
2006年度後期
授業をより良くするために
－ 学生による授業評価アンケート －
結果報告書

2007年3月

大谷大学・大谷大学短期大学部
自己点検・評価委員会

2006年度後期 学生による授業評価アンケート
結果報告にあたって

大谷大学自己点検・評価委員会
委員長 藤本芳則

昨年末に実施しました「2006年度後期 学生による授業評価アンケート」の結果を報告いたします。ご協力いただきました諸先生、学生の皆さんに深く感謝いたします。

実施したのは前期の820科目より若干少なく802科目でした。しかし、年末のあわただしい時期ということもあったのでしょうか、集計サンプル数は、前期の約26,000に対して約21,000と、科目数に比べて減少の幅が目立ちました。

各項目評価の平均値をみると、おおむね前期より0.1ポイント程度増えています。どのような項目が改善されたのかを項目評価の度数分布でみてみると、たとえば、

「全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか」という項目で、「よくあてはまる」と回答があったのは、前期で31.3%でしたが、後期では34.3%と、3%増加しています。ほかに、3%以上増加した項目をあげてみると、「この授業からものの見方や考え方について知的刺激をうけましたか」「教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか」などがあります。前期よりも「よくあてはまる」が減少した項目は、「この授業によく出席しましたか」だけでした。

今回改善傾向がみられたことには、いくつか理由があるでしょうが、先生方、学生の皆さんが前期

のアンケート結果をふまえて授業にのぞまれたことも当然反映されているものと考えられます。

次年度も、今年度と同様のアンケートを予定しています。継続することで改善すべき傾向を確実に把握できることをご理解いただき、引き続きご協力いただきますようお願いいたします。なお、整理作業は、前回と同様(株)進研アドの協力を得たことを付記いたします。

目次

実施概要	2
1 実施目的 2 実施方法 3 アンケート内容	
4 回収数、回収率及び集計サンプル数 5 実施期間	
グラフの見方	3
Ⅰ. 全体(文学部・大学院・短期大学部)	4
Ⅱ. 文学部	6
Ⅲ. 大学院	9
Ⅳ. 短期大学部	11
Ⅴ. 調査票・実施要項	14

実施概要

1. 実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学的取組みとして実施する。

2. 実施方法

2006年度前期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。
アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。
アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

3. アンケート内容

- I. 授業について 6問
- II. あなた自身の授業への取組みについて 3問
- III. 総合的評価 1問
- IV. 担当教員独自の設問 5問(※授業担当者が任意に質問を設定)
- V. 所属学部・学科、学年・課程
- VI. 自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)

- ・アンケートは各項目5段階評価とする。
- ・上記「I. 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」3問から構成されている。

4. 回収数、回収率および集計サンプル数

実施科目数	全登録者数	回収数	回収率	集計サンプル数
802	36,749	20,650	56.2%	20,650

5. 実施期間

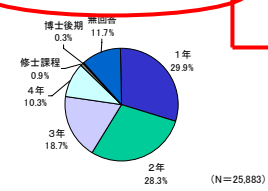
2006年12月4日(月)～12月15日(金)

グラフの見方

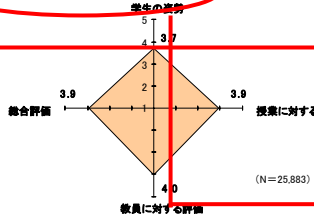
I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

■集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

(1) 学年別分布



(2) 設問区分別評価 平均値



■集計サンプル数 / 全登録者数 / 実施科目数を表示

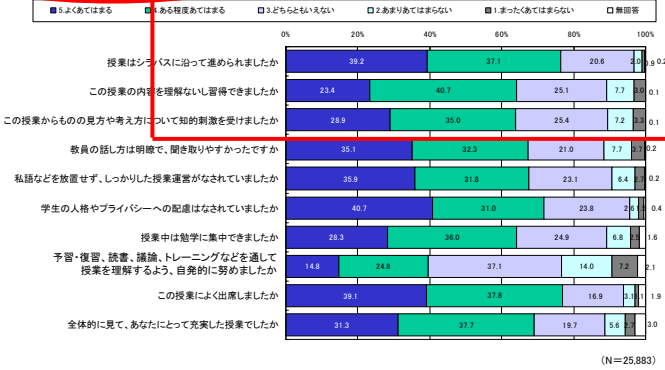
■学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

■設問区分別評価 平均値

1~9の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

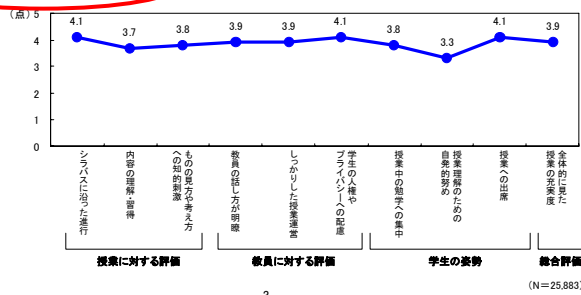
(3) 項目評価 度数分布



■項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。 ※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

(4) 項目評価 平均値



■項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。 ※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

■散布図

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。 ※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

<平均値の算出方法>

「そう思う」・5 / 「どちらかといえばそう思う」・4 / 「どちらともいえない」・3 / 「あまりそう思わない」・2 / 「そう思わない」・1として算出。従って、3.0を中心とする5段階の表示となっており、3.0未満であれば「そう思わない」と回答した学生の方が多くということになる。
「予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか」の設問は、「欠席なし」・5 / 「1~2回欠席」・4 / 「3~4回欠席」・3 / 「5~6回欠席」・2 / 「7回以上欠席」・1として算出。

<各散布図中の相関係数について>

相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつき具合)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「*」で表示している。1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「**」、5%水準で有意な場合は「*」、5%水準で有意な相関ない場合には無印としている。

例) 1%水準で有意な場合 → 相関係数 0.80**

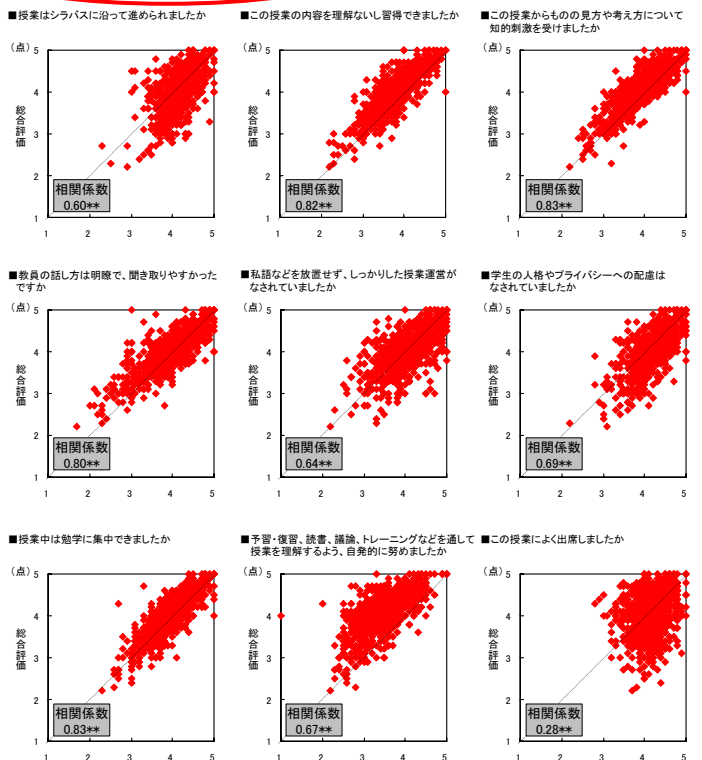
各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。

I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

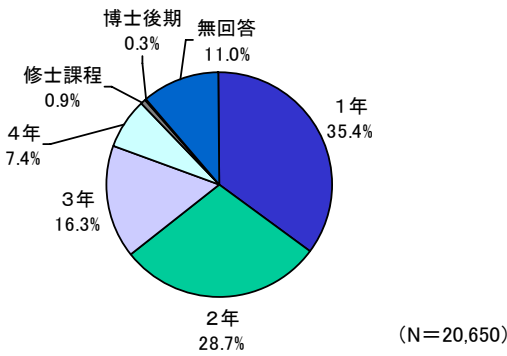
■集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

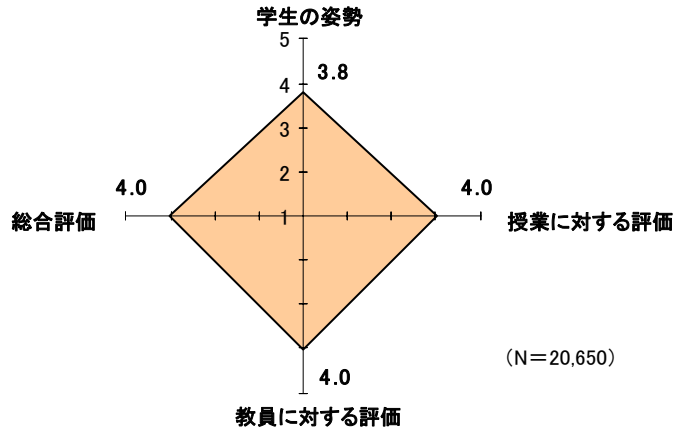
※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか



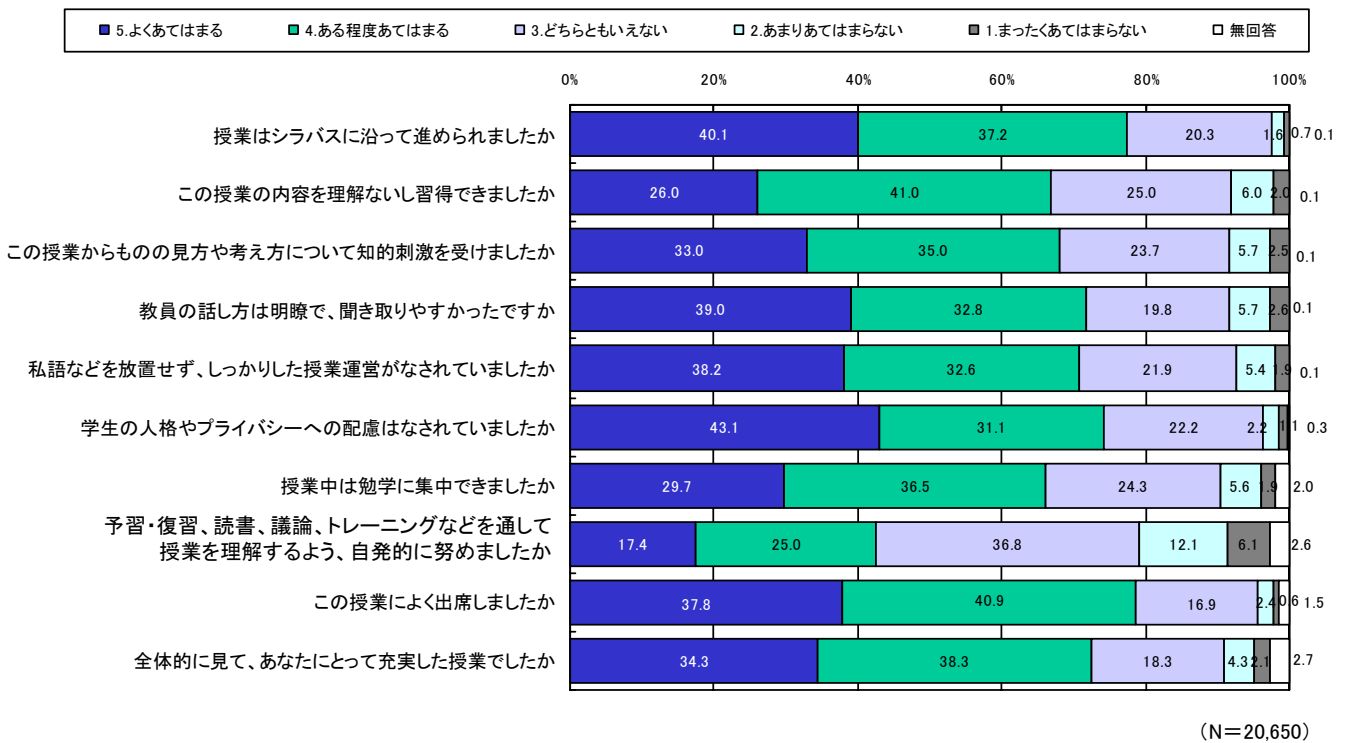
(1)学年別分布



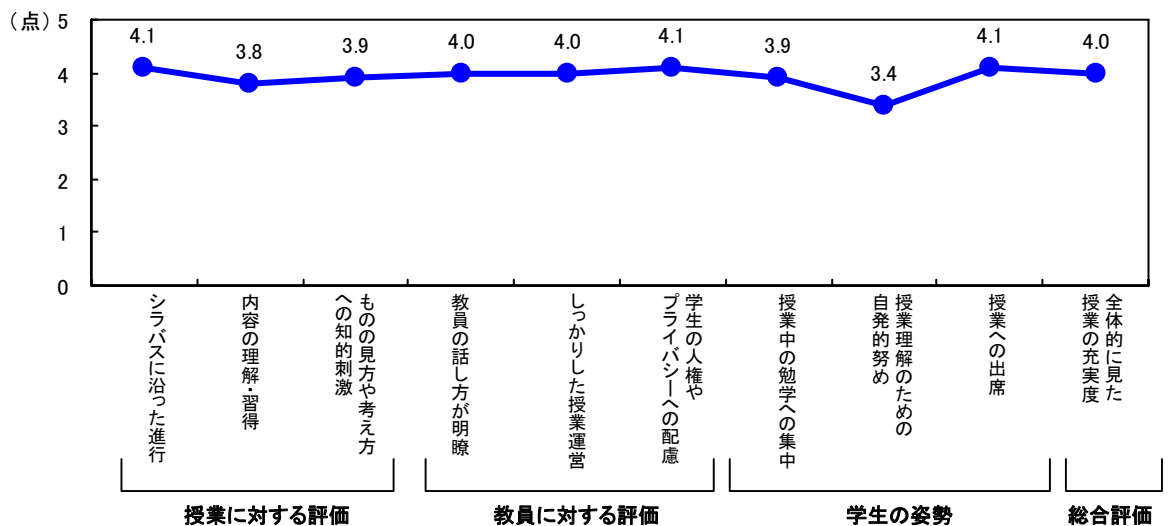
(2)設問区分別評価 平均値



(3)項目評価 度数分布



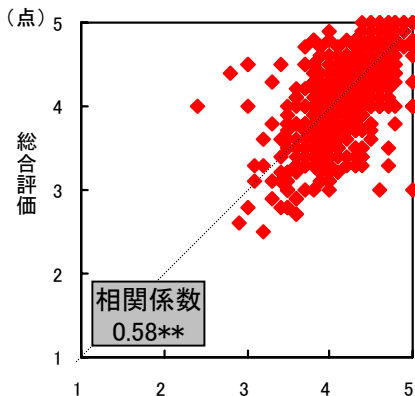
(4)項目評価 平均値



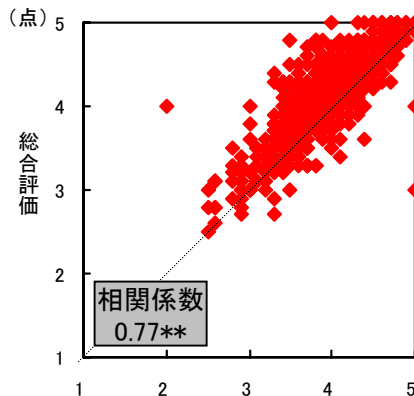
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

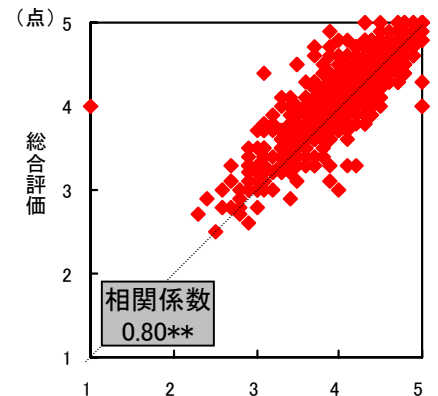
■授業はシラバスに沿って進められましたか



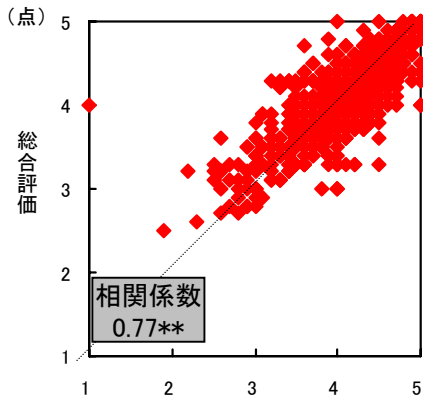
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



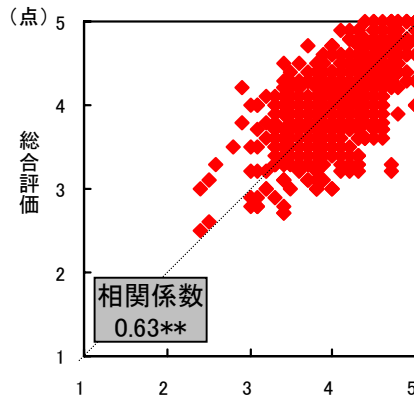
■この授業からもの見方や考え方について
知的刺激を受けましたか



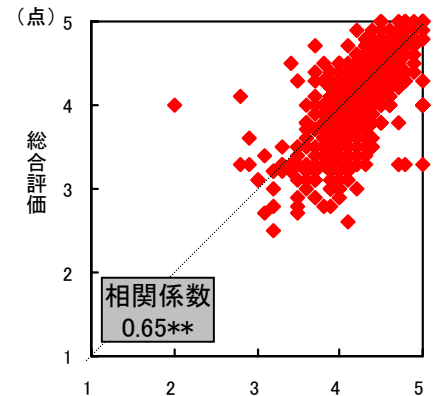
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



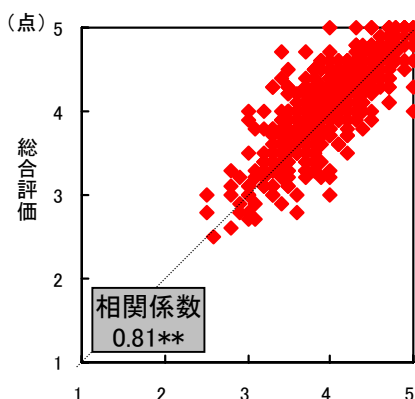
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営が
なされていましたか



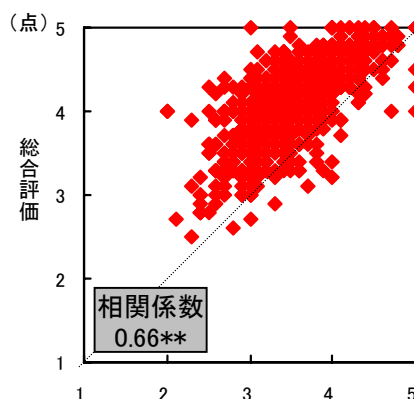
■学生の人格やプライバシーへの配慮は
なされていましたか



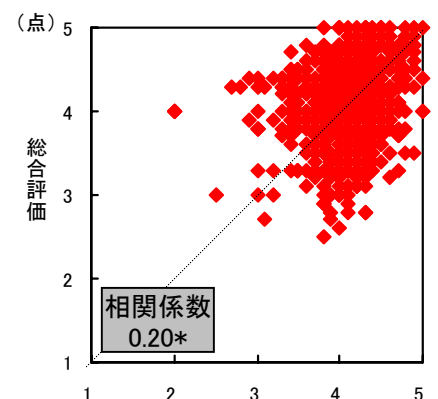
■授業中は勉強に集中できましたか



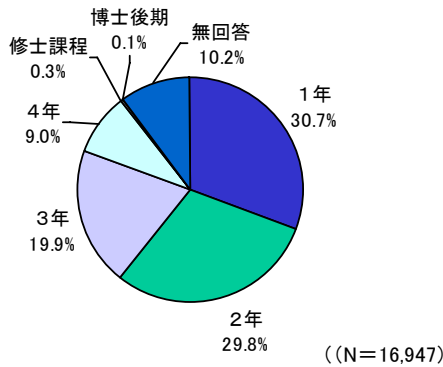
■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して
授業を理解するよう、自発的に努めましたか



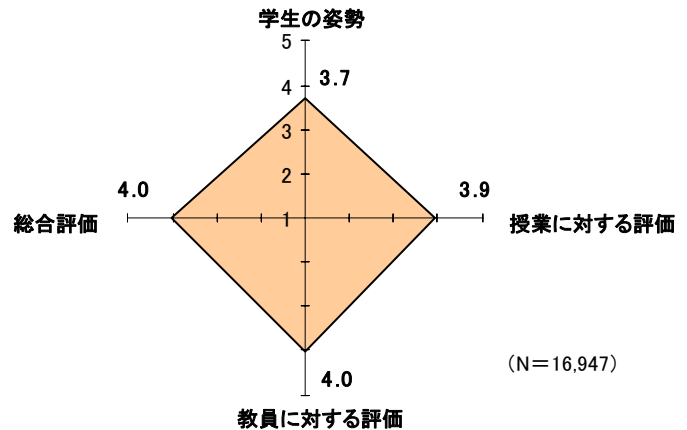
■この授業によく出席しましたか



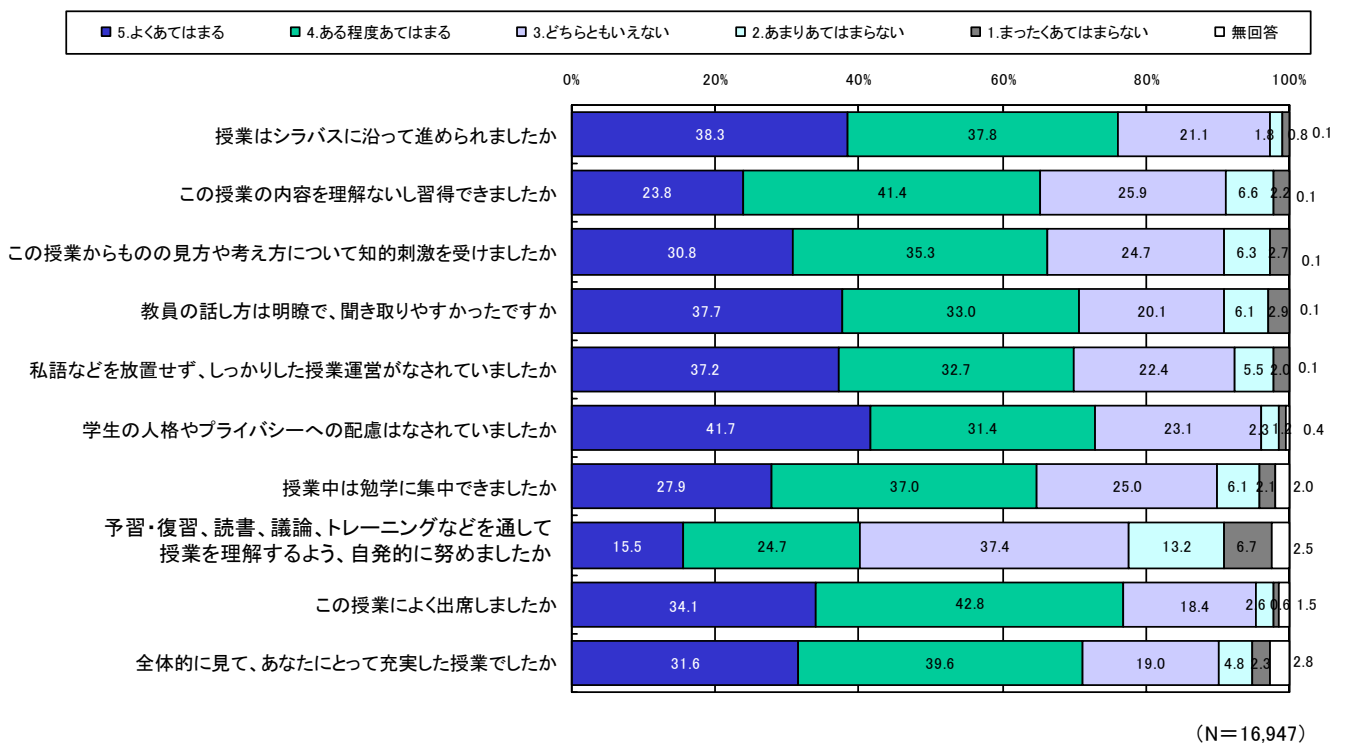
(1) 学年別分布



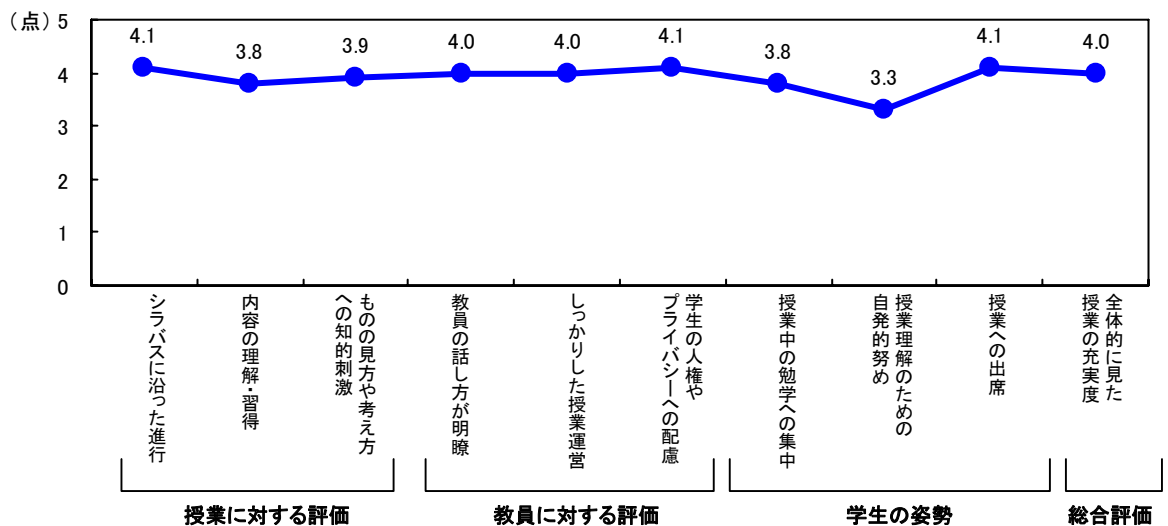
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



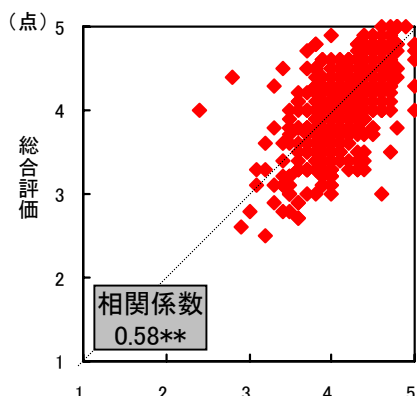
(4) 項目評価 平均値



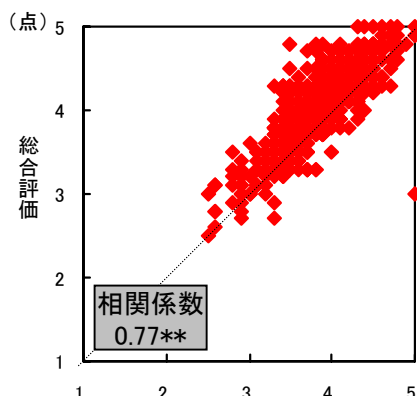
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

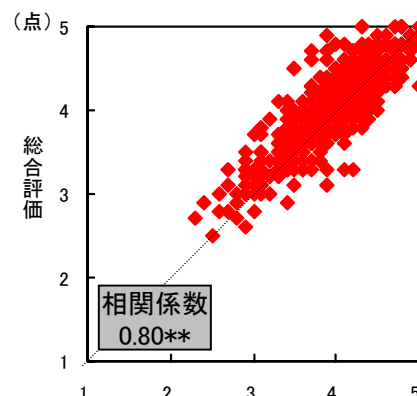
■授業はシラバスに沿って進められましたか



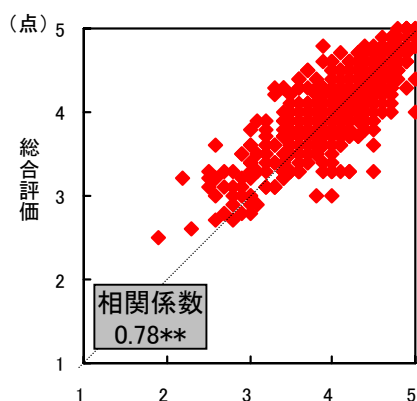
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



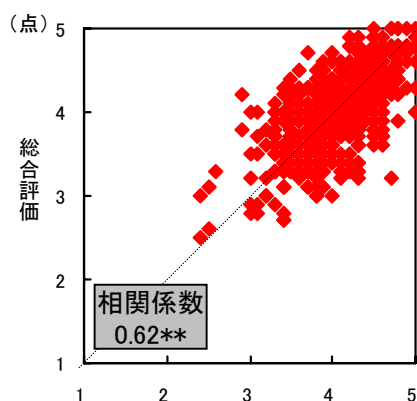
■この授業からものの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



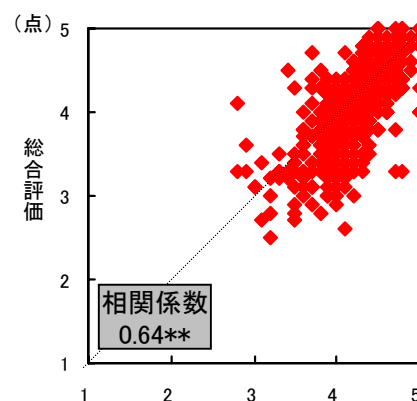
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



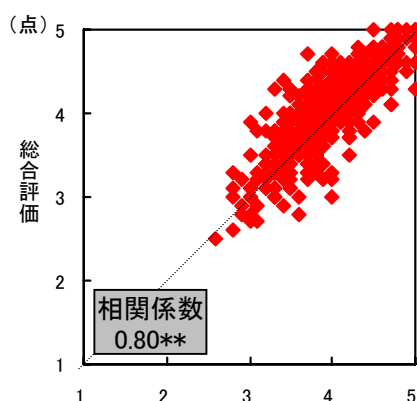
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



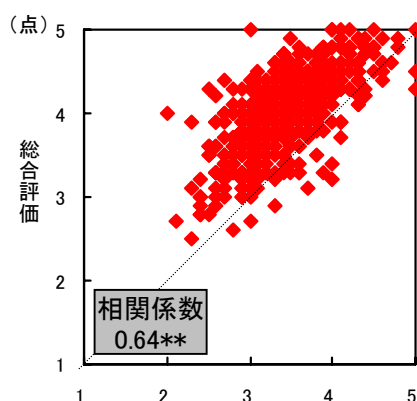
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



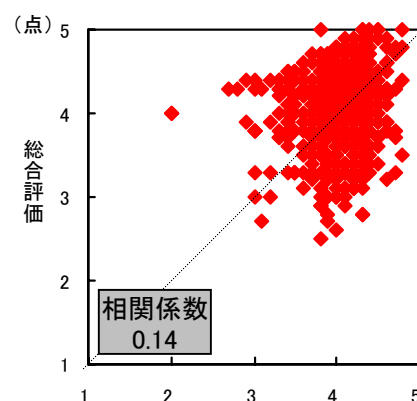
■授業中は勉強に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか



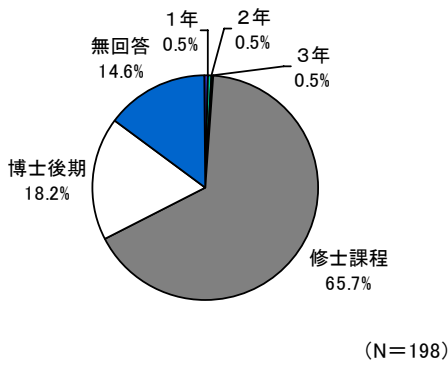
■この授業によく出席しましたか



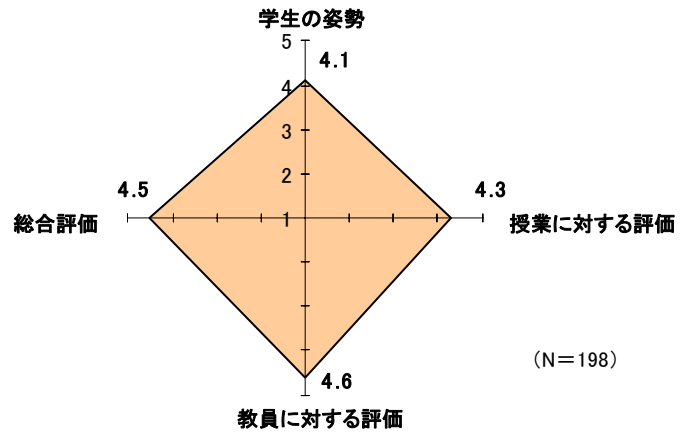
(6)実施科目一覧

人間学Ⅱ-26/哲学科演習Ⅰ-1b/哲学科特殊演習4/国文学演習Ⅲ-1b/国文学演習Ⅲ-2b/国文学演習Ⅳ-1b/国文学演習Ⅳ-2b/反カースト運動論/アイヌ民族と共に2/非戦の系譜/部落差別と大谷派教団2/仏教学演習Ⅲ-8b/仏教学演習Ⅳ-8b/浄土經典を読む/人間学Ⅰ-5b/仏教学演習Ⅱ-1b/国際文化演習Ⅰ-1b/中国語6b/フランス語コミュニケーション演習4/フランス語4b/フランス語で話そう初級Ⅱ/東洋史学演習Ⅱ-1b/東洋史学概論2/仏教学概論2/情報科学2/人間学Ⅱ-29/マルチメディア論/生活と文化・科学2/国際文化演習Ⅳ-9b/国際文化演習Ⅰ-4b/分子でわかる生物学2/宗教学概論2/宗教学演習Ⅲ-1b/宗教学演習Ⅳ-1b/哲学科特殊講義2/哲学科演習Ⅰ-4b/専門の技法<哲学>1/ドイツ近現代文学2/ドイツ語5b/ドイツ語(再)2b/国際文化演習Ⅱ-1b/日本史学概論2/東アジアの宗教文化/日本史学演習Ⅳ-7b/日本史学演習Ⅱ-7b/日本史学演習Ⅲ-4b/中国近世・近代史講義2/社会福祉学演習Ⅱ-1b/社会福祉援助技術現場実習指導Ⅰ/社会福祉援助技術演習2/社会福祉学演習Ⅳ-1b/社会福祉学演習Ⅲ-1b/社会福祉援助技術演習2/国文学演習Ⅲ-3b/国文学演習Ⅳ-3b/近世文学を読む2/漢文訓読法2/チベット仏教/仏教学演習Ⅲ-6b/仏教学演習Ⅳ-6b/英語(総合)6b/英語学習法2/基本英文法講義2/倫理学概論2/哲学科特殊演習10/教育学概論2/教育学演習Ⅲ-2b/教育学演習Ⅳ-2b/教師と現代社会1/社会学・文化人類学演習Ⅲ-3b/社会学総合演習Ⅰ-8b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-3b/フィールドワーク2/社会学・文化人類学演習Ⅲ-2b/社会学総合演習Ⅰ-4b/文化人類学2/文化人類学概論2/社会学・文化人類学演習Ⅳ-3b/文化人類学特殊講義2/国際文化演習Ⅳ-12b/国際文化特殊講義4/国際文化演習Ⅳ-3b/基礎ドイツ語集中Ⅱ/国際文化演習Ⅰ-1b/専門の技法<社会学>1/宗教と社会2/社会学・文化人類学演習Ⅲ-1b/社会学特殊演習2/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2b/中国文化史/中国中世史料を読む2/ドイツ語4b/ドイツ詩人とその世界2/ドイツ文学演習Ⅲb/ドイツ文学演習Ⅳb/日本史学演習Ⅱ-5b/日本史学演習Ⅲ-5b/人間学Ⅰ-12b/真宗学演習Ⅱ-1b/スポーツ研究3/スポーツ研究演習Ⅱ/スポーツの心理2/スポーツ研究4/体育実技14/スポーツ研究演習Ⅱ/生涯スポーツ・レクリエーション活動/国際文化演習Ⅱ-2b/国際文化演習Ⅲ-2b/自然地理学2/地球環境情報/人間学Ⅱ-28/国際文化演習Ⅲ-9b/惑星科学2/真宗学演習Ⅲ-2b/真宗学概論4/哲学概論2/西洋哲学演習Ⅲ-1b/西洋哲学演習Ⅳ-1b/英米哲学文献を読む2/哲学科演習Ⅰ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-1b/社会学特殊講義2/仏教学演習Ⅲ-5b/人間学Ⅰ-7b/唯識思想史/プログラミング演習2/人文情報学演習Ⅳ-7b/人文学テキスト処理論/人文情報学演習Ⅲ-7b/UNIX演習2/人文情報学演習Ⅱ-4b/真宗学演習Ⅲ-3b/真宗学概論2/真宗学演習Ⅳ-3b/人間学Ⅰ-20b/人間学Ⅱ-25/国際文化演習Ⅳ-5b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-2b/社会学総合演習Ⅰ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-1b/国際文化特殊講義6/英米文学特殊講義2/人文情報学演習Ⅳ-1b/仏教学演習Ⅲ-4b/人文情報学演習Ⅲ-1b/人間学Ⅰ-10b/比較文化講義2/英文学演習Ⅳ-1b/英文学概論2/国際文化演習Ⅲ-6b/真宗学演習Ⅲ-1b/人間学Ⅰ-23b/真宗学演習Ⅳ-1b/臨床心理実習4(描画)/臨床心理学概論2/臨床心理学演習Ⅱ-1b/臨床心理学演習Ⅲ-1b/人間学Ⅰ-14b/仏教学演習Ⅲ-11b/仏教学演習Ⅳ-11b/中国文学演習Ⅳ-1b/中国文学特殊演習2/中国思想史2/論理学2/倫理学演習Ⅲ-2b/倫理学演習Ⅳ-2b/情報倫理論/人文情報学演習Ⅲ-3b/人文情報学演習Ⅳ-3b/倫理学演習Ⅱb/東洋史学演習Ⅱ-3b/東洋史学演習Ⅲ-3b/中国古代理論講義2/史学演習Ⅰ-1b/国際文化演習Ⅰ-3b/英語概論2/英文学演習Ⅱb/国際文化演習Ⅱ-4b/標準英文法講義2/親鸞思想の受容と展開/真宗学演習Ⅳ-5b/人間学Ⅰ-9b/真宗学演習Ⅲ-5b/中国語学概論2/中国語8b/中国の言語文化2/国際文化特殊講義3/人間学Ⅰ-16b/仏教学演習Ⅲ-10b/仏教学演習Ⅳ-10b/仏教学演習Ⅰ-2b/華嚴思想/人間学Ⅰ-19b/真宗学演習Ⅳ-4b/法然の生涯と思想/真宗学演習Ⅲ-4b/真宗学演習Ⅲ-6b/学びの発見(再)2/中社・地歴科教育法Ⅰ/教育学演習Ⅱb/教育史2/教育心理学Ⅰ/臨床心理学演習Ⅳ-2b/カウンセリング/社会学総合演習Ⅰ-5b/臨床心理学演習Ⅱ-2b/フランスの民衆文化2/国際文化特殊講義2/臨床心理学演習Ⅳ-3b/専門の技法<社会学>4/臨床心理学演習2/臨床心理学演習Ⅲ-3b/臨床心理学演習Ⅲ-3b/文化財映像化演習/人文情報学演習Ⅲ-5b/モンゴル草原の祈り/人文情報学概論1/漢文と情報処理/視聴覚教育メディア論/教行信証<行巻>を読む/正信偈を読む/人間学Ⅰ-22b/近代教育史/日本史学演習Ⅳ-1b/古文書学2/図書文化2/図書館資料論/人間学Ⅱ-21/図書館サービス論/西洋哲学演習Ⅱ-2b/西洋哲学演習Ⅳ-2b/専門の技法<哲学>2/社会福祉学演習Ⅱ-3b/社会福祉学演習Ⅳ-3b/社会福祉学演習Ⅲ-3b/社会学総合演習Ⅰ-1b/社会福祉援助技術各論Ⅱ(社会福祉調査法)/専門の技法<社会学>3/児童福祉論2/仏教学演習Ⅲ-9b/仏教学演習Ⅳ-9b/仏教学特殊演習4/国際文化演習Ⅱ-5b/サンスクリット語文献演習4/国際文化演習Ⅰ-2b/国際文化演習Ⅲ-7b/サンスクリット語入門b/仏教学演習Ⅱ-3b/資料組織演習Ⅱ-3/人文情報学演習Ⅳ-4b/データベース演習2/資料組織概説2/中国語コミュニケーション演習2/中国語9b/社会学特殊演習6/社会学・文化人類学演習Ⅳ-4b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-4b/社会学総合演習Ⅰ-6b/国文学概論2/国文学演習Ⅱ-6b/国文学演習Ⅳ-6b/真宗学特殊演習6/真宗学演習Ⅱ-3b/真宗学演習Ⅰ-2b/人間学Ⅰ-6b/教行信証<証巻>を読む/人間学Ⅰ-11b/国文学演習Ⅱ-2b/国文学演習Ⅱ-3b/国語学概論2/上代文学2/韓国・朝鮮語Ⅱb/韓国・朝鮮語3b/人文情報学演習Ⅰ-2b/専門の技法<人文情報学>2-1/ネットワーク論/社会福祉学演習Ⅱ-4b/社会福祉学演習Ⅳ-4b/社会福祉学演習Ⅲ-4b/英語基礎演習Ⅲ-4b/社会学入門2/生活問題論/人文情報学演習Ⅲ-6b/情報産業論/人文情報学演習Ⅳ-6b/情報メディアと社会/真宗学特殊演習4/人間学Ⅰ-18b/真宗学演習Ⅱ-4b/専門の技法<真宗学>2/心理学史/臨床心理学演習4(統計)/臨床心理学演習2(講義)/心理療法論/臨床心理学演習Ⅱ-4b/臨床心理学演習Ⅱ-4b/史学演習Ⅰ-2b/日本史学演習Ⅱ-6b/日本史学演習Ⅲ-6b/古文書解読法1/哲学科特殊演習2/宗教学演習Ⅱ-2b/宗教学演習Ⅱb/国際文化演習Ⅱ-3b/国際文化演習Ⅲ-4b/英米の文化6/人間学Ⅰ-3a/教行信証<化身巻>を読む/真宗学演習Ⅱ-2b/真宗学演習Ⅰ-1b/親経疏を読む/真宗典籍研究/人文情報学演習Ⅲ-8b/人文情報学演習Ⅰ-3b/人文情報学演習Ⅱ-1b/人間学Ⅰ-13b/専門の技法<人文情報学>2-5/人文情報基礎演習Ⅱ/南アジアの文化2/人文情報学演習Ⅰ-1b/メディア・リテラシー(中級)1/専門の技法<人文情報学>2-4/人文情報学演習Ⅱ-2b/哲学科演習Ⅰ-3b/人文情報学演習Ⅱ-3b/人文情報学演習Ⅰ-4b/法華経を読む2/人間学Ⅰ-2b/仏教学演習Ⅱ-2b/人間学Ⅰ-4b/専門の技法<真宗学>1/専門の技法<真宗学>4/ドイツ文学読解2/専門の技法<社会学>2/専門の技法<真宗学>3/哲学科特殊演習8/博物館概論/日本近代思想史/ドイツ哲学文献を読む2/キリスト教学2/英語(読解)5b/英語(総合)21b/中古文学2/レファレンスサービス演習/教育相談/ドイツ語3b/日本近世史料を読む2/矯正と保護2/人間学Ⅱ-27/ドイツ文学特殊講義2/ドイツ語2/教育方法論1/教育方法論2/英語(再)4/英語基礎演習1b/標準英作文2/医学一般2/日本史学特殊講義2/英語(総合)7b/スポーツ研究4/英語(再)2/英語2(再)4/中国語1b/中国語10b/フランスの言語文化2/国際経済学2/経済学概論2/英語(総合)20b/英語(読解)19b/英語(読解)1b/英語(読解)8b/西洋哲学史(中世)2/ラテン語入門2/仏教福祉論/地震と火山2/中国語2b/中国語2(再)11b/英語(総合)10b/中級英語読解2/英語コミュニケーション演習6/英語(再)12/人間学Ⅰ-30/漢字の世界/教育学2/哲学科特殊演習6/専門の技法<人文情報学>2-2/メディア・リテラシー(入門)3/体育実技13/心理学概論2/心理学/哲学科特殊演習12/中国語8b/社会福祉援助技術総論2/韓国・朝鮮語4b/社会福祉法制/ギリシャ哲学文献を読む2/ギリシャ語入門2/西洋哲学史(古代)2/鑑賞日本の古典文学2/英語基礎演習6b/英会話・作文(初級)b/英語基礎演習5b/オーラル・コミュニケーションⅠ-7b/ヒンディー語b/フランスの歴史と文学2/フランス語を読む初級Ⅱ/社会学概論2/現代社会論2/人類学基礎/中国語10b/中国語2(再)3b/専門の技法<人文情報学>2-3/Webコンテンツ作成演習2/人文情報学特殊演習6/中国語2(再)4b/文化人類学入門2/社会人類学/社会教育課題研究/英語(読解)16b/英語(読解)2b/般若経を読む/仏教学特殊演習2/ドイツ語1b/ドイツ語2(再)2b/ドイツの言語文化2/イギリスの小説2/英語のしくみ2/英語2(再)6/声明作法Ⅱ-2/中国語2b/中国語(再)3b/近現代文学を読む4/近現代文学2/近代日本と西洋2/英語(総合)12b/基本英語読解2/英語コミュニケーション演習8/宗教史概論2/宗教史2/身体活動Ⅱ/体育実技15/スポーツ研究3/スポーツ研究演習Ⅱ/中国語7b/専門の技法<仏教学>2/近現代文学を読む2/法学概論2/中世文学2/中世文学を読む2/声明作法Ⅱ-1/中国語1b/中国語5b/オーラル・コミュニケーションⅠ-4b/オーラル・コミュニケーションⅠ-1b/化石の科学/地球科学2/哲学科特殊演習14/哲学科特殊講義4/オーラル・コミュニケーションⅡ-2b/英語基礎演習2b/オーラル・コミュニケーションⅢ-2b/中級英作文2/オーラル・コミュニケーションⅡ-1b/中社・地歴科教育法Ⅰ/東南アジアの宗教文化/古文書概論2/英語(読解)10b/英米の詩と演劇を読む2/標準英語読解2/教育社会学2/教育行政財政学2/古文書解読法2/日本近代史料を読む2/体育実技12/身体活動Ⅱ/スポーツ研究4/国際政治学2/部落差別と浄土真宗2/西洋史学概論2/中国語の表現と技法 基礎Ⅱ/中国語の理解Ⅱ/体育実技11/身体活動Ⅱ/真宗と諸宗教/コミュニケーションの心理学/行動科学2/近世文学2/中国語基礎Ⅱ/英語(再)8/英語(再)10/読んで話そう/自己表現の技法/人文地理学2/人文地理学4/英語(総合)15b/英語(総合)4b/情報検索演習1/情報検索演習3/情報検索演習2/英語(総合)1b/英語(総合)19b/英語(読解)12b/英語(総合)5b/真宗学特殊講義4/英米の文化4/仏教文化史/日本中世史講義/英語(読解)13b/英語(読解)6b/フランス語2(再)2b/フランス語1b/フランス語(再)1b/フランス語(再)2b/英語コミュニケーション演習2/英語基礎演習4b/社会福祉援助技術現場実習Ⅱ-4/社会福祉援助技術現場実習Ⅱ-5/思考法入門/ドイツの民衆文化2/教師と現代社会2/中国語3b/インドの美術/中国語4b/英語(総合)2b/英語(総合)16b/基本英作文2/オーラル・コミュニケーションⅠ-5b/韓国・朝鮮文化演習2/韓国・朝鮮語1b/教育課程論/基本英語読解4/英語(総合)17b/英語(総合)8b/韓国・朝鮮語2b/ドイツ語2b/ドイツ語を読む初級Ⅱ/ドイツ語2(再)1b/データベース演習4/オーラル・コミュニケーションⅠ-8b/中国語(再)1b/中国の民衆文化2/中国語(再)4b/民族誌講義2/英語(総合)3b/英語(総合)14b/標準英語読解4/英語(読解)20b/英語(読解)3b/韓国・朝鮮語1b/英語(総合)18b/英語(総合)11b/専門の技法<仏教学>1/仏教音楽2/障害者福祉論2/文化人類学特殊演習4/社会調査論/社会心理学2/国際関係論2/からだの科学/『数異抄』論/中国の歴史と文学2/世界地誌学2/世界地誌学4/社会教育特講Ⅰ-6/心理検査実習2/英語2(再)2/政治学概論2/中社・公民科教育法Ⅱ/バリエーションb/フランス語3b/フランス語5b/フランス語2(再)11b/西ヨーロッパの文化2/英語(読解)21b/英語2/サンスクリット語b/国際文化特殊講義5/真宗学特殊演習2/真宗学特殊講義2/地域社会論1/哲学科特殊講義10/哲学とコンピュータ/人文情報学特殊講義4/英語科教育法Ⅰ/アジア侵略と日本仏教/英語(総合)9b/英語(読解)17b/Webサイト構築による人文情報発信/コンピュータ・ミュージック/ドイツ文学概論2/中国語5b/中国語2(再)2b/人間学Ⅱ-24/老人福祉論2/日本文学の歴史2/国語科教育法Ⅲ/英語(読解)4b/英語(読解)15b/アメリカの小説2/美術史2/美術史2/資料組織演習Ⅰ-1/資料組織演習Ⅰ-2/人間理解の心理学/ドイツ語で話そう初級Ⅱ/人間学Ⅰ-23/中国の書物と印刷術2/日本国憲法2/フランス語2b/フランス語総合基礎Ⅱ/国際文化特殊講義1/中国語(再)2b/発想から表現へ/国語科教育法Ⅰ/生涯学習概論Ⅱ/仏教学特殊講義2/英語(読解)11b/英語(読解)18b/中国古代理論を読む2/国文学の研究2/文章表現学2/中国語の理解Ⅳ/英語基礎演習3b/英語コミュニケーション演習4/英語(再)6/英語(読解)14b/英語(読解)7b/西洋哲学演習Ⅱb/ドイツ文学演習Ⅱb

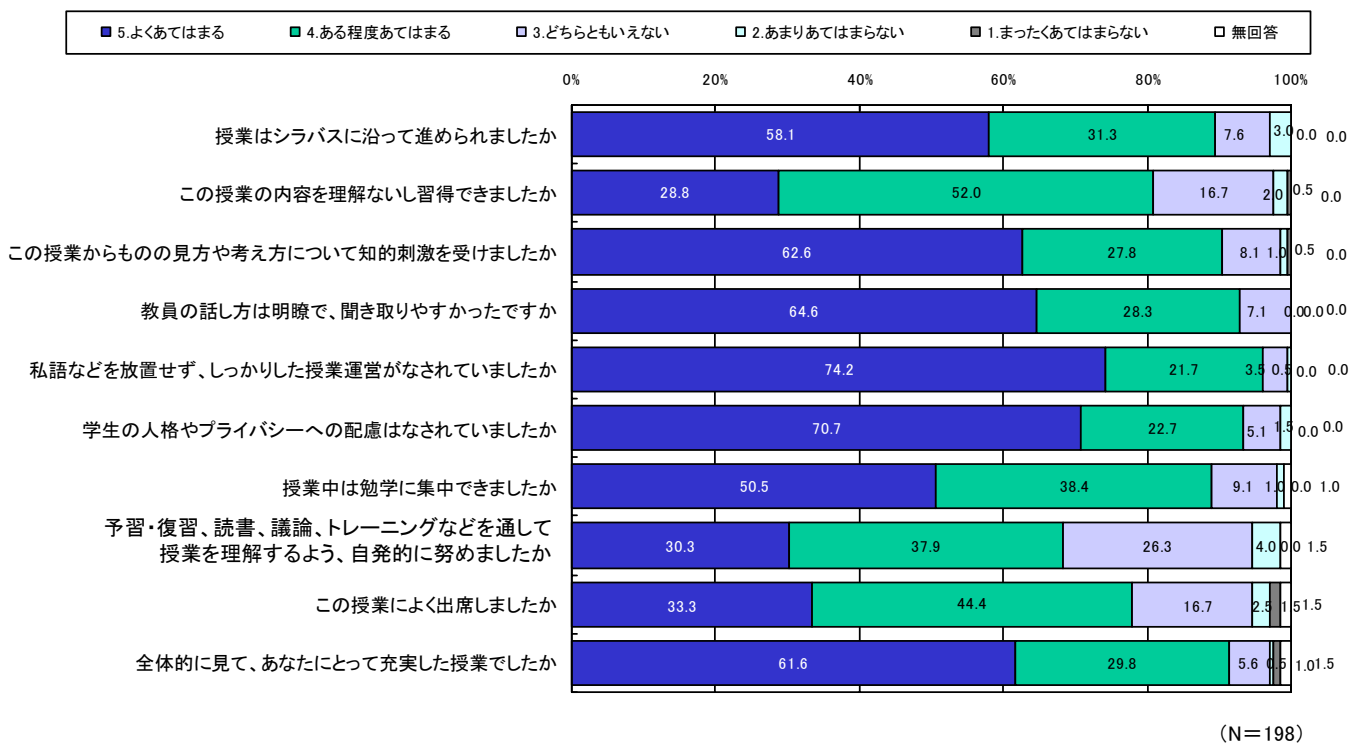
(1) 学年別分布



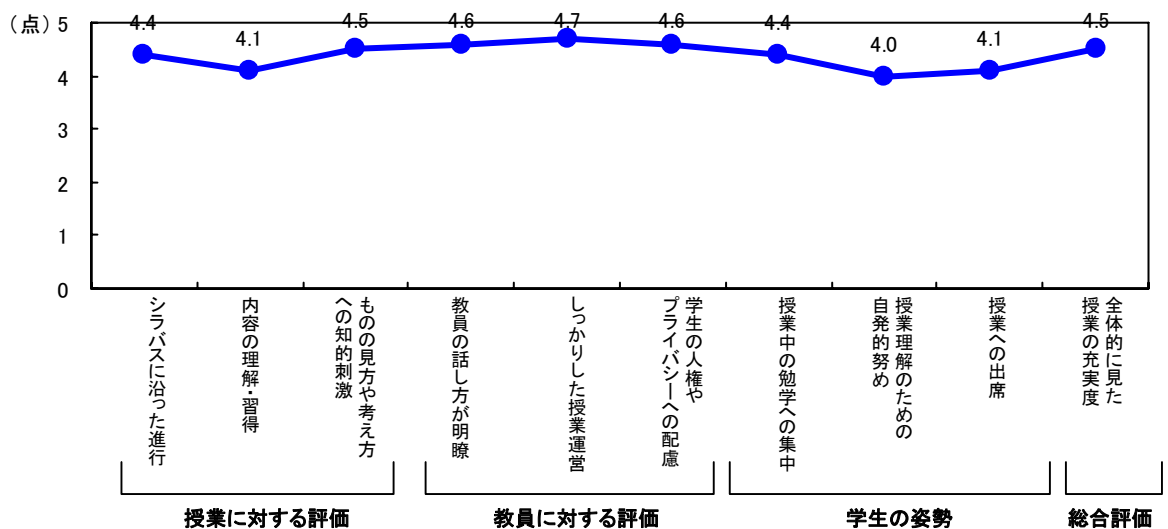
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



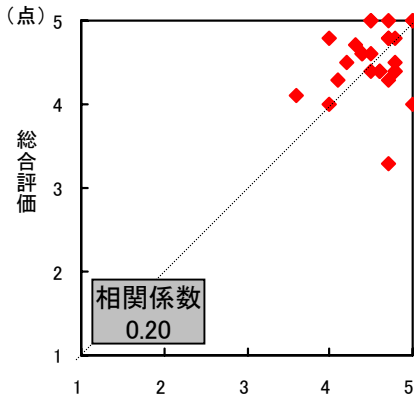
(4) 項目評価 平均値



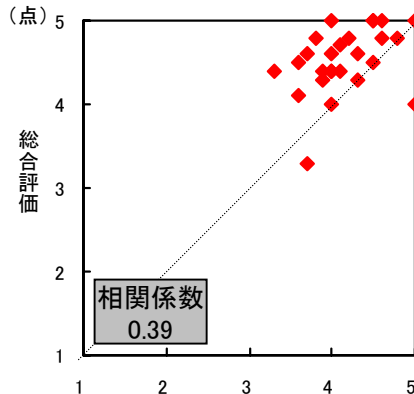
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

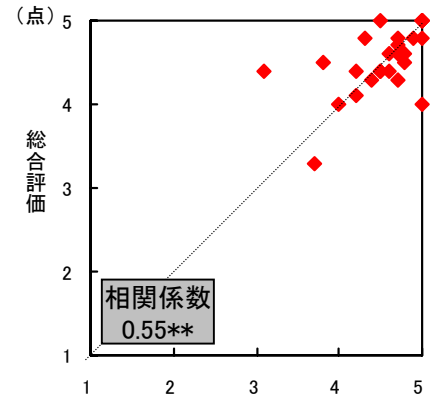
■授業はシラバスに沿って進められましたか



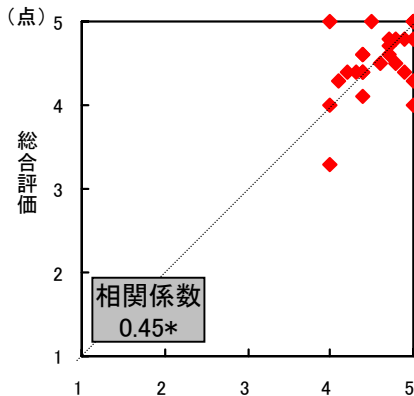
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



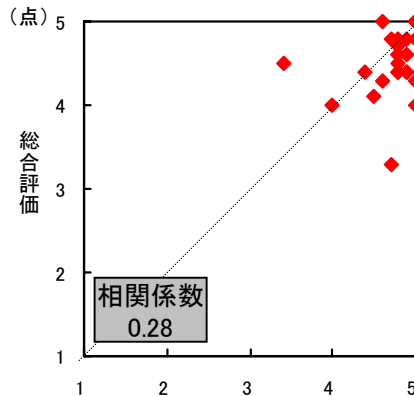
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



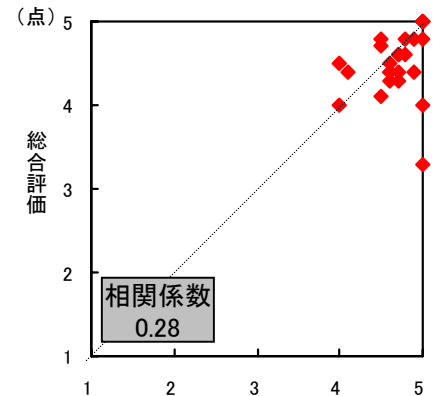
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



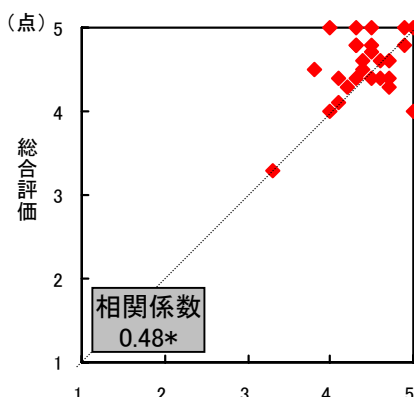
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



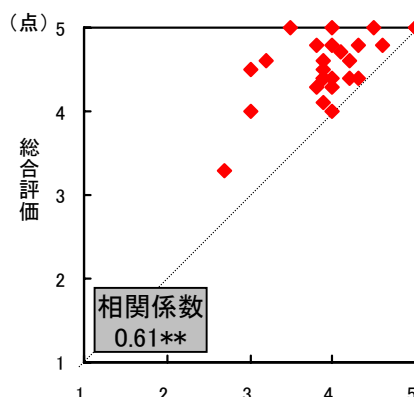
■学生の人格やプライバシーへの配慮がなされていましたか



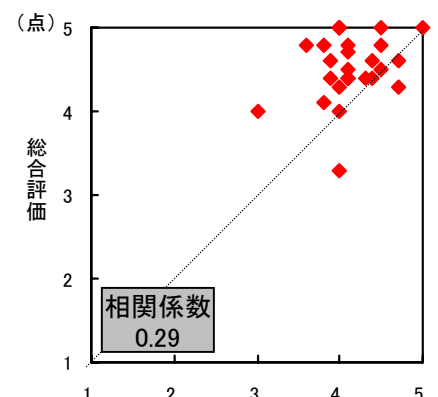
■授業中は勉学に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか



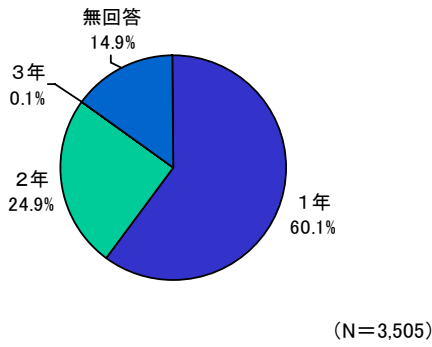
■この授業によく出席しましたか



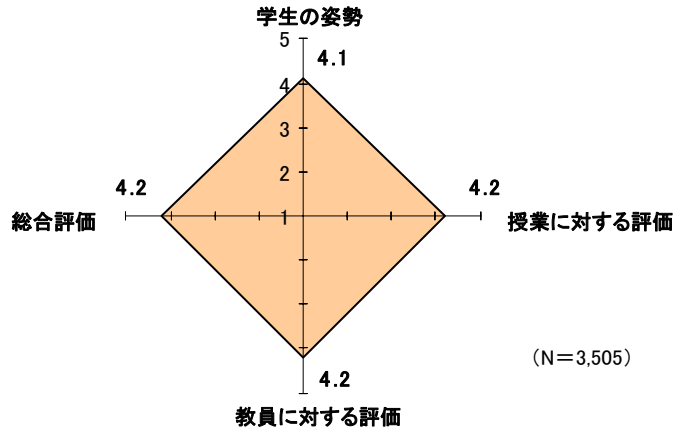
(6) 実施科目一覧

真宗学研究(文献研究)4／真宗学特殊研究Ⅲ(演習)3b 修／真宗学研究8 博／真宗学特殊研究Ⅰ(講義)6／哲学研究2／仏教文化特殊研究Ⅰ(講義)6／真宗学特殊研究Ⅰ(講義)4／真宗学特殊研究Ⅲ(演習)2b 修／社会学特殊研究Ⅰ(講義)4／仏教学特殊研究Ⅲ(演習)1b／真宗学研究6／真宗学特殊研究Ⅱ(文献研究)2／外国文化(英語)文献研究b／真宗学特殊研究Ⅰ(講義)2／真宗学特殊研究Ⅲ(演習)1b 修／真宗学基礎研究(文献研究)2／仏教文化研究2／外国文化(中国語)文献研究b／社会学研究6／倫理学研究2／国際政治研究2／真宗学研究5／社会学研究4／仏教文化研究11／社会学研究(文献研究)2／国際関係研究2

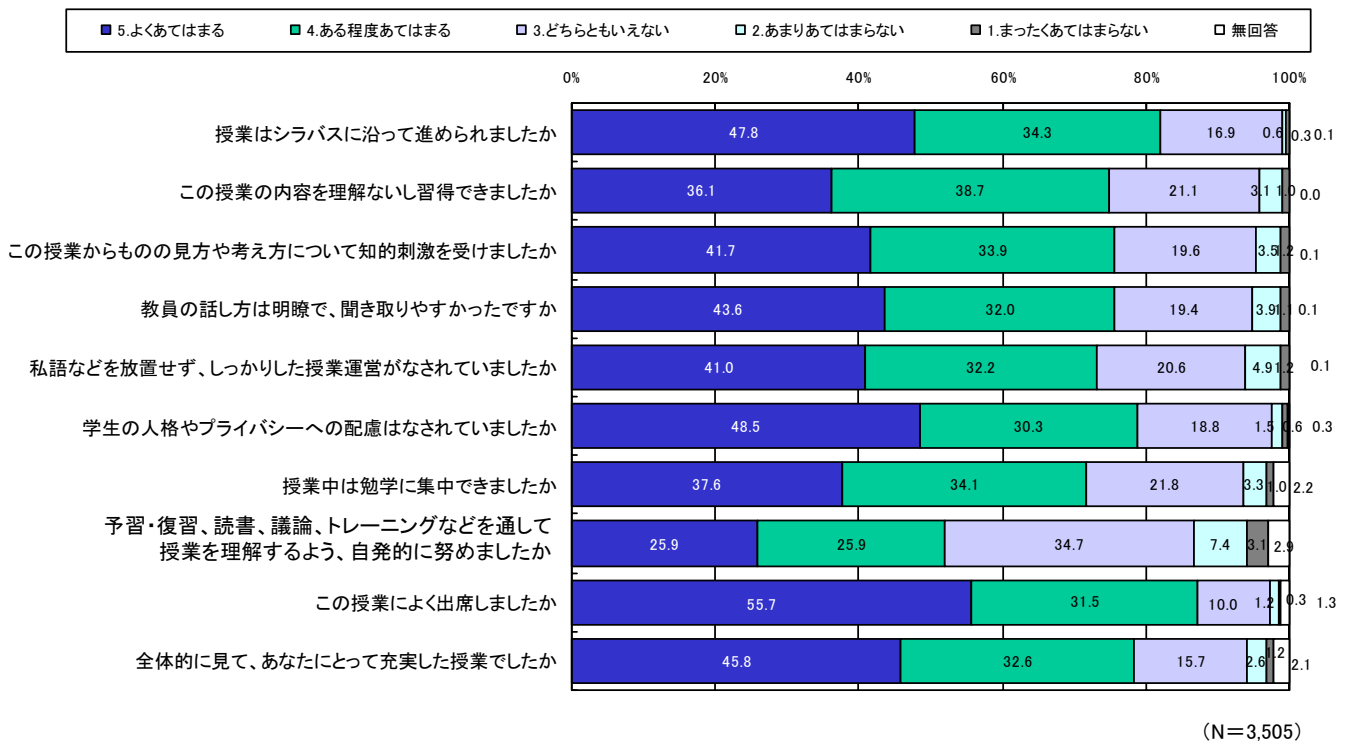
(1) 学年別分布



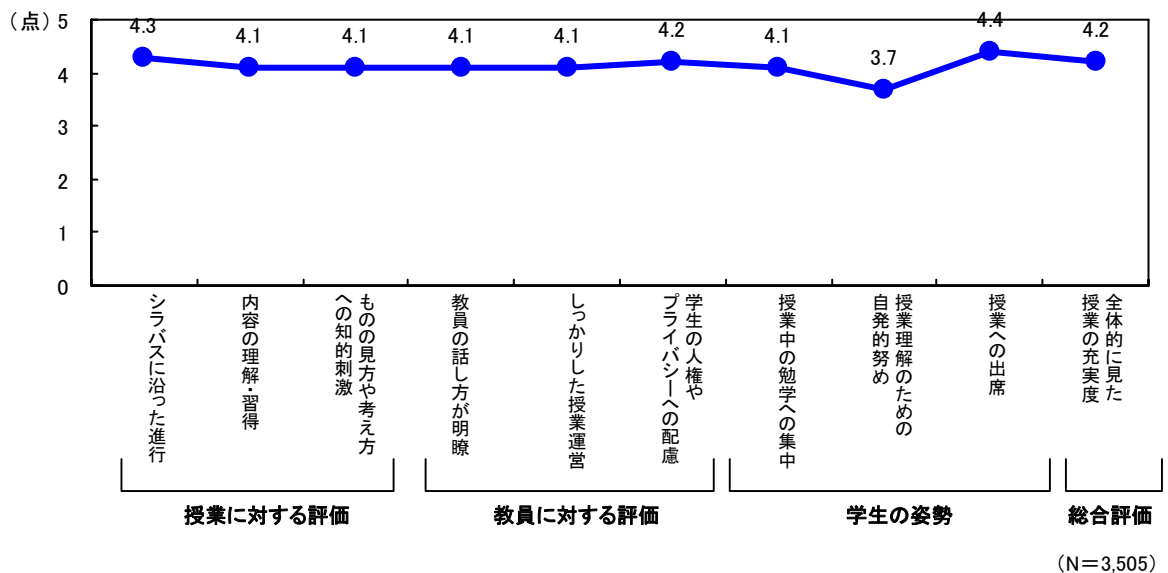
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



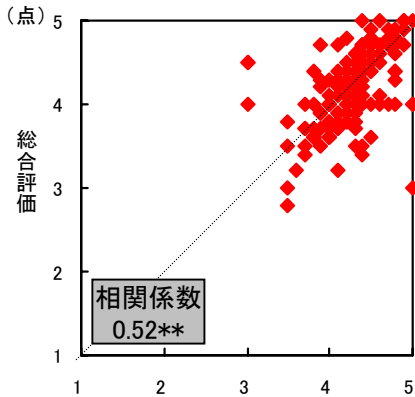
(4) 項目評価 平均値



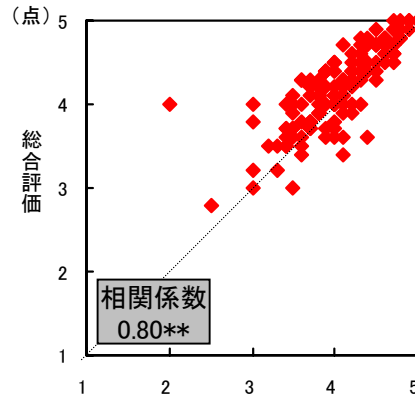
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

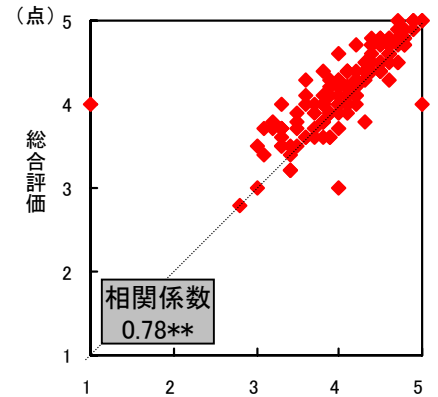
■授業はシラバスに沿って進められましたか



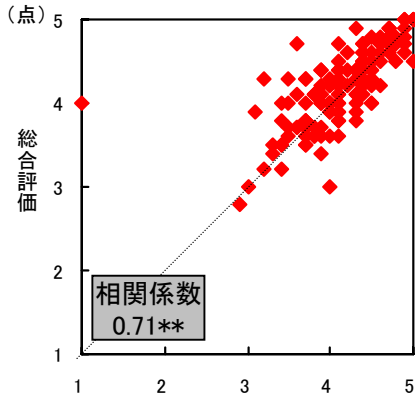
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



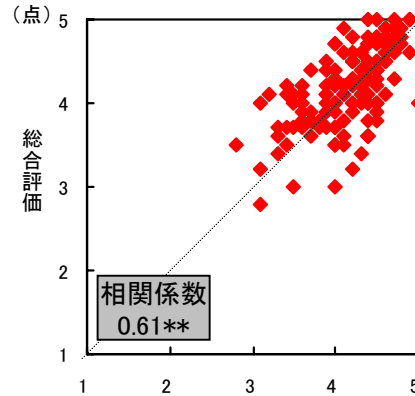
■この授業からもの見方や考え方について
知的刺激を受けましたか



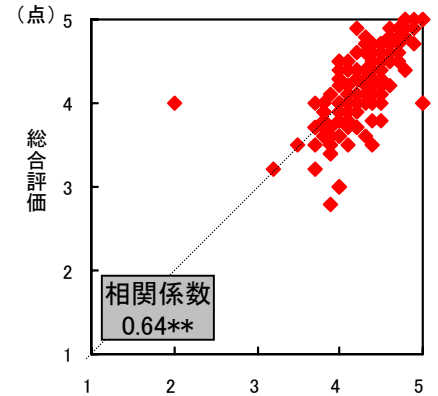
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



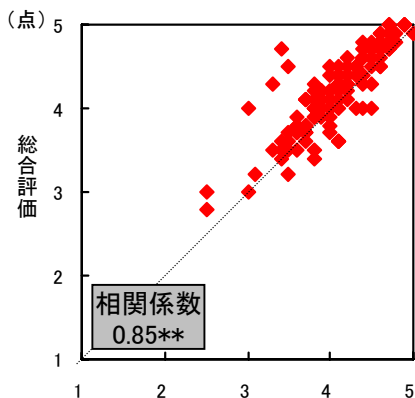
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営が
なされていましたか



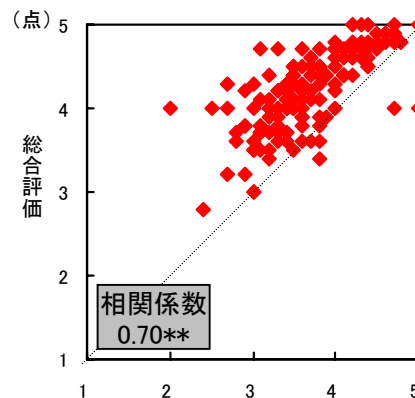
■学生の人格やプライバシーへの配慮は
なされていましたか



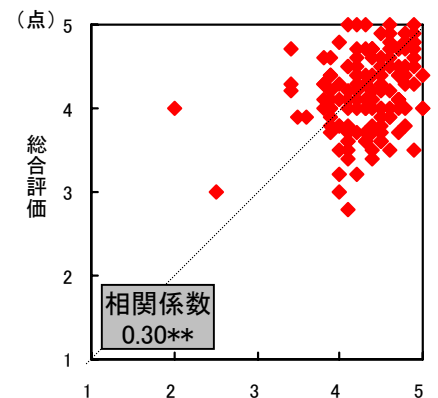
■授業中は勉強に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して
授業を理解するよう、自発的に努めましたか



■この授業によく出席しましたか



(6)実施科目一覧

反カースト運動論/アイヌ民族と共に2/非戦の系譜/部落差別と大谷派教団2/仏教經典演習Ⅱ-1b(2-A)/仏教經典演習Ⅱ-2b(2-B)/分子でわかる生物学2/仏教概説2/日本語表現Ⅰ-3/資料演習1-3/基本英文法講義2/文化演習Ⅱ-5b/日本語表現Ⅰ-4/文化入門Ⅱ-2/音楽Ⅳ(2-B)/音楽Ⅳ(2-A)/仏教保育演習5b/音楽Ⅱ(1-1)/音楽Ⅱ(1-2)/歌唱法2/真宗聖教を読む2/歎異抄演習Ⅰ-2b(1-B)/体育実技3(1-1)/体育実技4(1-1)/惑星科学2/情報文化演習Ⅱ-1b/大乘經論を読む2/精神保健/仏教保育演習2b/家庭と教育/保育内容・言葉(1-C)/保育内容・言葉(1-B)/保育内容・言葉(1-A)/児童サービス論/仏教保育演習6b/文化演習Ⅱ-3b/教行信証概説2/仏教經典演習Ⅰ-2b(1-B)/真宗概説2/資料演習3-2/文化演習Ⅰ-4b/文字と文化/歎異抄演習Ⅱ-1b(2-A)/仏教の諸問題/仏教保育演習9b/社会福祉援助技術(1-B)/社会福祉援助技術(1-A)/社会福祉援助技術(1-C)/比較文化論2/視聴覚教育メディア論/真宗学2/仏教經典演習Ⅰ-1b(1-A)/資料組織演習Ⅱ-2/資料組織概説2/日本語表現Ⅰ-1/文化演習Ⅰ-1b/文化研究Ⅰ-2/英語(総合)1b/体育Ⅱ(2-B)/体育Ⅱ(2-A)/仏教保育演習7b/生活習慣とスポーツ・健康/保育内容・健康(1-A)/保育内容・健康(1-C)/保育内容・健康(1-B)/障害児保育(1-A)/障害児保育(1-B)/仏教保育演習1b/障害児保育(1-C)/保育者論(2-A)/保育者論(2-B)/図画工作Ⅱ(1-B)/図画工作Ⅱ(1-A)/図画工作Ⅱ(1-C)/仏教保育演習4b/保育内容・総合表現(2-B)/保育内容・総合表現(2-A)/文化演習Ⅱ-1b/日本語表現Ⅰ-2/情報文化演習Ⅰb/情報処理Ⅲ-1/浄土三部經を読む2/仏教と人間Ⅱ/文化演習Ⅰ-2b/日本文化研究/古文書解読法1/哲学概論/歎異抄演習Ⅱ-2b(2-B)/メディア・リテラシー(中級)1/幼児教育・保育課程論/仏教保育演習3b/保育原理Ⅰb/仏教学2/歎異抄演習Ⅰ-1b(1-A)/博物館概論/コミュニケーションと人間/西洋文化研究/レファレンスサービス演習/児童福祉/図画工作Ⅳ/英語会話Ⅰ-2b/音楽Ⅵ/英語(総合)4b/英語(総合)3b/英語2/英語(総合)5b/コミュニケーション論/資料演習1-1/日本の歴史/地震と火山2/メディア・リテラシー(入門)3/情報処理Ⅰ/乳児保育(1-A)/小児保健(実習)(1-C)/乳児保育(1-C)/フランス語Ⅰ-1b/データ処理演習Ⅰ/英語(総合)2b/英語(総合)6b/声明作法Ⅱ/宗教史概論2/日本国憲法2/文化入門Ⅰ-2/化石の科学/国際関係論/部落差別と浄土真宗2/小児保健b/心理学2/英語4/情報検索演習2/キリスト教概説/ドイツ語を読もう初級Ⅱ/日本語表現Ⅰ-5/仏教音楽2/文化人類学/アジア侵略と日本仏教/情報リテラシー2(1-1)/京都学2/小児栄養(1-C)/小児栄養(1-B)/中国語Ⅰ-1b/資料演習1-2

V. 調査票・実施要項

授業をより良くするために —— 学生による授業評価アンケート ——

科目コード	授業科目名	授業担当者名
-------	-------	--------

※科目コードは時間割コードの下5桁です。

■このアンケートは、授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。
■アンケートの結果は、統計データとして処理されたものを各授業の担当教員に提供するとともに、概要を報告書として後日公表します。
■このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名をお願いします。

記入要領

- この用紙は、電算処理しますので汚したりおり曲げたりしないでください。
- 必ず鉛筆またはシャープペンシル(HB以上)で書いてください。
- 該当する番号に、「○」印を記入してください。
- 訂正箇所は消しゴムできれいに消してください。

良い例 5 4 悪い例 5 4 5 4

I. 授業について背景

【選択肢： ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

- 授業はシラバスに沿って進められましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- この授業の内容を理解ないし習得できましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

II. あなた自身の授業への取組みについて

- 授業中は勉学に集中できましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- この授業によく出席しましたか。
5 欠席なし 4 1~2回欠席 3 3~4回欠席 2 5~6回欠席 1 7回以上欠席

III. 総合的評価

- 全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか。
5 そう思う 4 どちらかといえばそう思う 3 どちらともいえない 2 あまりそう思わない 1 そう思わない

IV. 担当教員独自の設問

【選択肢： ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

- 設問 a ()

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 b ()

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 c ()

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 d ()

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 e ()

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

V. 所属学部・学科、学年・課程 (所属している学部・学科及び学年・課程の該当する番号に「○」をつけてください。)

学部・学科	① 真宗学科	② 仏教学科	③ 哲学科	④ 社会学科	⑤ 史学科	⑥ 文学科	⑦ 国際文化学科	⑧ 人文情報学科	⑨ 仏教科	⑩ 文化学科	⑪ 幼児教育保育科	⑫ 真宗学専攻	⑬ 仏教学専攻	⑭ 哲学専攻	⑮ 社会学専攻	⑯ 仏教文化専攻	⑰ 国際文化専攻	⑱ 科目等履修生等	学年・課程	① 第1学年	② 第2学年	③ 第3学年	④ 第4学年	⑤ 大学院 修士課程	⑥ 博士後期課程
-------	--------	--------	-------	--------	-------	-------	----------	----------	-------	--------	-----------	---------	---------	--------	---------	----------	----------	-----------	-------	--------	--------	--------	--------	------------	----------

VI. この授業の良かった点、改善すべき点等について、自由にご意見をお聞かせください。

通NO.

【この欄には記入しないで下さい】

V. 調査票・実施要項

◆ 授業をより良くするために ◆ 学生による授業評価アンケート 実施要項

2006年度後期の「学生による授業評価アンケート」を12月4日（月）～12月15日（金）の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますようお願いいたします。

2006年12月

大谷大学自己点検・評価委員会
委員長 藤本 芳則

1. 目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業ご担当各位の日頃の教育活動の成果をご確認いただき、今後の授業改善の参考資料としてご活用いただくことを目的に、全学的取組みとして実施いたします。

2. 取扱い方針

- ①学生による授業評価アンケートは、自己点検・評価活動、授業改善以外の用途には利用しません。
- ②個別授業のアンケート結果は、授業担当者への報告にとどめ、外部への公表はしません。
 - ③回収した調査票は自己点検・評価委員会が厳重に管理し、公開はしません。
 - ④「学生による授業評価アンケート」の結果の概要を、大谷大学ホームページおよび『大谷大学 広報』等で公表します。

3. 概要

- ①調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施いたします。
- ②アンケートは調査票1枚（A4、片面、マークシート）からなり、全授業共通の様式を使用します。
- ③アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、学生に不安を与えないために、登録者数が10名未満の授業については、原則的にアンケートは実施しないこととします。
- ④調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくことになりませんが、ご了承くださいようお願いいたします。

4. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を5項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

5. 実施要領

- ①アンケート用紙（調査票）の受け渡し
専任教員の方には12月1日（金）にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。
- ②学生へのアンケート用紙の配布
学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいても結構です。個別配布の必要はありません。
- ③学生への伝達事項
学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、「調査票回収・報告用封筒」に記載の科目コード・科目名および授業担当者名を板書の上、次ページの《学生への伝達事項》を学生に伝達してください。

V. 調査票・実施要項

(前ページ続き)

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。
ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙のV. 学年・課程欄は、文学部・短期大学の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「○」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

④アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。回収したアンケート用紙の、回答の中味は絶対に見ないでください。

⑤アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、枚数確認後「調査票回収・報告用封筒」に入れ、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画室）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しくください。
- ・未使用のアンケート用紙は、「未使用回収用封筒」に入れて、同時にお返しくください。（特に完全回収の必要はありません。）
- ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。

6. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）

- 人格やプライバシーについての設問には、セクシャルハラスメントやアカデミックハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。
- アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公表します。
- 自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。
- アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館3階企画室）までお問い合わせください。

ご注意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは……………
「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画室）
内線 2 3 7 1 ~ 5 外線 4 1 1 - 8 1 1 5