
2009年度後期
授業をより良くするために
- 学生による授業評価アンケート -

結果報告書

2010年3月

大谷大学・大谷大学短期大学部
自己点検・評価委員会

実施概要

1.実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学的取組みとして実施する。

2.実施方法

- ・2009年度後期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。
- ・アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。
- ・アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

3.アンケート内容

- I. 授業について 6問
- II. あなた自身の授業への取組みについて 3問
- III. 総合的評価 1問
- IV. 担当教員独自の設問 5問(※授業担当者が任意に質問を設定)
- V. 所属学部・学科、学年・課程
- VI. 自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)

- ・アンケートは各項目5段階評価とする。
- ・上記「I. 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」3問から構成されている。

4.回収数、回収率および集計サンプル数

実施科目数	全登録者数	回収数	回収率	集計サンプル数
741	31,338	18,037	57.6%	18,037

5.実施期間

2009年12月1日(火)～12月14日(月)

目次

実施概要	1
グラフの見方	2
I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)	3
II. 文学部	5
III. 大学院	8
IV. 短期大学部	10
V. 実施要項・調査票	12

※使用したソフトウェアの影響で、文字列に一部乱れがあることをお詫びいたします。

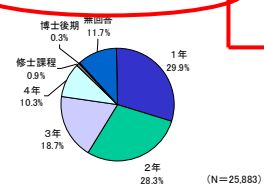
グラフの見方

I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

■集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

■集計サンプル数 / 全登録者数 / 実施科目数を表示

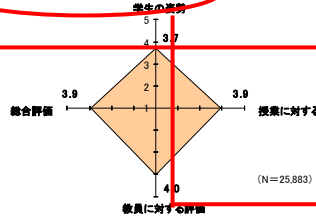
(1) 学年別分布



■学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

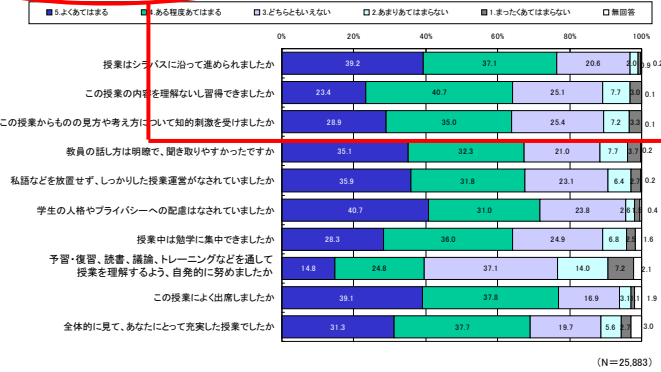
(2) 設問区分別評価 平均値



■設問区分別評価 平均値

1~9の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

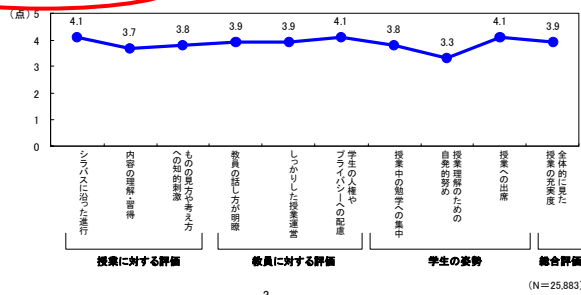
(3) 項目評価 度数分布



■項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

(4) 項目評価 平均値



■項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

■散布図

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問5つも表示。

<平均値の算出方法>

「思う」・5 / 「どちらかといえば思う」・4 / 「どちらともいえない」・3 / 「あまりそう思わない」・2 / 「そう思わない」・1として算出。従って、3.0を中心とする5段階の表示となっており、3.0未満であれば「そう思わない」と回答した学生の方が多くということになる。

「予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか」の設問は、「欠席なし」・5 / 「1~2回欠席」・4 / 「3~4回欠席」・3 / 「5~6回欠席」・2 / 「7回以上欠席」・1として算出。

<各散布図中の相関係数について>

相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつき具合)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「*」で表示している。1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「**」、5%水準で有意な場合は「*」、5%水準で有意な相関ない場合には無印としている。

例) 1%水準で有意な場合 → 相関係数 0.80**

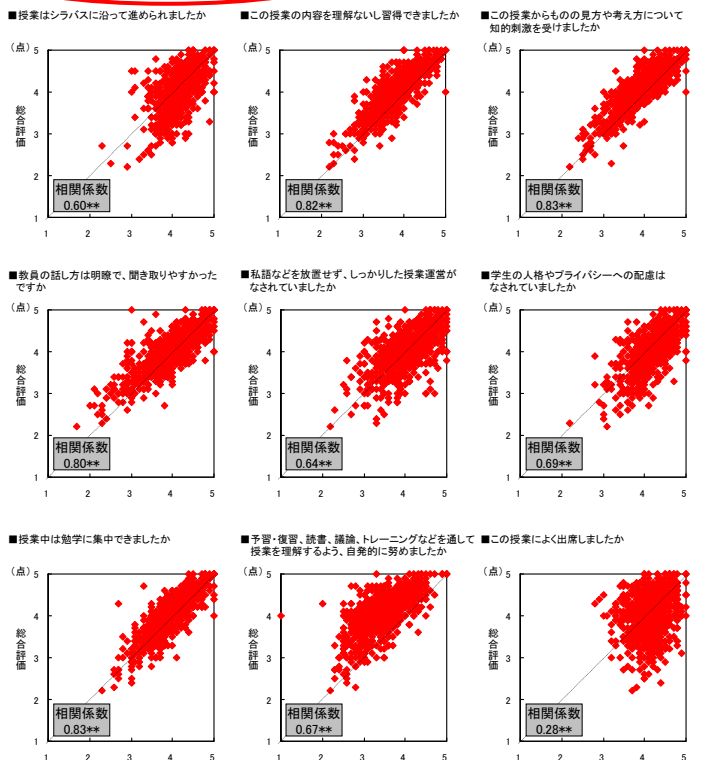
各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。

I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

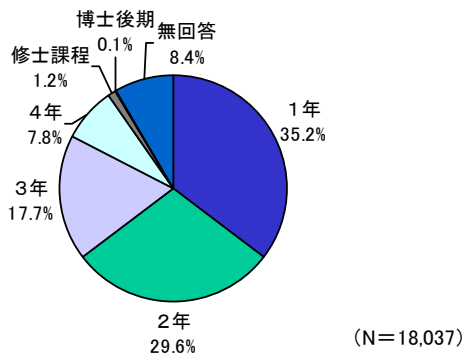
■集計サンプル数 25,883 / 全登録者数 40,044 / 実施科目数 820

(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

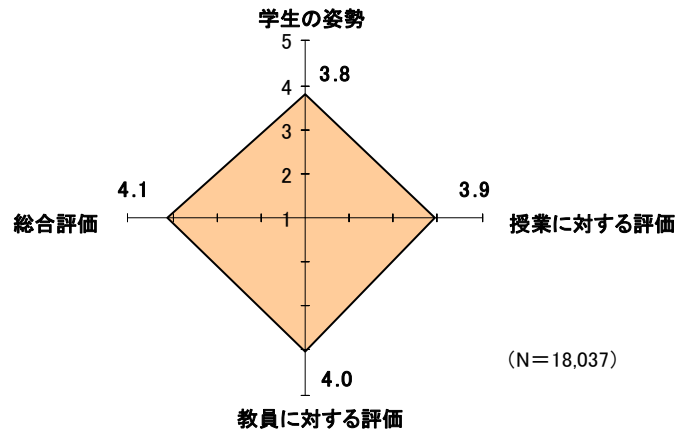
※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか



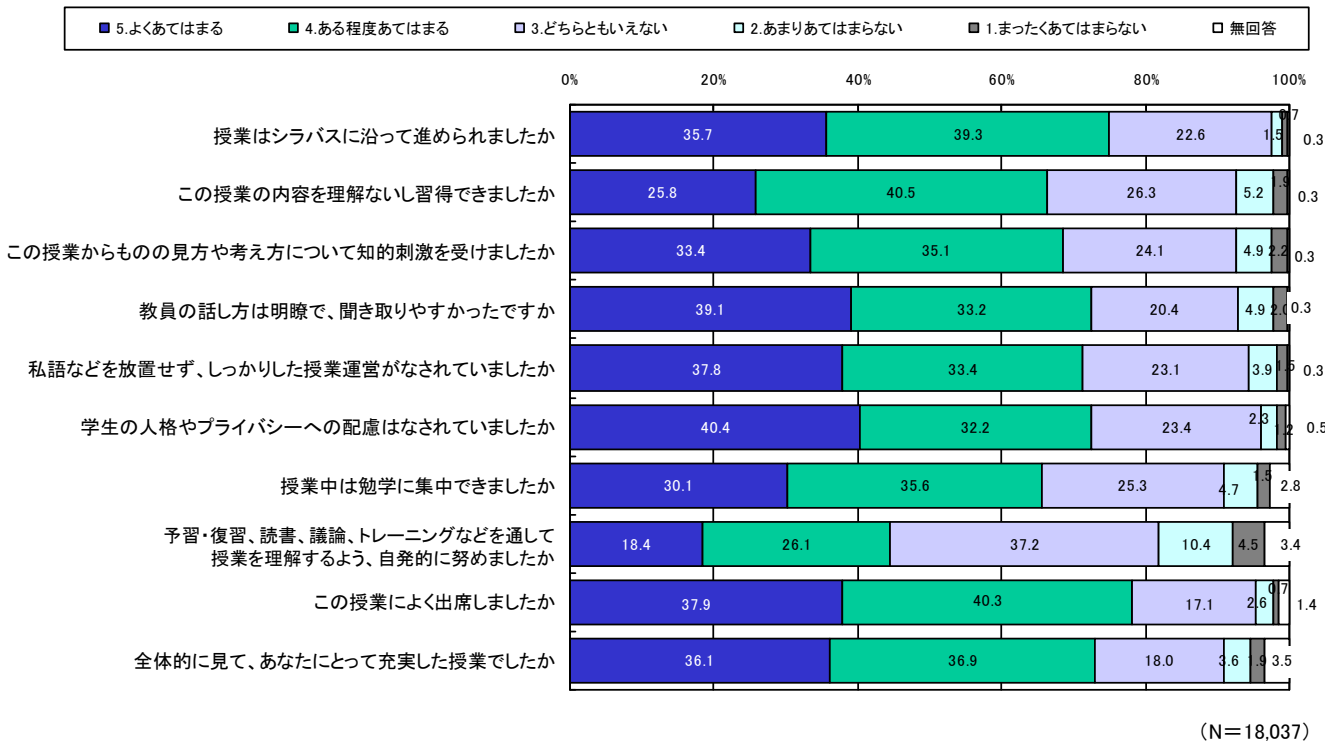
(1) 学年別分布



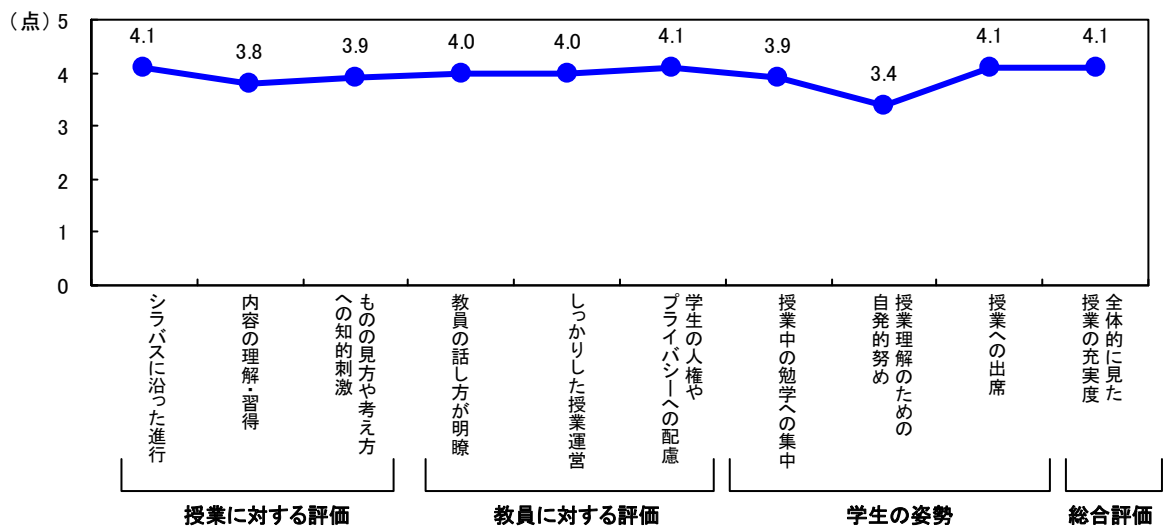
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



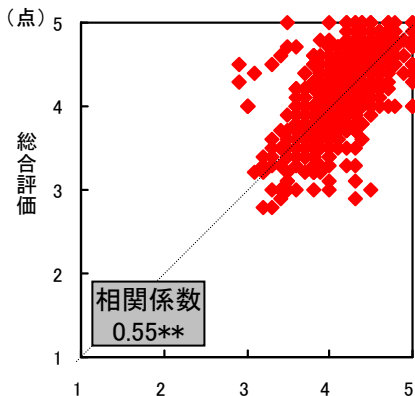
(4) 項目評価 平均値



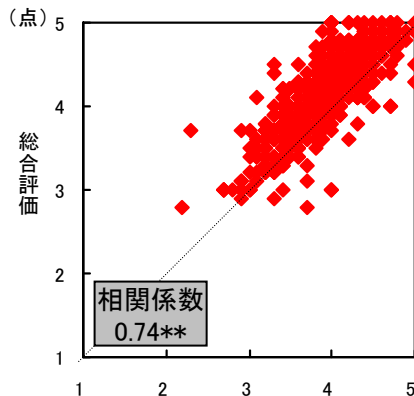
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

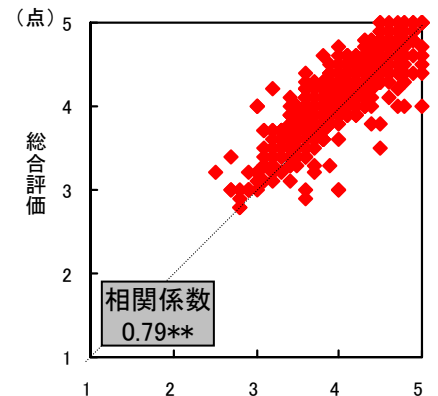
■授業はシラバスに沿って進められましたか



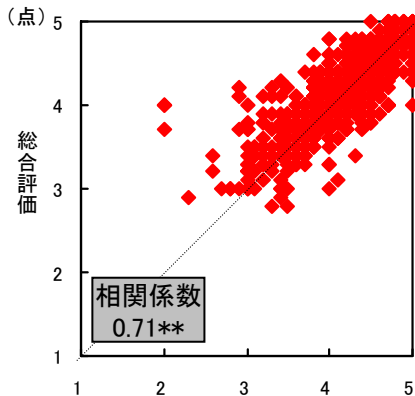
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



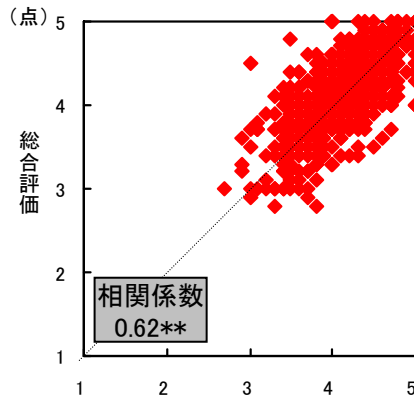
■この授業からもの見方や考え方について
知的刺激を受けましたか



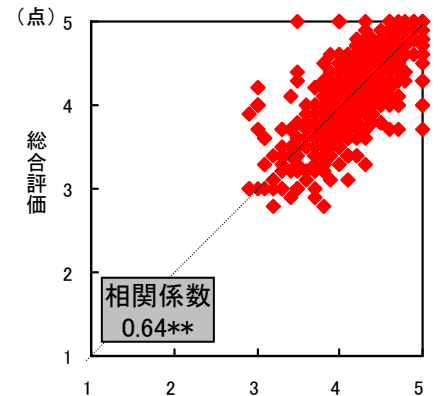
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



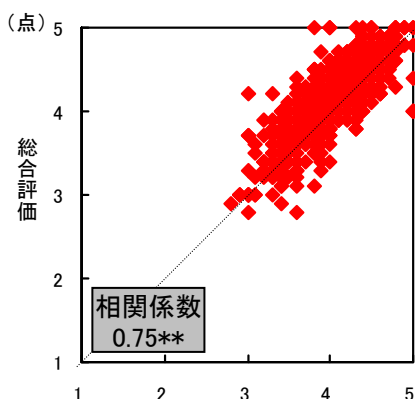
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営が
なされていましたか



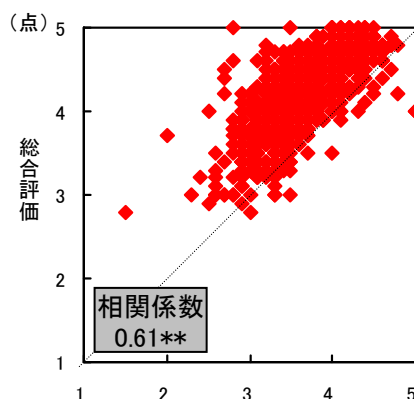
■学生の人格やプライバシーへの配慮は
なされていましたか



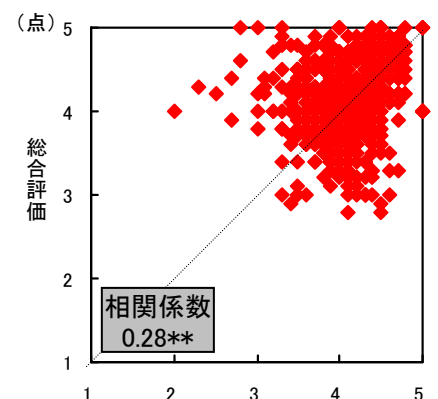
■授業中は勉強に集中できましたか



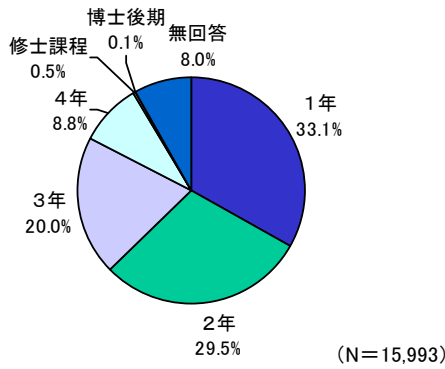
■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して
授業を理解するよう、自発的に努めましたか



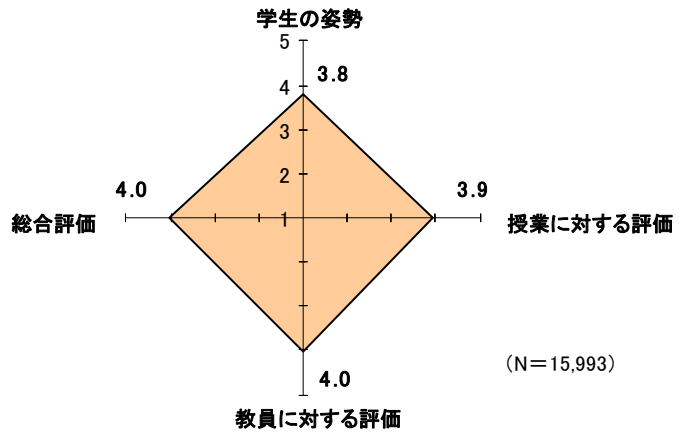
■この授業によく出席しましたか



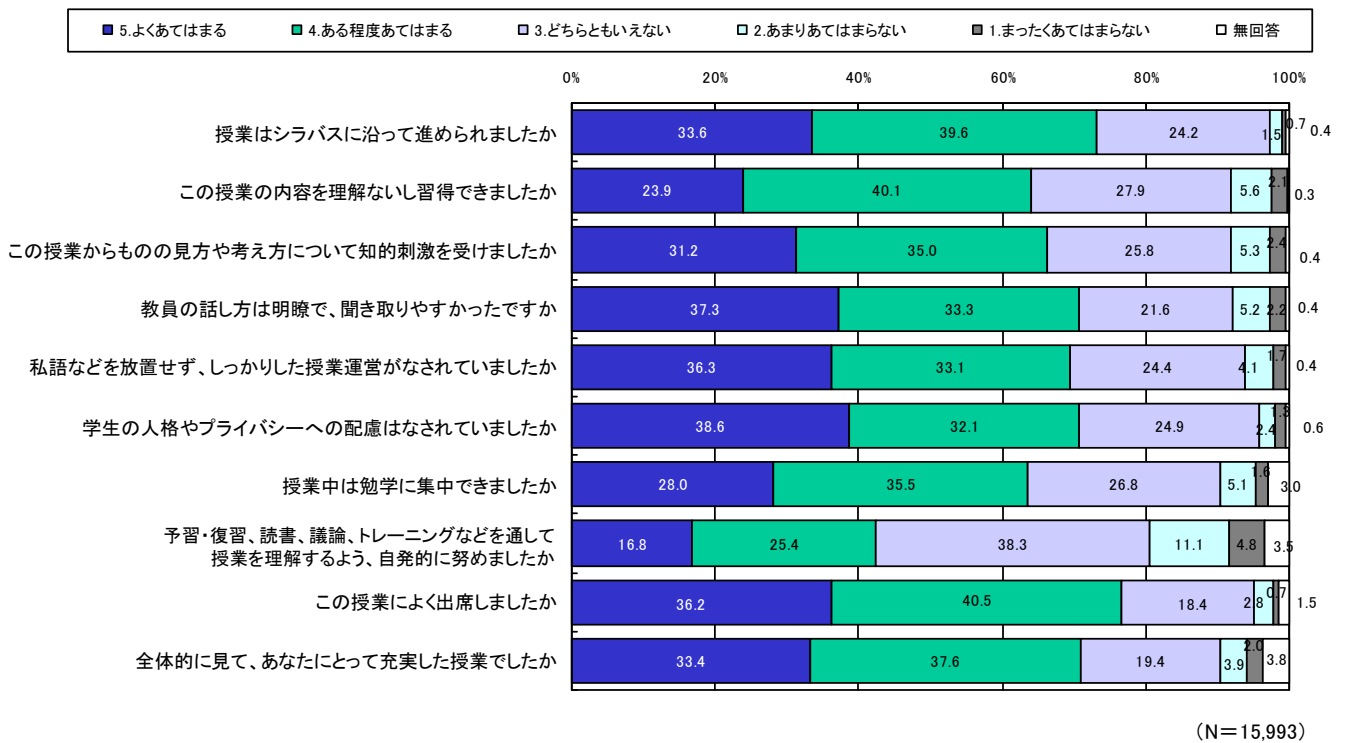
(1) 学年別分布



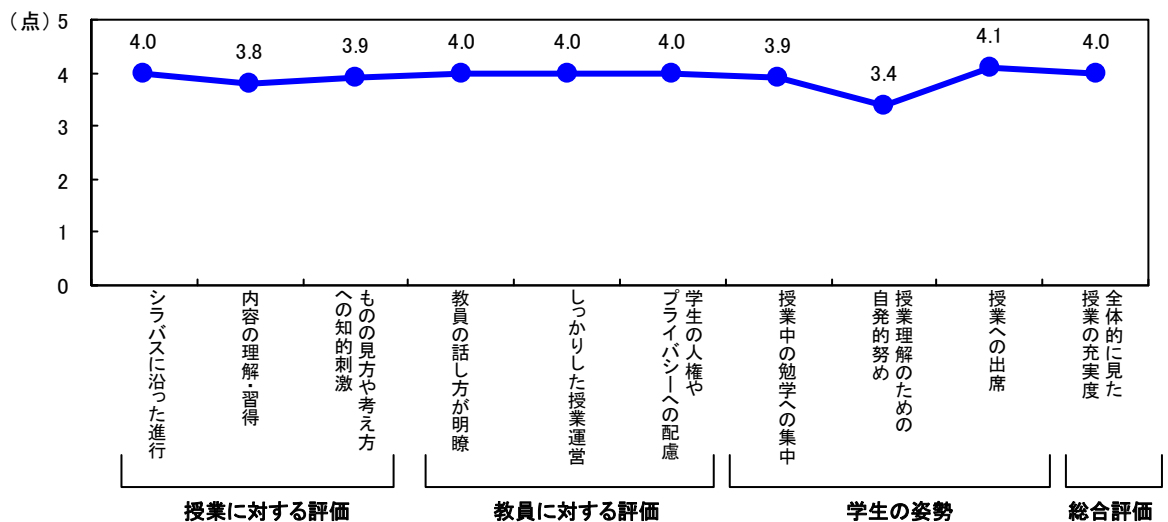
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



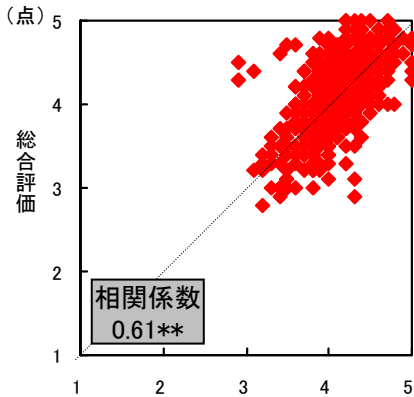
(4) 項目評価 平均値



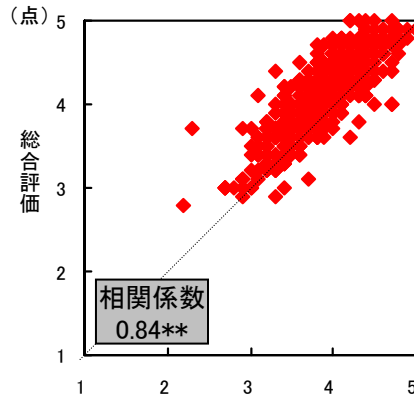
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

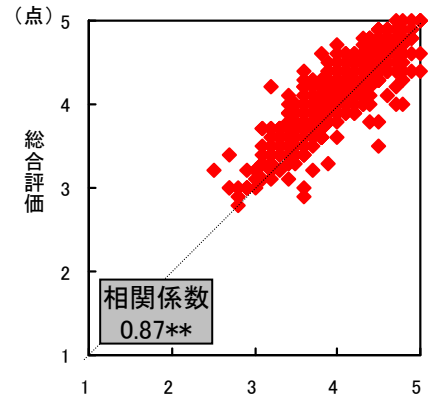
■授業はシラバスに沿って進められましたか



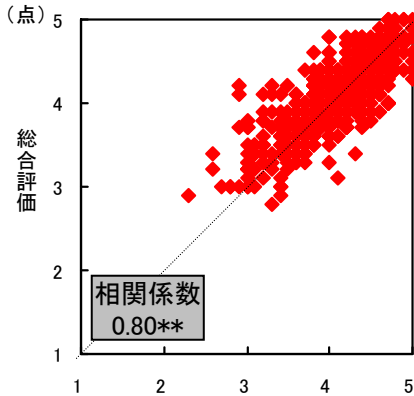
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



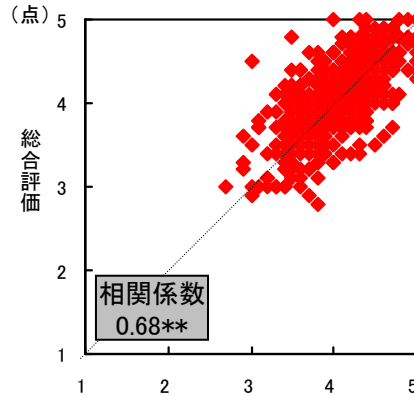
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



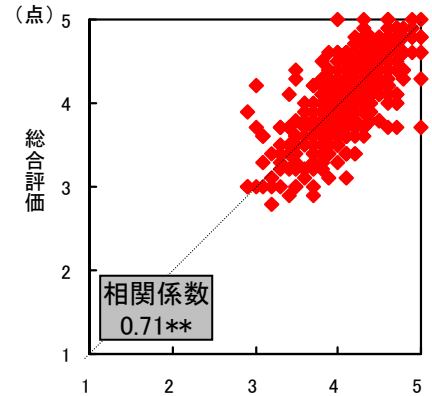
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



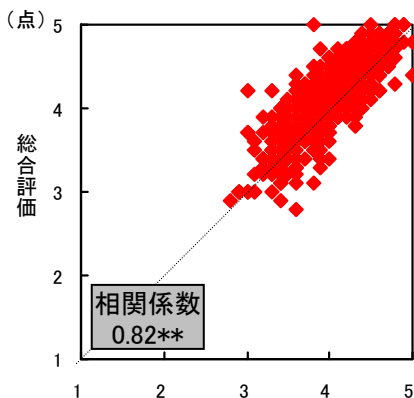
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



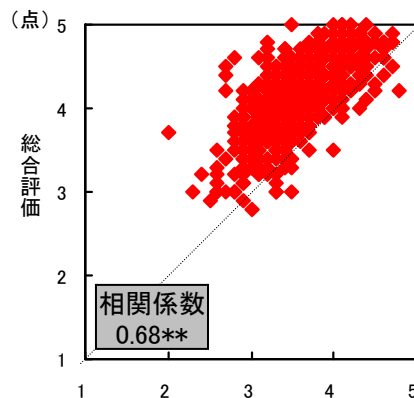
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



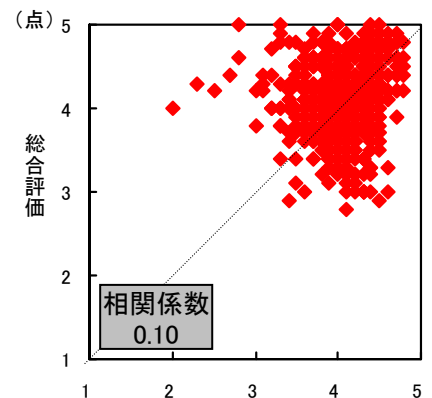
■授業中は勉学に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか



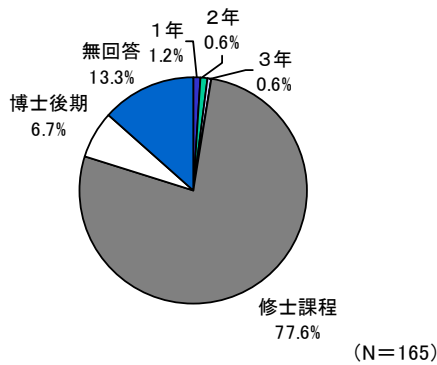
■この授業によく出席しましたか



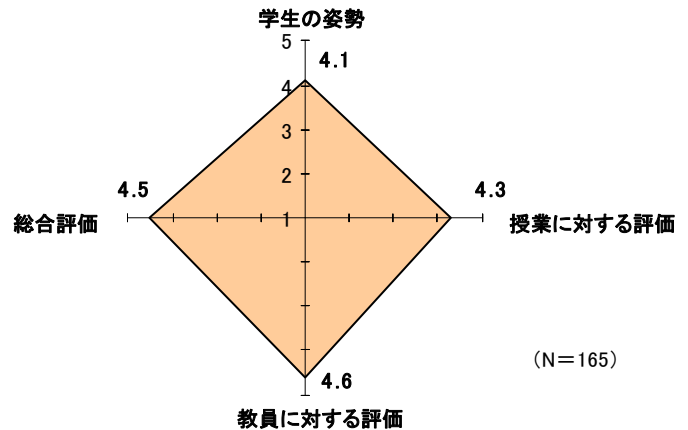
(6)実施科目一覧

歴史学演習Ⅱ-6b / 歴史学演習Ⅲ-6b / 東洋史学概論2 / 歴史学演習Ⅰ-1b / 宗教と社会2 / 社会学・文化人類学演習Ⅲ-3b / 社会学・文化人類学演習Ⅱ-4b / 哲学科特殊講義4 / 人間関係学 / 哲学科演習Ⅲ-3b / 哲学科演習Ⅰ-1b / マルチメディア論 / 人文情報学概論1 / 人文情報学演習Ⅳ-2b / 人文情報学演習Ⅲ-2b / ネットワーク論 / 情報産業論 / 真宗典籍研究 / 真宗学演習Ⅳ-4b / 人間学Ⅰ-4b / 真宗学演習Ⅲ-3b / 仏教学演習Ⅲ-4b / 仏教学演習Ⅳ-4b / 仏教学概論4 / 人間学Ⅰ-5b / 仏教学演習Ⅰ-1b / 中国文学概論2 / フランス語コミュニケーション演習2 / フランス語で話そう初級Ⅱ / フランス語4b / 大乘経典 / 人間学Ⅰ-15b / 法華経を読む2 / 仏教学演習Ⅲ-6b / 仏教学演習Ⅳ-6b / 仏教学特殊講義1 / 仏教学概論2 / 仏教学演習Ⅱ-1b / 人間学Ⅰ-18b / 真宗学演習Ⅱ-2b / 真宗学概論2 / 真宗学演習Ⅳ-3b / ドイツ詩人とその世界2 / ドイツ語4b / ドイツ文学演習Ⅲb / ドイツ文学演習Ⅳb / 宗教学概論2 / 専門の技法<哲学>1 / 哲学科演習Ⅲ-5b / 哲学科演習Ⅳ-5b / 哲学科演習Ⅰ-4b / 教育学概論2 / 哲学科演習Ⅲ-8b / 哲学科演習Ⅳ-8b / 日本史学概論2 / 真宗史 / 歴史学演習Ⅱ-3b / 歴史学演習Ⅲ-3b / 国文学概論2 / 国文学演習Ⅲ-6b / 国文学演習Ⅳ-6b / 近現代文学を読む4 / 近代日本と西洋2 / 歴史学演習Ⅰ-3b / 博物館概論 / 博物館経営・情報論 / 社会福祉学演習Ⅳ-1b / 社会福祉学演習Ⅱ-1b / 社会福祉援助技術現場実習指導Ⅰ-2 / 社会福祉学演習Ⅲ-1b / 社会福祉概論 / 社会福祉援助技術演習4-3 / 国文学演習Ⅲ-3b / 国文学演習Ⅳ-3b / 英語の世界2 / 英語(読解)10b / 基本英文法講義2 / 教育・心理学演習Ⅰ-2b / 初等教育実践論Ⅱ / 哲学科演習Ⅲ-7b / 哲学科演習Ⅳ-7b / 社会学・文化人類学演習Ⅳ-3b / 社会学・文化人類学演習Ⅲ-4b / 社会学科総合演習Ⅰ-2b / アジア社会論1 / 哲学科特殊演習16 / 文化人類学概論2 / 社会学・文化人類学演習Ⅳ-2b / 社会学・文化人類学演習Ⅲ-2b / 社会学科総合演習Ⅰ-4b / 人間学Ⅰ-16b / 教行信証<真仏土巻>を読む / 部落差別と浄土真宗2 / ドイツ語コミュニケーション演習2 / 基礎ドイツ語集中Ⅱ / 国際文化演習Ⅲ-1b / 国際文化演習Ⅳ-1b / 社会学・文化人類学演習Ⅲ-1b / 現代社会とコミュニケーション2 / 社会学・文化人類学演習Ⅱ-1b / 社会学・文化人類学演習Ⅳ-1b / 社会学概論2 / 児童福祉論2 / 児童福祉論2 / スポーツの心理2 / 体育実技13(中・高) / 身体活動Ⅱ / 身体活動Ⅱ(障害者スポーツ) / 生涯スポーツ・レクリエーション活動 / 障害者スポーツ研究演習Ⅱ / キャリアデザイン・心理2 / 学びの発見(再)2 / 国際文化演習Ⅱ-2b / 国際文化演習Ⅲ-2b / 真宗学演習Ⅳ-1b / 真宗学概論4 / 哲学概論2 / 哲学科演習Ⅲ-1b / 哲学科演習Ⅳ-1b / 哲学科演習Ⅰ-2b / 国際文化演習Ⅰ-3b / 国際文化演習Ⅳ-2b / 国際文化特殊講義2 / フランスの民衆文化2 / 仏教学演習Ⅲ-3b / 人間学Ⅰ-1b / プログラミング演習2 / 人文情報学演習Ⅳ-7b / 人文情報学演習Ⅲ-7b / 人文情報学特殊講義1 / UNIX演習2 / 真宗学演習Ⅲ-1b / 真宗学演習Ⅳ-2b / 人間学Ⅰ-3b / 国際文化演習Ⅳ-5b / 国際文化演習Ⅲ-5b / 人文情報学演習Ⅲ-5b / 人文情報学特殊演習10 / 人文情報学特殊演習4 / 視聴覚教育メディア論 / 人文情報学演習Ⅳ-5b / 人間学Ⅰ-17b / 教育・心理学演習Ⅰ-6b / 真宗学演習Ⅲ-5b / 真宗学演習Ⅳ-6b / 英米文学特殊講義2 / 国際文化特殊講義6 / 歴史学演習Ⅱ-1b / 歴史学演習Ⅲ-1b / 仏教学演習Ⅲ-2b / 人間学Ⅰ-9b / 比較文化講義2 / 英文学演習Ⅲ-1b / 国際文化演習Ⅳ-6b / 国際文化演習Ⅱ-5b / 図書文化2 / 図書館資料論 / 人間学Ⅱ-21 / 図書館サービス論 / 教育・心理学演習Ⅰ-4b / 専門の技法<教育・心理学> / 国語科教育法Ⅲ / 社会保障論2 / 社会保障論2 / 社会福祉原論2 / 社会福祉学演習Ⅱ-3b / 社会福祉学演習Ⅲ-3b / 社会学科総合演習Ⅰ-1b / 臨床心理学演習Ⅳ-1b / 臨床心理実習4(描画) / 臨床心理学概論2 / 児童の描画分析 / 臨床心理学演習Ⅲ-1b / 人間学Ⅰ-14b / 仏教学演習Ⅲ-5b / 仏教学演習Ⅳ-5b / 仏教学演習Ⅰ-2b / 人間学Ⅰ-13b / 仏教学演習Ⅲ-7b / 仏教学演習Ⅳ-7b / 鎌倉仏教 / 臨床心理学演習4(統計) / 臨床心理学演習Ⅳ-3b / 犯罪心理学 / 臨床心理学演習Ⅱ-3b / 臨床心理学演習Ⅲ-3b / 情報倫理論 / 論理学2 / 哲学科演習Ⅳ-4b / 哲学科演習Ⅳ-4b / 哲学科演習Ⅱ-2b / 鑑賞日本の古典文学2 / 国文学演習Ⅱ-3b / 英語学概論2 / 英文学演習Ⅳ-2b / 国際文化演習Ⅱ-4b / 国際文化演習Ⅲ-6b / 標準英文法講義2 / 専門の技法<社会学>1 / 社会学・文化人類学演習Ⅳ-4b / 社会学科総合演習Ⅰ-6b / 社会学・文化人類学演習Ⅱ-2b / 日本文学の歴史2 / 国文学演習Ⅲ-5b / 近現代文学2 / 教科(体育)2 / 体育1(幼) / 体育2(幼) / 教育・心理学演習Ⅰ-5b / 教職入門(幼) / 真宗学演習Ⅲ-4b / 浄土教史概説 / 真宗学演習Ⅳ-5b / 市民活動論 / 社会福祉学演習Ⅱ-4b / 社会福祉援助技術現場実習指導Ⅰ-3 / 社会福祉学演習Ⅲ-4b / 社会学科総合演習Ⅰ-3b / 社会福祉援助技術論3 / 情報社会の権利と法律 / 情報メディアと社会 / 人文情報学演習Ⅱ-4b / 心理学研究法 / 認知心理学2 / 臨床心理学演習2(講義) / 教育心理学Ⅱ(中・高) / 授業心理学 / 臨床心理学演習Ⅱ-2b / 臨床心理学演習Ⅲ-2b / 歴史学演習Ⅳ-4b / 歴史学演習Ⅲ-4b / 専門の技法<哲学>2 / 哲学科特殊講義2 / 哲学科演習Ⅲ-6b / 哲学科演習Ⅳ-6b / 哲学科演習Ⅱ-3b / 国際文化演習Ⅱ-3b / 国際文化演習Ⅲ-4b / 人間学Ⅱ-31 / 英米の文化6 / 国際文化演習Ⅳ-4b / 哲学科演習Ⅲ-2b / 哲学科演習Ⅳ-2b / 哲学科演習Ⅱ-1b / 死生学 / 人間学Ⅰ-19b / 国際文化演習Ⅳ-7b / サンスクリット語入門b / 人文情報学演習Ⅲ-4b / 人文情報学研究法2 / 資料組織概説2 / 国際文化演習Ⅳ-10b / 国際文化演習Ⅱ-6b / 国際文化特殊講義3 / 国際文化演習Ⅲ-10b / 教科(音楽)1 / 音楽1(幼) / 音楽1(幼) / 教行信証<総序・教巻>を読む / 真宗学演習Ⅱ-2b / 人間学Ⅰ-6b / 人間学Ⅰ-7b / 上代文学2 / 国文学演習Ⅲ-4b / 日本古典文法2 / 人文情報学演習Ⅲ-3b / 人文情報学演習Ⅰ-2b / 情報科学2 / DTP演習2 / 人文情報学演習Ⅳ-3b / プログラミング演習4 / ネットワーク演習2 / 自然地理学2 / 科学史 / 化石の科学 / 地球科学2 / 人文情報学演習Ⅲ-9b / 人文情報学演習Ⅰ-1b / メディア・リテラシー(中級) / 専門の技法<人文情報学>2-4 / 人文情報学演習Ⅱ-2b / 人間学Ⅰ-22b / ドイツ語5b / ドイツ文学演習Ⅱb / 国際文化演習Ⅱ-1b / 人間学Ⅰ-11b / 専門の技法<仏教学>1 / 真宗学演習Ⅰ-2b / 専門の技法<真宗学>1 / 人間学Ⅰ-8b / 社会調査演習 / 地域社会論2 / 文化人類学特殊演習4 / 社会学科総合演習Ⅰ-5b / 社会学・文化人類学演習Ⅱ-3b / 社会学・文化人類学演習Ⅳ-5b / 人間学Ⅰ-10b / 法然の生涯と思想 / 正信偈を読む / 真宗学演習Ⅱ-1b / 真宗学演習Ⅰ-3b / 教科(図画工作)2 / 教科(図画工作)1 / 教科(図画工作)3 / 人文情報学演習Ⅲ-8b / 人文情報学演習Ⅳ-8b / 人間学Ⅰ-23b / 教育・心理学演習Ⅰ-1b / 英米哲学文献を読む2 / 哲学科演習Ⅱ-4b / 人間学Ⅰ-20b / 観無量寿経を読む / 真宗学演習Ⅱ-3b / 真宗学演習Ⅰ-1b / 教行信証<化身土巻>を読む / 人文情報学演習Ⅱ-3b / 浄土経典を読む / 仏教学特殊演習4 / 人間学Ⅰ-2b / 仏教学演習Ⅱ-2b / 真宗学演習Ⅱ-4b / 人間学Ⅰ-21b / 専門の技法<真宗学>2 / 南アジアの文化2 / 専門の技法<国際文化学>3 / 文化人類学特殊演習2 / 専門の技法<真宗学>3 / 哲学科特殊演習2 / 専門の技法<社会学>3 / 仏教学特殊演習2 / ドイツ哲学文献を読む2 / 専門の技法<国際文化学>4 / 専門の技法<仏教学>2 / 体育実技11(中・高) / 身体活動Ⅱ / 哲学科特殊講義6 / 哲学科特殊演習8 / 声明作法Ⅱ-2 / キリスト教2 / 英語(総合)7b / 英語(総合)16b / 英語(読解)16b / 英語(読解)7b / 文化財修復論 / 真宗学特殊演習2 / 近代真宗学 / 専門の技法<人文情報学>2-1 / 専門の技法<人文情報学>2-3 / Webサイト構築による人文情報発信 / ドイツ学概論2 / 中国の歴史料を読む2 / 教科(算数)3 / 算数(幼) / ドイツの民衆文化2 / 反カースト運動論 / 非戦の系譜 / 部落差別と大谷派教団2 / 矯正と保護2 / 人間学Ⅱ-27 / 英語(総合)8b / 英語(総合)15b / 英語(読解)15b / 英語(読解)8b / ドイツ語を読もう初級Ⅱ / ドイツ語(再)2 / 基本英語読解2 / 英語(再)6 / 歴史学特殊講義5 / 日本近世史講義2 / 医学一般2 / 中国近世・近代史講義2 / 現代社会論2 / 社会学特殊演習6 / 英語(総合)9b / 英語(総合)23b / 体育実技15(中・高) / フランスの言語文化2 / 西ヨーロッパの文化2 / 国際経済学2 / 経済学概論2 / 英語(読解)3b / 英語(総合)17b / 英語(読解)5b / 中国語コミュニケーション演習2 / ドイツ学特殊講義4 / 教育相談(中・高)b / 英語(総合)3b / フランス語5b / フランス語(再)2 / ラテン語入門2 / 西洋哲学史(中世)2 / 仏教福祉論 / 日本古代史講義2 / 情報検索演習1 / 情報検索演習3 / 情報検索演習2 / 地震と火山2 / 社会教育特講Ⅰ-6 / 心理検査実習2 / 観鳥思想の受容と展開 / 英語(総合)11b / 中級英語読解2 / 英語コミュニケーション演習6 / 英語(再)10 / 人間学Ⅱ-30 / 教育学2 / 哲学科特殊演習6 / 日本中世文学を読む2 / 体育実技12(中・高) / 自然と生物の科学 / 星の世界2 / 社会福祉援助技術演習2-3 / 社会福祉援助技術演習4-1 / 古文書学概論2 / 韓国・朝鮮語2b / 韓国・朝鮮語(再)2 / 韓国・朝鮮語(再)4 / ギリシア哲学文献を読む2 / ギリシア語入門2 / 西洋文学の源流2 / 西洋哲学史(古代)2 / 英語基礎演習6b / 英語基礎演習5b / 英語コミュニケーション演習10 / 生活と文化・科学1 / 哲学科特殊演習10 / 生涯学習概論Ⅱ / 博物館資料論 / 博物館資料論 / 英語科教育法Ⅲ / 真宗学特殊講義2 / 専門の技法<真宗学>4 / 人文情報学特殊演習6 / Webコンテンツ作成演習2 / 西洋史概論2 / 専門の技法<社会学>2 / 英語(総合)2b / 英語(読解)21b / 英語(総合)21b / 英語(読解)2b / ドイツ語6b / 専門の技法<国際文化学>2 / イギリスの小説2 / 介護技術 / 宗教史2 / 宗教史概論2 / ハリ語b / 近現代文学を読む2 / チベット語文献演習2 / 法學概論2 / 中世文学を読む2 / 中世文学2 / 声明作法Ⅱ-1 / 人間学Ⅱ-37 / オーラル・コミュニケーションⅡ-2b / オーラル・コミュニケーションⅢ-3b / 倫理学概論2 / オーラル・コミュニケーションⅡ-2b / 英語基礎演習2b / 中級英作文2 / 英米文学特殊演習2 / 英語コミュニケーション演習8 / オーラル・コミュニケーションⅠ-3b / 保育内容(言葉)の理論と方法2 / 英語(総合)10b / 社会問題論2 / 英語(読解)11b / 英米の詩と演劇を読む2 / 教育社会学2(中・高) / 社会教育計画Ⅱ / 人間学Ⅱ-32 / 国語科教育法Ⅰ / 教育行財政学2(中・高) / 日本近代史講義2 / 体育実技14(中・高) / 身体活動Ⅱ / 国際政治学2 / 漢字の世界 / 発想から表現へ / 英語(読解)13b / 英米の文化4 / 中国近代史講義2 / 真宗と諸宗教 / ドイツ語1b / ドイツの言語文化2 / 建築史2 / 歴史学特殊講義2 / 日本民俗学 / 中国語2b / 近世文学を読む2 / 中国語コミュニケーション演習4 / 中国語基礎Ⅱ / 人間学Ⅱ-36 / 人間学Ⅱ-34 / レファレンスサービス演習 / 英語(再)12 / 心理学 / 心理学概論2 / 教育相談(中・高)a / 韓国・朝鮮文化演習2 / 読んで話そう / 自己表現の技法 / 英語(総合)22b / 英語(総合)11b / 惑星科学2 / 英語(総合)6b / 英語(総合)20b / 英語(読解)20b / 英語(読解)6b / 京都の歴史と文化 / 韓国・朝鮮語1b / フランス語1b / フランス語3b / フランス語(再)4 / 英語コミュニケーション演習2 / 英語基礎演習4b / 思考法入門 / 老人福祉論2 / 老人福祉論2 / ドイツ語3b / 教職入門2(中・高) / 漢文訓読法2 / 中国語7b / インドの美術 / 初期經典を読む / 人間学Ⅱ-35 / オーラル・コミュニケーションⅠ-6b / 英語(読解)11b / 英語(総合)13b / 中国語9b / 中国の言語文化2 / 英語(総合)18b / 英語(再)2 / 標準英語読解4 / 英語基礎演習3b / 英語コミュニケーション演習4 / 基本英作文2 / オーラル・コミュニケーションⅠ-5b / 教育課程論(中・高) / 英語(読解)19b / 英語(読解)4b / 基本英語読解4 / ドイツの歴史と文学2 / ドイツ語2b / ドイツ語(再)4 / ドイツ語2(再)b / メディア・リテラシー(中級)2 / 文章表現学2 / 中国の民衆文化2 / 民族誌講義2 / 臨床心理実習2(カウンセリング) / 行動の科学2 / 英語(読解)23b / 英語(総合)12b / フランスの歴史と文学2 / 仏教音楽2 / 障害者福祉論2 / 障害者福祉論2 / 国際関係論2 / メディア・リテラシー(入門)3 / 情報リテラシー2(中・高) / 日本古代史料を読む2 / 社会福祉援助技術論2 / 『歎異抄』論 / 交流史料を読む4 / 古文書学2 / 古文書演習2 / 社会学特殊演習2 / 現代家族論2 / 中国の歴史と文学2 / 世界地誌学2 / 政治学概論2 / 政治学概論2 / 中国語10b / 中社・公民科教育法Ⅱ / 日本近世史料を読む2 / 人文地理学2 / 人文地理学4 / 英語学2 / 英語のしくみ2 / 国際文化特殊講義5 / サンスクリット語b / サンスクリット語文献演習2 / 文化人類学 / 文化人類学2 / 日本語特殊講義2 / 国文学の研究2 / 国語学概論2 / 哲学科特殊講義10 / 日本近代史料を読む2 / 人文とコンピュータ / 人文情報学特殊講義4 / 英語科教育法Ⅰ / 中国語概論2 / アジア侵略と日本仏教 / 英語(総合)5b / 英語(読解)22b / 基本英語読解6 / 人文情報学特殊演習2 / コンピュータ・ミュージック / 中国文化の理解Ⅳ / 専門の技法<人文情報学>2-2 / 人間学Ⅱ-24 / 英語(読解)12b / 英語(読解)17b / アメリカの小説2 / 美術史2 / 考古学2 / 資料組織演習Ⅰ-2 / 資料組織演習Ⅱ-3 / 国際文化特殊講義1 / 人間理解の心理学 / ドイツ語で話そう初級Ⅱ / 中国の書物と印刷術2 / 中国語3b / 法律学 / 日本国憲法2 / フランス語2b / フランス語を読む初級Ⅱ / 中国語4b / 社会福祉援助技術演習2-2 / 社会福祉援助技術演習4-2 / 中国近代史料を読む2 / 中国文化の理解Ⅱ / 標準英作文2 / 英語基礎演習1b / 中国思想史2 / 英語(再)4 / 英語(再)8 / 英語(読解)18b / 英語(読解)9b

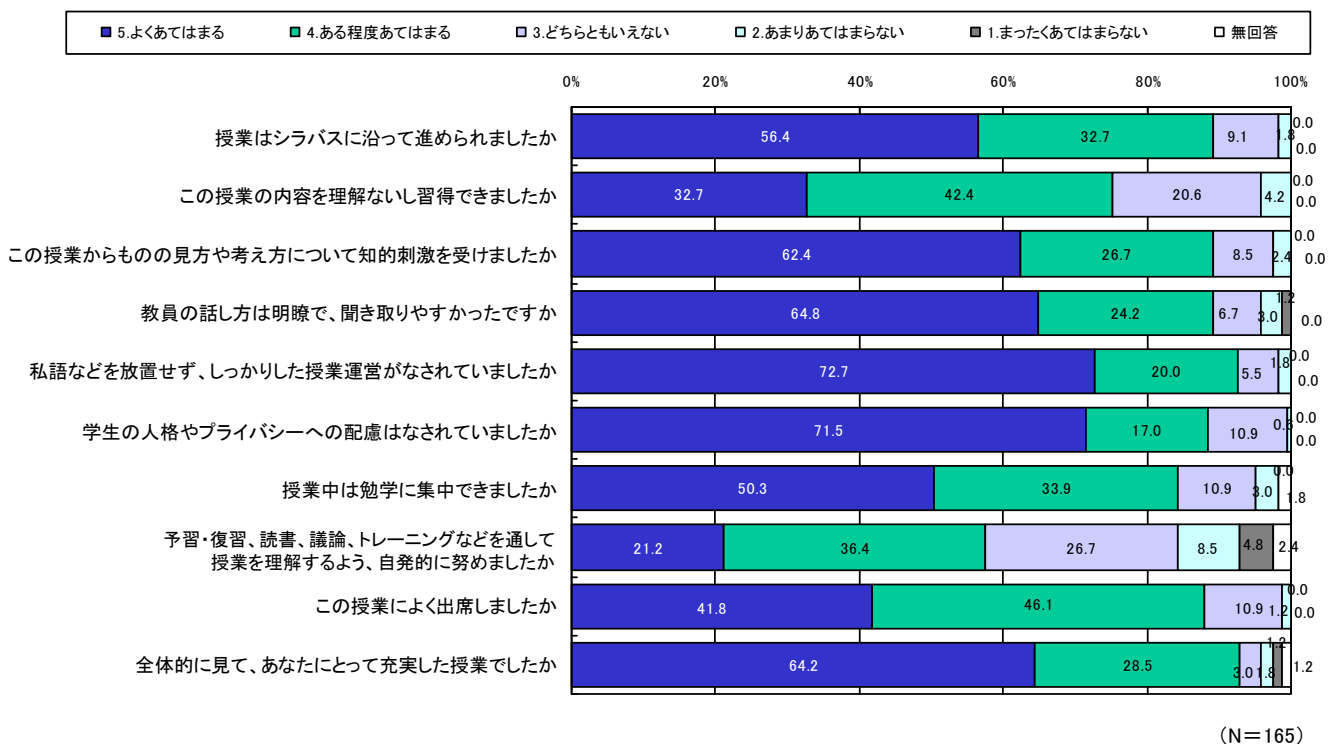
(1) 学年別分布



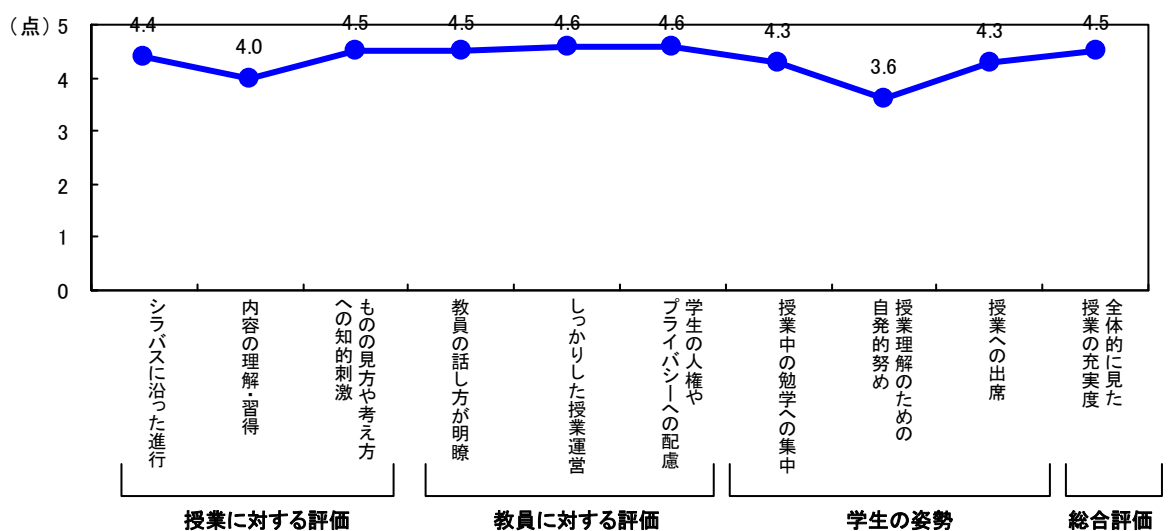
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



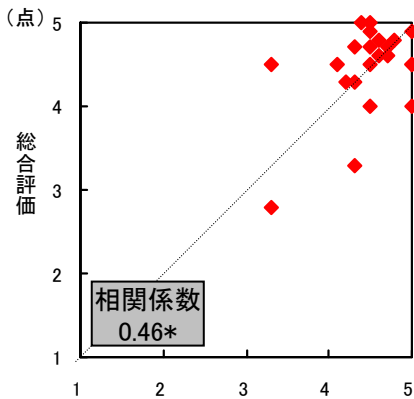
(4) 項目評価 平均値



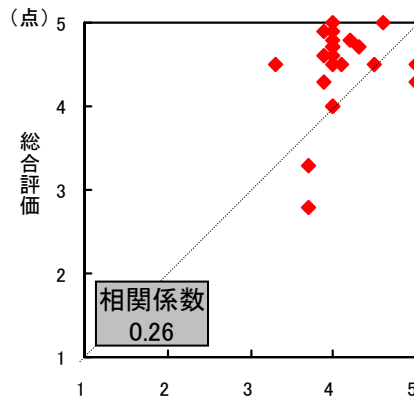
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

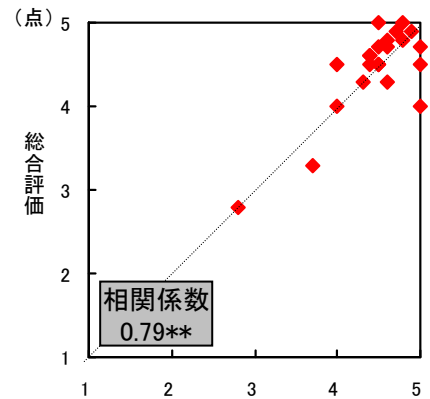
■授業はシラバスに沿って進められましたか



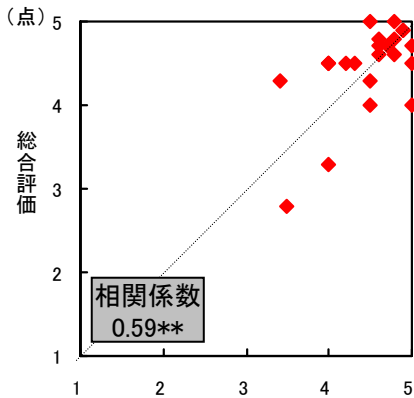
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



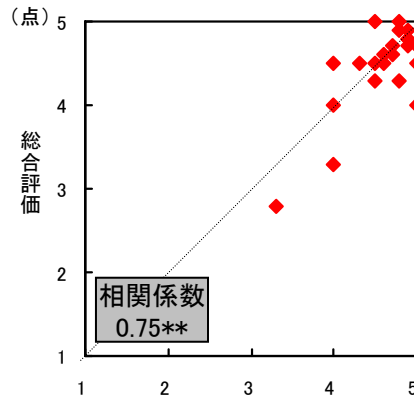
■この授業からもの見方や考え方について 知的刺激を受けましたか



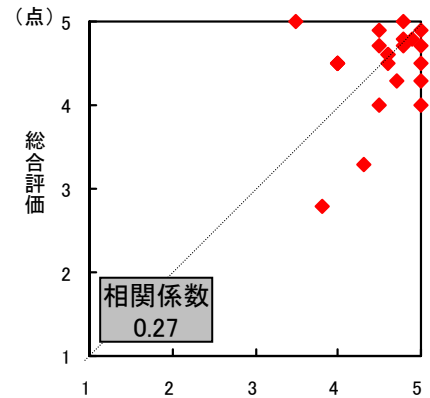
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



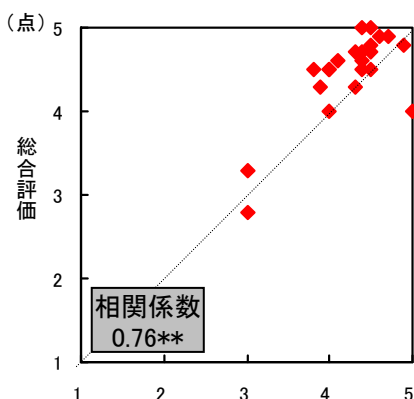
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営が なされていましたか



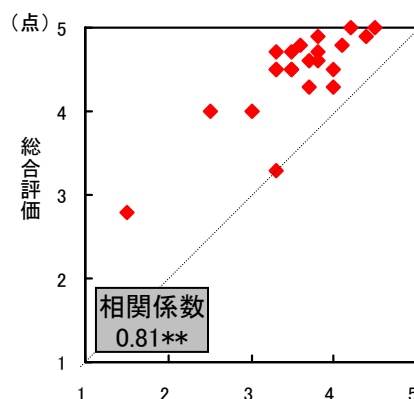
■学生の人格やプライバシーへの配慮は なされていましたか



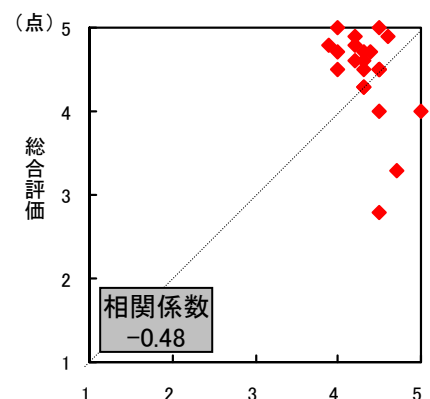
■授業中は勉学に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して 授業を理解するよう、自発的に努めましたか



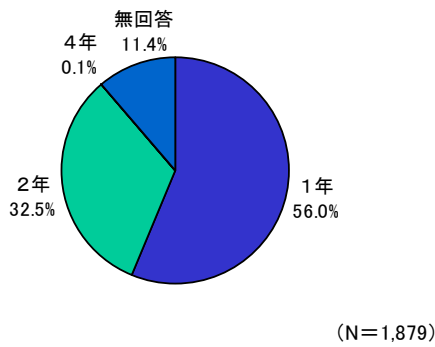
■この授業によく出席しましたか



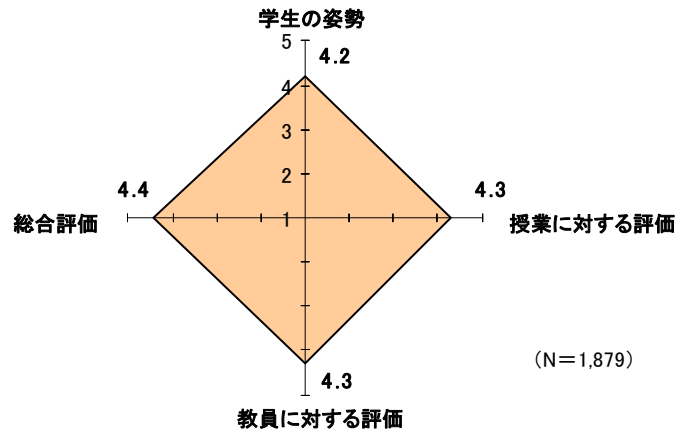
(6) 実施科目一覧

社会学研究2 / 倫理学研究2 / 真宗学基礎研究(文献研究)2 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)2b 修 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)4 / 仏教学特殊研究Ⅰ(講義)2 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)6 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)2 / 真宗学研究2 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)1b 修 / 哲学研究2 / 宗教学研究2 / 真宗学研究(文献研究)2 / 哲学研究(文献研究)2 / 国際政治研究2 / 仏教文化研究7 / 真宗学研究5 / 仏教文化研究2 / 真宗学研究4 / 社会学研究4 / 国際関係研究2 / 社会学研究6

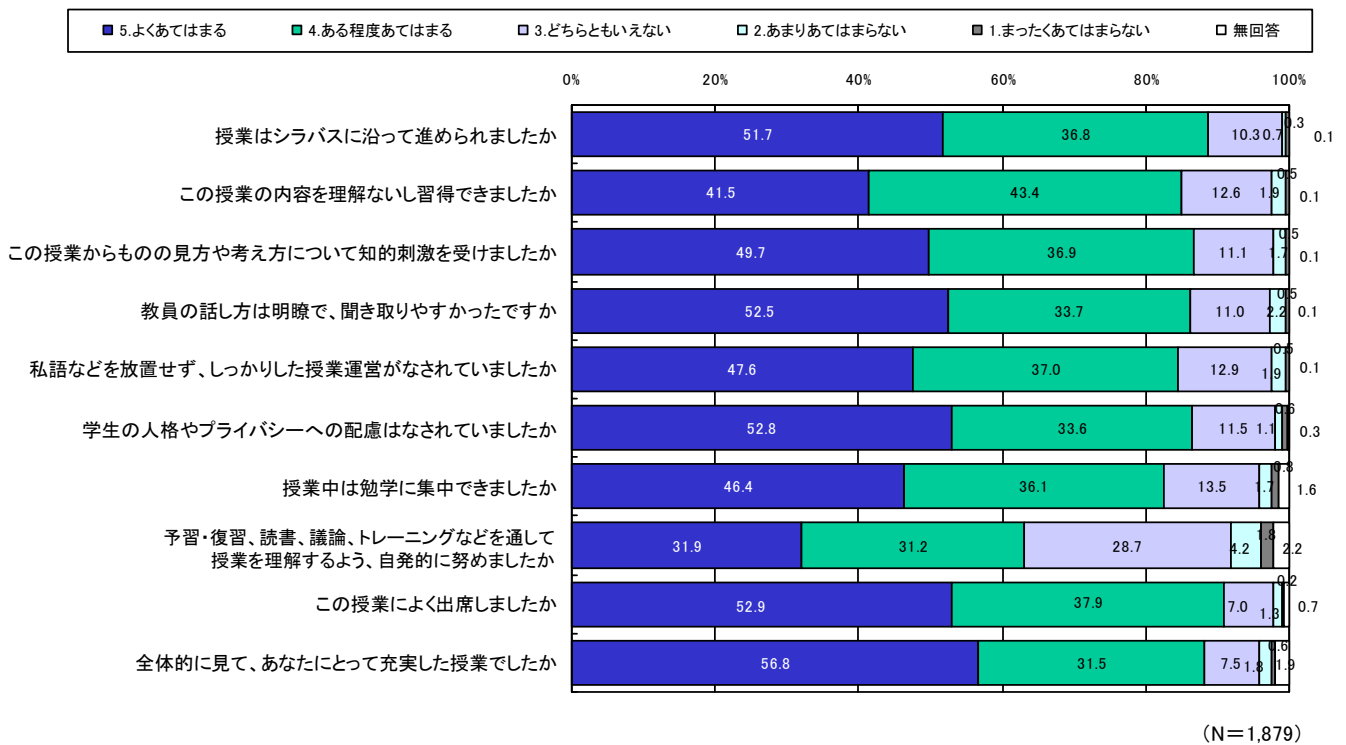
(1) 学年別分布



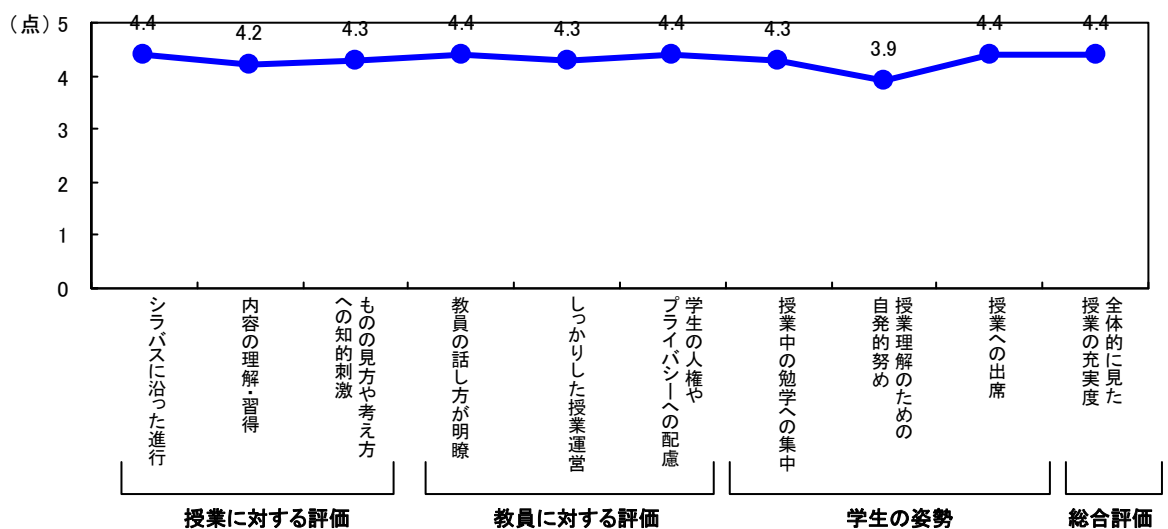
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



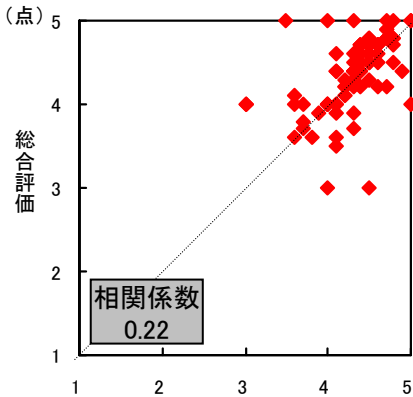
(4) 項目評価 平均値



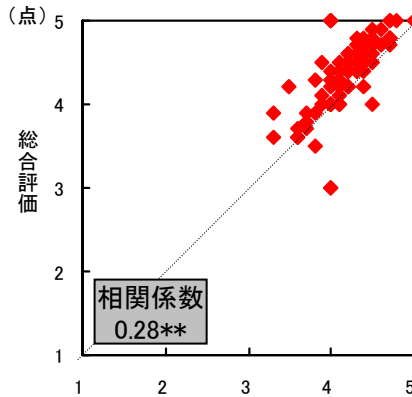
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

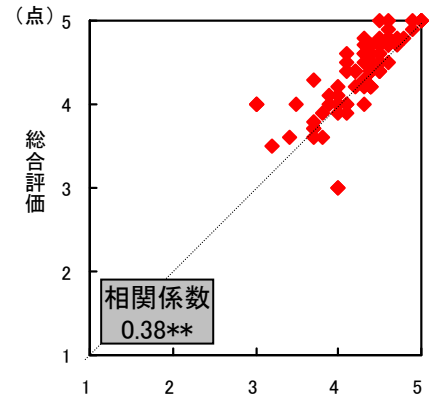
■授業はシラバスに沿って進められましたか



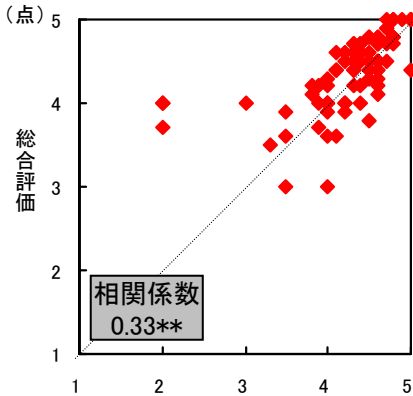
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



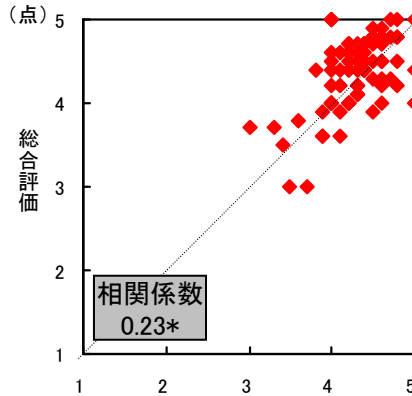
■この授業からもの見方や考え方について 知的刺激を受けましたか



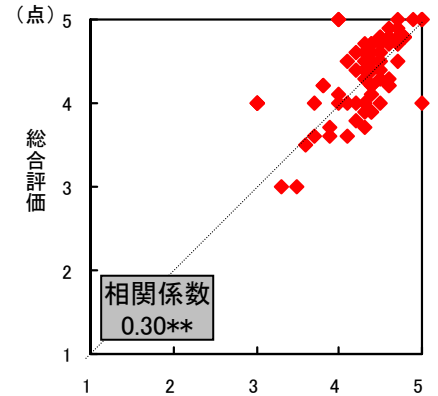
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



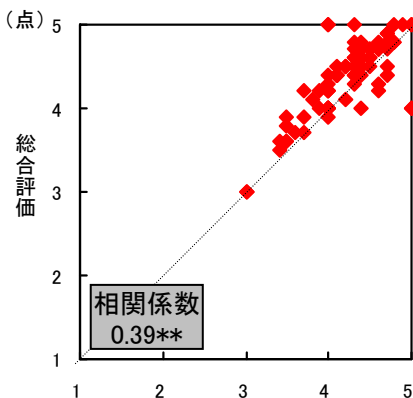
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



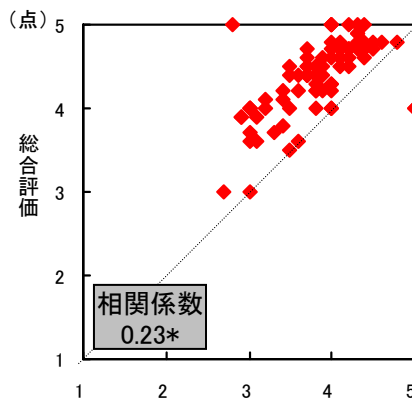
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



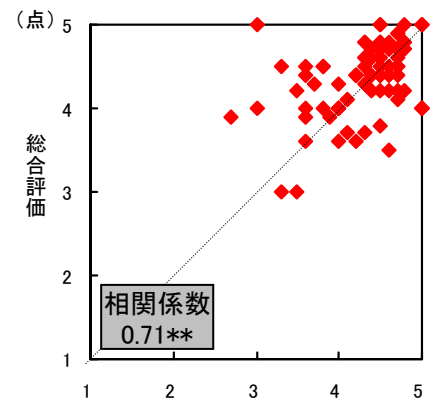
■授業中は勉強に集中できましたか



■予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して 授業を理解するよう、自発的に努めましたか



■この授業によく出席しましたか



(6) 実施科目一覧

教行信証を読む2 / 人間とこころ演習Ⅱb / フランス語で話そう初級Ⅱ / 「自己」を考える2 / ブッダのこぼさ / 社会福祉概論 / 東洋文化研究 / 「共に生きる」を考える2 / 部落差別と浄土真宗2 / 社会福祉援助技術(1-A) / 社会福祉援助技術(1-B) / 体育実技3(1-A) / 体育実技4(1-A) / 運動文化と人間 / キャリアデザイン・リレー講義2 / 精神保健 / 家庭と教育 / 視聴覚教育(2-1) / 視聴覚教育(2-2) / 保育内容・言葉(1-B) / 保育内容・言葉(1-A) / 図書館資料論 / 現代と仏教 / 浄土経典を読む2 / 情報処理Ⅲ / 情報文化演習Ⅱb / 哲学入門 / 中国語Ⅰb / 正信偈を読む2 / 保育者論 / 図画工作Ⅱ(1-A) / 図画工作Ⅱ(1-B) / 仏教保育演習4b / 保育内容・総合表現(2-B) / 保育内容・総合表現(2-A) / 保育内容・総合表現(2-C) / 音楽Ⅳ(2-2) / 音楽Ⅳ(2-1) / 音楽Ⅱ(1-A) / 音楽Ⅱ(1-B) / 化石の科学 / 体育Ⅱ(2-B) / 体育Ⅱ(2-A) / 体育Ⅱ(2-C) / 保育内容・健康(1-B) / 保育内容・健康(1-A) / 保育原理Ⅰb / 幼児教育・保育課程論 / 親鸞のこぼさ2 / 実践仏教演習Ⅱb / 実践仏教演習Ⅰb / 人間とこころ演習Ⅰb / 仏教と儀式Ⅰ(声明)b / 声明作法Ⅱ / コミュニケーションと人間 / 反カースト運動論 / 部落差別と大谷派教団2 / 障害児保育(1-B) / 障害児保育(1-A) / 基本英語読解2 / 小児保健b / 図画工作Ⅳ / 音楽Ⅵ / 小児栄養(1-B) / 英語(総合)2b / 英語(総合)3b / 情報検索演習2 / 地震と火山2 / 自然と生物の科学 / 星の世界2 / 小児保健(実習)(1-A) / 乳児保育(1-B) / 宗教史概論2 / 中国語基礎Ⅱ / 心理学2 / 惑星科学2 / キリスト教入門 / メディア・リテラシー(中級)2 / 情報リテラシー2(1-A) / 文化人類学 / アジア侵略と日本仏教 / 京都学2 / 資料組織演習Ⅱ-2 / ドイツ語で話そう初級Ⅱ

V. 実施要項・調査票

◆ 授業をより良くするために ◆ 学生による授業評価アンケート 実施要項

2009年度後期の「学生による授業評価アンケート」を12月1日(火)～12月14日(月)の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますようお願いいたします。

大谷大学自己点検・評価委員会
委員長 小谷 信千代

1. 目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の自己点検・評価活動の一環として、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業ご担当各位の日頃の教育活動の成果をご確認いただき、今後の授業改善の参考資料としてご活用いただくことを目的に、全学的取組みとして実施いたします。

2. 取扱い方針

- ①「学生による授業評価アンケート」は、自己点検・評価活動、授業改善以外の用途には利用しません。
- ②個別授業のアンケート結果は、外部に公開はしません。
- ③回収した調査票は自己点検・評価委員会が厳重に管理し、公開はしません。
- ④「学生による授業評価アンケート」の結果の概要を、大谷大学ホームページ等の各種媒体を通じて公開します。

3. 概要

- ①調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施いたします。
- ②アンケートは調査票1枚(A4、片面、マークシート)からなり、全授業共通の様式を使用します。
- ③アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、学生に不安を与えないために、登録者数が10名未満の授業については、原則的にアンケートは実施しないこととします。
- ④調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくこととなりますが、ご了承くださいようお願いいたします。

4. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を5項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

5. 実施要領

- ①アンケート用紙(調査票)の受け渡し
専任教員の方には11月30日(月)にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。
- ②学生へのアンケート用紙の配布
学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいても結構です。個別配布の必要はありません。
- ③学生への伝達事項
学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、「調査票回収・報告用封筒」に記載の**科目コード・科目名および授業担当者名を板書の上、次ページの《学生への伝達事項》**を学生に伝達してください。

V. 実施要項・調査票

《学生への伝達事項》

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙のV. 学年・課程欄は、文学部・短期大学部の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「○」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

④アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。学生には裏返して提出するようにご指示願います。回収したアンケート用紙の、回答の中味は見ないでください。

⑤アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、裏返しのまま枚数確認後「調査票回収・報告用封筒」に入れて封をし、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画課）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しく下さい。
- ・未使用のアンケート用紙は、「未使用回収用封筒」に入れて、同時にお返しく下さい。（特に完全回収の必要はありません。）
- ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。

6. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）

- 人格やプライバシーについての設問には、セクシャル・ハラスメントやアカデミック・ハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。
- アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公開します。
- 自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。
- アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館3階企画・入試部企画課）までお問い合わせください。

ご 注 意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは ……………

「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画・入試部企画課）

内線 2371～5 外線 411-8115

V. 実施要項・調査票

授業をより良くするために —— 学生による授業評価アンケート ——

科目コード		授業科目名		授業担当者名	
-------	--	-------	--	--------	--

※科目コードは時間割コードの下5桁です。

■このアンケートは、授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。
 ■アンケートの結果は、統計データとして処理されたものを各授業の担当教員に提供するとともに、概要を報告書として後日公表します。
 ■このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名でお願いします。

記入要領

- この用紙は、電算処理しますので汚したり折り曲げたりしないでください。
- 必ず鉛筆またはシャープペンシル(HB以上)で書いてください。
- 該当する番号に、「○」印を記入してください。
- 訂正箇所は消しゴムできれいに消してください。

良い例 5 4 悪い例 5 4 5 4

I. 授業について

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

- 授業はシラバスに沿って進められましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- この授業の内容を理解ないし習得できましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- この授業からものの見方や考え方について知的刺激を受けましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

II. あなた自身の授業への取組みについて

- 授業中は勉学に集中できましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 予習・復習、読書、議論、トレーニングなどを通して授業を理解するよう、自発的に努めましたか。

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- この授業によく出席しましたか。
5 欠席なし 4 1~2回欠席 3 3~4回欠席 2 5~6回欠席 1 7回以上欠席

III. 総合的評価

- 全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか。
5 そう思う 4 どちらかといえばそう思う 3 どちらともいえない 2 あまりそう思わない 1 そう思わない

IV. 担当教員独自の設問

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

- 設問 a ()

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 b ()

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 c ()

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 d ()

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---
- 設問 e ()

⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---

V. 所属学部・学科、学年・課程 (所属している学部・学科及び学年・課程の該当する番号に「○」をつけてください。)

学部・学科	【文学部】																			学年・課程	【大学院】						
	① 真宗学科	② 仏教学科	③ 哲学科	④ 社会学科	⑤ 歴史学科(史学科)	⑥ 文学科	⑦ 国際文化学科	⑧ 人文情報学科	⑨ 教育・心理学科	【短期大学部】	⑩ 仏教科	⑪ 文化学科	⑫ 幼児教育保育科	【大学院】	⑬ 真宗学専攻	⑭ 仏教学専攻	⑮ 哲学専攻	⑯ 社会学専攻	⑰ 仏教文化専攻		⑱ 国際文化専攻	【その他】	⑲ 科目等履修生等	① 第1学年	② 第2学年	③ 第3学年	④ 第4学年

VI. この授業の良かった点、改善すべき点等について、自由にご意見をお聞かせください。

通NO.

【この欄には記入しないで下さい】