安^(v)慮^(w)天皇に比定され、埼玉県の^(x)江^(y)田^(z)船^(aa)山古墳出土鉄剣の銘文にその名がみえる。

- (h) ア. 正 イ. 銀 ウ. 鉄 エ. 銅 オ. 鉛 8
 (i) ア. 正 イ. 允恭 ウ. 応神 エ. 仁徳 オ. 雄略 9
 (j) ア. 正 イ. 稲荷山 ウ. 大仙陵 エ. 箸墓 オ. 藤ノ木 10

2 次の文A～Cを読み、問1～8に答えよ。 [11]～[18]

A. 神仏習合は、日本固有の神祇信仰と仏教が融合した思想で、8世紀ごろよりみられる。神社には [a] が付設され、神前での読経がおこなわれるようになり、寺院にも鎮守神が付設してまつられた。平安時代になると、新たに天台宗と真言宗が開かれ、いずれも山中に伽藍を営み修行の場とすることが多かったため、従来の山岳信仰と融合して修験道が発展した。9世紀には、仏像も多くつくられた一方で、神像彫刻もつくられるようになり、薬師寺の僧形八幡神像や神功皇后像などが古いものとして著名である。神仏習合がさらに進むと、神は仏が仮に姿を変えて現れたものとする [c] も生まれた。

問1 空欄 [a] に入る語句として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 [11]

- ア. 勸学院 イ. 戒壇 ウ. 経塚 エ. 湯屋館 オ. 神宮寺

問2 下線部 (b) に関する説明として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [12]

- ア. 最澄は比叡山に延暦寺を、空海は高野山に金剛峯寺を開いた。
イ. 室生寺の金堂は、山中に建てられた平安時代初期の建築として名高い。
ウ. 吉野の大峰山や北陸の白山などが修験道の聖地とされた。
エ. 呪力を体得するために山岳修行にはけむ修験者のことを山法師という。

問3 空欄 [c] に入る語句として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 [13]

- ア. 本地垂迹説 イ. 奉迎思想 ウ. 御霊信仰 エ. 神本仏迹説 オ. 陰陽五行説

B. 神仏習合の考えが広がるなかで、大寺社は神仏の威力を背景に、朝廷に対して強圧的に要求を訴えるようになった。また、農民たちによってつくられた惣村では、宮座が形成され、神仏に誓う起請文や一昧神水によって結束を強めるなどの行為がおこなわれた。その一方、神道の教義を理論化する動きもあらわれた。鎌倉時代には伊勢外宮の [e] が『類聚神祇本源』を著し、独自の神道理論を大成した。これを伊勢神道という。また、室町時代になると、 [f] が伊勢神道の理論にもとづき、神道を中心とすえて儒教や仏教を統合した唯一神道を完成させた。

問4 下線部 (d) に関する説明として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [14]

- ア. このような行為を土一揆といい、武装した僧兵らがこれをおこなった。
イ. 僧兵たちは神輿や神木をかつぎ、神威をおしたてて要求を訴えた。
ウ. 南都・北嶺とよばれた興福寺と延暦寺の僧兵がとくに著名である。
エ. 朝廷警備のため武士が組織化され、武士の政界進出の契機になった。

問5 空欄 [e]・[f] に入る語句として正しいものの組み合わせを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [15]

- ア. e: 北畠親房 f: 吉田兼好 イ. e: 北畠親房 f: 吉田兼俱
ウ. e: 度会家行 f: 吉田兼好 エ. e: 度会家行 f: 吉田兼俱

C. 近世の幕藩体制においては、儒学が重んじられるようになった。朱子学の一派である南学派から出た [g] は、神道と朱子学を結合させた垂加神道を説き、のちの尊王論に大きな影響をあたえた。また、18世紀以降には日本古来の道(古道)を重んじる [h] が発達した。この流れを受け、洋学や儒教・仏教などの外来思想に影響されない純粋な神道が重視され、平田篤胤によって [i] が大成された。これらの影響により、尊王論が大きく進展し、幕末の思想や倒幕運動につながっていった。明治維新がおこると、新政府は神道国教化の方針をとり、神仏分離令を出して神社を寺院から独立させるなど、神道の純化と国民教化をはかった。

問6 空欄 [g] に入る語句として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 [16]

- ア. 富永仲基 イ. 荻生徂徠 ウ. 山崎闇斎 エ. 新井白石 オ. 熊沢蕃山

問7 空欄 [h]・[i] に入る語句として正しいものの組み合わせを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [17]

- ア. h: 心学 i: 復古神道 イ. h: 心学 i: 古学派
ウ. h: 国学 i: 復古神道 エ. h: 国学 i: 古学派

問8 下線部 (j) に関する説明として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [18]

- ア. 新政府は祭政一致をかかげ、太政官から独立した教部省を再興した。
イ. 寺院や仏像を破壊する癡仏殿取の運動が全国各地でおこった。
ウ. 天皇は『惟神の大道』を宣揚した教育勅語を発し、国民への布教をすすめた。
エ. キリスト教は解禁されたが、浦上教徒弾圧事件などを受け、再び禁教にされた。

3 次の史料A・Bを読み、問1～6に答えよ。 [19]～[24]

A. (寛仁二年十月)十六日、乙巳、今日女御藤原成子(じよご)を以て皇后に立つるの日なり。前太政大臣の第三の娘なり。一家三后を立つること、未だ曾て有らず。……太閤、下官を招き呼びて云く、「和歌を誦まむと欲す。必ず和すべし」者。答へて云く、「何ぞ和し奉らざらむや」。又云ふ、「誇りたる戦になむ有る。但し宿構に非ず」者。「此の世をば我が世とぞ思ふ望月の かけたことも無しと思へば」。余申して云く、「御歌優美なり。酬答に方無し、溝原(みぞはら)兵此の御歌を誦すべし。……」と。諸卿、余の言に響応して数度吟詠す。太閤和解して殊に和を責めず。…… (『小右記』、原漢文)

注) 一家三后: 同じ家の長女、次女とともに三女も中宮になったこと
太閤: ここでは「前太政大臣」のこと
下官: ここでは『小右記』の筆者である藤原実資
宿構: 前々から準備しておいたもの

問1 史料Aに見える、前太政大臣とは誰か。次のア～オのうちから一つ選べ。 [19]

- ア. 平清盛 イ. 源頼朝 ウ. 藤原道長 エ. 藤原頼通 オ. 藤原通憲

問2 史料Aの内容として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [20]

- ア. 太閤が私を呼び「和歌を詠もうと思うので、ぜひ返歌を詠んでほしい」と言った。
イ. 私は太閤に「どのようにすれば返歌を差し上げることができるでしょうか」と尋ねた。
ウ. 私はまた太閤に「誇らしい歌ですね。ただ前々から準備しておいたものでもないのでしょう」と言った。
エ. 諸卿は私の言葉を数度吟詠し、太閤も機嫌を良くしてことさらに返歌を求めなかった。

問3 史料Aが成立した時代の説明として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [21]

ア、末法思想の広がりから、撰問家は自らの富の力のみで熱心に遺寺遺仏をおこなった。

イ、多くの土地が撰問家のものとなり、荘園の権力者が没落をはたらくなど、横暴な事件もおこった。

ウ、『小右記』にある成子の立后は、撰問家の権勢の最盛期を象徴する出来事であった。

エ、これらの行事に参加した時の経験を先例として子孫に伝えるために、貴族たちは日記を書いた。

わんはたもと めしお こけにん おんがいでい あいまし おくらいりだの せんま せうらま
 B. 御旗本ニ召置かれ候御家人、御代々段々相増候。御歳入高も先規よりハ多く候。候
 共、御切米御扶持方、其外 表立候御用筋の渡方ニ引合候ては、畢竟 年々不足の事ニ
 候。……今年ニ至て御切米等も相渡し難く、御仕置筋の御用も御手支の事ニ候。それ
 ニ付、御代々御沙汰之無き事ニ候得共、万石以上の面々より八木差し上げ候様ニ仰せ
 付けらるべしと思召し、左候ハねば御家人の内数百人、御扶持召放さるべきより外ハ
 之無く候故、御恥辱を顧みられず仰せ出され候。高巻万石ニ付八木百石積り差し上げ
 らるべく候。……之に依り江戸半年元御免成され候間、緩々休息いたし候様ニ仰せ
 出され候。 (『御馳書宛保集成』)

注) 切米：知行地を与えられていない下級の旗本・御家人に対する俸給
 八木：米のこと

問4 史料Bが出された時の将軍として正しいものを、次のア～オのうちから一つ選べ。 [22]

ア、徳川綱吉 イ、徳川家宣 ウ、徳川吉宗 エ、徳川家治 オ、徳川家斉

問5 史料Bの内容として誤っているものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [23]

ア、旗本として召し抱えられている御家人は、時代を経るごとに数が増えてきた。幕府の収入も前よりは増えたが、諸費用の支払高と比べれば結局毎年不足している。

イ、今年に切米の支給も困難で、政治向きの費用も支障をきたしており、万石以上の大名からの米の上納を命じようとお考えになった。

ウ、そうすれば御家人のうち数百人に、忙しくない自由な時間を与えることができるので、大名に頼むのは恥辱ではあるが、あえてお命じになったものである。

エ、石高一万石について米百石の割合で上納せよ。この上げ米の代わりとして江戸滞在を半年ずつ免除されるので、国元でゆっくり休息するようにとの仰せである。

問6 史料Bが出されたことと関連する出来事として正しいものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [24]

ア、江戸に流入した貧民の掃蕩を強制する人返しの法が出された。

イ、物価騰貴の原因と判断された株仲間解散が命じられた。

ウ、民間に対してきびしい出版統制令が出され、政治への風刺や批判が抑制された。

エ、金銀貸借に関する訴訟を当事者間で解決させる相対済し令が出された。

4 次の文A～Cの空欄 [25]～[39]に入る適切な語を、それぞれの語群A～Cのうちから選べ。 [25]～[39]

A. 明治政府は薩摩・長州などの軍勢力を背景に、1871年に [25] を断行し、中央集権化を実現した。廃刀令や秩禄処分の特権を失った不平士族の反乱が各地で発生したが、1877年の [26] を最後に武力抵抗の道は閉ざされた。明治維新後、欧米の近代思想や政治制度が紹介され、「自由」「民権」という言葉が広まり始めた。そうしたなか1874年1月、征韓論にやぶれ下野した板垣退助らが民権院設立の建白書を政府に提出した。同年4月、板垣らは土佐に [27] を創設した。翌年、大阪会議が開かれ、その結果 [28] が出された。一方で、政府は [29]・新聞紙条例を制定し、民権運動の政府批判を取り締まった。

〈語群〉 ア、西南戦争 イ、廢藩置縣 ウ、秋月の乱 エ、版籍奉還
 オ、石碯社 カ、立志社 キ、議院律 ク、戊申詔書
 ケ、出版条例 コ、漸次立憲政体樹立の詔

B. 1880年3月、 [30] は、国会開設をめぐり、国会期成同盟を結成した。また、この頃、私擬憲法が各地で作られ、植木枝盛は、 [31] を起草した。さらに、当時おこった [32] をきっかけとして、政府は1881年10月に、1890年を期して国会を開くことを公約した。以後、民間での憲法起草の動きは衰退したが、民権運動は国会開設が近づくと再び活発化し、大同団結運動がおこった。1887年夏ごろからは、地租軽減、言論・集会の自由、条約改正を要求する三大事件建白運動がおこった。この運動は、 [33] からも加わり急速に広まったため、政府は同年、運動の鎮静化のために [34] を定めたが、東北地方を中心に継続した。

〈語群〉 ア、保安条例 イ、福地源一郎 ウ、愛国社
 エ、開拓使官有物払下げ事件 オ、交詢社 カ、秩父事件
 キ、集會条例 ク、国憲意見 ケ、後藤藤二郎
 コ、東洋大日本国憲案

C. 政府の憲法草案作成は、政府顧問として来日した [35] らの助言を得て、伊藤博文を中心に [36] が起草した。枢密院での審議を経て、1889年2月11日、大日本帝国憲法が公布され、第一条には「大日本帝国ハ万世一系ノ天皇之ヲ統治ス」と定められた。翌年7月に第一回来議院議員総選挙が行われたが、衆議院議員選挙法では、選挙人は満25歳以上の男性で直接回税 [37] 円以上の納入者に限られた。日露戦争勝利後の政府は桂閣時代が続いたが、第3次桂太郎内閣に対し、 [38] と立憲国民党が内閣不信任案を衆議院に提出した。さらに憲憲派の民衆が議院を包圍したため、桂内閣は在職50日余りで退陣した。また日露戦争後には、吉野作造が [39] を唱えるなど、民主主義の進展があった。

〈語群〉 ア、森有礼 イ、無政府主義 ウ、ロエスレル エ、民本主義
 オ、井上毅 カ、立憲政友会 キ、10 ク、15
 ケ、ポアソナード コ、立憲同志会

公共

1 次の文章を読み、下の問い(問1～問8)に答えよ。 1 10

近代の国民国家は人口や国土の規模が大きいため、その多くは間接民主制をとっている。政治に参加する方法には、署名活動、デモへの参加など様々なものがあるが、代表的なのが選挙である。選挙は、国民が自らの意思を政治に反映させる重要な機会である。しかしながら、日本では、投票率の低下、なかでも若年層における投票率の著しい低下が問題となっており、民意が政治に反映されていないことへの不満や政治的無関心が一因であると言われている。近年は、新たに大学の構内などにも期日前投票所を設置するなど、投票率の回復のために様々な取り組みがなされている。

選挙制度には様々なものがあり、投票方法と選挙区制によって分けられる。ひとつの選挙区から1人の議員を選ぶことを小選挙区制、2人以上を選ぶことを大選挙区制、各政党の得票数に応じて議席を配分することを比例代表制という。選挙制度や選挙運動などのルールは、1950年に制定された「A」で定められている。この法律は、投票時間の延長や選挙権年齢の引き下げなど、時代の変化とともに改正を重ねられてきた。近年は、戸別訪問を認めるべきだという意見もある。

問1 下線部aに関連し、間接民主制では多数決が採られることが多いが、単純多数決以外の物事を決める方法のひとつにボルダ・ルールがある。これは、複数の選択肢に対して良いと思う順に高い点数をつけ、総得点が最も高い選択肢に決定する方法のことである。3つの選択肢がある場合、1位に3点、2位に2点、3位に1点をつけて集計する。あるクラス(40人)で、キャンプのメニューを決めるため、3つの選択肢に順位をつけて投票をおこなうと、下の表のような結果になった。ボルダ・ルールを用いると、メニューは何に決まるか、最も適当なものを次のア～エのうちから一つ選べ。

表 キャンプのメニューの投票結果

	16人*	13人	11人
1位	カレー	バエリア	ハヤシライス
2位	ハヤシライス	ハヤシライス	バエリア
3位	バエリア	カレー	カレー

*16人というのは、1位をカレー、2位をハヤシライス、3位をバエリアとした人が16人いるという意味である。

問4 下線部dに関連し、次の①～③は期日前投票に関する記述である。正誤の組み合わせとして最も適当なものを、下のア～エのうちから一つ選べ。 5

- ① 決められた期間中であれば、自身の都合の良い日に投票できる。
- ② レジャーや旅行など、仕事以外の理由でも投票できる。
- ③ 事前に予約が必要である。

- ア. ①正 ②正 ③誤
- イ. ①正 ②誤 ③誤
- ウ. ①誤 ②正 ③正
- エ. ①誤 ②誤 ③正

問5 下線部eに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 6

- ア. 選挙費用が高額になる。
- イ. 政党に所属しなければ、立候補できない。
- ウ. 大政党に有利である。
- エ. 死票が少なくなる。

問6 下線部fに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 7

- ア. 衆議院選挙では、小選挙区との重複立候補はできない。
- イ. 参議院選挙では、全国1ブロックから選出する。
- ウ. 衆参両院ともに、ドント式で選出する。
- エ. 参議院選挙では、投票の際に候補者名もしくは政党名を記入する。

問7 下線部gに関連する下の問い(1)(2)に答えよ。

- (1) 選挙運動で認められていないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 8
 - ア. 電話で投票を依頼する。
 - イ. マニフェストを配布する。
 - ウ. 街頭演説の聴衆に飲料を配布する。
 - エ. ウェブサイトを用いて選挙運動をする。

- ア. バエリア
- イ. ハヤシライス
- ウ. カレー
- エ. 同点となり、順位がつけられない

問2 下線部hに関連する下の問い(1)(2)に答えよ。

(1) 次の①、②の2つの文章の正誤の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 2

- ① 誰に投票したかを他人に知られないようにすることを普通選挙という。
- ② 納税額や財産に関係なく、一定の年齢に達した国民に選挙権を認めることを平等選挙という。

- ア. ①正 ②正
- イ. ①正 ②誤
- ウ. ①誤 ②正
- エ. ①誤 ②誤

(2) 明治以降の日本における選挙権に関する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 3

- ア. 一定の年齢に達しているすべての男性に選挙権が認められたのは、明治時代である。
- イ. 女性に選挙権が認められたのは、第二次世界大戦後のことである。
- ウ. 選挙権を有する者はすべて、国政選挙に立候補ができる。
- エ. 2015年に選挙権年齢が18歳以上に引き下げられたが、高校生は投票できない。

問3 下線部cに関連し、日本における国政選挙の投票に関する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 4

- ア. 外国に在留している有権者の投票は一切認められていない。
- イ. インターネット投票は認められている。
- ウ. 代理投票は一切認められていない。
- エ. 外国人の投票は一切認められていない。

(2) 連選制に関する説明として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 9

- ア. 親族が選挙違反をした場合、候補者が直接関与していなければ、当選は無効にならない。
- イ. 秘書が選挙違反をした場合、候補者が直接関与していなくても、当選は無効になる。
- ウ. 選挙運動の統括責任者が選挙違反をした場合、故意でなくても当選は無効になる。
- エ. 連座責任で当選無効となった場合、当該の選挙区から5年間立候補できない。

問8 空欄「A」に入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 10

- ア. 政治資金規正法
- イ. 公職選挙法
- ウ. 国会法
- エ. 政党助成法

2

次の文章を読み、下の問い（問1～問10）に答えよ。 [11]～[20]

私たちが日常生活でふれる商品やサービスの多くは、企業によって生産されている。企業は、経済発展や景気の状態に応じて変化し、個人事業の形態から多くの従業員を雇用する巨大企業など、その姿は多様である。企業は、政府や地方公共団体によって運営される公企業と、民間の主体によって運営される私企業に分けられる。さらに私企業は個人企業と法人企業に分けられ、後者の代表格が株式会社である。またこのほかにも、公私合同企業がある。

現代の企業は、経営の多角化や企業競争力を高めていくためのさまざまな経営手法があり、コンダロマリットになる場合もみられる。企業の規模が大きくなり、複雑化していくことによる弊害として、会社経営の実態が見えにくくなることが挙げられる。企業が適切な経営をせず不正や隠ぺいを行うと、株主だけでなく社会全体にも無影響をもたらすため、公正かつ透明性の高い経営を行っていく必要がある。

近年では、出資者や経営者のみならず、従業員や消費者、地域住民など、より幅広いステークホルダー（利害関係者）を考慮した経営を行うことが求められている。つまり、企業の社会的責任が問われており、従業員の待遇改善や地域社会での活動を通じた社会貢献なども重要視されている。このほか、近年の企業をめぐる課題として、新型コロナウイルスの感染拡大による消費者行動の変化によって多くの業種で売上げが大幅に減少したことや、人口減少による人手不足などが挙げられる。

問1 下線部 a に関連し、下の表は「日本における公企業の種類」を示している。

表の [A]～[C] に入る用語の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [11]

表 日本における公企業の種類

国営企業	[A]
独立行政法人	[B]
地方公営企業	[C]
公庫	日本政策金融公庫

- ア. A 該当なし B 水道 C 造幣局
 イ. A 水道 B 該当なし C 造幣局
 ウ. A 該当なし B 造幣局 C 水道
 エ. A 造幣局 B 水道 C 該当なし

問6 下線部 f を意味する用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [16]

- ア. 多国籍企業
 イ. 寡占企業
 ウ. 超国家企業
 エ. 複合企業

問7 下線部 g に関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [17]

- ア. 経営者の行動が株主の利益に反しないよう守秘義務を負わせるディスクロージャーが進められている。
 イ. 経営不正を行わないようにクラウドファンディングを重視する必要がある。
 ウ. 経営内容を公開するアウトソーシングが一般的な傾向になっている。
 エ. 社外取締役や監査役など、外部からの意見を取り入れることで、コーポレート・ガバナンスを強化していく必要がある。

問8 下線部 h に関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [18]

- ア. メセナは、企業による文化・芸術活動の支援であり、自発的な社会貢献活動の一つとして位置付けられる。
 イ. ソーシャルビジネスは、無償による奉仕を基本とした地域社会への貢献のことを指す。
 ウ. ファイランソロビーは、企業による公益活動や非営利活動であり、慈善事業による社会貢献として位置付けられる。
 エ. コンプライアンスは、法律や規則といった法令を守るだけでなく、社会的規範や企業倫理を守ることも含まれる。

問2 下線部 b に関連する次の①、②の2つの文章の正誤の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [12]

- ① 出資するのみの有限責任社員と、直接的に経営にあたる無限責任社員で構成される小規模な会社を、合名会社という。
 ② 出資者が無限責任社員となって経営を行う会社で、無限責任社員1人からでも設立可能な会社を、合資会社という。

- ア. ①正 ②正
 イ. ①正 ②誤
 ウ. ①誤 ②正
 エ. ①誤 ②誤

問3 下線部 c に関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [13]

- ア. 取締役会は、会社業務の執行を決定し、責任を負う。
 イ. 株主総会は株式会社の最高決定機関であり、株主は株式に応じて議決権行使する権利をもつ。
 ウ. 株式会社では、株主でなくとも取締役になることができる。
 エ. 株式会社が倒産した場合、株主は出資金を失うとともに、会社の負債を全て引き受けなくてはならない。

問4 下線部 d に該当する企業として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [14]

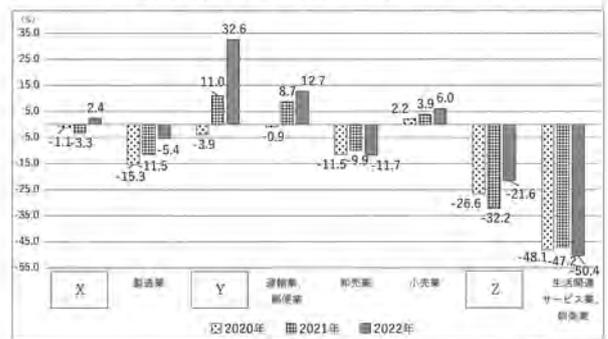
- ア. 日本電信電話（NTT）
 イ. 日本赤十字社（JRC）
 ウ. 農業協同組合（JA）
 エ. 日本たばこ産業（JT）

問5 下線部 e に関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [15]

- ア. 株式の非公開での買付けを TOB という。
 イ. 経営の効率化を目指して企業が他の企業を合併・買収することを M&A という。
 ウ. 同じ業種の複数企業が株式の買収や持ち合いなどを行い、一体化させる企業経営をカルテルという。
 エ. 市場での競争を制限、排除して利潤を得ようとすることをトラストという。

問9 下線部 i に関連し、下の図は2019年と比較した2020年から2022年の中小企業の売上高の動向を示している。図の [X]～[Z] の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [19]

図 業種別みた中小企業の売上高の2019年比（2020～2022年）

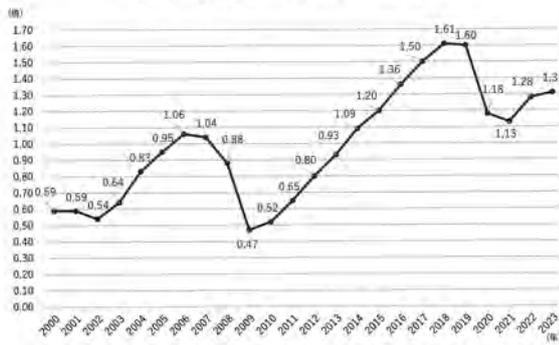


- ア. X 建設業 Y 情報通信業 Z 宿泊、飲食サービス業
 イ. X 宿泊、飲食サービス業 Y 情報通信業 Z 建設業
 ウ. X 建設業 Y 宿泊、飲食サービス業 Z 情報通信業
 エ. X 情報通信業 Y 建設業 Z 宿泊、飲食サービス業

問10 下線部jに関連し、下の図は2000年から2023年の有効求人倍率*の推移を示している。図の説明として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

20

図 有効求人倍率の推移(2000～2023年)



厚生労働省「一般職業紹介状況」より作成
*有効求人倍率…有効求人数を有効求職者数で割って算出した数値

- ア. 2000年代で1.0倍を上回った年はない。
- イ. 全期間において、0.5倍を下回った年はない。
- ウ. 2008年から2018年まで、1.0倍以下を推移している。
- エ. 有効求人倍率の落ち込み幅が最も大きいのは、2019年から2020年にかけてである。

3

次の文章を読み、下の問い(問1～問8)に答えよ。

21～30

日本政府観光局(JNTO)が公表している訪日外客数*は、2024年3月に単月として初めて300万人を超えた。海外からの観光客が増加している背景にはさまざまな要因が考えられるが、円安が進んだこともその一つといえるだろう。円安の場合、旅行費用は日本を訪れる人にとって割安になり、逆に日本から海外へ旅行する人にとっては割高になる。為替レート(為替相場)の変動は、海外旅行に限らず、私たちの生活や経済活動に影響を与えている。

第二次世界大戦後の国際通貨や金融の枠組みを定める制度として設立されたIMFは、為替相場の安定をはかるために固定為替相場制を採用し、1970年代の初めまで日本円と米ドルの交換比率は固定されていた。しかしその後、1973年に主要国の国際通貨制度は全面的に変動為替相場制に移行し、外国為替市場における需要と供給によって異なる通貨と通貨の為替レートが決まる仕組みになっている。

また、為替レートと国際収支は密接に関係しており、為替レートの変動は、国際間の経済的な取引に常に影響を与えている。例えば、日本の企業が外国に製品を売るときには円安が有利、円高が不利となる。為替レートを決める要因はさまざまだが、日本の貿易黒字が拡大すると、日本の企業が外貨を売って円を買う動きを強めるため、為替レートは円高になる傾向をもつ。しかし今日では、為替レートへの影響は、貿易取引によるものよりも金融取引による売買の方が大きくなっている。

*訪日外客数…外国人正規入国者から、日本を主たる居住国とする永住者等の外国人を除き、これに外国人一時上陸客等を加えた入国外国人旅行者の人数を示す。

問1 下線部aに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

21

- ア. 円高は、輸入された原材料を使っている日本国内の生産者にとって、生産コストが下がる要因となる。
- イ. 円安は、日本国内の物価が上昇する要因となる。
- ウ. 円高は、海外投資をする日本企業にとって、有利にはたらく。
- エ. 円安は、海外からの労働者が増加する要因となる。

問2 下線部bの説明として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

22

- ア. プレトン・ウッズ協定にもとづいて1945年に設立された。
- イ. IBRDと同時に設立された。
- ウ. 第二次世界大戦後の復興と開発のため、加盟国への融資を目的としている。
- エ. GATTとともに戦後の国際経済の基礎となった。

問3 下線部cに関連し、下の記述の空欄[A]と[B]に入る用語と数字の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

23

当時は米ドルを[A]として、ドルと金の交換が保証されていた。交換比率は金1オンス=35ドルであり、日本円は1ドル=[B]円に固定された。

- ア. A 基軸通貨 B 240
- イ. A 基軸通貨 B 360
- ウ. A 交換通貨 B 240
- エ. A 交換通貨 B 360

問4 下線部dに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

24

- ア. ニクソン大統領のもと、アメリカで金とドルの交換が停止されたことは、固定為替相場制から変動為替相場制へ移行する契機となった。
- イ. 変動為替相場制への移行は、1976年にIMF暫定委員会で承認され、これをキングストン合意と呼ぶ。
- ウ. 変動為替相場制へ移行してから、為替相場の変動を利用して利益を得ようとする投機的な取引が増えた。
- エ. 変動為替相場制へ移行してから急激に円高が進み、1970年代後半には1ドル=100円を割り込むこともあった。

問5 下線部eに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

25

- ア. 外国為替市場では、通信回線を通じて自国通貨と外国の主要な通貨の売買が行われている。
- イ. 中央銀行などの通貨当局が、外国為替市場で通貨の売買に介入することがある。
- ウ. 近年の取引額の増大と建物の老朽化により、東京の外国為替市場は移転が決定している。
- エ. 銀行どうしが取引をおこなう外国為替市場はインターバンク市場とも呼ばれる。

問6 下線部fに関連し、下の問い(1)～(3)に答えよ。

(1) 下の表は2022年度の日本の国際収支を示したものである。この表から読み取れる内容として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。

26

表 2022年度の日本の国際収支

	(単位:億円)	
	2022年度	前年度
経常収支	94,294	201,522
貿易・サービス収支	-232,005	-64,202
貿易収支	-180,276	-15,432
サービス収支	-51,729	-48,770
第一次所得収支	356,276	290,083
第二次所得収支	-29,977	-24,360
資本移転等収支	-1,772	-3,707
金融収支	90,709	180,787
顕差脱漏	-1,813	-17,027

『財政金融統計月報(2023年9月号)』より作成
※計数は2023年9月8日時点で公表されているもので、原則として四捨五入による。

- ア. 2022年度の経常収支は、前年度から約53%減となった。
- イ. 2022年度の貿易収支は、前年度から著しく赤字幅が拡大した。
- ウ. いずれの年度も経常収支を黒字にしている要因は、第一次所得収支である。
- エ. 2022年度の金融収支は、前年度から約9,000億円減となった。

(2) 国際収支表の項目に関する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [27]

- ア. 外国に対する食料や医薬品購入のための無償資金援助は、第一次所得収支に分類される。
- イ. 国際機関への拠出金は、第二次所得収支に分類される。
- ウ. 海外旅行で宿泊したホテルで支払った料金は、サービス収支に分類される。
- エ. 海外での企業買収などの直接投資は、金融収支に分類される。

(3) 国際収支に関する計算式として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [28]

- ア. 経常収支 + 資本移転等収支 + 金融収支 + 誤差脱漏 = 0
- イ. 経常収支 + 資本移転等収支 - 金融収支 + 誤差脱漏 = 0
- ウ. 経常収支 - 資本移転等収支 - 金融収支 + 誤差脱漏 = 0
- エ. 経常収支 - 資本移転等収支 + 金融収支 + 誤差脱漏 = 0

問7 下線部gに関連し、下の記述の空欄 [C] に入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [29]

1980年代前半には、ドル高によってアメリカの貿易赤字が増大し、貿易摩擦が生じた。そこで、国際収支の不均衡を是正するため、1985年にG5によって円・ドル為替レートを調整する [C] が発表され、円高・ドル安が大きく進んだ。

- ア. コペンハーゲン合意
- イ. プラザ合意
- ウ. ルーブル合意
- エ. クリスマス合意

問8 下線部hに関連し、投資家から巨額の資金を集めて外国為替や株式などで運用する投資信託のことを表す用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [30]

- ア. タックスヘイブ
- イ. ファンダメンタルズ
- ウ. ヘッジファンド
- エ. エマージング・マーケット

問2 空欄 [A] に入る用語として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [32]

- ア. 最高善
- イ. 弁論術
- ウ. 徳 (アレテー)
- エ. 魂 (プシュケー)

問3 下線部bに関連する下の問い(1)(2)に答えよ。

(1) 下の絵は古代ギリシアの哲学者たちの群像が描かれたラファエロによる壁画『アテネの学堂』である。画面中央のふたりの人物のうち右側は、アリストテレスであり、地に向かって手を伸ばす姿勢は、彼の哲学の特徴を表しているとされる。アリストテレス哲学の特徴として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [33]



アテネの学堂



アテネの学堂 (拡大図)

- ア. 理想主義
- イ. 現実主義
- ウ. 進歩主義
- エ. 人文主義

4

次の文章を読み、下の問い(問1～問9)に答えよ。 [31]～[40]

社会や時代が違えば、人びとの生き方や考え方、価値観が異なることは珍しくないが、誰もが幸福になることを願ってきたという点では、いつでもどこにおいても人間はそれほど変わらない。とはいうものの、なにを幸福とするのかについては、必ずしも一致した見解があるわけではなく、たとえば肉体的な飢えや渇きなどによる苦痛がない状態を指す場合もあれば、精神的に安らいだ状態を指す場合もある。このような身体的、精神的欲求を満たすことによって幸福を追求する立場は、快楽主義と呼ばれるが、その一方で、古代ギリシアの哲学者アリストテレスのように、幸福を理性の活動そのものに求める立場もある。この立場にたてば、欲求充足といった結果ではなく、人間としての能力を発揮し、よりよい生き方を実践すること、すなわち [A] を身につけることこそが人間としての幸福であるとされる。

アリストテレスのほかにも、古代ギリシアは多くの哲学者を輩出し、ソクラテスやプラトンらがさまざまな思索を積み重ねた。彼らの知的探究は、幸福に関してだけでなく、善や正義などをめぐる思索も含んでおり、彼らによって現代に読み継がれる哲学の基礎が築かれた。

中世末期から近代初期にかけてのヨーロッパでは、科学が進歩し、自然に対する見方が大きく変化し自然科学が誕生した。こうした変化は、理性を正しく用いて正しい知識を獲得し、正しい生き方を模索する姿勢をとることで、それまでの宗教的世界観を描き崩し、人間中心主義の時代へと新たな扉を開いた。近代科学の合理的な考え方を確立するうえで、哲学者のペーコンやデカルトらが果たした役割は大きい。[B] という言葉は、ペーコンの目標とした新しい学問のあり方をよくあらわしている。

問1 下線部aに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [31]

- ア. 「人間は社会的(ポリス的)動物である」と語り、人間のもつ動物の本能を克服すべきであると論じた。
- イ. 理性を純粋に働かせることを楽しむ観想(テオリア)的生活をもっとも幸福な生き方と考えた。
- ウ. 勇氣や節制、正義などの倫理的徳は、中庸ではなく、最大化を目指すことで形成されると説いた。
- エ. 形相(エイドス)は質料(ヒュレー)がなければ現実化が不可能として、後者を事物を規定する本質であるとみなした。

(2) 下の図は、ヨーロッパと北アフリカの一部を示す地図である。「アテネの学堂」が飾られている都市を、地図上の★ア～エのうちから一つ選べ。 [34]



問4 下線部cに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [35]

- ア. 「万物の尺度は人間である」と論じ、相対主義の立場をとった。
- イ. 人間としての善さを何も知らずとも、ただ生きることがもっとも重要であると説いた。
- ウ. 自らの無知を自覚し、真の知に至らせる方法として問答法を用いた。
- エ. 彼が書き残した著作は、のちの哲学者に多大な影響を与え続けた。

問5 下線部dに関連する記述として適当でないものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 [36]

- ア. アリストテレスの弟子として、ものごとの真の实在をイデアと呼び、理想主義的な哲学を展開した。
- イ. ものごとの真の姿に触れ、悲慕することを意味するエロースを、かつて人間の魂が住んでいたイデアの世界を想起するための知的な哲学的営みであると考えた。
- ウ. 人間の魂の働きを理性と意志(気概)と情欲(欲望)の三つの部分に分けて考えた。
- エ. 哲学者が統治する哲人政治によって理想国家が実現されると考えた。

- 問6 下線部eに関連し、功利主義に関する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 37
- ア. Aさんは貧しい子どもを救うために慈善心から寄付をするが、Bさんは世間からの尊敬を得たいために打算的に寄付をしている。功利主義の立場からは、両者の寄付は結果的に社会の役に立っているので、Aさんの方がBさんよりも正しい行為をしていると評価されるわけではない。
 - イ. 水力発電用のダム建設のために、建設予定地の住民たちの立ち退きが行政によって進められたが、功利主義の立場からは、このような行政のやり方を正当化することはできない。
 - ウ. 救急・災害医療の現場で、重症度や緊急度に応じて治療の優先順位を決めるトリージは、功利主義の立場からは正当化されない。
 - エ. 資金繰りが悪化し、従業員をリストラしなければ倒産してしまう状態にある会社であっても、従業員の生活を守るために解雇を行わないのは、功利主義にもとづく法律があるためである。

- 問7 下線部fに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 38
- ア. 思弁的なスコラ哲学を積極的に受容し、近代科学の考え方を確立するために大いに役立てた。
 - イ. 観察や実験によって四つのイドラの必要性を明らかにした。
 - ウ. 『ノヴァム・オルガヌム (新機関)』を著し、フランスにおいて経験論哲学を確立した。
 - エ. 新たな学問は、一般的な法則を導き出す帰納法によるべきだと説いた。

- 問8 下線部gに関連する記述として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 39
- ア. 「われ思う、ゆえにわれあり」というデカルトの言葉は、疑うことのできない確実な真理から出発し、論理的な推論を進める演繹法の発想の一端を示している。
 - イ. 自然界の現象は物質の運動による因果関係の連鎖には従わないと考え、機械論的自然観を否定した。
 - ウ. デカルトによる演繹法の確立によって、弁証法は非合理的な思考法として否定された。
 - エ. 多くの人間には良識 (ボン・サンス) が欠けているとし、道徳教育の必要性を唱えた。

- 問9 空欄Bに入る言葉として最も適当なものを、次のア～エのうちから一つ選べ。 40
- ア. 知は力なり
 - イ. 徳は知なり
 - ウ. 無知のヴェール
 - エ. 知への愛

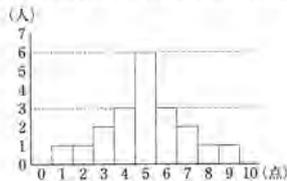
数 学

- 1 以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

(1) $\frac{1}{\sqrt{2+1}} + \frac{1}{\sqrt{3+\sqrt{2}}} + \frac{1}{2+\sqrt{3}} = \text{ア}$ である。

- (2) a, b を実数の定数とする。不等式 $x+a \leq 3x+b \leq x+9$ の解が $-1 \leq x \leq 2$ であるとき、 $a = \text{イ}$ 、 $b = \text{ウ}$ である。

- (3) 下の図は、20人の生徒に10点満点の小テストを行った結果を表したグラフである。



このとき、20人の小テストの点数の分散は エ 、 オ である。

- (4) 命題「 x を整数とする。 x が8の倍数であるならば x は4の倍数である。」は カ である。
 命題「 a, b を実数とする。 $a+b$ と ab が整数であるならば a, b はともに整数である。」は キ である。

空欄 カ 、 キ に当てはまるものを、次の1～2のうちからそれぞれ一つずつ選べ。ただし、同じものを繰り返し選んでもよい。

1 真 2 偽

- (5) 504の正の約数の個数は クケ 個、正の約数の総和は コサシス である。

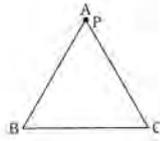
- 2 a, b, c を実数の定数とし、 $a \neq 0$ とする。
 2つの放物線 $C_1: y=x^2-4x-12$ と $C_2: y=ax^2+bx+c$ を考える。放物線 C_2 の頂点を R とするとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。

- (1) 放物線 C_1 と x 軸の交点を P, Q とすると、点 P の座標は $(\text{アイ}, \text{ウ})$ 、点 Q の座標は $(\text{エ}, \text{オ})$ である。ただし、 $\text{アイ} < \text{エ}$ とする。

- (2) 放物線 C_2 が2点 P, Q を通るとき、点 R の y 座標は $\text{カ} a + \text{キ} b + c$ である。さらに、放物線 C_2 が下に凸で点 $(3, -30)$ を通るとき、 $a = \text{ク}$ 、 $b = \text{ケコ}$ 、 $c = \text{サシス}$ である。

- (3) 放物線 C_2 が上に凸で2点 P, Q を通り、三角形 PQR の面積が20となるとき、点 R の座標は $(\text{セ}, \text{ソ})$ となるので、 $a = \frac{\text{タチ}}{\text{ツテ}}$ である。

3 右の図の三角形ABCの頂点Aに、はじめに点Pがある。点Pを以下のルールにもとづいて動かす。
 「赤玉2個、白玉2個が入っている袋から2個の玉を同時に1回取り出すとき、取り出した赤玉の数だけ点Pを反時計回りに1頂点ずつ動かす。」
 この試行を何回か行うこととするとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。



(1) この試行を1回行う。1回の試行の後に、点Pが点Cにいる確率は $\frac{\text{ア}}{\text{イ}}$ である。

点Bにいる確率は $\frac{\text{ウ}}{\text{エ}}$ である。

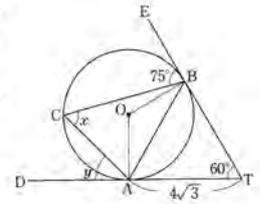
(2) この試行を2回行う。2回目の試行の後に、点Pが点Cにいる確率は $\frac{\text{オ}}{\text{カ}}$ である。

また、2回目の試行で点Pがはじめて点Bに到達する確率は $\frac{\text{キ}}{\text{クケ}}$ である。

(3) この試行を3回行う。3回目の試行の後に、点Pが点Aにいる確率は $\frac{\text{コ}}{\text{サン}}$ である。

また、3回目の試行の後に点Pが点Aにいる条件のもとで、点Pが3回の試行のいずれの後も点Aにいる条件つき確率は $\frac{\text{ス}}{\text{セソ}}$ である。

4 右の図において、点A、Bは円Oに引いた接線の接点。TA=4√3、∠ATB=60°、∠CBE=75°とする。
 このとき、以下の空欄部に当てはまる符号または数字を選択せよ。



(1) $\angle x = \text{アイ}^\circ$ 、 $\angle y = \text{ウエ}^\circ$ である。

(2) $AB = \text{オ}\sqrt{\text{カ}}$ 、 $AC = \text{キ}\sqrt{\text{ク}}$ である。
 また、円Oの半径は ケ である。

(3) 三角形ABCの面積は $\text{コサ} + \text{シ}\sqrt{\text{ス}}$ である。

2月4日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ウ	3
2	ア	3
3	イ	3
4	イ	4
5	ア	3
6	イ	3
7	ア	3
8	イ	4
9	ウ	4
10	ア	4
11	イ	5
12	ア	3
13	ウ	3
14	ア	3
15	ウ	3
16	ア	3
17	イ	3
18	ア	3
19	ア	3
20	イ	3
21	イ	4
22	イ	3
23	イ	3
24	ウ	3
25	イ	3
26	イ	3
27	ア	3
28	ア	4
29	イ	(完答)
30	イ	4
31	ウ	(完答)
32	ウ	4
33	エ	(完答)

2月5日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	3
2	ア	3
3	ア	3
4	イ	3
5	イ	3
6	ウ	3
7	イ	4
8	ウ	4
9	ア	4
10	ア	4
11	イ	5
12	ア	3
13	ウ	3
14	ア	3
15	ウ	3
16	ウ	3
17	ア	3
18	ウ	3
19	イ	3
20	ア	3
21	イ	4
22	エ	3
23	ウ	3
24	ア	3
25	イ	3
26	イ	3
27	ア	3
28	イ	4
29	エ	(完答)
30	ア	4
31	イ	(完答)
32	ア	4
33	イ	(完答)

2月6日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	4
2	ウ	3
3	イ	3
4	ア	3
5	イ	3
6	ウ	3
7	ア	3
8	ア	4
9	ウ	4
10	イ	4
11	ウ	5
12	イ	3
13	ア	3
14	ア	3
15	ウ	3
16	イ	3
17	ア	3
18	イ	3
19	ウ	3
20	ア	3
21	ウ	4
22	ア	3
23	エ	3
24	イ	3
25	エ	3
26	ウ	3
27	イ	3
28	ア	4
29	イ	(完答)
30	ア	4
31	エ	(完答)
32	ウ	4
33	ア	(完答)

2月7日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	3
2	ウ	3
3	ア	3
4	イ	3
5	ウ	3
6	ア	3
7	ウ	4
8	イ	4
9	ア	4
10	ウ	4
11	イ	5
12	イ	3
13	イ	3
14	ア	3
15	イ	3
16	ア	3
17	ウ	3
18	イ	3
19	ア	3
20	ウ	3
21	イ	4
22	エ	3
23	エ	3
24	イ	3
25	イ	3
26	エ	3
27	ウ	3
28	イ	4
29	ア	(完答)
30	エ	4
31	ア	(完答)
32	ウ	4
33	ア	(完答)

2月4日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	エ	4
2	ウ	4
3	ア	4
4	エ	4
5	イ	4
6	ウ	4
7	エ	4
8	イ	4
9	ア	4
10	ウ	3
11	ア	3
12	エ	3
13	ア	3
14	エ	3
15	イ	3
16	エ	5
17	イ	5
18	ア	5
19	ウ	5
20	ウ	5
21	ア	5
22	イ	5
23	エ	5
24	ウ	6

2月5日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ウ	4
2	ア	4
3	ア	4
4	イ	4
5	ウ	4
6	イ	4
7	エ	4
8	エ	4
9	ウ	4
10	エ	3
11	ア	3
12	ウ	3
13	イ	3
14	イ	3
15	ア	3
16	ウ	5
17	エ	5
18	イ	5
19	ア	5
20	エ	5
21	ウ	5
22	イ	5
23	エ	5
24	ウ	6

2月6日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	4
2	エ	4
3	ア	4
4	エ	4
5	ウ	4
6	イ	4
7	ア	4
8	エ	4
9	エ	4
10	エ	3
11	イ	3
12	ア	3
13	ウ	3
14	イ	3
15	エ	3
16	ウ	5
17	イ	5
18	エ	5
19	エ	5
20	ア	5
21	イ	5
22	ウ	5
23	エ	5
24	ウ	6

2月7日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	4
2	エ	4
3	イ	4
4	イ	4
5	ウ	4
6	ア	4
7	エ	4
8	イ	4
9	ウ	4
10	エ	3
11	イ	3
12	ア	3
13	ウ	3
14	ア	3
15	イ	3
16	ウ	5
17	イ	5
18	ア	5
19	ウ	5
20	ア	5
21	エ	5
22	イ	5
23	エ	5
24	ウ	6

世界史 2月4日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	エ	3
2	ア	3
3	エ	3
4	ウ	3
5	ウ	3
6	イ	4
7	ア	3
8	イ	3
9	イ	3
10	イ	2
11	エ	3
12	イ	2
13	オ	3
14	イ	3
15	ウ	3
16	ウ	3
17	ウ	3
18	ア	3
19	ウ	3
20	エ	3
21	イ	3
22	ウ	3
23	ウ	3
24	イ	4
25	エ	3
26	ウ	3
27	エ	3
28	イ	3
29	エ	3
30	オ	3
31	ウ	3
32	ウ	3
33	ウ	4

日本史 2月4日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	エ	3
2	ウ	3
3	ア	3
4	エ	3
5	ア	3
6	エ	3
7	ウ	3
8	イ	3
9	ア	3
10	イ	3
11	ア	3
12	ウ	3
13	エ	3
14	イ	3
15	ウ	3
16	エ	3
17	イ	3
18	オ	3
19	ウ	3
20	ア	3
21	イ	2
22	ウ	3
23	ア	3
24	イ	2
25	ク	2
26	キ	2
27	コ	2
28	エ	2
29	ウ	2
30	イ	2
31	ケ	2
32	エ	2
33	ウ	2
34	カ	2
35	イ	2
36	ア	2
37	カ	2
38	ウ	2
39	オ	2

公共 2月4日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	ウ	2
2	ウ	3
3	エ	3
4	ア	3
5	ウ	3
6	ウ	2
7	ア	2
8	ウ	2
9	イ	3
10	ウ	2
11	エ	2
12	エ	2
13	イ	2
14	イ	3
15	イ	3
16	ウ	2
17	イ	3
18	ウ	2
19	ウ	3
20	ウ	3
21	ウ	2
22	イ	2
23	エ	3
24	ウ	3
25	ウ	2
26	ア	3
27	エ	2
28	イ	3
29	イ	3
30	エ	2
31	ウ	3
32	エ	2
33	イ	3
34	エ	2
35	ア	2
36	エ	3
37	ウ	3
38	ア	2
39	ア	3
40	イ	2

数学 2月4日実施

総点 100

大問	番号	解答	配点	大問	番号	解答	配点
①	ア	5	4 (完答)	③	ア	5	4 (完答)
	イ	9					
	ウ	4					
	エ	1					
	オ	1	3		オ	1	3
	カ	—	4 (完答)		カ	9	4 (完答)
	キ	3					
	ク	—					
	ケ	8					
	コ	1	4		コ	2	4 (完答)
	サ	3	4		サ	7	4 (完答)
	シ	9	3 (完答)		シ	3	
	ス	1					
	セ	0					
	ソ	8			ソ	1	
	タ	2	3 (完答)		タ	6	5 (完答)
チ	7						
ツ	3						
テ	6						
ア	3	4 (完答)	ト	7	4 (完答)		
イ	0						
ウ	4	4 (完答)	ア	1			
エ	0	4 (完答)	イ	2			
オ	2	4 (完答)	ウ	—	4 (完答)		
カ	0	4 (完答)	エ	1	4 (完答)		
キ	4	4 (完答)	オ	9	4 (完答)		
ク	5	4 (完答)	カ	4			
ケ	3	4	キ	5			
コ	1	5	ク	6		4 (完答)	
②	④	ケ	5	ケ	5	4 (完答)	
		コ	1	5	コ	5	4 (完答)
		サ	3	4	サ	3	
		シ	5	5 (完答)	シ	5	
		ス	2	2 (完答)	ス	2	

世界史 2月5日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	エ	2
2	ア	2
3	ウ	3
4	イ	3
5	イ	3
6	エ	2
7	ア	3
8	ウ	3
9	ウ	4
10	エ	3
11	ウ	3
12	ア	4
13	ア	3
14	エ	3
15	イ	3
16	エ	3
17	イ	3
18	イ	3
19	ア	3
20	イ	3
21	ウ	4
22	ウ	3
23	イ	3
24	エ	3
25	ウ	3
26	エ	3
27	ウ	4
28	イ	3
29	オ	4
30	イ	3
31	イ	4
32	ア	4

日本史 2月5日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	3
2	ア	3
3	エ	3
4	ア	3
5	オ	3
6	エ	3
7	ウ	3
8	ウ	3
9	オ	3
10	イ	3
11	オ	3
12	エ	3
13	ア	3
14	ア	3
15	エ	3
16	ウ	3
17	ウ	3
18	イ	3
19	ウ	2
20	ア	3
21	ア	3
22	ウ	2
23	ウ	3
24	エ	3
25	イ	2
26	ア	2
27	カ	2
28	コ	2
29	キ	2
30	ウ	2
31	コ	2
32	エ	2
33	ケ	2
34	ア	2
35	ウ	2
36	オ	2
37	ク	2
38	カ	2
39	エ	2

公共 2月5日実施

総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	2
2	エ	3
3	イ	2
4	エ	3
5	ア	3
6	ウ	2
7	ア	2
8	ウ	3
9	ア	2
10	イ	3
11	ウ	2
12	エ	2
13	エ	3
14	ウ	2
15	イ	2
16	エ	2
17	エ	3
18	イ	3
19	ア	3
20	エ	3
21	エ	3
22	ウ	2
23	イ	3
24	エ	2
25	ウ	3
26	エ	2
27	ア	2
28	イ	2
29	イ	3
30	ウ	3
31	イ	2
32	ウ	3
33	イ	3
34	イ	2
35	ウ	2
36	ア	2
37	ア	2
38	エ	3
39	ア	3
40	ア	3

数学 2月5日実施

総点 100

大問番号	解答	配点	大問番号	解答	配点
①	ア	1	③	ア	1
	イ	3		イ	6
	ウ	5		ウ	2
	エ	3		エ	3
	オ	6		オ	1
	カ	1		カ	2
	キ	2		キ	5
	ク	2		ク	3
	ケ	4		ケ	6
	コ	1		コ	5
②	サ	5	サ	1	
	シ	6	シ	2	
	ス	0	ス	1	
	ア	—	セ	9	
	イ	2	ソ	0	
	ウ	0	ア	6	
	エ	6	イ	0	
	オ	0	ウ	4	
	カ	4	エ	5	
	キ	2	オ	4	
④	ク	2	カ	3	
	ケ	—	キ	4	
	コ	8	ク	2	
	サ	—	ケ	4	
	シ	2	コ	1	
	ス	4	サ	2	
	セ	2	シ	4	
	ソ	5	ス	3	
	タ	—			
	チ	5			
ツ	1				
テ	6				

2025年度入試実施内容

公募制推薦入試「専願制」

公募制推薦入試 A方式

公募制推薦入試 B方式

一般入試「第1期」

解答

一般入試「第2期」

一般入試 [第2期] 制度の概要

- ① 高等学校で履修する科目について、高等学校卒業相当の知識を求める
- ② 2教科型（英語、国語）で、合計200点満点（各教科100点満点）

〈2月26・27日実施〉

出題意図

一般入試 [第2期] では、[第1期] と同じくマークシート方式を採用し、英語の基礎的な知識と読解力を確認することをねらいとしている。出題者が受験生に求めているのは主として次の点である。

- 基本的な英文法・英単語・熟語をマスターしていること。
- 語句の意味・用法と文法を正確に踏まえ、英文を総合的に理解できること。
- 英会話に親しみ、会話の流れを理解できること。

講評

2日間を通じて出題形式は共通である。以下、2月26日の試験にそって講評する。

① 長文総合問題。英文要旨：あるスイスのエンジニアは、飼い犬の毛に引っ付いていたゴボウの種から着想を得て、マジックテープを開発した。北京オリンピックで使用された水着はサメの肌を参考に開発された。NASAはワシやハヤブサの眼を研究して宇宙飛行士が装着するサングラスを開発した。これらは自然界に存在するものから着想を得て役立つ製品が開発された事例である。

設問1 下線部の語の意味を選択する問題。(1) tiny は「とても小さい」という意味で、正答はア。(2) fasten は「～を固定する」という意味の動詞。正答はウ。(4) vision は「視力、視覚」という意味で、正答はウ。

設問2 空所補充問題。空所Aには「～をはがす」という意味のイが入る。この文は、はがしてまたくっつけることができるという、マジックテープの特徴を説明している。空所Bには「表面」という意味のイが入る。空所Cにはアが入る。その車の外観についての意見は割れていた、という意味になる。

設問3 下線部(3)の pattern は「模様」という意味で、正答はウ。

設問4 下線部の意味を選択する問題。(あ)この文の filter は「～を取り除く」という意味の動詞。正答はイ。(い) air resistance は「空気抵抗」という意味。正答はウ。(う)正答はイ。help A do 「Aが～するのを助ける」という構文が用いられている。

設問5 本文の内容に合う英文を選択する問題。アが第1パラグラフの前半の内容と一致する。

② 会話文の問題。教授から宿題をするのにAIを使ってよいと言われた Mayu と Vince が、AIの使い方について意見を述べ合っている。

設問1 下線部の語の意味を選択する問題。(1) assignment は「課題、宿題」という意味で、正答はア。(4) adjust は「～を調整する」という意味の動詞で、ここはその動名詞が用いられている。正答はウ。(5) overall は「全体として、概して」という意味で、正答はア。

設問2 下線部の意味を選択する問題。(2)「私の意見では、AIは勉強の能率を高めるための道具として機能するべきである」という意味で、正答はア。(3)「AIを使えば答案の採点ははるかに簡単になるだろう」という意味で、正答はイ。grade は「～を採点する」という意味の動詞。(6)「結局私たちが道具をどのように使うかは私たち次第である」という意味。正答はイ。up to ～にはいくつかの意味があるが、ここでは「～に責任がかかっている」という意味である。

設問3 空所補充問題。空所Aにはウが入る。その前の「これまで勉強のためにAIを使ったことがない」という言葉からアは不適切であるとわかる。また、その後のやり取りから、MayuがAIに詳しいとは考えられないので、イも不適切である。空所Bにはイが入る。Mayuの問いに対して、Vinceは自分のAIの使い方を説明している。その前に入る言葉として適切なものを選ぶ。空所Cにはイが入る。Vinceはレポートの下書きをするときに、テーマについての観点を調べるためにAIを利用すると述べている。その後続く言葉として最も適切なものを選ぶ。point of view と perspective は類義語で、どちらも「観点」を意味する。

設問4 本文の内容に合うものを選択する問題。本文の下から6～5行目で、MayuがAIは教育の格差を減らすのに役立つだろうという意見をのべており、Vinceもその意見に同意しているので、イが正答となる。plagiarism (盗用、剽窃) という単語がどういう意味かを尋ねたのはVinceではなくMayuの方なので、ウは不正解となる。

③ 短文空所補充問題。1. 正答はエ。「その小説家は20年前に亡くなったが、彼の本は今でも多くの読者を引きつけている」という意味になる。twenty years agoではなくfor twenty yearsが使われているので、過去形ではなく現在完了形を用いる。2. It is no use ~ingで「～しても無駄である」という意味になる。正答はウ。3. 正答はウ。timberは「木材」。4. deprive A of Bで「AからBを奪う」という意味になる。正答はア。5. 「～を避ける」という意味のavoidが正答となる。6. I'd ratherはI would ratherの省略形。would rather doで「むしろ～したい」という意味になる。正答は動詞の原形であるア。

④ 並べかえの問題。1. whoever wishes to joinという順になる。2. make both ends meetは「収支を合わせる」という意味の熟語。3. speak ill of ~で「～の悪口を言う」という意味になる。

受験生へのアドバイス

出題者が受験生に求めているのは、オーソドックスな学習の成果であり、高校のリーディングの教科書がきちんと理解できる力がついていれば解ける問題であると考えている。

ただし、「きちんと」理解できることが重要であり、「なんとなくわかる」というレベルでとどまらないようにしてほしい。基本的な単語・熟語の習得はもちろんのこと、英文の構造をしっかり把握して、一つ一つを論理的に正確に理解していくことが、外国語学習においては特に重要である。

出題意図

一般入試 [第2期] の問題は、例年と同じく大問2題からなる。

大問1は四字熟語の完成、漢字の部首名の把握、漢字熟語の組み立てや音訓の理解、慣用句や文法、近現代文学史の知識など、基礎的な国語力を問う小問9題から構成されている(約4割)。

大問2は読解問題であり、4,000～4,500字程度の説明的文章(論説文)を、正しく読み取ることができるかを問う小問を設けている(約6割)。なお読解の前提として本文中の漢字の表記について問い、そのうえで著者の主張への理解を問うという構成になっている。

いずれの問題も、大学入学後に必要な国語力を試すものである。

講評

大問1については、基礎的な国語知識が問われるため、日頃から四字熟語や慣用句など、知っている語彙を増やしておくことが重要である。また漢字熟語の構造など、言葉の成り立ちに関心を持っていることが望まれる。近現代文学史については、高等学校の国語の教科書や便覧に載っている範囲で出題されているため、それらをよく見ておくことが必要である。

大問2で出題した長文の内容について、日程ごとに以下に述べる。

2月26日は、杉田敦『政治的思考』(岩波新書)から出題した。冒頭に問題提起がなされているため、まずはそれをしっかり読み取ることが全体の読解のポイントとなる。まず、選挙を行った結果、代表になった政府が定めた政策に抗議したいという気持ちが出てきたらどうするか、という問題が提示される。選挙を行って民意が反映された結果、政府ができたのだから、すでにわれわれの意志は選挙によって示されているともいえる。とすれば、これに反対するのは矛盾ではないか、すべてを政府にまかせて自由に政治をしてもらいべきなのではないか、というのである。しかしすべてを政府にまかせるのであれば、選挙期間以外は政治に関わらないことになってしまう。これに対して著者は、政府に反対意見を言いたいと考える時、自己内対話が始まったと考えるべきだと述べている。すなわち自分の意志で、自分の行動を決定した場合でも、「これでよかったのか?」「他の選択肢の方がよかったのかもしれない」など、自己内対話が起こるのだから、選挙の結果生まれた政府に対してもいろいろな意見が出てくるのは当然である、というのである。だからしっかり検討して抗議すべきことは抗議すべきだ、と著者は主張する。後半はさらにこれを踏まえた上で、政治と向き合う上での自由とはなにか、自由をどう捉えるべきか、という点について述べている。

出題としては、「自己内対話」という概念を理解できているか、また自ら考え政治に関わっていくためにはどのような姿勢が必要なのか、といった著者の問題意識を読み取ることが中心となっている。

2月27日は、井奥陽子『近代美学入門』(ちくま新書)から出題した。こちらも冒頭に著者の問題意識が示されている。まず、われわれが芸術に向き合う時の常識となっている、〈作者が意図をもって作品を制作したという理解〉が17世紀以前の芸術においては成立しないという問題が提起される。以後の記述はこの問題にしたがって、17世紀以前の芸術の事情を説明するものである。まず、17世紀以前の芸術は、パトロン意向を強く受けた工房による共同制作の性格が強く、誰がどの範囲を制作したのか特定できないという事実が説明される。さらに作者が作品を作るのではなく、神が芸術作品のなかに姿をあらわすと考えられていたことなど、思想的な説明もなされる。そこから、作者なるものの存在感がいかに希薄であったかに論述が至り、後半は、作者や著作権という概念がいかにして形成されていったのかが論じられていく。具体的には、サインが作られたり、著作権に対する裁判が起こったりといった事例が紹介され、さらに近代を迎えて芸術をとりまく環境がどのように変容したのかが論じられている。歴史的展開を時系列に沿って説明している文章であるため、出題は、それぞれの段階の芸術と作者の関係への理解を問うものが中心となった。芸術と作者の関係について、著者の説明を段階的に理解できていることが重要である。

いずれの文章も、軸となる問題提起(テーマ)があり、それについて論じるために先人の見解や、実例が紹介、解説されるという構造を持つ。そのため、まずは文章の問題提起、問題意識のありかを理解することが読解のポイントとなる。

なお両日とも、先に各部分の読解を問い、それを踏まえて文章全体の理解を問うという形をとっており、各設問が全体理解のガイドとなるように設定している。

受験生へのアドバイス

大問2は、比較的読みやすい説明的文章(論説文)から出題した。

政治の話題や美術の問題は、一見なじみにくく感じるかもしれない。しかしいずれも、先に問題提起(テーマ)が示され、それについて、著者が具体例などを用いて自己の主張を展開するという基本的な形の文章である。まずは著者の問題意識を読み取ることが重要であるが、問題意識に敏感になるには、日常的に問題意識をもって過ごしたり、問題意識のある文章に触れたりしていることが重要である。また一見、なじみがない分野についての文章でも、拒否感を持たず、落ち着いて少しずつ読み解くことを習慣づけてほしい。

2025年度

英語

(時間……………60分)
(配点……………100点)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄									
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1 次の英文を読んで、設問に答えよ。

Velcro® was invented in 1941 by a Swiss engineer called George de Mestral. One day, Mestral noticed the burdock® seeds that stuck to his dog's hair. Under the microscope, he discovered that these seeds had hooks on them, so they stuck to loops on clothing or hair. Mestral copied this idea and created two strips of material, one with (1) tiny hooks and the other with loose loops. When he put both strips together, they stuck like glue. However, unlike with glue, he could (A) the strips apart and reattach them. Velcro was initially unpopular with fashion companies, but after it was used by NASA to stop items from floating in space, it became popular with children's clothing companies. Today it is used to (2) fasten everything from lunch bags to shoes.

More recently, swimwear has also been influenced by nature. The Speedo Fastskin, a controversial swimsuit, was seen at the Beijing Olympics in 2008 and worn by 28 of the 33 gold medal winners. The technology is based on the rough (3) patterns on a shark's skin, which allows the shark to swim faster. A shark's skin also prevents bacteria from growing on it, so scientists are copying this (B) to design cleaner hospitals.

For NASA, protecting astronauts' eyes from the sun's rays is very important, but protecting their eyes from other dangerous radiation is also essential. Scientists studied how eagles and falcons® clearly recognize their prey. (4) Scientists discovered that the birds have yellow oil in their eyes, which filters out harmful radiation and allows them to see very clearly. NASA copied this oil, and it is now used by astronauts and pilots in Eagle Eyes glasses. In addition to protecting eyes from dangerous rays, these sunglasses also improve (A) vision in different weather conditions such as fog, sunlight, or just normal light.

Mercedes-Benz developed a concept car that was based on the shape of the tropical boxfish®. Opinions were (C) about the car's appearance, but the engineers at Mercedes-Benz chose to copy the boxfish's square shape to make the car because of its strength and low weight. The boxfish's body protects the animal's insides from injury in the same way that a car needs to protect the people inside it. (5) This shape also meant that the car had less air resistance and therefore used less fuel.

These examples teach us about copying ideas from nature or natural processes to solve problems or to create helpful products. (6) It will be interesting to see which problems nature helps us solve in the future.

注 Velcro: ベルクロ (マジックテープ) burdock: ゴボウ falcon: ハヤブサ boxfish: ハコフダ

(出典: Prism Reading Level 2 Publishers Licensing Society Ltd)

設問

1. 下線部(1)(2)(4)の意味に最も近いものを、次のア〜ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(1) <input type="checkbox"/> 1	ア. little	イ. sharp	ウ. tough
(2) <input type="checkbox"/> 2	ア. locate	イ. organize	ウ. secure
(4) <input type="checkbox"/> 3	ア. instruction	イ. operation	ウ. sight
2. 空所 A〜C に入れるのに最も適当なものを、次のア〜ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

A <input type="checkbox"/> 4	ア. hang	イ. ped	ウ. twist
B <input type="checkbox"/> 5	ア. horizon	イ. surface	ウ. volume
C <input type="checkbox"/> 6	ア. divided	イ. pretended	ウ. silenced
3. 下線部(3)の pattern と同じ意味で使われているものを、次のア〜ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 7

ア. Parents are the pattern for their children's social skills.

イ. The scientists analyzed the movement patterns of the birds.

ウ. This dress is available in different colors and patterns.
4. 下線部(4)(5)の意味として最も適当なものを、次のア〜ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(4) 8

ア. 科学者たちはそれらの鳥の視覚が、有害な放射線から目を守るために分泌される黄色い油によって発達したことを発見した。

イ. 科学者たちはそれらの鳥の目に、有害な放射線を遮断し、よく見えるようにする黄色い油があることを発見した。

ウ. 科学者たちはそれらの鳥が広い視界をもち、目を覆う黄色い油が有害な放射線を無害化することを発見した。

(5) 9

ア. ハコフダの形状をまねることは、車から出る排気ガスが減り、燃料が節約できることも意味した。

イ. ハコフダの形状をまねることは、車による大気汚染が減り、資源の保護にも役立つことも意味した。

ウ. ハコフダの形状をまねることは、車の空気抵抗が減り、使用する燃料が少なくなることも意味した。

(6) 10

ア. 今後、自然の問題を解決できるどんな製品が登場するか、興味深いところだ。

イ. 今後、自然を参考にしてどんな問題を解決できるのか、興味深いところだ。

ウ. 今後、私たちがどのような自然の問題を解決できるようになるか、興味深いところだ。

5. 本文の内容に合うものを、次のア〜ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 11

ア. Velcro was developed by a Swiss person inspired by the hooks on burdock seeds.

イ. The Speedo Fastskin continues to gain in popularity even after the Beijing Olympics.

ウ. It is vital for those who develop products to study animals and plants.

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

M = Mayu V = Vince

M: Professor Smith said we could use AI for our (1) assignment today, didn't she?
 V: Yes, she did. Do you see any problems with that?
 M: Well, I've never used AI for my studies before. (A) Besides, I don't feel right about it.
 V: You're not going to make AI write an entire paper for you. She said we could use AI only to assist us.
 M: Yeah... She also said we should be careful about plagiarism. Could you tell me what it means?
 V: It means stealing someone else's ideas and acting as if it were your own.
 M: I see. I'll be careful not to do that. But how can we use AI to help us?
 V: All right. (B) When I draft a paper, I often use AI to check the points of view on a topic.
 M: Like pros and cons?
 V: Exactly. (C) I also use it to find background information to deepen my understanding of the topic.
 M: So, you basically use AI only to prepare for your writing.
 V: Yes. (2) In my view, AI should serve as a tool to improve study efficiency. It's not something that does your work for you.
 M: This may be a good opportunity to think about how we should use AI. I guess it's being used more and more in education.
 V: I think AI can be useful for teachers, too. For example, (3) grading papers would be much easier with AI.
 M: I hope AI can assist teachers in (4) adjusting learning programs to meet individuals' needs. This will help reduce the education gap.
 V: I agree.
 M: How to integrate AI into education must be an increasingly important topic now.
 V: We should not depend too much on AI, but (5) overall, I think it could assist us in solving problems.
 M: I see your point. I think (6) it's up to us how we use tools after all.

4. 本文の内容に合うものを、次のア〜ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 [21]
 ア: At first, Mayu was going to have AI write a report for her, but she changed her mind.
 イ: Mayu and Vince both think that AI can play a role in narrowing the gap in education.
 ウ: Vince requested Mayu to tell him what plagiarism means, but she had no idea about it.

設問

- 下線部1(1)~(5)の意味に最も近いものを、次のア〜ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 (1) [12] ア. homework イ. literature ウ. statement
 (4) [13] ア. describing イ. exploring ウ. modifying
 (5) [14] ア. largely イ. nearly ウ. shortly
- 下線部2(3)(6)とほぼ同じ意味になるものを、次のア〜ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 (2) [15] ア. I believe we should use AI just to study more effectively.
 イ. I suppose we should rely on AI to get better grades.
 ウ. I think we should use efficient AI tools to study longer.
 (3) [16] ア. teachers are using AI to ease the burden of grading papers.
 イ. teachers could grade papers much more easily if they used AI.
 ウ. teachers found it far easier to grade papers thanks to AI.
 (6) [17] ア. if we use tools properly, we will finally solve problems.
 イ. it depends on our choices how we use tools.
 ウ. we definitely need to use different tools for learning.
- 空所 A〜C に入れるのに最も適当なものを、次のア〜ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
 A [18] ア. Also, I support using it for schoolwork.
 イ. However, I know quite a lot about it.
 ウ. So, I don't really know how to use it.
 B [19] ア. I wonder how to explain it.
 イ. This is how I do it.
 ウ. You can tell me how you feel.
 C [20] ア. AI eventually takes me back to the beginning.
 イ. AI often gives many perspectives I've never thought of.
 ウ. AI usually offers me the correct response.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれア〜エより一つ選び、解答用紙にマークせよ。

- The novelist ([22]) for twenty years, but his books still attract a lot of readers.
 ア. died イ. has died ウ. was dead エ. has been dead
- I realized it was no use ([23]) to persuade him.
 ア. try イ. tried ウ. trying エ. to trying
- The animal is losing its territory as people cut down trees for ([24]) products.
 ア. branch イ. coal ウ. timber エ. trunk
- Child labor can ([25]) children of access to education.
 ア. deprive イ. forgive ウ. neglect エ. preserve
- You should ([26]) drinking alcohol before you swim.
 ア. arise イ. derive ウ. avoid エ. revive
- A: Why don't we go out to karaoke?
 B: I'd rather ([27]) home. You know I'm a terrible singer.
 ア. stay イ. stayed ウ. have stayed エ. to stay

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. そのプログラムは参加を希望すれば誰でも入れます。

The program is open to _____ 28 _____ 29 _____.

ア. join イ. wishes ウ. whoever エ. to

2. ニューヨークで生活の収支を合わせるのは容易ではない。

It's not easy to _____ 30 _____ 31 _____ in New York.

ア. ends イ. both ウ. meet エ. make

3. 彼で人のことを悪く言ってはいいけません。

Don't speak _____ 32 _____ 33 _____ their backs.

ア. ill イ. others ウ. of エ. behind

2025年度

英語

(時間……………60分)
(配点……………100点)

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、10と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の(例)のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。

(例)

解答番号	解答欄
10	<input type="radio"/> ア <input type="radio"/> イ <input checked="" type="radio"/> ウ <input type="radio"/> エ <input type="radio"/> オ <input type="radio"/> カ <input type="radio"/> キ <input type="radio"/> ク <input type="radio"/> ケ <input type="radio"/> コ

3. 解答を始める前に、解答用紙の座席番号欄に座席番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。解答科目欄には解答する科目をマークしなさい。(解答科目欄のマークを間違えた場合、0点となるのでよく確かめてマークすること)。

1

次の英文を読んで、設問に答えよ。

Today, people are able to move from one place to another much more freely than even just (1) a couple of hundred years ago. Some families immigrate or move to a foreign country to start a new life or to provide a better education or opportunities for their children. Some may move to escape war in their home countries. About 20% of the people living in the US are people who have (2) settled there from different countries. By comparison, there are 8 million immigrants living in the United Arab Emirates, and they (3) make up an amazing 87% of the national population.

(4) Similar to families who immigrate are families who move to other countries only for a short time for work or military or government service. The children of these families are referred to as third culture kids. Third culture kids may (A) similar experiences as children of immigrants. Culture is the thinking and actions followed by a particular people, group, or society. It can include behaviors, attitudes, traditions, language, and beliefs. Third culture kids are those children who grow up in a different culture for a (4) significant part of their childhood. The first culture refers to the culture of the child's parents. The second culture is the culture where the child lives with his or her family. The third culture is then the combination of the first and second cultures.

Third culture kids may deal with some struggles as a result of their situation. For example, they may struggle with their identity and their sense of belonging. (5) They may not hold strong ties to one country over another. Thus, the question "Where are you from?" may produce a sense of confusion or remind them that they don't necessarily fully (B) one culture. In addition, third culture kids may have to deal with others making fun of them in both cultures. This could be due to differences in the way they look or even just due to the (C) of experience or knowledge in one culture or another.

On the other hand, there are many benefits to being a third culture kid. For example, third culture kids are usually able to speak two or more languages. Generally, they are very good at building relationships with other cultures. (6) They are often readily accepting of different types of people. They are more easily able to deal with people of other cultures as a result of being from different cultures themselves.

(出典：Timed Reading for Fluency 4 by Paul Nation, Casey Malarcher, Seed Learning, 2017)

設問

1. 下線部(1)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(1) <input type="checkbox"/> 1	ア. a few	イ. extra	ウ. numerous
(3) <input type="checkbox"/> 2	ア. collect	イ. compose	ウ. contain
(4) <input type="checkbox"/> 3	ア. substantial	イ. technical	ウ. vacant
2. 下線部(2)の settled と同じ意味で使われているものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 4

ア. At last, they settled their issues by themselves; talking over coffee.
イ. You should have settled your payment by credit card in advance.
ウ. After years of traveling, I finally settled down in a small village.
3. 空所 A～C に入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

A <input type="checkbox"/> 5	ア. delay	イ. share	ウ. unify
B <input type="checkbox"/> 6	ア. fit into	イ. put off	ウ. turn in
C <input type="checkbox"/> 7	ア. center	イ. lack	ウ. performance
4. 下線部(4)の意味として最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。

(ア) 8

ア. 移住する家族とは異なり、仕事や軍または政府の業務のために転居する家族が他国に滞在するのは短期間だけである。
イ. 移住する家族と似ているのは、仕事や軍または政府の業務のために短期間だけ他国に転居する家族である。
ウ. 同様に移住する家族とは、仕事や軍または政府の業務のために短期間だけ他国に転居する家族のことである。

(イ) 9

ア. 第三の文化の子どもたちは、ある国と他国との間の強い結びつきを感じないかもしれない。
イ. 第三の文化の子どもたちは、一つの国と他国を強く結びつけることはないかもしれない。
ウ. 第三の文化の子どもたちは、一つの国に対して他国より強い結びつきを感じることはないかもしれない。

- (ウ) 10
- ア. 第三の文化の子どもたちは、さまざまなタイプの人に受け入れられることが多い。
イ. 第三の文化の子どもたちは、さまざまなタイプの人を喜んで受け入れることが多い。
ウ. 第三の文化の子どもたちは、さまざまなタイプの人を不本意ながら受け入れることが多い。
5. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 11
- ア. In third culture households, multiple languages are regularly spoken in everyday life.
イ. Some parents choose to send their children overseas for better educational opportunities.
ウ. Third culture is a blend of the culture of one's parents and that of the current environment.

2 次の会話文を読んで、設問に答えよ。

J = Jodie Y = Yuta

J: You went to a job fair last weekend, right? How was it?
 Y: It was great, Jodie. (A)
 J: What industry do you want to go into?
 Y: I'd like to join a travel company and work with people from different cultures.
 J: Did you have a chance to talk to other students? It's great to (1) exchange information.
 Y: Yes, I enjoyed talking with some students over coffee. (B)
 J: It's becoming more common to have a side job* these days, isn't it?
 Y: I guess so. But (2) I think it's better to focus on your day job*, at least until you get used to it.
 J: I know what you mean. But there are many benefits of having a side job.
 Y: What would those be? Making more money?
 J: That's just one of them and there are many others. For example, you could (3) acquire new skills and knowledge through a side job.
 Y: That might be true.
 J: You can also meet new people from another industry, which can contribute to your network expansion.
 Y: But you will learn new skills and meet new people through your day job. And, if you have a side job, you'll have less free time and more stress.
 J: (4) There is a balance that needs to be had. I myself would like to have a side job to help me develop myself. You know I love movies, right?
 Y: Yeah, you are really into movies.
 J: I'd like to work within the financial (5) sector, but I'd also like to pursue a career as a movie producer. It would be great if that became my day job someday.
 Y: I see. (C)
 J: But it's also wise to fully commit to your day job, Yuta. That way, (6) you can draw a clearer line between work and play.

注 side job 副業 day job 本業

設問

1. 下線部1)(3)(5)の意味に最も近いものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- (1) **12** ア. exhibit イ. match ウ. trade
 (3) **13** ア. gain イ. pour ウ. seek
 (5) **14** ア. aisle イ. field ウ. issue
2. 下線部2)(4)(6)とほぼ同じ意味になるものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- (2) **15** ア. you can get accustomed to your day job only by getting involved
 イ. you had better focus on your day job to learn how to use time
 ウ. you should concentrate on your day job and get familiar with it
 (4) **16** ア. It is essential to find the right balance.
 イ. There must be some contrast in you.
 ウ. You need to improve your sense of balance.
 (6) **17** ア. you can mix pleasure with work
 イ. you can put your work before your private life
 ウ. you can separate work from personal life
3. 空所A～Cに入れるのに最も適当なものを、次のア～ウからそれぞれ一つ選び、解答用紙にマークせよ。
- A **18** ア. I'm not sure what type of career I should have.
 イ. I talked to recruiters from companies I'm interested in.
 ウ. I went to meet with recruiters from travel agencies.
 B **19** ア. I believe having a side job will help broaden your horizons.
 イ. I found they didn't know what they really want to do.
 ウ. I was surprised they were all interested in having a side job.
 C **20** ア. I guess each person has different reasons for having a side job.
 イ. I'm quite certain you'll do well in the finance industry.
 ウ. I think new employees should concentrate on their day job

4. 本文の内容に合うものを、次のア～ウから一つ選び、解答用紙にマークせよ。 **21**
- ア. Jodie and Yuta believe everyone should have a side job because it can help build new relationships.
 イ. Jodie doesn't think it's very easy to make a living only by doing movie production.
 ウ. Yuta will pursue a career as a tour conductor to meet people from different countries.

3 次の各文の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれア～エより一つ選び、解答用紙にマークせよ。

1. We (**22**) preparing dinner by the time they arrive.
 ア. are finishing イ. had finished ウ. will be finish エ. will have finished
2. I have two cousins in Osaka, both of (**23**) study law at college.
 ア. that イ. they ウ. who エ. whom
3. It's a basic (**24**) of all creatures to do what is necessary to survive.
 ア. emotion イ. flow ウ. instinct エ. relief
4. My uncle always wears sunglasses because he is (**25**) to light.
 ア. flexible イ. generous ウ. moderate エ. sensitive
5. New Year's Day (**26**) on a Wednesday last year.
 ア. fell イ. held ウ. put エ. took
6. A: David, don't you think it's about time you (**27**) married?
 B: Well, I can't imagine marrying someone.
 ア. get イ. got ウ. getting エ. to get

4 日本語の意味になるように、それぞれ下の語を並べ替えて英文を完成させるとき、2番目と4番目に来るものを、下のア～エから一つずつ選び、解答用紙にマークせよ。

1. すみませんが私にアドバイスをしていただけませんか。

Could you be so [28] [29] me some advice?

ア. to イ. give ウ. as エ. kind

2. 人間は直立二足歩行するという点で他に類を見ない。

Humans are unique [30] [31] upright on two legs.

ア. walk イ. in ウ. we エ. that

3. なまに仕事を休みするのはよいことです。

It's good to take a break [32] [33] a while.

ア. once イ. work ウ. from エ. in

(9) 侍従部eとはどういうことか、その説明として最も適切なものを述べ。 [23]

ア 19世紀に「早熟の天才」や「狂気の天才」といったイメージが流布すると、芸術家は「普通」の人とは異なる才能を持つ者とみなされるようになり、作品は芸術家の最後の一言のサインによって特別な力が注がれ完成すると考えられるようになったということ。

イ 16世紀後半から17世紀にかけて、画家や彫刻家、建築家の所属がキルドから美術アカデミーへと移っていたが、美術アカデミーでは「芸術家」と職人との差別化が図られ、作品が売れるかどうかを気にせず、独創的才能を育てることになったということ。

ウ 画家や彫刻家、建築家の所属がキルドを離れ、職人ではなく芸術家となった一方で、芸術を尊重する側もかつてのような特権階級ではなく市民階級が中心になったため、芸術家がキルドの制約やパトロンの意向に縛られなくてもよくなったということ。

エ 宗教勢力や富裕層などがパトロンとして芸術作品を注文していた時代が終わり、新たに生まれた市民階級が注文主として定着すると、芸術家は市民階級の好みに合わせた作品を制作せねばならず、市民階級が愛好した「自由」が作品の主要なテーマとなったということ。

(10) 本文の内容に合致するものを二つ選べ。 [24]

ア 17世紀以前の詩人や音楽家や画家、彫刻家は、王侯貴族や教皇らによってパトロネージされ、注文主であるパトロンの注文に応じて神話や歴史物語を題材にした作品を制作していたが、神の姿や教えを作品化する芸術家たちは、神に近い存在として尊敬されていた。

イ アンソレーア・アル・ヴェロッキオ作の『キリストの洗礼』の天使を、弟子であったレオナルド・ダ・ヴィンチが描いていることなど、ルネサンス期の画家や彫刻家は集団制作が基本であったが、そのような制作方法はゴッホやモネの時代まで受け継がれた。

ウ ルネサンス時代のドイツの画家アルブレヒト・デューラーが、モザイクのサインを考案して自作に用い、このサインを偽造した模作に対して訴訟を起こしたように、ルネサンス期から著作権の意識が高まり、「芸術家」の権利が保障されるようになった。

エ 絵画や音楽などの芸術に対して、わたしたちは作者が創作欲求によって自発的に制作したものと受け取りからであるが、そのような芸術家は作者の地位や個性が尊重されるようになって以降に生じたものであり、17世紀以前の芸術家の作品には当てはまらない。

※国語（2月27日実施）の問題は、103ページから始まります。

2025年度

国語

時間.....60分
配点.....100点

1 次の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

(1) 恋種 を種うのに適切なものそれぞれ一つ選べ。

- ① 雲雀
- ② 鶯
- ③ 鶯
- ④ 鶯
- ⑤ 鶯

(2) 傍聴部の方々がナを漢字に直したときの部首を一つ選べ。

- ① ナ
- ② ナ
- ③ ナ
- ④ ナ
- ⑤ ナ

(3) トツ然雨が降り出した。

- ① トツ
- ② トツ
- ③ トツ
- ④ トツ
- ⑤ トツ

(4) 「途州」と熟語の組み立てが同じものを一つ選べ。

- ① 途州
- ② 途州
- ③ 途州
- ④ 途州
- ⑤ 途州

(5) 「つばにはまる」の意味としても適切なものを選べ。

- ① つば
- ② つば
- ③ つば
- ④ つば
- ⑤ つば

(6) 「のれんに顔神」の意味として最も適切なものを選べ。

- ① のれん
- ② のれん
- ③ のれん
- ④ のれん
- ⑤ のれん

(7) 傍聴部の中で種類が異なるものを一つ選べ。

- ① 傍聴部
- ② 傍聴部
- ③ 傍聴部
- ④ 傍聴部
- ⑤ 傍聴部

(8) 安部公房の作品でないものを一つ選べ。

- ① 安部公房
- ② 安部公房
- ③ 安部公房
- ④ 安部公房
- ⑤ 安部公房

注意事項

- 試験開始の合図があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 解答は、解答用紙の解答欄にマークしなさい。例えば、 10 と表示のある問いに対してウと解答する場合は、次の〈例〉のように解答番号10の解答欄のウにマークしなさい。
(例)

解 答 欄										
解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
- 解答を始める前に、解答用紙の原簿番号欄に原簿番号を記入し、マークしなさい。また、氏名も書きなさい。原簿番号欄には解答番号科目目をマークしなさい(解答科目欄のマークを間違えた場合、り点となるのでよく確かめてマークすること)。

2 次の文章を読んで後の設問に答えよ。解答は、解答用紙にマークすること。

絵画や音楽などの芸術は近代以降に呼ばれるものに向かい合うとき、無意識のうちにもこのように考えていませんか。これを作った人は創作求に駆られて自発的に創作にとりかかったのだらう。できあがった作品は、その人の自己表現である。

こうした前提は、17世紀以前には基本的に当てはまりません。初期近代までの芸術は、制作が成り立つ経済的な仕組みも、制作の形態も、現在とは異なっています。その結果、作品に対する「作者」という存在が、今のわたしたちが思うよりもずっとハッキリと意識されています。

初期近代まで、詩人、音楽家、画家、彫刻家などは今で言うフリーランスのような自立したかたちで成り立つ職業ではなく、彼らはパトロンの庇護があつてはじめて活動ができていました。パトロンとして芸術家を経済的に「支える」役割を担ったのは「パトロン」です。

パトロンが成り立つことができたのは、この一帯の富者層だけでした。中世では王侯貴族が、教皇や修道院長といったトップ層の聖職者でした。ルネサンス時代になると都市経済が発達し、財力と権力をつけた商人も参入します。また工場の成功したフレイレンツのメディチ家は、ルネサンス芸術が開花する後ろ盾となったことで有名です。

芸術を自由に楽しむことができたのも、特権階級の人々だけでした。現在のような公共の美術館やコンサートホールはありません。絵画が飾られたり音楽が演奏されたりしたのは、王侯貴族の邸宅や神邸や教会です。民衆の身近にあつたのは、旅芸人の出し物や大衆演劇の類だつたと考えられます。

「作者」は英語で「オウサー」です。これはラテン語から入ってきた言葉です。ラテン語「アウタトル」では、けんいや影響をつまみオウソリテイを持つた人、債務の保証人、売買の売り手、法の発案者、未成年や女性の後見人などを意味しました。そこから、作品に対してそれを作った人も「オウサー」と呼ぶようになりました。

しかし詩人を「オウサー」と呼ぶ例は、ようやく15世紀末になってから登場します。画家や彫刻家なども含めた用法は、18世紀末に広まったとされます。「芸術家」と一緒に誕生したのでした。

では、それ以前はなぜ作者という概念がなかったのでしょうか。これは、それ以前は人間を介して神々が歌うものだと捉えられていたからです。詩や音楽は人間を介して神々が歌うものだと捉えられていた(この意味では、古代でも詩人は神々に近い存在とみなされていきました。しかしそれは意識のようには存在していません。神と同様に創造を行という近代的思想は、これは決定的に異なります。造形芸術なら、その作品に表される神々自身が絵画や彫刻に姿を現すと信じられました。また古代末期から中世のキリスト教文化では、神の姿や教えを写しとることと芸術の目的とされました。

こうした宗教に奉仕する姿勢においては、作り手(手段)になりません。C「作り手を誰かひとりに特定できない場合が多々ありました。文芸や音楽については、口承文化であつたことが要因です。声や音によって伝承されるなかで、伝言ゲームのように作品が変化していくのは自然なことです。

「作者」として認識されている作品もありますが、それは親方の名前が残っているだけで、D「アンドレア・デル・ヴェロッキオの『キリストの洗礼』という作品が有名です。一番左に描かれた天使は、ヴェロッキオの息子を模写したと見られています。また画面上部に見えている若きキリストは、ヴェロッキオが担当しました。これが19・20世紀のゴッホやモネなどの作品とありえないことでしょうか。

ひとつの作品を複数人で制作していただけでなく、工房のなかで同じような作品を量産することも多々ありました。現代でも家具や食器は、ハンドメイドであつてもある程度は規格化して生産されていますが、それと似たような状況です。

文化が普及してからも、共同作業の場面は変わりません。先に触れたように、神話や歴史物語などの共通の題材が使われたからです。すでにある書物を引き継ぎ、切り取りするようになつて執筆するのも普通のことでした。現代の視点から見れば、それが単作なのか群作なのか、群作作品がいくつもあつた状態です。

画家や彫刻家もつと明確なかたちで共同作業をしてみました。現代のようになんか人がアトリエで制作するのは、工房で集団制作を指すのでした。

工房を運営する親方は、複数の弟子を教育しながら、アシスタントとして使っていました。多くの任性をまかすために、親方の作品の主要な部分を手がけて、彫刻や音楽などは弟子に任せるのが一般的でした(現在なら親方の制作がこれに近いと言えます)。他の工房の芸術家に協力してもらつたことさえあります。

特定の芸術家が現在「作者」として認識されている作品もありますが、それは親方の名前が残っているだけで、D「アンドレア・デル・ヴェロッキオの『キリストの洗礼』という作品が有名です。一番左に描かれた天使は、ヴェロッキオの息子を模写したと見られています。また画面上部に見えている若きキリストは、ヴェロッキオが担当しました。これが19・20世紀のゴッホやモネなどの作品とありえないことでしょうか。

ひとつの作品を複数人で制作していただけでなく、工房のなかで同じような作品を量産することも多々ありました。現代でも家具や食器は、ハンドメイドであつてもある程度は規格化して生産されていますが、それと似たような状況です。

「作者」として認識されている作品もありますが、それは親方の名前が残っているだけで、D「アンドレア・デル・ヴェロッキオの『キリストの洗礼』という作品が有名です。一番左に描かれた天使は、ヴェロッキオの息子を模写したと見られています。また画面上部に見えている若きキリストは、ヴェロッキオが担当しました。これが19・20世紀のゴッホやモネなどの作品とありえないことでしょうか。

ひとつの作品を複数人で制作していただけでなく、工房のなかで同じような作品を量産することも多々ありました。現代でも家具や食器は、ハンドメイドであつてもある程度は規格化して生産されていますが、それと似たような状況です。

「作者」として認識されている作品もありますが、それは親方の名前が残っているだけで、D「アンドレア・デル・ヴェロッキオの『キリストの洗礼』という作品が有名です。一番左に描かれた天使は、ヴェロッキオの息子を模写したと見られています。また画面上部に見えている若きキリストは、ヴェロッキオが担当しました。これが19・20世紀のゴッホやモネなどの作品とありえないことでしょうか。

ひとつの作品を複数人で制作していただけでなく、工房のなかで同じような作品を量産することも多々ありました。現代でも家具や食器は、ハンドメイドであつてもある程度は規格化して生産されていますが、それと似たような状況です。

「作者」として認識されている作品もありますが、それは親方の名前が残っているだけで、D「アンドレア・デル・ヴェロッキオの『キリストの洗礼』という作品が有名です。一番左に描かれた天使は、ヴェロッキオの息子を模写したと見られています。また画面上部に見えている若きキリストは、ヴェロッキオが担当しました。これが19・20世紀のゴッホやモネなどの作品とありえないことでしょうか。

ひとつの作品を複数人で制作していただけでなく、工房のなかで同じような作品を量産することも多々ありました。現代でも家具や食器は、ハンドメイドであつてもある程度は規格化して生産されていますが、それと似たような状況です。

「作者」として認識されている作品もありますが、それは親方の名前が残っているだけで、D「アンドレア・デル・ヴェロッキオの『キリストの洗礼』という作品が有名です。一番左に描かれた天使は、ヴェロッキオの息子を模写したと見られています。また画面上部に見えている若きキリストは、ヴェロッキオが担当しました。これが19・20世紀のゴッホやモネなどの作品とありえないことでしょうか。

ひとつの作品を複数人で制作していただけでなく、工房のなかで同じような作品を量産することも多々ありました。現代でも家具や食器は、ハンドメイドであつてもある程度は規格化して生産されていますが、それと似たような状況です。

(9) 得票数eについての著者の意見としてもっと適切なものを選び。

23

ア 自由を維持するためには政治的な調整が必要であり、その点では一定の権力もまた行使されるべきであるが、完全な自由は権力というものが排除されたときに実現する。

イ 自由の維持は、絶えんことのない選択によって実現されるものであるから、私たちはつねに慎重に選択を続け選挙結果によって民意が完全に結合されることを目指さねばならない。

ウ 完全に自由な状態があると想定すると、その状態に抵抗する自由が奪われるため、完全な自由は実現できるものではないことを認めた上で、自由を求め続けることが重要である。

エ 自由とは、政治権力から解放されることによつてこそ実現されるものであり、政治家を動かすために行使する投票の権利のみでは、真に自由な状態を維持することはできない。

(10) 本文の内容に合致するものを一つ選べ。 [24]

ア 有権者は選挙を通して民意を表現しているため、民意は選挙という回路を通して体现される。つまり多様な声を一つの声に集約統合することが民主政治として最も重要であり、それによつてこそ私たちが求めている国民主権が実現するのである。

イ 私たちは現在の秩序に対する違和感を抱くことが多い一方、選挙に参加することで現在の体制の中に組み込まれているのであり、「壁」は私たちの中にあると考える。その上で壁の

存在を認め、今後どうするかを考え、自分が選んだ政府に抗議をすべきである。

ウ 自分の中に複数の考えがあるだけでなく、その考えは時により揺れ動くため、「壁」は私たちの中にあると言える。だが重要なのは、揺れ動く自分の気持ちをもつて自分だと認めた上で自己内対話を続け、より強い自己表現へとつなげることである。

エ 私たちが歴史上経験してきたさまざまな解放の思想は、解放後には真の自由を守るための秩序が実現すると主張した。だが、そこには政府から権力を取り戻すために確めておくべき構想が欠如しており、完全な意味での自由は、いまだ実現できていない。

※国語（2月26日実施）の問題は、106ページから始まります。

しないということ、本当に自由な状態になるのであれば、話は簡単です。政府をなくしてしまえば、自由になる。しかし、自由の条件整備のための権力の政治というものはあることは無理できません。[E]現在の自由市場主義的な権力が強い中では、この点は強調しなければいけないと思います。とすると、どうなるか。自由な状態とは、単なる権力や政治の否定によって是不可能であり、[F]権力や政治によって実現しなければならぬ点があるということになります。言い換えれば、自由な状態とは政治的な秩序の不在ではなく、[G]ある種の秩序構想をそこに折り込まなくてはならないものではないか。

ところが、そうすると問題になるのは、真に自由な状態といえるような秩序の構想を、私たちが前もって知ることができるかという点です。歴史上、さまざまな解法の思想が存在しました。典型的には革命論ですが、歴史的極端な市場主義なども含まれます。それらはしばしば現状に対する激しい批判を伴っています。現状では私たちに自由がもたらした結果、束縛されている。だから、今の秩序を壊すべきだという主張として出された。さらにはいいとしても、問題は秩序を壊して解放された結果、本当の意味での自由が実現するかどうかという点です。現実には、単なる無秩序の自由、逆に抑圧体制が生まれてしまったりしました。このことは、これまでの解法の思想が、自由と権力を折り合わせた構想をもとに、権力をなくすべきという程度で済んだか否かにかかっています。主眼点があると思います。解放後の自由な社会の構想が欠如していたという決定的な問題があったのです。そして、さまざまな解法の思想によつて切り分けられたという思いが、人びとに、自由な秩序というものへの疑いを植え付けてしまいました。

ですから、私たちがこれから抵抗の自由を行使するにあたっては、もう少しシユウという準備が必要だと思っています。自由と権とを単に対立させておけるのではなく、自由を実現するための権力、自由を支える政治といったものについても考えなければなりません。それは、革命思想のように華やかなものとはならず、おそろしく地味なものにしようし、一つの論理によって、きれいにツラヌカれたものではなくて、いくつかの対立するものを安んじさせ、不協和音を響かせるものとなるでしょう。もう一つ、さらに突き詰めて考えていくと、自由な状態を実現するという考え方で、自由を維持するという考え方の間に一種の緊張関係があるとも言えます。もしも本当に自由な状態が実現してしまえば、そこでは抵抗の必要はなくなるわけですが、完全に自由な状態なわけですから、それへの抵抗は自由をより確保することになってしまいます。自由という目的が実現すれば、抵抗の自由は必要なくなるので、認められなくていい。究極の自由な状態というものが、それが実現できると想定してしまえば、実は自由の最も大切なところが見失われてしまっているのではないかと、私は思います。

自由とは完全な意味で決して実現できるものではない。そのことを、まずは認めたほうがいいと思います。かといって、完全に実現できないのなら、自由には限界があるのだと、そうではありませんが、自由を求めるとのうちに、自由の重要な本質がある。自由を求め続けるから、政治が必要になります。そして、政治が存在している限り、自由は実現しているのです。自由の必要性を否定したときに、政治もまたなくなる。そういうものではないかと考えています。(杉田敦一「政治的思考」による)

(1) 二重縦線部①②のカタカナの部分を選択し直したとき、その漢字と同じ漢字を用いるものをそれぞれ一つずつ選べ。

- ① キケン [10]
- ア 人生の苦しみ立つ。
- イ 犯行のつらさが分からない。
- ウ 再審請求はききやくされた。
- エ 彼女はキレイの若手作家です。
- ② ゼンテイ [11]
- ア 条約をテイけつする。
- イ 大胆な新説をテイけつする。
- ウ 作業のこうテイを短縮する。
- エ 小説のたいテイ版を刊行する。
- ③ トクシツ [12]
- ア 借金返済のトクシツが滞り大。
- イ 犯人いんトクの罪に問われる。
- ウ 特殊な技術をえつする。
- エ 病人がきトクになる。
- ④ エダシ [13]
- ア イワウがないよ注意して準備する。
- イ 本家を海外にイワシする。
- ウ 図書館の仕事をイワシする。
- エ 敵軍にイワイされて通行道を失った。

(2) 傍線部ロの説明として適切なものを選べ。

- ⑤ シユウという [14]
- ア その地方には独自のシユウが根づいている。
- イ お金ばかりシユウがくはてはいけない。
- ウ 意見が多すぎてシユウしゅうがつかない。
- エ シユウしゅうを使つて旅行する。
- ⑥ ツラヌカれた [15]
- ア 前年度を迎えて初志カンてつを断った。
- イ ゆるカンと無鉄砲時に区別しがたい。
- ウ その問題は裁判所のカンが外である。
- エ 悪だくみをカンはずする。
- ⑦ 傍線部ロの説明として適切なものを選べ。 [16]
- ア 私たちが選んだ政府に反対するようにはやらせることで自分たちの力を最も強くできるのだから、政府が道を誤らないようにねに監視しチェックすることが選んだ側の責任である、という意見
- イ 私たちの民意は選挙という回路によって表現され、その結果つくられる政府は民意を体現したものであるとして政策を実現するのだから、その要する選挙が公正に行われているか、私たちが本当の声を台無ししていないか監視しなければならぬ、という意見
- ウ 私たちの民意は選挙を通して表現され、その選挙の結果として

てつくられた政府が政策を実現するのだから、その政策も民意を体現しているはずであり、私たちが政府に抗議するならばそれは矛盾した行為になる、という意見

エ 私たちの民意は選挙を通して表現され、その選挙の結果としてつくられた政府が政策を実現するのだから、政府や政策に問題が生じた場合、私たちに選挙をやり直して政府をつくり直す権利がある、という意見

(3) 本文中の [A]・[B]・[C] に入る語句の組み合わせとして最も適切なものを選べ。 [17]

ア ひびくす いくゆる だがえ
イ あたかも ひびくす それゆえ
ウ ひびくす あえて はたして
エ いわば ひびくす しかし

(4) 傍線部ロの問いに対する著者の答えとしても適切なものを選べ。 [18]

ア 選挙の結果が自分自身の考えとは違うものであったとしても、代表制という制度が私自身の声を「私たち」全体の声の一部とするものである以上、それを受け容れないわけにはいかない。選挙の結果は自分とは関係ないか否か無視するという態度をとると、「私たち」全体とはささげ離れてしまうから少数派でも我慢しなければならぬ。

イ 私たちの意見を政治に反映する機会を選挙のみに限定すると、選挙期間以外の政治的活動はなくなり、これになるが、我々には秩序に対する進取の志はつねに出ているのであり、それにもついでに抗議することは必要である。

ウ 現在の秩序への違和感を誰かが表明した場合、私たちがそれを民意が正確に体制に反映されていないことを示すものとしてとらえ、見えない圧力に屈することなく体制の変革を求め、ために意見を統合しなくてはならない。

エ 民意は必ずしも一つに統合されるものではなく、私たちが対話を重ねる必要があるが、公正な選挙の結果が自分の考えと異なる場合は異なる意見を受け容れて、政府を守らなければせつかく手に入れた自由も損なわれてしまう。

- (7) 本文中の [E]・[F]・[G] には同じ言葉が入る、もつとも適切なものを選べ。 [21]
- ア もろろん イ とりわけ ウ もつとも エ ひしり
- (8) 傍線部ロについて著者はどのように考えているか、もつとも適切なものを選べ。 [22]
- ア 社会の閉塞感が深まり、現状を変えるならは何でもいという機運が生じているが、既存の秩序を壊すだけなら本当の意味での自由が実現されることはない。秩序を壊した後に残る社会において自由と権力をいかに折り合わせるかを構想した上で、抵抗の自由を行使しなければならぬ。
- イ 人間がより自由になることが正しい方向であることに間違いないが、自由な選挙が実施された結果として、単なる秩序や抑圧体制が出現してしまふこともある。そのような場合は、選挙の結果を認めないという抵抗の自由を發揮しなければならぬ。
- ウ 革命論にせよ極端な市場主義にせよ、かつて存在したままをまな解放の思想は、権力をなくせばいいという考えしか持たなかった。正しい変化を実現するには、自由を実現するためにいかなる政治的介入も許さない権力の確立を目指す社会はならない。
- エ 現状に対する不満の高まりが秩序に対する激しい批判に転化するとは当然の成り行きであるが、現状を変化させるに現状の秩序をこごとく壊す必要がある。私たちが完全な自由を獲得し維持するには完全な革命を成功させなければならぬ。

英語 2月26日実施 総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	3
2	ウ	3
3	ウ	3
4	イ	3
5	イ	3
6	ア	3
7	ウ	4
8	イ	4
9	ウ	4
10	イ	4
11	ア	5
12	ア	3
13	ウ	3
14	ア	3
15	ア	3
16	イ	3
17	イ	3
18	ウ	3
19	イ	3
20	イ	3
21	イ	4
22	エ	3
23	ウ	3
24	ウ	3
25	ア	3
26	ウ	3
27	ア	3
28	イ	4
29	ア	(完答)
30	イ	4
31	ウ	(完答)
32	ウ	4
33	エ	(完答)

英語 2月27日実施 総点 100

解答番号	解答	配点
1	ア	3
2	イ	3
3	ア	3
4	ウ	4
5	イ	3
6	ア	3
7	イ	3
8	イ	4
9	ウ	4
10	イ	4
11	ウ	5
12	ウ	3
13	ア	3
14	イ	3
15	ウ	3
16	ア	3
17	ウ	3
18	イ	3
19	ウ	3
20	ア	3
21	イ	4
22	エ	3
23	エ	3
24	ウ	3
25	エ	3
26	ア	3
27	イ	3
28	ウ	4
29	イ	(完答)
30	エ	4
31	ア	(完答)
32	イ	4
33	エ	(完答)

国語 2月26日実施 総点 100

解答番号	解答	配点
1	ウ	4
2	ウ	4
3	ウ	4
4	イ	4
5	ア	4
6	ア	4
7	エ	4
8	イ	4
9	エ	4
10	ウ	3
11	イ	3
12	ウ	3
13	ウ	3
14	エ	3
15	ア	3
16	ウ	5
17	エ	5
18	ウ	5
19	イ	5
20	イ	5
21	エ	5
22	ア	5
23	ウ	5
24	イ	6

国語 2月27日実施 総点 100

解答番号	解答	配点
1	イ	4
2	エ	4
3	エ	4
4	ウ	4
5	ア	4
6	ウ	4
7	イ	4
8	ア	4
9	エ	4
10	ア	3
11	ウ	3
12	イ	3
13	ア	3
14	エ	3
15	イ	3
16	ウ	5
17	ア	5
18	イ	5
19	エ	5
20	イ	5
21	エ	5
22	ア	5
23	ウ	5
24	エ	6

【大谷大学 2025年度 入試問題集】

発行 大谷大学入学センター 2025年5月発行

〒603-8143 京都市北区小山上総町

TEL 075-411-8114(直通)

ホームページアドレス <https://www.otani.ac.jp/admission/> E-mail nyushi-c@sec.otani.ac.jp