

---

**2012年度前期**  
**授業をより良くするために**  
**- 学生による授業評価アンケート -**  
**結果報告書**

2012年9月

大谷大学・大谷大学短期大学部  
自己点検・評価委員会

---

## 実施概要

### 1. 実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の内部質保証に係るFDとして、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学を対象に実施する。

### 2. 実施方法

- ・2012年度前期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。
- ・アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。
- ・アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

### 3. アンケート内容

- I. 所属学部・学科、学年・課程
- II. 授業について 7問
- III. あなた自身の授業への取組みについて 3問
- IV. 総合的評価 1問
- V. 担当教員独自の設問 3問(※授業担当者が任意に質問を設定)
- VI. 自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)

- ・アンケートは各項目5段階評価とする。
- ・上記「II. 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」4問から構成されている。

### 4. 回収数、回収率および集計サンプル数

実施科目数	全登録者数	回収数	回収率	集計サンプル数
822	33,152	22,338	67.4%	22,338

### 5. 実施期間

2012年7月2日(月)～7月13日(金)

---

## 目次

実施概要 .....	1
グラフの見方 .....	2
I. 全体(文学部・大学院・短期大学部) .....	3
II. 文学部 .....	5
III. 大学院 .....	9
IV. 短期大学部 .....	12
V. 実施要項・調査票 .....	15

※使用したソフトウェアの影響で、文字列に一部乱れがあることをお詫びいたします。

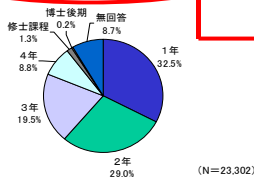
# グラフの見方

## I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

■ 集計サンプル数 23,302 / 全登録者数 34,819 / 実施科目数 794

■ 集計サンプル数 / 全登録者数 / 実施科目数を表示

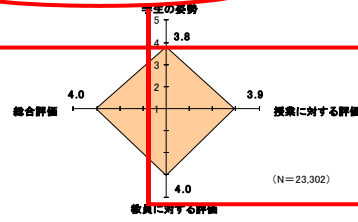
### (1) 学年別分布



■ 学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

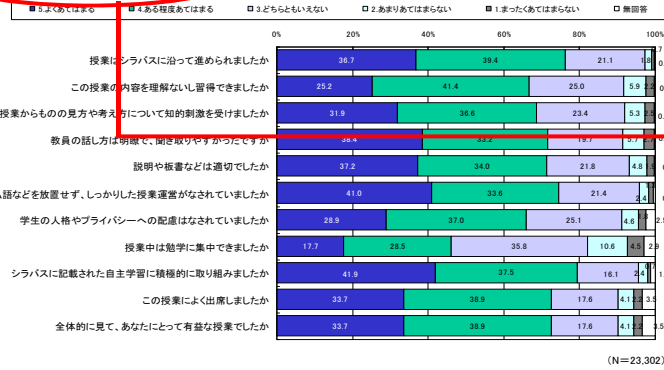
### (2) 設問区分別評価 平均値



■ 設問区分別評価 平均値

1~10の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

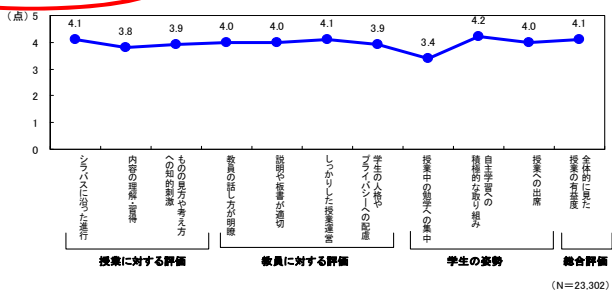
### (3) 項目評価 度数分布



■ 項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。 ※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問3つも表示。

### (4) 項目評価 平均値



■ 項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。 ※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問3つも表示。

## ■ 散布図

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。

### <平均値の算出方法>

「そう思う」・5 / 「どちらかといえばそう思う」・4 / 「どちらともいえない」・3 / 「あまりそう思わない」・2 / 「そう思わない」・1として算出。従って、3.0を中心とする5段階の表示となっており、3.0未満であれば「そう思わない」と回答した学生の方が多いということになる。ただし、「この授業によく出席しましたか」の設問のみ、「欠席なし」・5 / 「1~2回欠席」・4 / 「3~4回欠席」・3 / 「5~6回欠席」・2 / 「7回以上欠席」・1として算出している。

### <各散布図中の相関係数について>

相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつきの度合い)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「\*」で表示している。1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「\*\*」、5%水準で有意な場合は「\*」、5%水準で有意な相関ない場合には無印としている。

例) 1%水準で有意な場合 → 相関係数 0.80\*\*

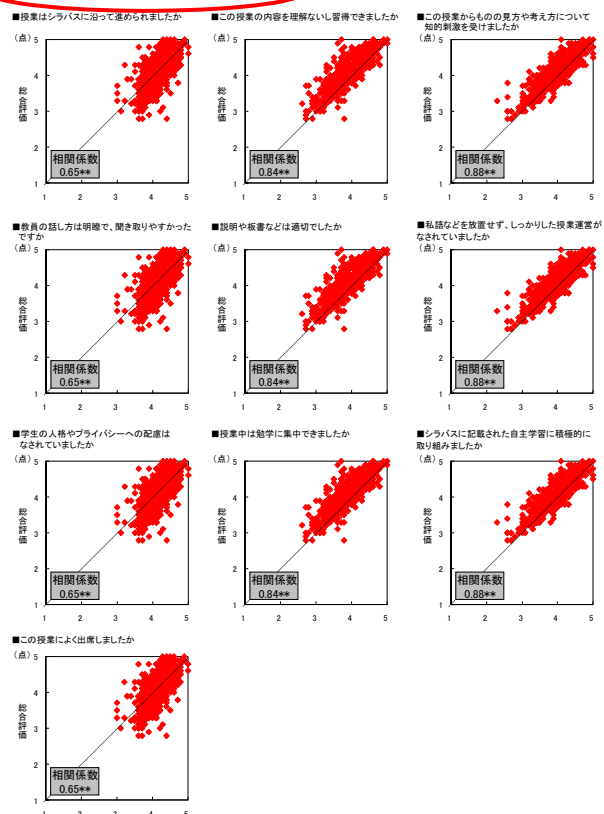
各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。

## I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

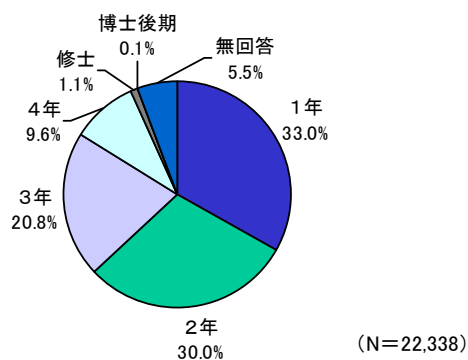
■ 集計サンプル数 23,302 / 全登録者数 34,819 / 実施科目数 794

### (5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

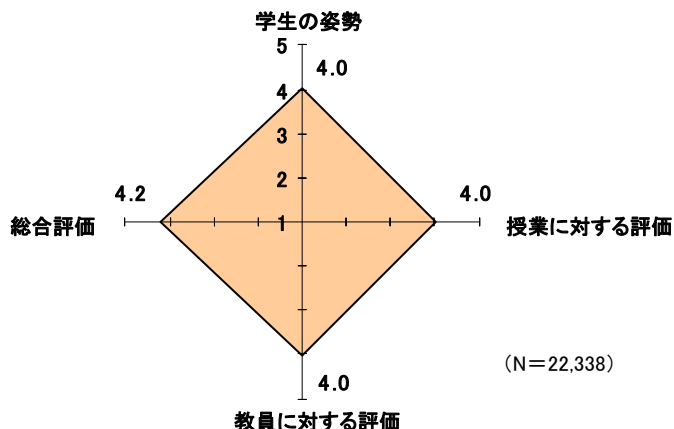
総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか



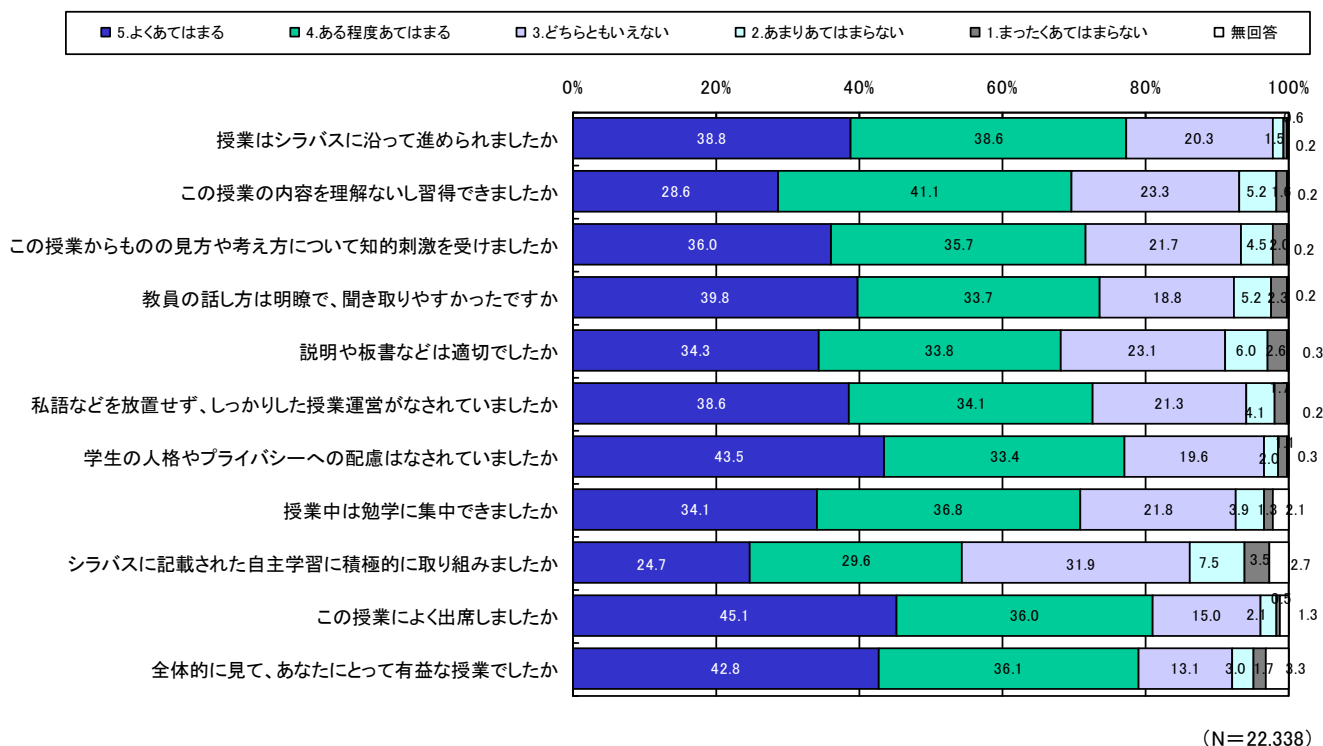
(1) 学年別分布



(2) 設問区別評価 平均値

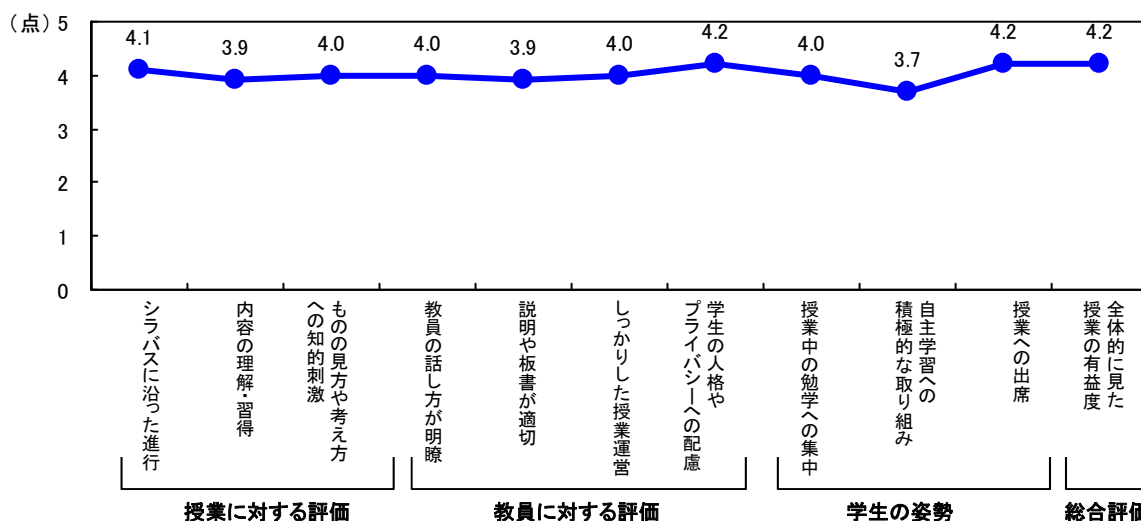


(3) 項目評価 度数分布



(N=22,338)

(4) 項目評価 平均値

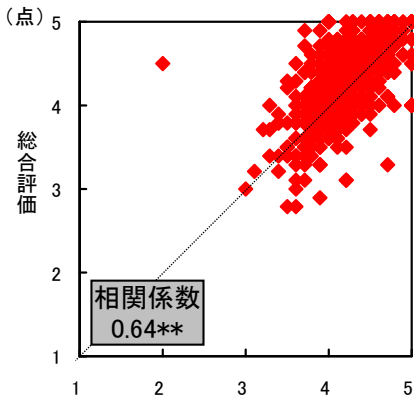


(N=22,338)

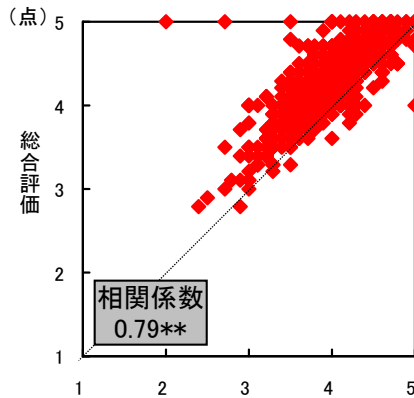
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

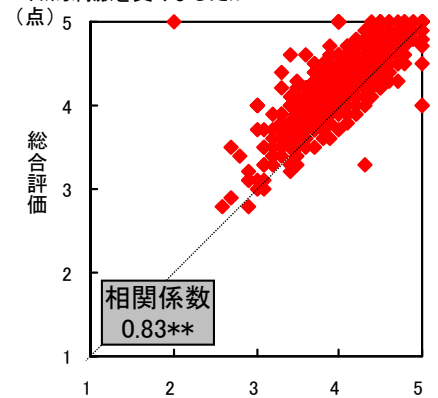
■授業はシラバスに沿って進められましたか



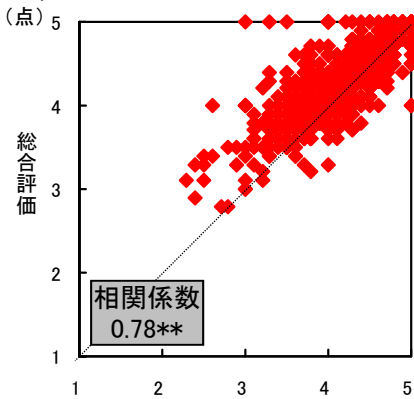
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



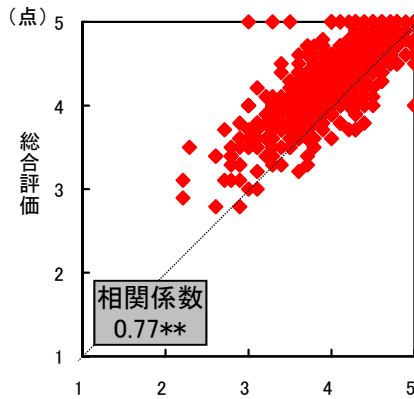
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



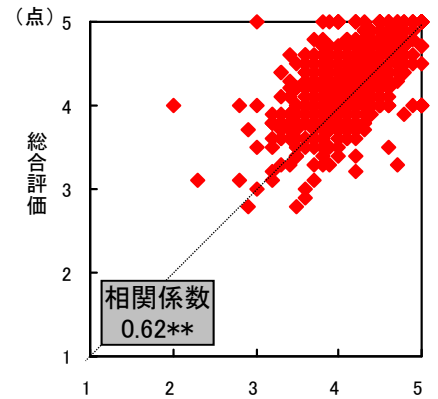
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



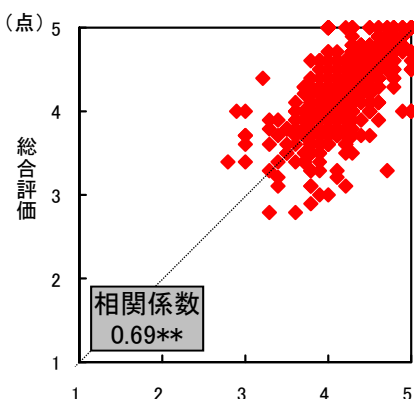
■説明や板書などは適切でしたか



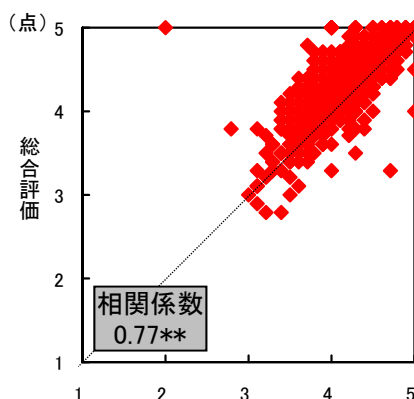
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



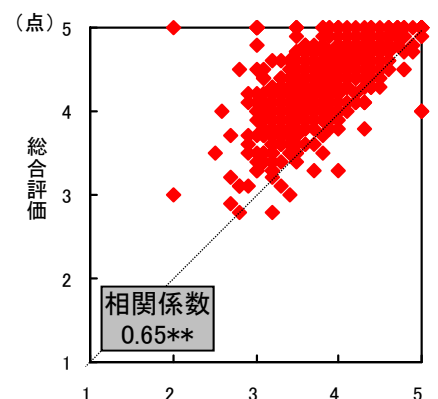
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



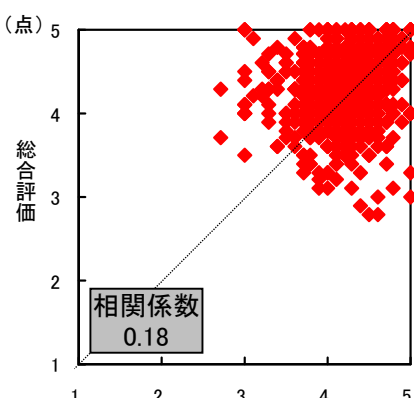
■授業中は勉強に集中できましたか



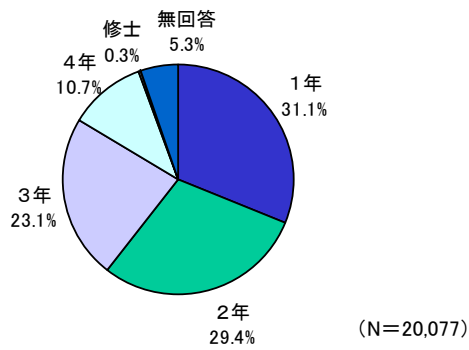
■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



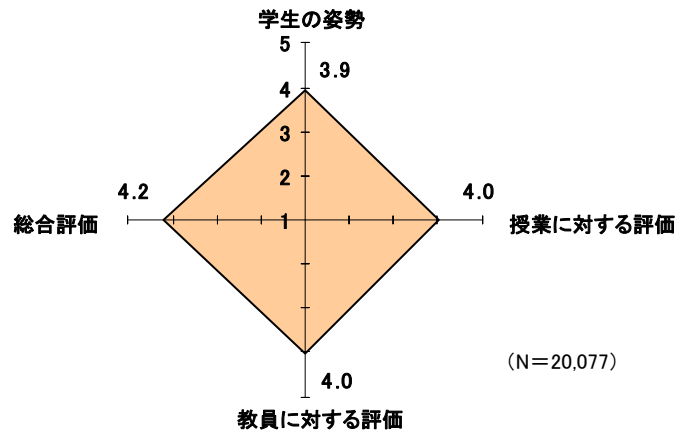
■この授業によく出席しましたか



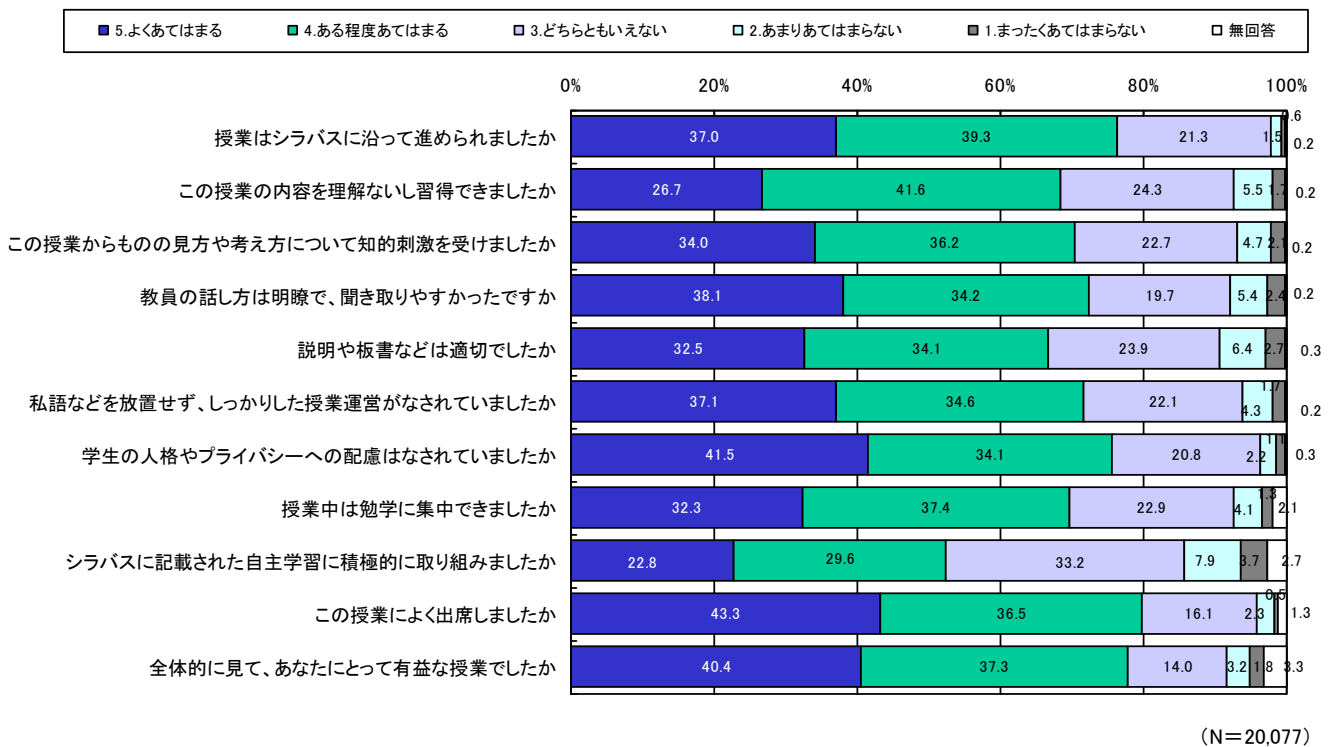
(1) 学年別分布



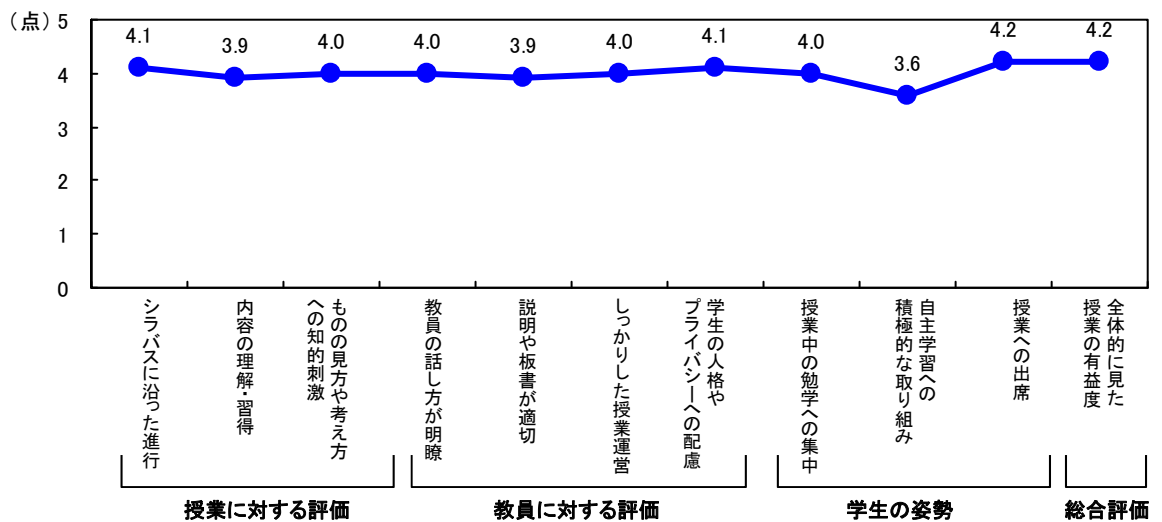
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



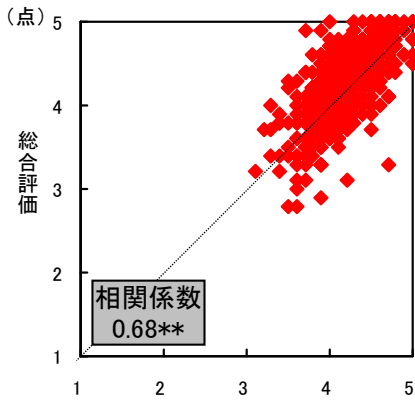
(4) 項目評価 平均値



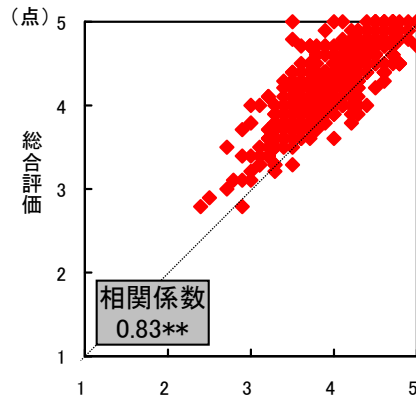
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

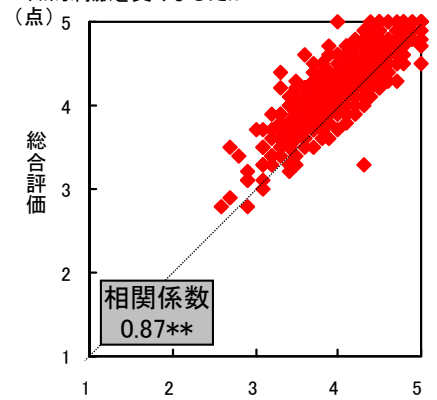
■授業はシラバスに沿って進められましたか



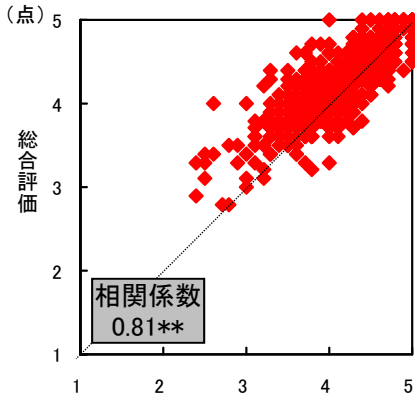
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



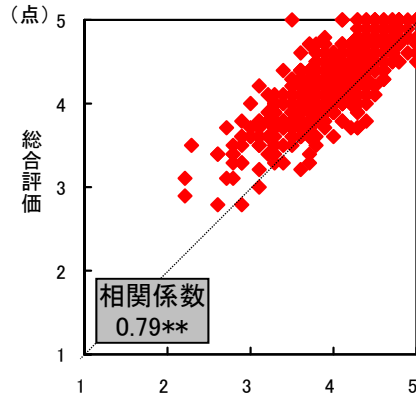
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



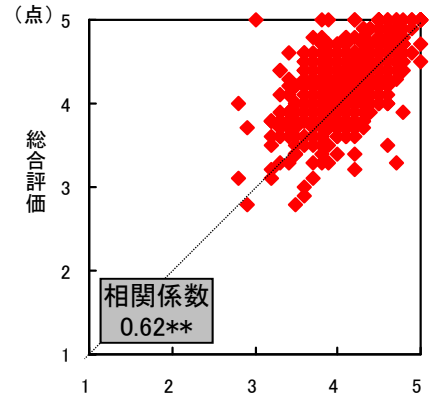
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



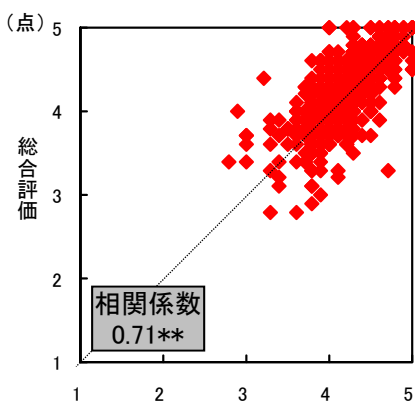
■説明や板書などは適切でしたか



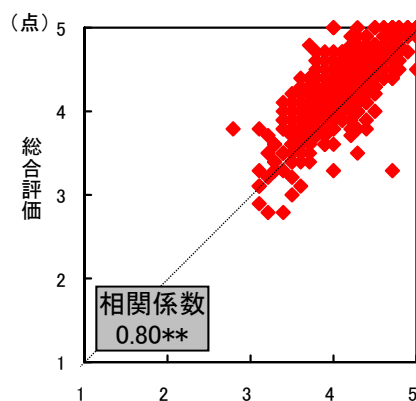
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



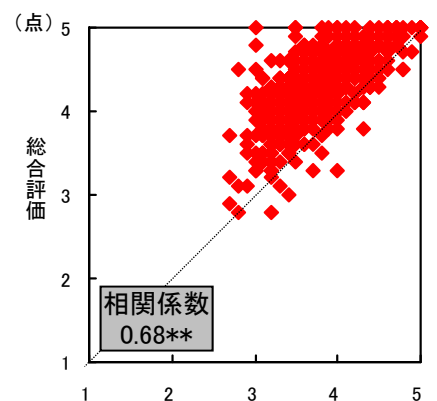
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



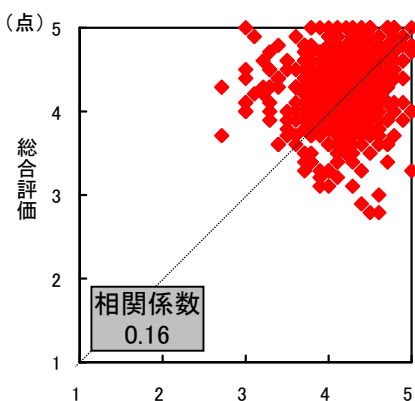
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



■この授業によく出席しましたか



(6)実施科目一覧

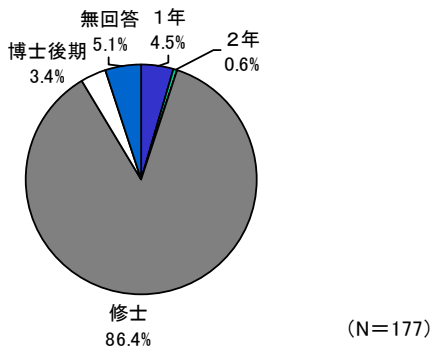
歴史学演習Ⅱ-6a/歴史学演習Ⅲ-6a/東洋史学概論1/宗教と社会1/社会学/社会学・文化人類学演習Ⅱ-1a/社会学・文化人類学演習Ⅳ-2a/哲学科  
 特殊講義3/哲学科演習Ⅲ-3a/哲学科演習Ⅳ-3a/倫理学概論1/国文学演習Ⅲ-2a/国文学演習Ⅳ-2a/人文情報学演習Ⅳ-2a/人文情報学演習Ⅲ-2  
 a/人文情報学特殊講義3/人間学Ⅱ-18/真宗典籍研究/真宗学演習Ⅳ-3a/人間学Ⅰ-4a/真宗学演習Ⅲ-2a/仏教学演習Ⅲ-4a/仏教学演習Ⅳ-4a  
 /仏教学概論3/人間学Ⅰ-1a/中国文学演習Ⅲ-1a/中国文学演習Ⅳ-1a/中国文学概論1/中国の近現代文を読む1/教育・心理学演習Ⅰ-5a/教職入  
 門(小)/教育・心理学演習Ⅲ-9a/教育・心理学演習Ⅳ-9a/歴史学特殊演習5/仏教学演習Ⅲ-6a/仏教学演習Ⅳ-6a/人間学Ⅰ-18a/仏教学演習Ⅱ-2  
 a/真宗学演習Ⅲ-1a/真宗学概論1/人間学Ⅰ-13a/ドイツ詩人とその世界1/ドイツ語4a/ドイツ近現代文学2/ドイツ文学演習Ⅲa/ドイツ文学演習Ⅳa/宗  
 教学概論1/哲学科特殊演習13/哲学科演習Ⅰ-3a/哲学科演習Ⅲ-5a/哲学科演習Ⅳ-5a/教育原論(幼)/道德教育の理論と方法1(小)/教育・心理学演  
 習Ⅲ-10a/教育・心理学演習Ⅳ-10a/国文学演習Ⅲ-6a/国文学演習Ⅳ-6a/国文学演習Ⅲ-3a/近現代文を読む3/中国仏教史/博物館経営論/社  
 会福祉援助技術演習5-1/相談援助の基盤と専門職1/社会福祉援助技術演習4-2/社会福祉学演習Ⅲ-1a/社会福祉学演習Ⅳ-1a/社会福祉援助技術演  
 習4-1/教育・心理学演習Ⅰ-2a/子ども教育史1/教育原論1(中・高)/教育・心理学演習Ⅲ-6a/教育・心理学演習Ⅳ-6a/社会学・文化人類学演習Ⅲ-3a  
 /社会学科総合演習Ⅰ-1a/社会学・文化人類学演習Ⅳ-4a/初等科教育法(社会)3/教育・心理学演習Ⅲ-11a/教育・心理学演習Ⅳ-11a/教育学概論1  
 /教育学概論Ⅰ/文化人類学概論1/社会学・文化人類学演習Ⅳ-3a/社会学科総合演習Ⅰ-3a/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2a/真宗学演習Ⅲ-4a/部落差  
 別と浄土真宗1/人間学Ⅰ-16a/真宗学演習Ⅳ-6a/基礎ドイツ語集中Ⅰ/ドイツ語コミュニケーション演習3/国際文化演習Ⅲ-1a/国際文化演習Ⅳ-1a/障  
 害者スポーツ研究演習Ⅰ/人間関係と身体表現/障害者スポーツ論/身体活動Ⅰ(障害者スポーツ)/真宗学概論3/英語コミュニケーション演習1/英語基礎演習4  
 a/英米文化1/哲学概論1/哲学科演習Ⅳ-1a/哲学科演習Ⅲ-1a/哲学科特殊演習3/哲学科演習Ⅰ-1a/国際文化演習Ⅳ-2a/フランス語4a/フラン  
 スの民衆文化1/仏教学概論1/プログラミング演習1/人文情報学演習Ⅲ-7a/DTP演習1/UNIX演習1/人間学Ⅰ-17a/真宗学演習Ⅳ-1a/文化財映像化  
 演習/人文情報学演習Ⅲ-5a/人文情報学研究法1/人文情報学特殊演習9/人文情報学特殊演習3/人文情報学演習Ⅳ-5a/教育・心理学演習Ⅳ-7a/仏教  
 と教育(初等)/教育・心理学演習Ⅰ-6a/真宗学演習Ⅳ-5a/英米文学特殊講義1/歴史学演習Ⅱ-1a/歴史学演習Ⅲ-1a/日本古代史講義1/仏教学演習  
 Ⅲ-2a/仏教学演習Ⅳ-2a/大乘仏教概説/仏教学演習Ⅰ-1a/人間学Ⅰ-19a/国際文化演習Ⅲ-6a/比較文化講義1/英文学演習Ⅳ-1a/教育・心理学  
 演習Ⅰ-4a/教科(国語)2/教科(国語)3/教科(国語)1/初等科教育法(国語)3/教育・心理学演習Ⅲ-8a/教育・心理学演習Ⅳ-8a/社会福祉調査論/社  
 会福祉学演習Ⅱ-3a/社会福祉学演習Ⅲ-3a/社会福祉学演習Ⅳ-3a/社会学科総合演習Ⅰ-2a/社会保障論1/社会福祉学演習Ⅱ-2a/社会福祉援助技  
 術演習5-2/現代社会と福祉1/仏教学演習Ⅲ-5a/仏教学演習Ⅳ-5a/キャリアデザインⅠ/人間学Ⅰ-2a/仏教学演習Ⅲ-1a/インド哲学/人間学Ⅰ-15a/仏  
 教学演習Ⅰ-2a/情報資源組織論1/レファレンスサービス演習/情報サービス演習Ⅰ-1/データベース概論/国際文化演習Ⅰ-1  
 a/国際文化演習Ⅱ-6a/仏教学演習Ⅲ-7a/仏教学演習Ⅳ-7a/仏教学演習Ⅱ-1a/教育・心理学演習Ⅲ-5a/教育・心理学演習Ⅳ-5a/保育内容(人間  
 関係)の理論と方法2/保育内容(人間関係)の理論と方法1/障害児心理学/発達臨床心理学/心理統計Ⅰ/教育・心理学演習Ⅱ-2a/人間学Ⅰ-5/倫理学  
 1/哲学科演習Ⅰ-4a/哲学科演習Ⅲ-4a/哲学科演習Ⅳ-4a/哲学科演習Ⅱ-2a/英語学概論1/イギリスの小説1/国際文化演習Ⅱ-4a/標準英文法講義  
 1/社会学・文化人類学演習Ⅲ-2a/社会学科総合演習Ⅰ-5a/社会学・文化人類学演習Ⅱ-3a/国文学演習Ⅲ-5a/国文学演習Ⅳ-5a/近現代文学1/近  
 代日本と西洋1/国文学演習Ⅱ-1a/音楽Ⅱ2(幼)/音楽Ⅱ1(幼)/初等科教育法(音楽)2/初等科教育法(音楽)2/教科(音楽)3/教科(音楽)2/教育・心理  
 学演習Ⅲ-14a/教育・心理学演習Ⅲ-5a/真宗学演習Ⅲ-5a/真宗学演習Ⅳ-1a/人間学Ⅰ-20a/教行信証<証巻>を読む/保育内容(健康)の理論と方  
 法Ⅰ-2/保育内容(健康)の理論と方法Ⅰ-1/教育・心理学演習Ⅲ-15a/教育・心理学演習Ⅳ-15a/学びの発見9/教科(体育)1/教科(体育)3/初等科教  
 育法(体育)3/中国語学概論1/国語学概論1/国文学演習Ⅲ-4a/国文学演習Ⅳ-4a/日本古典文法1/国文学演習Ⅱ-2a/国文学の研究1/真宗学演習Ⅲ  
 -3a/人間学Ⅰ-12a/国際文化演習Ⅰ-2a/朝鮮半島の美術/韓国・朝鮮語3a/国際文化演習Ⅱ-7a/社会福祉学演習Ⅱ-4a/社会政策/社会福祉学演  
 習Ⅲ-4a/社会福祉学演習Ⅳ-4a/社会学科総合演習Ⅰ-4a/地域福祉論1/学びの発見8/地球科学1/化石の科学/自然地理学1/地球環境情報/人文  
 情報学演習Ⅰ-3a/データベース演習1/コンテンツ評価演習/教育・心理学演習Ⅰ-3a/臨床心理学特殊講義2/健康心理学/教育・心理学演習Ⅱ-6a/教  
 育・心理学演習Ⅲ-2a/教育・心理学演習Ⅳ-2a/教育心理学(幼)/発達心理学(幼)/臨床心理学実習Ⅰ/教育・心理学演習Ⅲ-1a/教育・心理学演習Ⅳ-4a  
 /教育・心理学演習Ⅳ-4a/教室の心理学/現代社会論1/社会学特殊演習5/社会学・文化人類学演習Ⅲ-4a/社会学科総合演習Ⅰ-6a/日本史学概論1/  
 歴史学演習Ⅱ-2a/歴史学演習Ⅲ-2a/歴史学演習Ⅰ-1a/図書館情報資源特論2/歴史学演習Ⅳ-4a/歴史学演習Ⅱ-4a/歴史学演習Ⅲ-4a/学びの発  
 見5/歴史学演習Ⅰ-3a/古文書演習1/ドイツ語5a/ドイツ文学演習Ⅱa/学びの発見2/国際文化演習Ⅱ-1a/歴史学演習Ⅱ-11a/歴史学演習Ⅲ-11a/  
 歴史学演習Ⅳ-11a/人間学Ⅰ-11a/歴史学演習Ⅳ-5a/歴史学演習Ⅱ-5a/歴史学演習Ⅲ-5a/哲学科演習Ⅳ-6a/哲学科演習Ⅰ  
 -2a/哲学科演習Ⅱ-3a/国際文化演習Ⅰ-3a/フランス語表現法演習/フランスの歴史と文学1/フランス語で話そう中級Ⅰ/国際文化演習Ⅲ-2a/人間学Ⅰ  
 -23a/真宗学演習Ⅱ-4a/国際文化演習Ⅱ-3a/英米文化5/国際文化演習Ⅳ-4a/中国古代史料を読む1/歴史学演習Ⅱ-12a/歴史学演習Ⅲ-12a  
 /歴史学演習Ⅰ-2a/『教行信証』論/観経疏を読む/人間学Ⅰ-9a/真宗学演習Ⅲ-6a/教行信証<化身土巻>を読む/チャット語入門a/ヒラガナの折り/  
 英米哲学文献を読む1/哲学科演習Ⅲ-2a/哲学科演習Ⅳ-2a/哲学科演習Ⅱ-1a/臨床教育学Ⅰ/教育課程論(幼)/教育・心理学演習Ⅰ-1a/教育原論  
 (小)/道德教育の研究(中・高)/教育・心理学演習Ⅱ-3a/教育・心理学演習Ⅲ-1a/教育・心理学演習Ⅳ-1a/般若経を読む/人間学Ⅰ-5a/大乘経典/国  
 際文化演習Ⅲ-10a/中国文化の理解Ⅲ/中国語11a/学びの発見4/社会学・文化人類学演習Ⅲ-1a/社会学・文化人類学演習Ⅱ-4a/社会学・英文学演  
 習Ⅱa/学びの発見6/国際文化演習Ⅲ-4a/基本英文法講義1/人間学Ⅰ-7a/人間学Ⅰ(再)1/初等科教育法(理科)3/教育・心理学演習Ⅲ-12a/教育・心  
 理学演習Ⅳ-12a/保育内容(環境)の理論と方法2/保育内容(環境)の理論と方法1/初等科教育法(理科)1/歴史学特殊演習1/歴史学演習Ⅳ-3a/日本  
 中世史論1/歴史学演習Ⅱ-3a/歴史学演習Ⅲ-3a/韓国・朝鮮語2a/韓国・朝鮮語(会話)3/韓国・朝鮮語(再)3/人文情報学演習Ⅲ-9a/人文情報学演  
 習Ⅰ-1a/専門の技法<人文情報学>1-4/人文情報学概論2/人文情報学演習Ⅳ-9a/メディア・リテラシー(入門)1/人文情報学演習Ⅲ-2a/国際文化演  
 習Ⅱ-9a/芸術表現/国際文化演習Ⅲ-7a/国際文化演習Ⅳ-7a/南アジアの文化1/人間学Ⅰ-22a/文章表現学1/日本文学の歴史1/特別活動論(小)  
 /人間学Ⅰ-21a/人間学Ⅱ-4/真宗学演習Ⅱ-1a/真宗学演習Ⅰ-4a/近代学術史/人間学Ⅰ-6a/仏教の心理学/パブリック語文演習3/パブリック語a/初  
 期仏教(阿含・ニカヤ)/無量寿経を読む/人間学Ⅰ-8a/真宗学演習Ⅱ-2a/真宗学演習Ⅰ-3a/基本英語読解1/学びの発見7/国際文化演習Ⅱ-6a/英  
 文学概論1/国際文化演習Ⅱ-5a/教育・心理学演習Ⅲ-13a/教育・心理学演習Ⅳ-13a/初等科教育法(図画工作)1/初等科教育法(図画工作)2/図画工作  
 1(幼)/図画工作2(幼)/正信偈を読む/真宗学演習Ⅱ-3a/真宗学演習Ⅰ-2a/人間学Ⅰ-10a/サンスクリット語入門a/人間学Ⅰ-14a/ギリシャ語入門1  
 /韓国・朝鮮語4a/社会学特殊演習3/学びの発見3/上代文学を読む1/身体活動Ⅰ/ドイツ語6a/哲学科特殊講義5/声明作法Ⅰ-1/キ  
 リスト教学1/英語(総合)5a/英語(総合)6a/英語(読解)4a/英語(読解)3a/古文学1/文化財概論/近代真宗学論/情報リテラシー3(中・高)/専門の技  
 法<人文情報学>1-1/専門の技法<人文情報学>1-3/情報検索概論/日本近世史講義1/古典文学特殊演習1/部落差別と大谷派教団1/非難の系譜/  
 部落史論1/アイヌ民族と共に/英語(総合)18a/英語(総合)17a/英語(読解)15a/英語(読解)16a/ドイツ語を読もう初級Ⅰ/ドイツ語(再)1/初等科教育  
 法(算数)1/初等科教育法(算数)2/中国語6a/中国語3a/声明作法Ⅰ-2/国語科教育法Ⅰ/英語(読解)14a/英語(読解)13a/英語(総合)20a/英語(総合)  
 19a/仏教音楽1/医学一般/書道/図書館制度/経営論/教育社会学(小)/教科(生活)1/教科(生活)2/教科(生活)3/歴史学特殊講義4/学びの発見1/  
 英語(総合)12a/英語(総合)23a/基本英語読解5/仏教学特殊演習3/青年心理学1(中・高)/教育方法論1(中・高)/教育原論2(中・高)/日本中世史講義1  
 /初等科教育法(家庭)1/初等科教育法(家庭)2/フランスの言語文化1/国際経済学1/経済学概論1/英語(総合)11a/英語(総合)8a/中国語コミュニ  
 ケーション演習1/ドイツ文学特殊講義3/ラテン語入門1/西洋哲学史(中世)1/地震と火山1/英語(総合)1a/中級英語読解1/英語コミュニケーション演習5/英語  
 (再)9/人間学Ⅱ-11/ドイツ語学概論1/哲学科特殊演習5/教育学Ⅰ/社会福祉援助技術演習3-1/社会福祉援助技術演習1-3/ドイツの民衆文化1/ド  
 イツ語を読もう中級Ⅰ/中社・地歴科教育法Ⅱ-1/中社・地歴科教育法Ⅱ-2/ギリシャ哲学文献を読む1/西洋哲学史(古代)1/西洋文学の源流1/英語基礎演習  
 6a/英語基礎演習5a/英語コミュニケーション演習9/障害者・病者と共々生きる/ヒンディー語a/情報と歴史学/情報リテラシー4(中・高)/哲学科特殊講義7/日  
 本近代史講義1/保育内容(言葉)の理論と方法1/真宗学特殊講義1/人間学Ⅱ-6/中国の詩を読む1/人文情報学特殊演習5/Webコンテンツ作成演習1/矯  
 正と保護1/西洋史学概論1/中国語(再)1/文化人類学1/社会学・文化人類学概論1/英語(総合)7a/英語(読解)21a/英語(総合)21a/英語(読解)9a/読書  
 と豊かな人間性/中国語10a/社会教育特講Ⅰ-5/心理検査実習Ⅰ/フランス語コミュニケーション演習3/フランス語で話そう初級Ⅰ/中・後期インド仏教思想/  
 介護概論/福祉行政と福祉計画/宗教史概論1/宗教史1/スポーツ研究演習Ⅰ/中国語4a/法学概論1/中世文学を読む1/京都の歴史と文化/交流史料を  
 読む1/中国思想史1/オーラル・コミュニケーションⅡ-3a/生活問題論/オーラル・コミュニケーションⅡ-2a/英語基礎演習2a/中級英文文1/初等科教育法(生  
 活)1/初等科教育法(生活)2/英米文学特殊演習1/英語コミュニケーション演習7/オーラル・コミュニケーションⅠ-3a/中国近世1/教科(算数)1/教科(算数)2/  
 古文学書概論1/英語(総合)13a/英語(総合)14a/社会問題論1/英語(総合)2a/英米の詩と演劇を読む1/ドイツ哲学文献を読む1/教育行政  
 政治Ⅰ(中・高)/日本近代史料を読む1/身体活動Ⅰ/国際政治学1/人間学Ⅱ-2/中国語の表現と技法 基礎Ⅰ/韓国・朝鮮語1a/韓国・朝鮮語5a/韓国・朝  
 鮮語(再)1/博物館情報・メディア論/生徒・進路指導論(中・高)/社会学概論1/英語(読解)19a/英米の文化3/法華経を読む1/仏教学特殊演習1/ドイツ語  
 1a/ドイツの言語文化1/中国語(再)1/近世文学1/東南アジアの宗教文化/文化人類学特殊演習1/中国語コミュニケーション演習3/中国語基礎Ⅰ/人間学Ⅱ  
 -14/人間学Ⅱ-13/スポーツの心理1/スポーツ研究演習Ⅰ/英語(再)11/コミュニケーションの心理学/心理学概論1/情報社会学/相談援助の理論と方法  
 3/相談援助の理論と方法4/韓国・朝鮮文化演習1/歴史地理学1/哲学科特殊演習1/英語(読解)1a/英語(読解)22a/基本英語読解7/英語(読解)2a/惑  
 星科学1/東西の科学と思想2/英語(総合)4a/英語(読解)6a/英語(読解)5a/英語の世界1/歴史学特殊講義1/東アジアの文化2/政治学  
 概論1/フランス語1a/フランス語3a/フランス語(再)3/宗教学概説/教育心理学講義Ⅰ/社会福祉施設経営論/国語科教育法Ⅱ/ドイツ語3a/中国語2a/中  
 国の民衆文化1/中国文学史3/中国語(再)3/インドの美術/仏教学特殊講義1/オーラル・コミュニケーションⅠ-6a/英語(総合)9a/英語(総合)10a/中国語7  
 a/英語コミュニケーション演習3/英語基礎演習3a/基本英文文1/英語(総合)16a/英語(総合)15a/英語(読解)17a/英語(読解)18a/基本英語読解3

(前ページ続き)

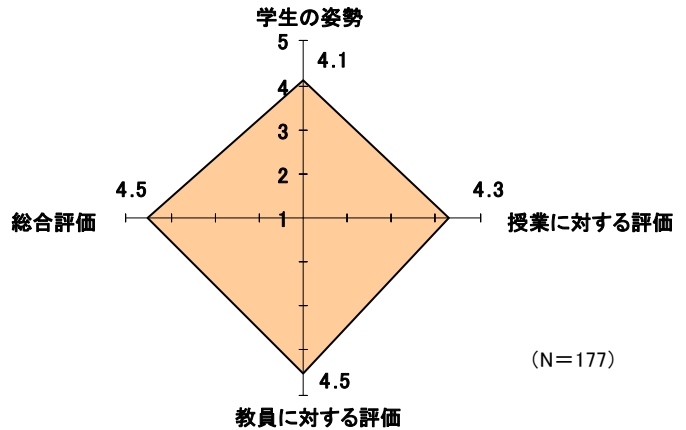
ドイツの歴史と文学1 / ドイツ語2a / ドイツ語(再)3 / 家庭福祉論 / メディア・リテラシー(中級)3 / データベース演習3 / パソコン画像処理 / 情報リテラシー1(中・高) / 人間学Ⅱ-3 / 親鸞の生涯と思想 / 中国語(再)3 / 民族誌講義1 / 中国中世史料を読む1 / 行動の科学1 / カウンセリング / 韓国・朝鮮語Ⅰa / 中国古代史講義1 / 情報文化史 / 日本哲学 / 真宗学特殊演習3 / 中国中世史講義1 / 社会調査論 / 文化人類学特殊演習3 / 文化人類学特殊講義1 / 中国語の表現と技法応用Ⅰ / 生涯学習概論Ⅰ / 社会心理学1 / 人間関係の心理学1 / 教職入門1(中・高) / 国際関係論1 / 脳とこころ / 日本古代史料を読む1 / 相談援助の理論と方法1 / 日本近世史料を読む1 / 社会学特殊演習1 / 現代家族論1 / 中国の歴史と文学1 / 世界地誌学1 / 世界地誌学3 / 中級英語読解3 / 標準英語読解1 / 人文地理学1 / 人文地理学3 / 鑑賞日本の古典文学1 / 英語のしくみ1 / 英語学1 / 中国近世・近代史料を読む1 / サンスクリット語a / サンスクリット語文献演習3 / インドの神々 / ドイツ文学概論1 / 人間学Ⅱ-1 / 図書館概論 / 図書の文化1 / 人と宗教 / 地域社会論1 / アジア社会論2 / 教育社会学1(中・高) / メディア・リテラシー(入門)2 / 表計算ソフトを利用した統計処理 / 人文情報学特殊講義2 / 社会教育計画Ⅰ / 古都の歴史と文化 / 中国語中級会話Ⅰ / 専門の技法<人文情報学>1-2 / 英語(読解)10a / 英語(読解)12a / アメリカの小説1 / 美術史1 / 考古学1 / 資料組織演習Ⅱ-2 / 資料組織演習Ⅰ-3 / 情報資源組織演習Ⅰ-3 / 西ヨーロッパの文化1 / こころの科学 / ドイツ語で話そう初級Ⅰ / 東アジアの文化1 / 中国の書物と印刷術1 / 日本国憲法3 / 日本国憲法1 / フランス語を読もう初級Ⅰ / フランス語2a / 社会福祉援助技術演習3-2 / 社会福祉援助技術演習1-2 / 英語(読解)11a / メディアに見る現代中国語Ⅰ / 中国文化の理解Ⅰ / フランス語5a / フランス語(再)1 / 英語(再)3 / 英語(再)7 / 英語(読解)23a / 英語(読解)20a



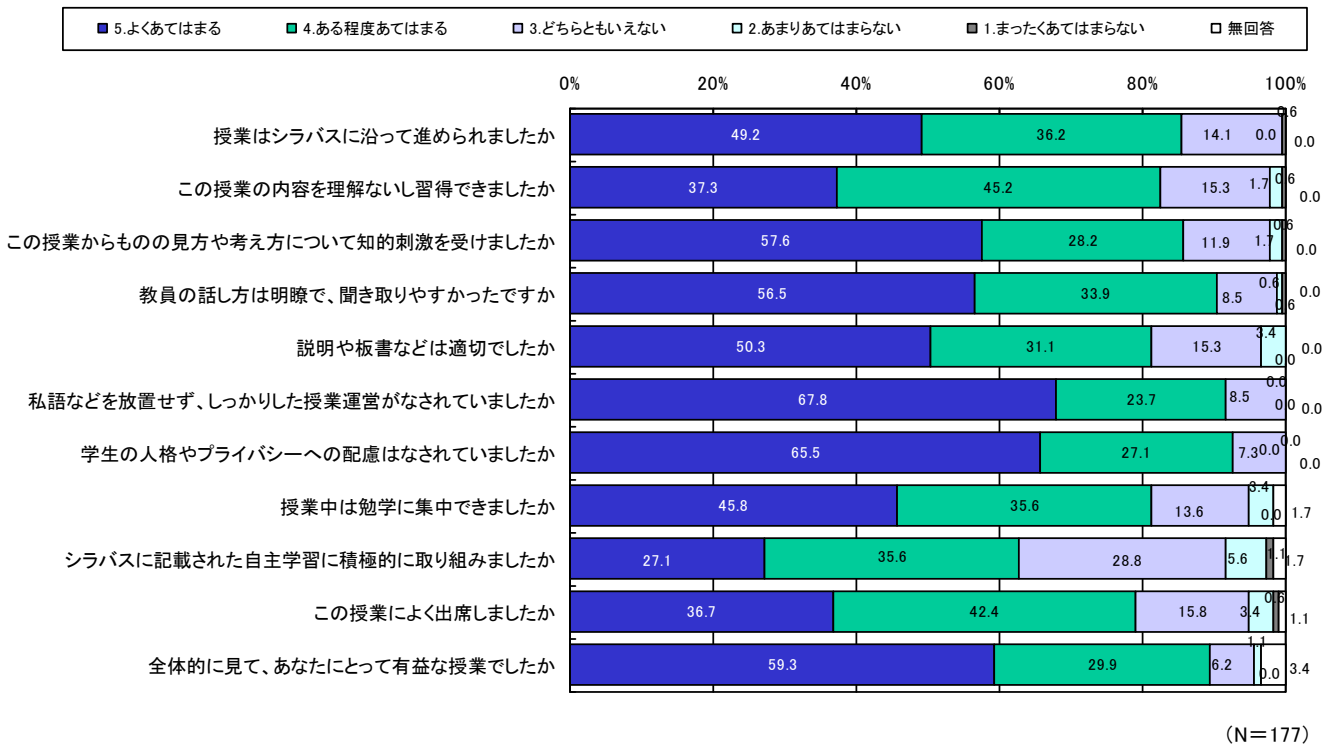
(1) 学年別分布



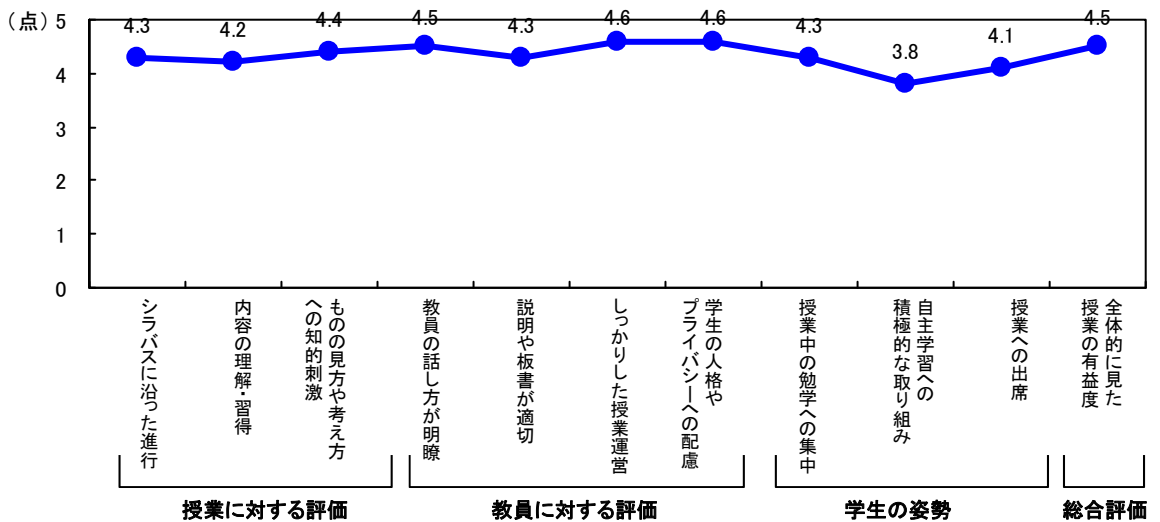
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



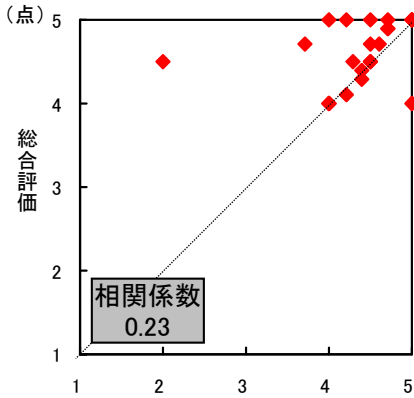
(4) 項目評価 平均値



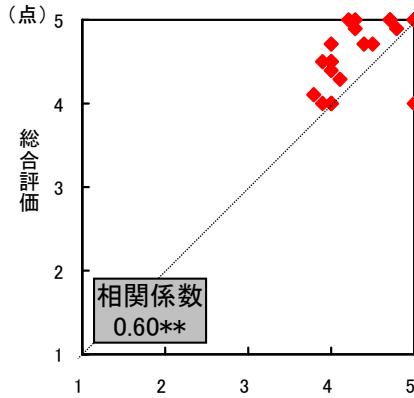
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

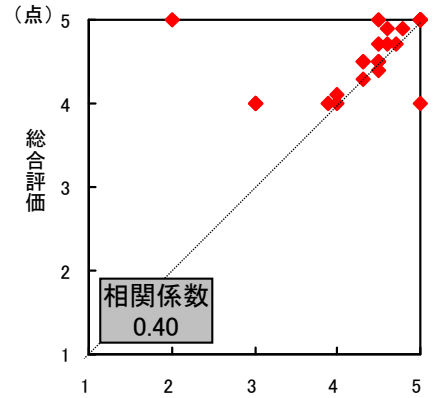
■授業はシラバスに沿って進められましたか



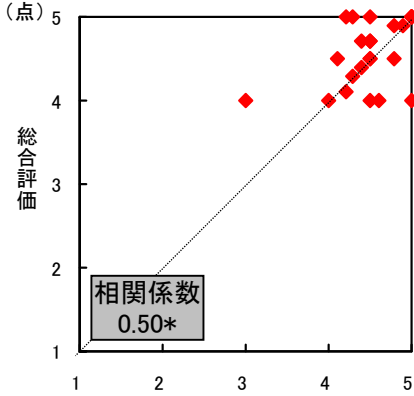
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



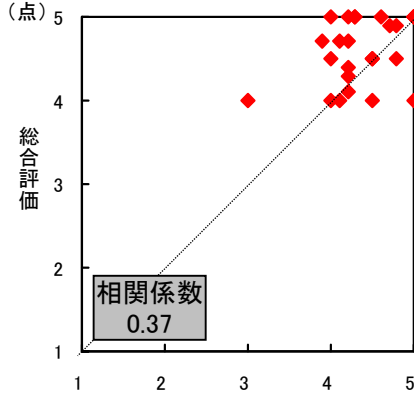
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



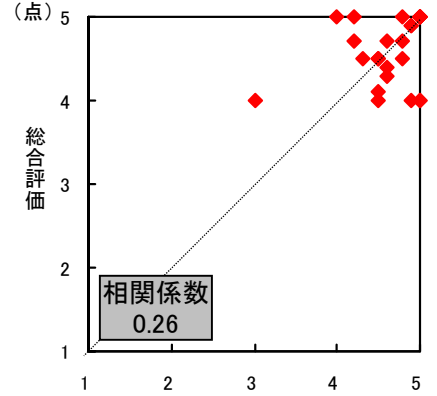
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



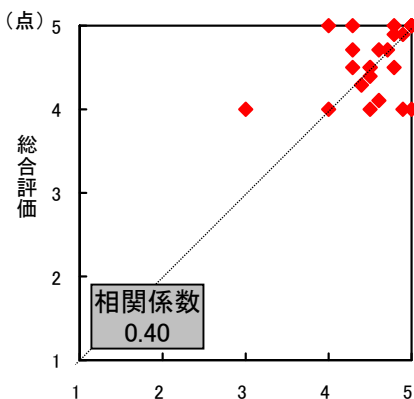
■説明や板書などは適切でしたか



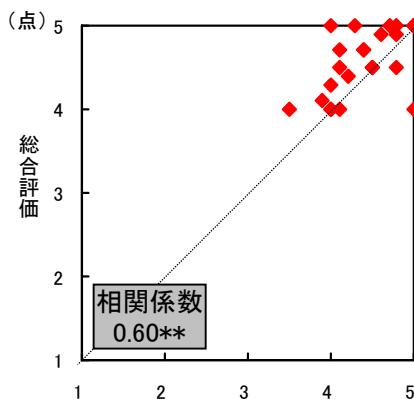
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



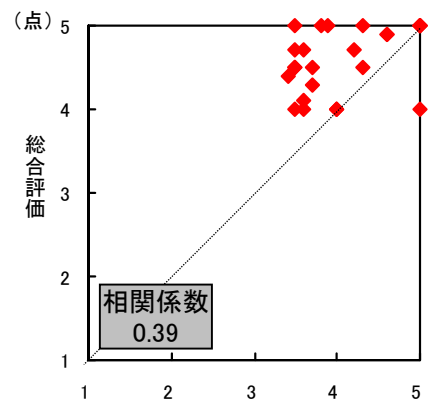
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



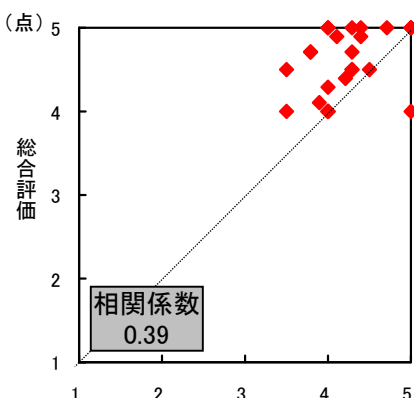
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



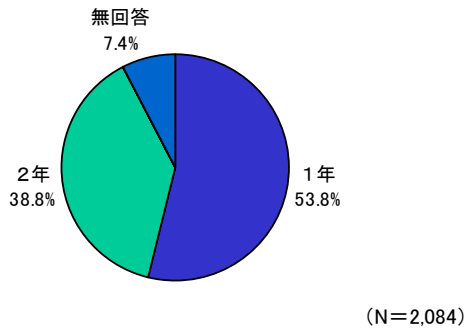
■この授業によく出席しましたか



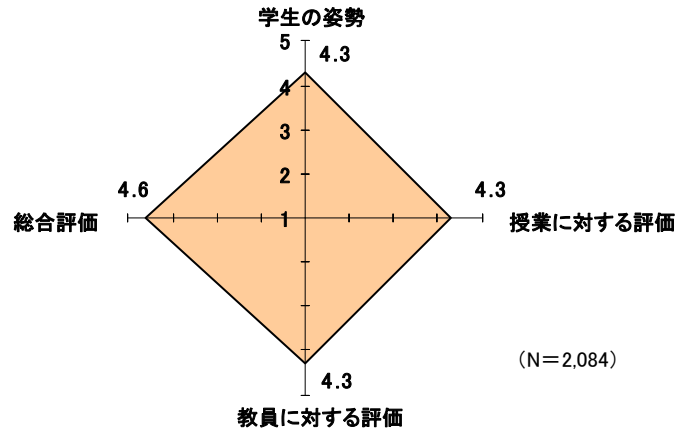
## (6) 実施科目一覧

社会学研究1 / 倫理学研究1 / 真宗学研究1 / 仏教学特殊研究Ⅱ(文献研究)1 / 仏教の思想 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)3a 修 / 真宗学特殊研究Ⅱ(文献研究)1 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)5 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)4a 修 / インド学研究1 / 外国文化(英語)文献研究a / 真宗学基礎研究(文献研究)1 / 宗教学研究(文献研究)1 / 宗教学研究1 / 国際経済研究1 / 教育学研究1 / 仏教学研究1 / 国際政治研究1 / 仏教文化研究1 / 真宗学研究3 / 真宗学研究(文献研究)1 / 仏教文化研究10 / 国際関係研究1 / 社会学研究5 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)7

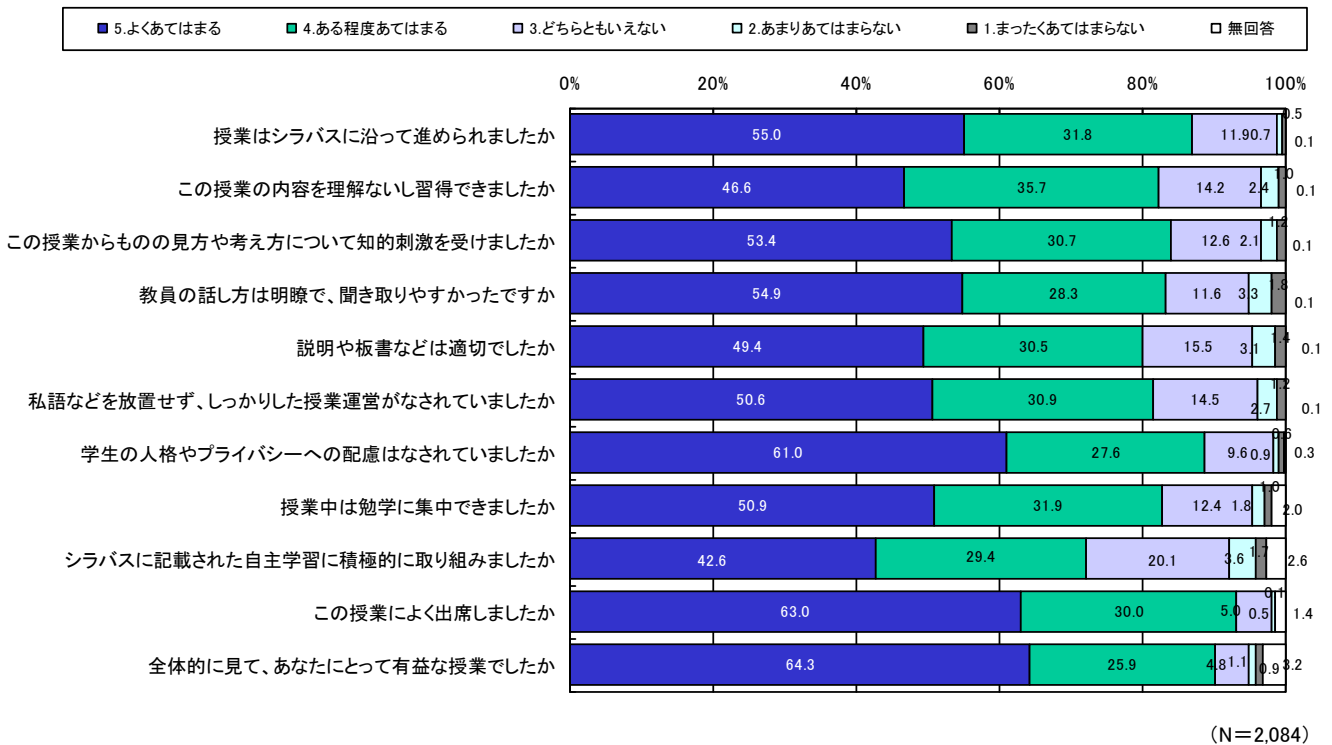
(1) 学年別分布



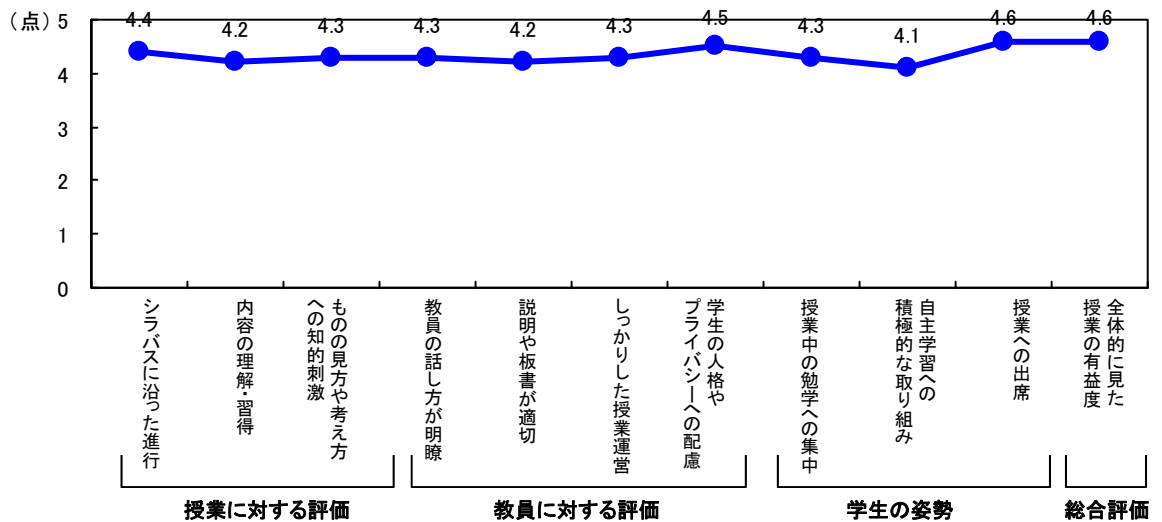
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



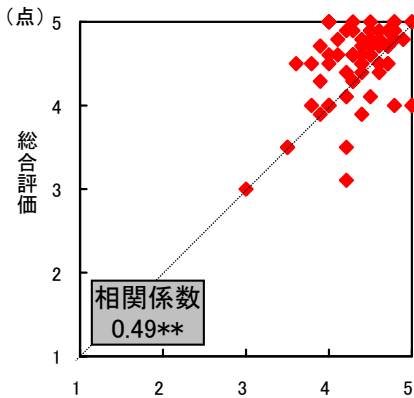
(4) 項目評価 平均値



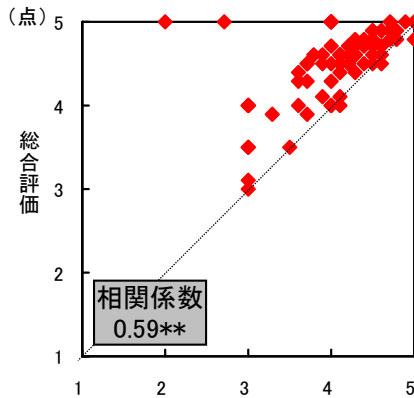
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

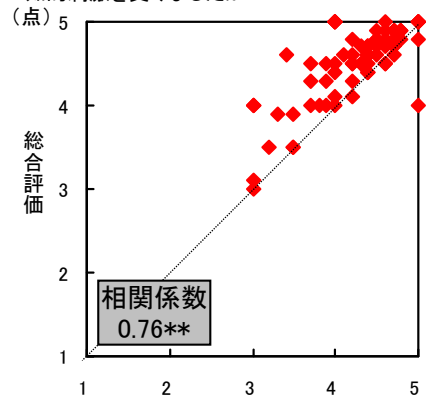
■授業はシラバスに沿って進められましたか



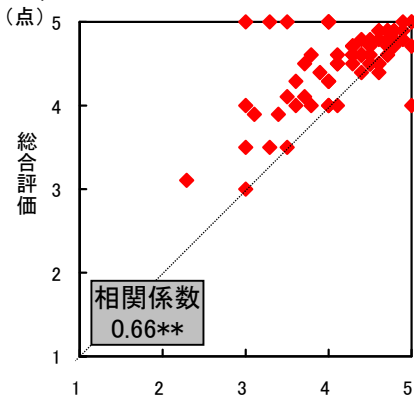
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



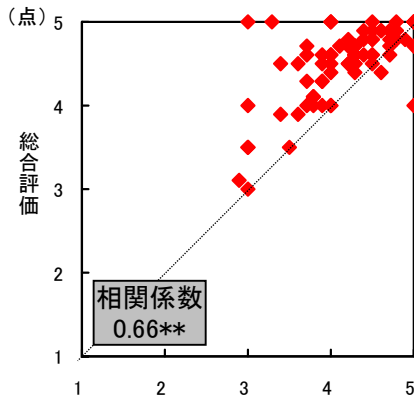
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



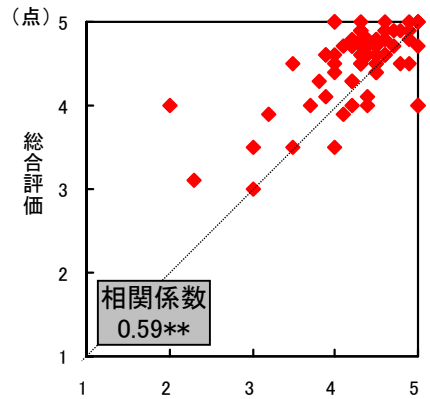
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



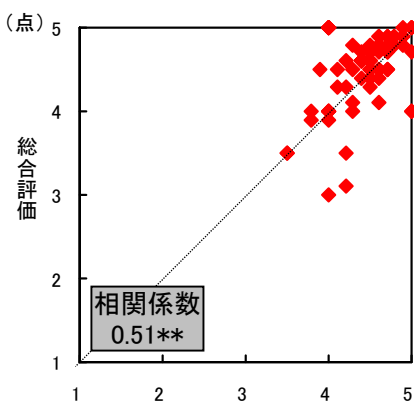
■説明や板書などは適切でしたか



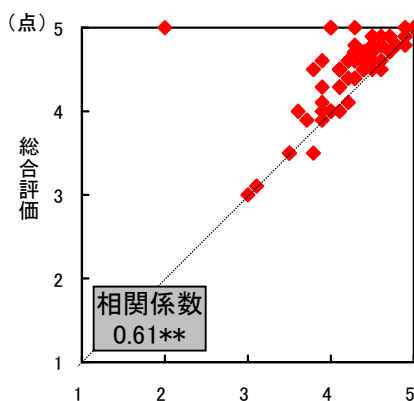
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



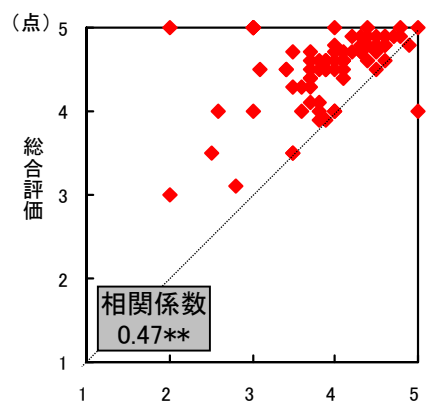
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



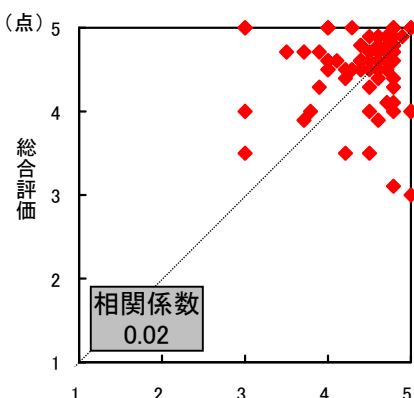
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



■この授業によく出席しましたか



## (6)実施科目一覧

「自己」を考える1 / ころの探究 / 保育臨床相談 / 教育心理学(2-B) / 教育心理学(2-A) / 児童心理学 / 「共に生きる」を考える1 / 部落差別と浄土真宗1 / 社会的養護内容(2-A) / 社会的養護内容(2-B) / 体育実技2(1-B) / 保育内容・言葉(2-B) / 保育内容・言葉(2-A) / 児童文化 / 情報資源組織論1 / レファレンスサービス演習 / 情報サービス演習 I-1 / 正信偈を読む1 / 図画工作 I (1-B) / 図画工作 I (1-A) / 学びの発見 / 浄土経典を読む1 / 実践仏教演習 II a / 教行信証を読む1 / 仏教と人間 I 2 / 音楽 III (2-B) / 音楽 III (2-A) / 音楽 I (1-A) / 音楽 I (1-B) / 音楽理論 / 保育内容・人間関係(2-A) / 保育内容・人間関係(2-B) / 保育内容・環境(1-A) / 保育内容・環境(1-B) / 体育 I (2-B) / 体育 I (2-A) / 生活習慣とスポーツ・健康 / 保育原理 I / 教育原論 / 実践仏教演習 I a / 親鸞のことは1 / 学びの発見1 / 仏教と人間 I 1 / スポーツ研究1 / 仏教と儀式 I (声明)a / 社会福祉 / 部落差別と大谷派教団1 / 非戦の系譜 / アイヌ民族と共に / 仏教と儀式 II (声明)a / 仏教音楽1 / 子どもの保健 I a / 図画工作 III / 図書館制度・経営論 / 音楽 V / 体育実技1(1-B) / 青年心理学 / 子どもの食と栄養(1-A) / 英語(総合)2a / ブッダのことは1 / 子どもの保健 II (1-B) / 乳児保育(1-A) / 障害者・病者と共に生きる / 宗教史概論1 / 日本国憲法1 / 歌唱法1 / 中国語基礎 I / 惑星科学1 / 宗教学入門 / 情報リテラシー1(1-B) / 社会的養護 / 図書館概論 / 古都の歴史と文化 / 資料組織演習 II-2 / ドイツ語で話そう初級 I / 英語(総合)3a

## V. 実施要項・調査票

### ◆ 授業をより良くするために ◆ 学生による授業評価アンケート 実施要項

2012年度前期の「学生による授業評価アンケート」を7月2日（月）～7月13日（金）の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますようお願いいたします。

大谷大学自己点検・評価委員会  
委員長 水島 見一

#### 1. 目的

大谷大学の教育の質保証に係るFDとして、全学を対象とした「学生による授業評価アンケート」を実施します。授業担当各位におかれては、「学生による授業評価アンケート」を日頃の教育活動の成果の確認と、授業改善のための参考資料として活用くださるようお願いいたします。

#### 2. 取扱い方針

- ①「学生による授業評価アンケート」で得られたデータは自己点検・評価委員会が厳重に管理し、教育課程・教育プログラムの見直し、授業の改善等の、教育の質保証に係るFD以外の用途には使用しません。
- ②「学生による授業評価アンケート」の結果の概要を、大谷大学ホームページで公開します。

#### 3. 概要

- ①調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施します。
- ②アンケートは調査票1枚（A4、片面、マークシート）からなり、全授業共通の様式を使用します。
- ③アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、学生に不安を与えないために、登録者数が10名未満の授業については、原則的にアンケートは実施しないこととします。
- ④調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくこととなりますが、ご了承くださいようお願いいたします。

#### 4. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を3項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

#### 5. 実施要領

##### ①アンケート用紙（調査票）の受け渡し

専任教員の方には6月29日（金）にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。

##### ②学生へのアンケート用紙の配布

学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいで結構です。個別配布の必要はありません。

##### ③学生への伝達事項

学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、「調査票回収・報告用封筒」に記載の**科目コード・科目名および授業担当者名を板書の上、次ページの《学生への伝達事項》**を学生に伝達してください。

## V. 実施要項・調査票

### 《学生への伝達事項》

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙のⅠ. 学年・課程欄は、文学部・短期大学の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「○」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

#### ④アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。学生には裏返して提出するようにご指示願います。回収したアンケート用紙の、回答の中味は見ないでください。

#### ⑤アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、裏返しのまま枚数確認後「調査票回収・報告用封筒」に入れて封をし、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画課）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しく下さい。
- ・未使用のアンケート用紙は、「未使用回収用封筒」に入れて、同時にお返しく下さい。（特に完全回収の必要はありません。）
- ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。

#### 6. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）

- 人格やプライバシーについての設問には、セクシャル・ハラスメントやアカデミック・ハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。
- アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公開します。
- 自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。
- アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館1階企画・入試部企画課）までお問い合わせください。

### ご 注 意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは ……………

「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画・入試部企画課）

内線 2 1 7 1 ~ 5      外線 4 1 1 - 8 1 1 5



# 授業をより良くするために

## —— 学生による授業評価アンケート ——

通NO.			

科目コード		授業科目名		授業担当者名	
-------	--	-------	--	--------	--

※科目コードは時間割コードの下5桁です。

■このアンケートは、授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。  
 ■アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業の担当教員に提供するとともに、概要を報告書として後日公表します。  
 ■このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名でお願いします。

### 記入要領

1. この用紙は、電算処理しますので汚したり折り曲げたりしないでください。
2. 必ず鉛筆またはシャープペンシル(HB以上)で書いてください。
3. 該当する番号に、「○」印を記入してください。
4. 訂正箇所は消しゴムできれいに消してください。

良い例 5 4 悪い例 5 4 5 4

### I. 所属学部・学科、学年・課程 (所属している学部・学科及び学年・課程の該当する番号に「○」をつけてください。)

学部・学科	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	【短期】	⑩	⑪	【大学院】	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	【その他】	⑰	学年・課程	①	②	③	④	【大学院】	⑤	⑥
	真宗学	仏教学	哲学	社会学	歴史学	文学	国際文化	人文情報	教育・心理	【短期】	仏教	幼教	【大学院】	真宗学	仏教学	哲学	社会学	仏教文化	国際文化	【その他】		科目等	【学部・短期】	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	【大学院】

### II. 授業について

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

1. 授業はシラバスに沿って進められましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
2. この授業の内容を理解ないし習得できましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
3. この授業からものの見方や考え方について知的刺激を受けましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
4. 教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
5. 説明や板書などは適切でしたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
6. 私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
7. 学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①

### III. あなた自身の授業への取組みについて

8. 授業中は勉学に集中できましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
9. シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①

10. この授業によく出席しましたか。

⑤ 欠席なし    ④ 1~2回欠席    ③ 3~4回欠席    ② 5~6回欠席    ① 7回以上欠席

### IV. 総合的評価

11. 全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか。

⑤ そう思う    ④ どちらかといえばそう思う    ③ どちらともいえない    ② あまりそう思わない    ① そう思わない

### V. 担当教員独自の設問

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

12. 設問 a ( _____ ) _____	⑤ ④ ③ ② ①
13. 設問 b ( _____ ) _____	⑤ ④ ③ ② ①
14. 設問 c ( _____ ) _____	⑤ ④ ③ ② ①

### VI. この授業の良かった点、改善すべき点について、自由にご意見をお聞かせください。

<p>良かった点</p>    	<p>改善すべき点</p>    
------------------------------	-------------------------------