
2012年度後期
授業をより良くするために
- 学生による授業評価アンケート -
結果報告書

2013年3月

大谷大学・大谷大学短期大学部
自己点検・評価委員会

実施概要

1. 実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の内部質保証に係るFDとして、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学を対象に実施する。

2. 実施方法

- ・2012年度後期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。
- ・アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。
- ・アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

3. アンケート内容

- I. 所属学部・学科、学年・課程
- II. 授業について 7問
- III. あなた自身の授業への取組みについて 3問
- IV. 総合的評価 1問
- V. 担当教員独自の設問 3問(※授業担当者が任意に質問を設定)
- VI. 自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)

- ・アンケートは各項目5段階評価とする。
- ・上記「II. 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」4問から構成されている。

4. 回収数、回収率および集計サンプル数

実施科目数	全登録者数	回収数	回収率	集計サンプル数
789	29,572	18,425	62.3%	18,425

5. 実施期間

2012年12月3日(月)～12月14日(金)

目次

実施概要	1
グラフの見方	2
I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)	3
II. 文学部	5
III. 大学院	9
IV. 短期大学部	12
V. 実施要項・調査票	15

※使用したソフトウェアの影響で、文字列に一部乱れがあることをお詫びいたします。

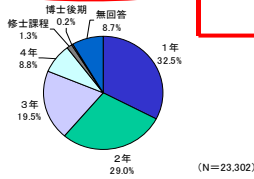
グラフの見方

I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

■ 集計サンプル数 23,302 / 全登録者数 34,819 / 実施科目数 794

■ 集計サンプル数 / 全登録者数 / 実施科目数を表示

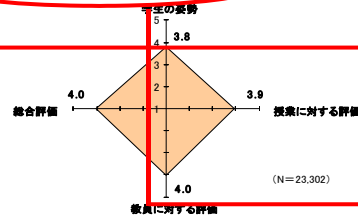
(1) 学年別分布



■ 学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

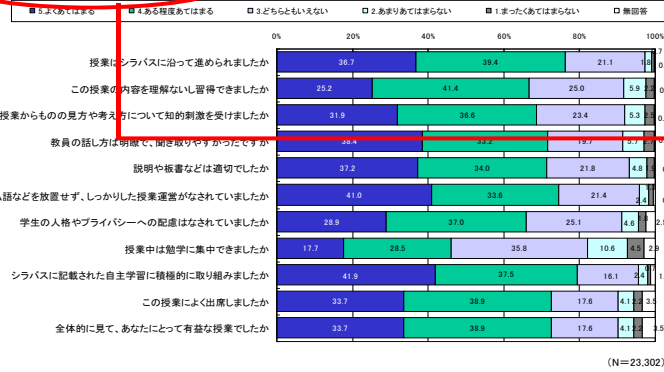
(2) 設問区分別評価 平均値



■ 設問区分別評価 平均値

1~10の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

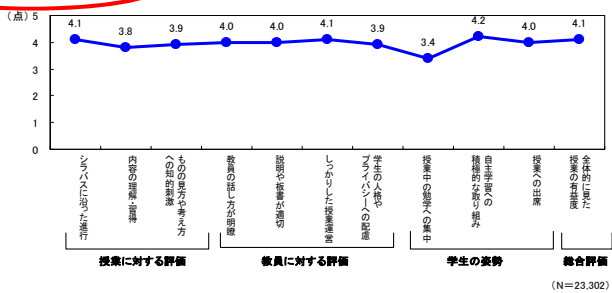
(3) 項目評価 度数分布



■ 項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。

(4) 項目評価 平均値



■ 項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。

■ 散布図

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。

<平均値の算出方法>

「そう思う」・5 / 「どちらかといえばそう思う」・4 / 「どちらともいえない」・3 / 「あまりそう思わない」・2 / 「そう思わない」・1として算出。従って、3.0を中心とする5段階の表示となっており、3.0未満であれば「そう思わない」と回答した学生の方が多いということになる。ただし、「この授業によく出席しましたか」の設問のみ、「欠席なし」・5 / 「1~2回欠席」・4 / 「3~4回欠席」・3 / 「5~6回欠席」・2 / 「7回以上欠席」・1として算出している。

<各散布図中の相関係数について>

相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつきの度合い)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「*」で表示している。1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「**」、5%水準で有意な場合は「*」、5%水準で有意な相関ない場合には無印としている。

例) 1%水準で有意な場合 → 相関係数 0.80**

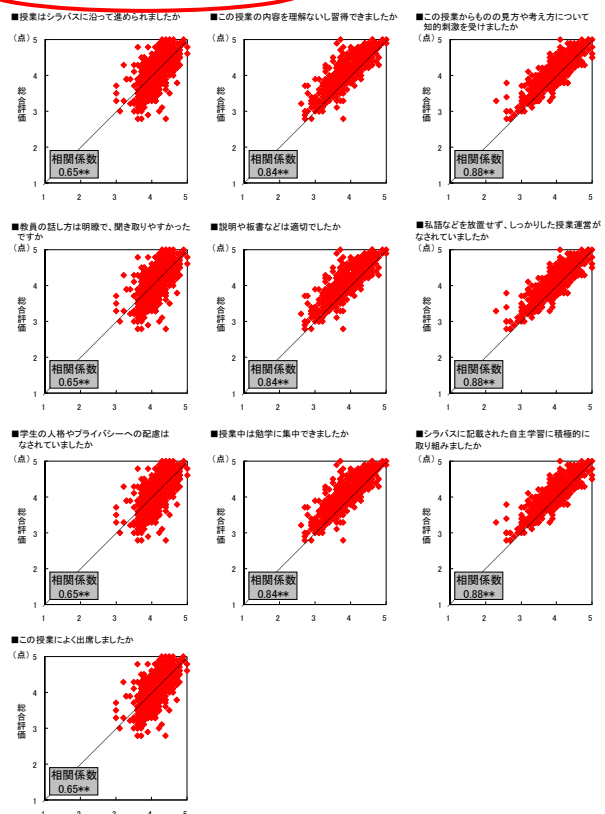
各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。

I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)

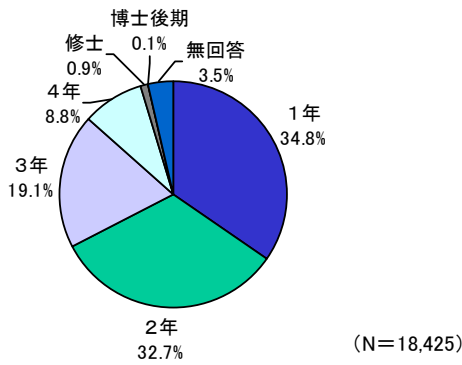
■ 集計サンプル数 23,302 / 全登録者数 34,819 / 実施科目数 794

(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

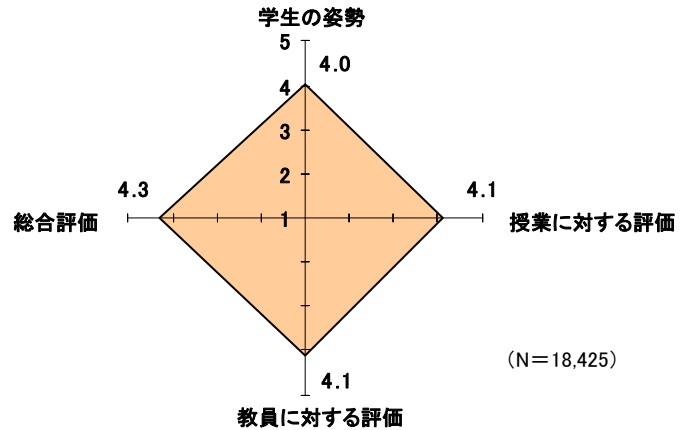
総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか



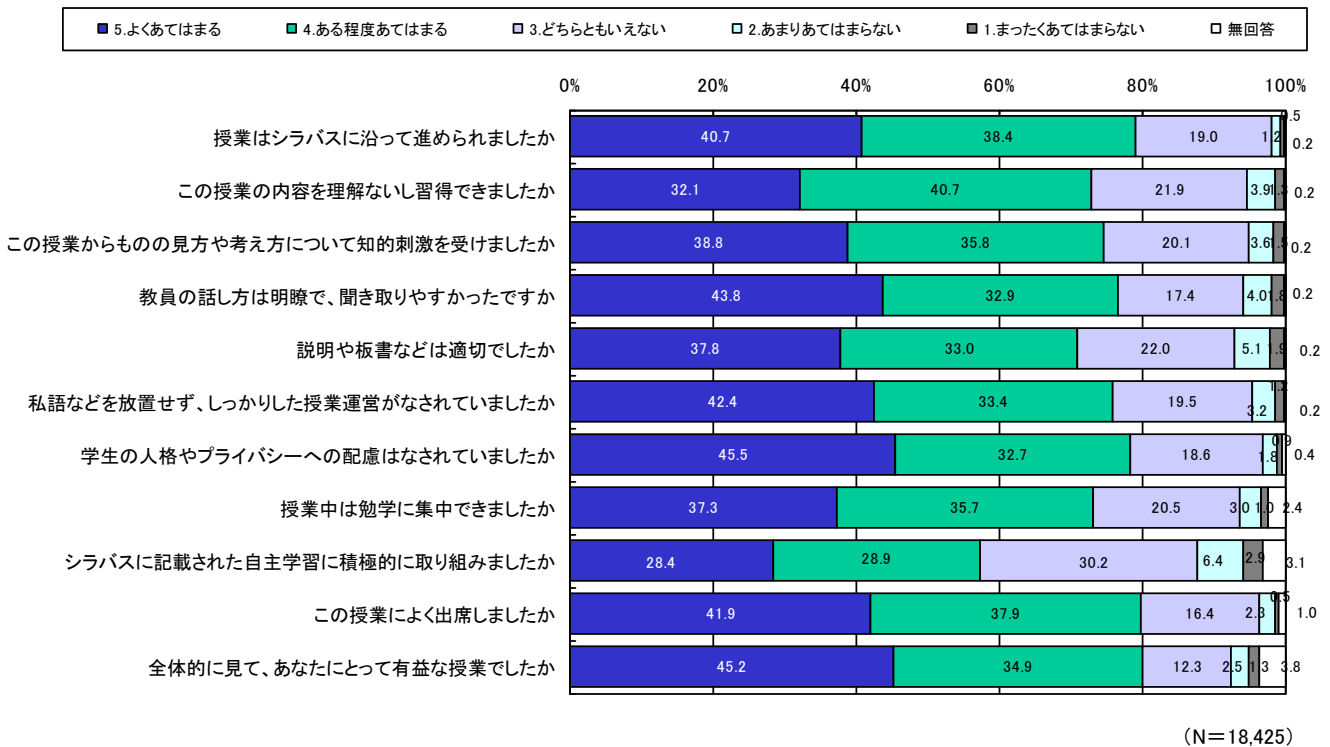
(1) 学年別分布



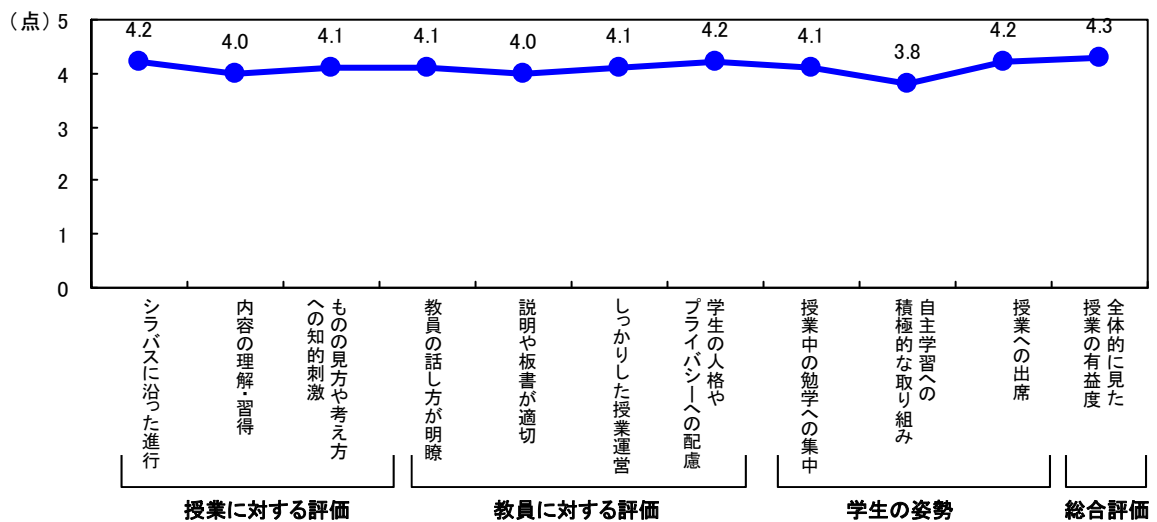
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



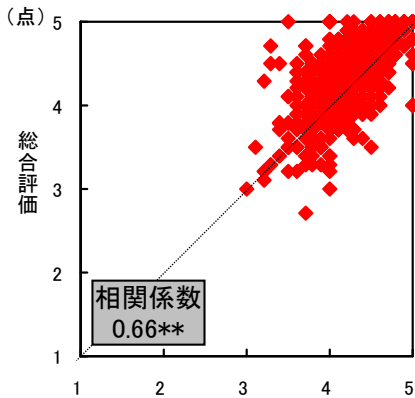
(4) 項目評価 平均値



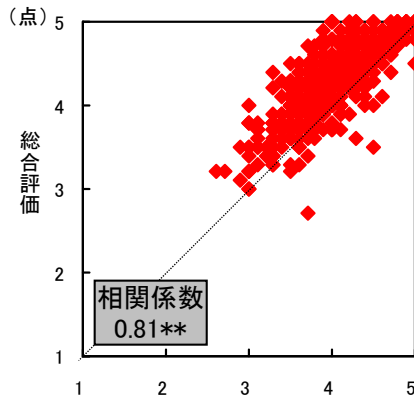
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

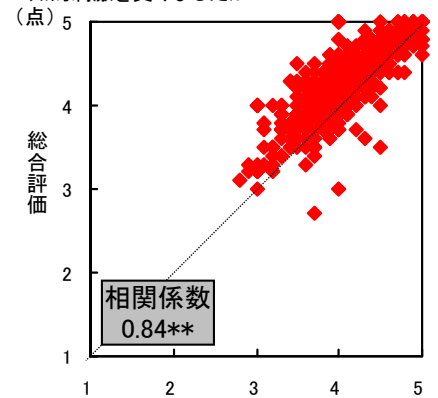
■授業はシラバスに沿って進められましたか



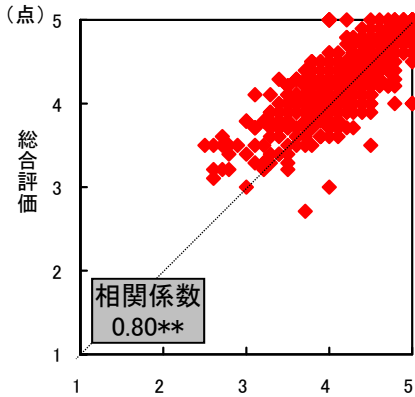
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



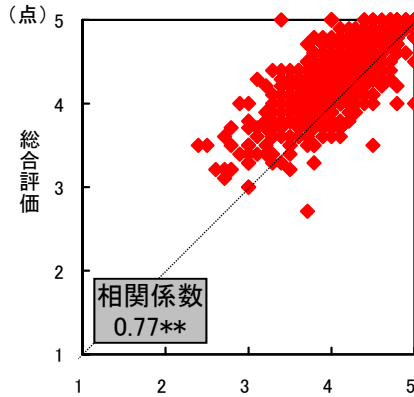
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



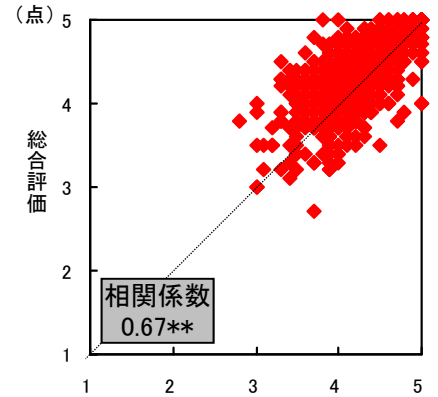
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



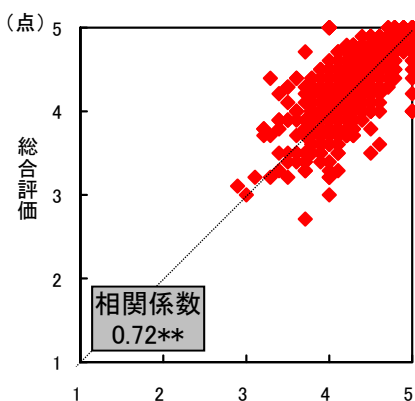
■説明や板書などは適切でしたか



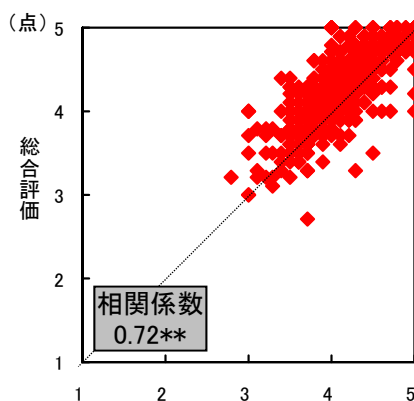
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



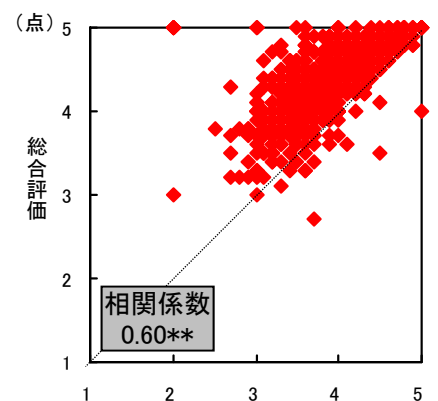
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



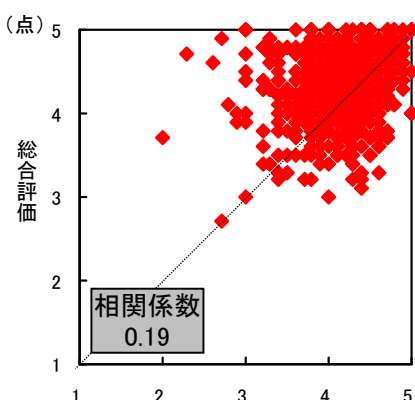
■授業中は勉強に集中できましたか



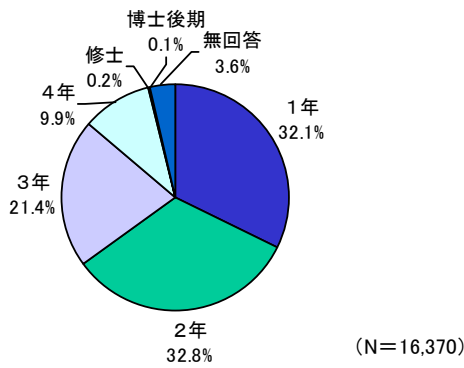
■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



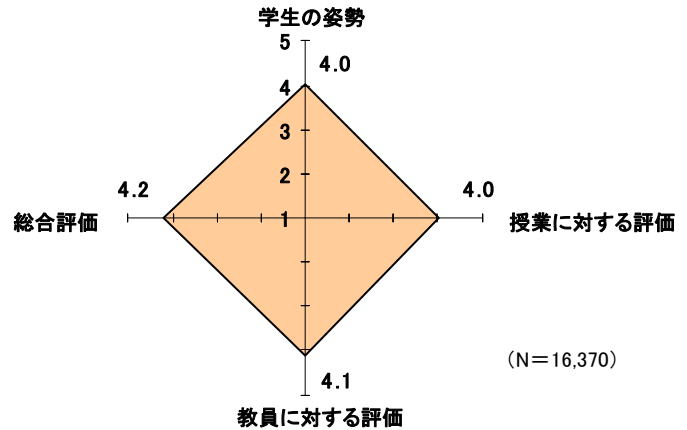
■この授業によく出席しましたか



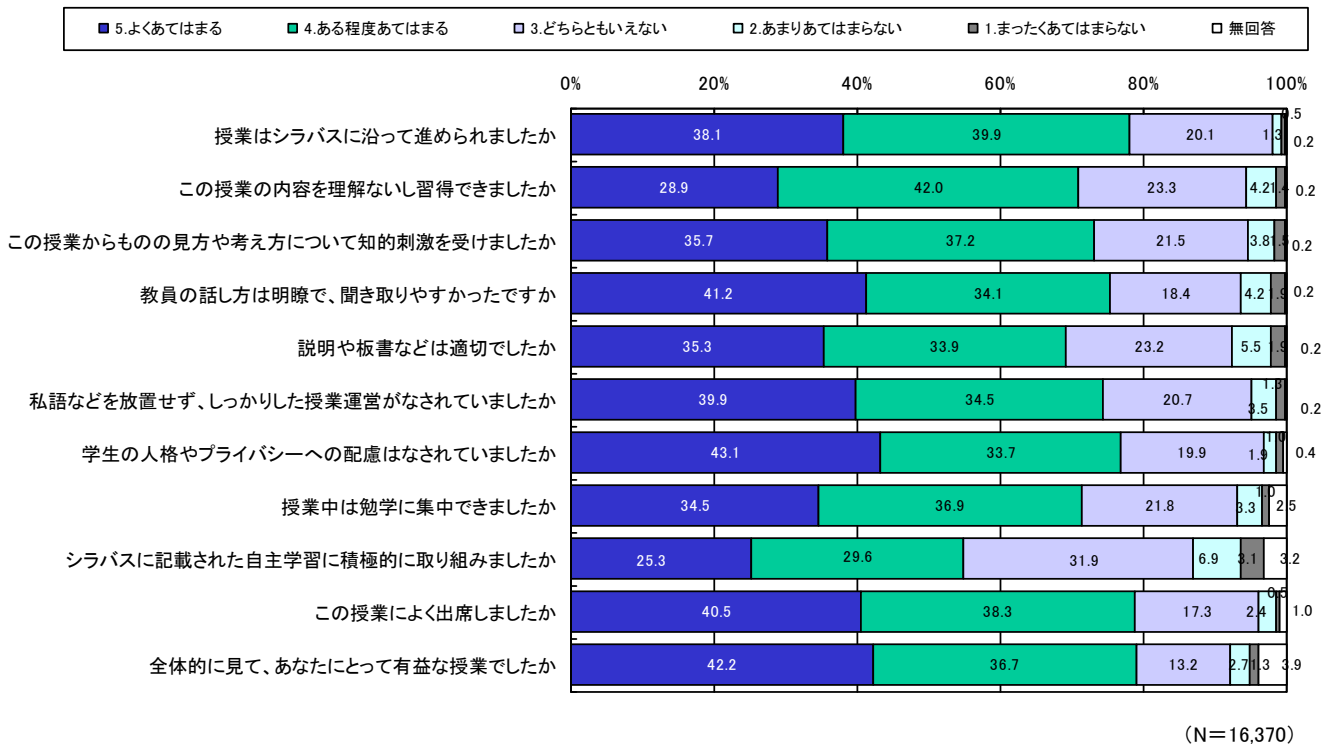
(1) 学年別分布



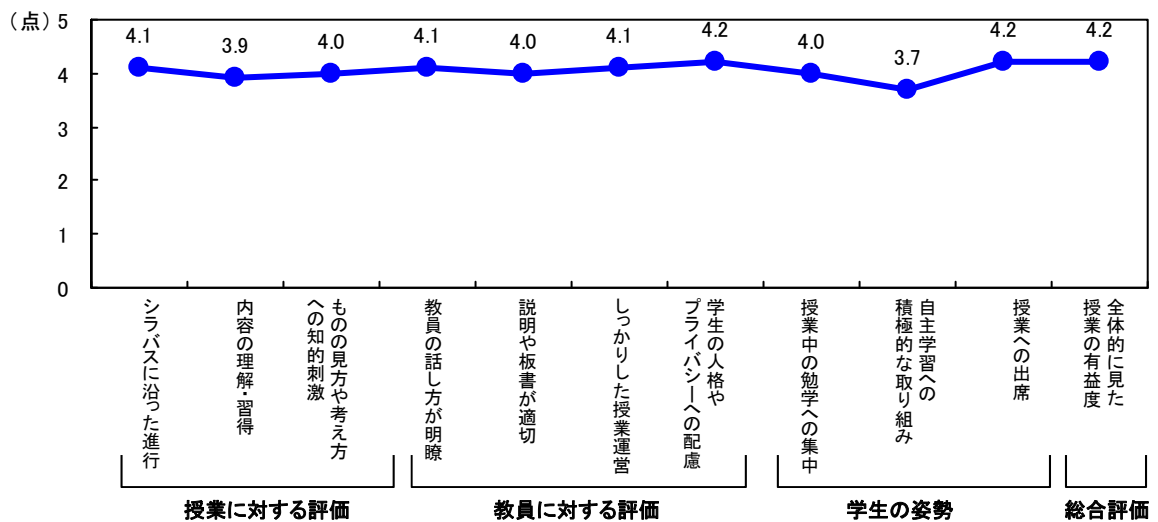
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



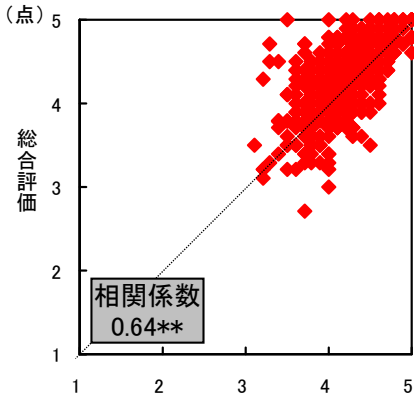
(4) 項目評価 平均値



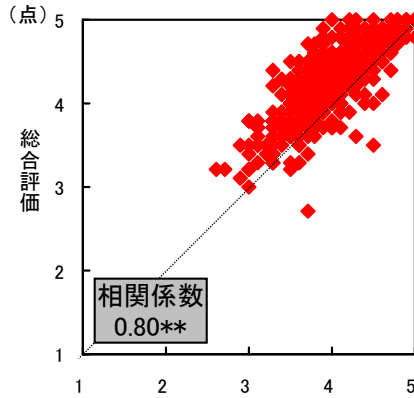
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

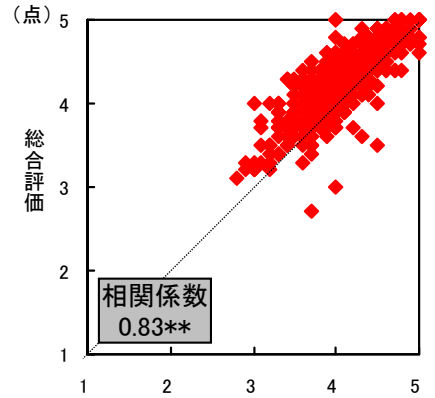
■授業はシラバスに沿って進められましたか



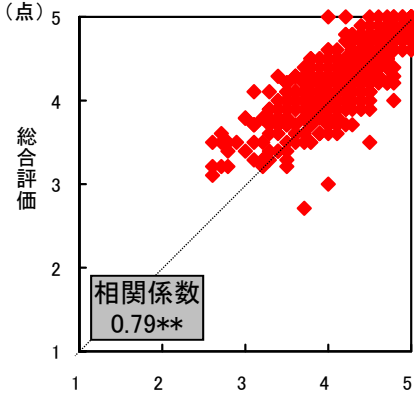
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



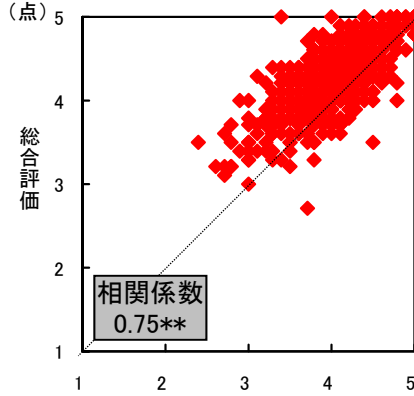
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



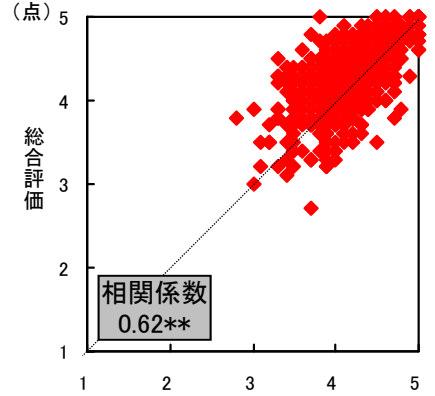
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



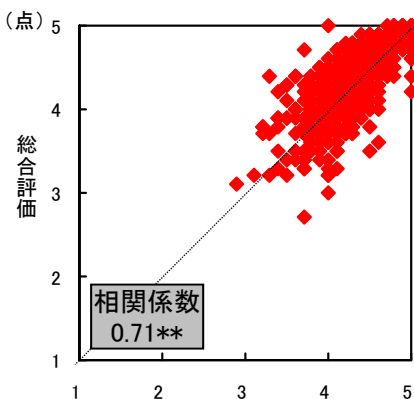
■説明や板書などは適切でしたか



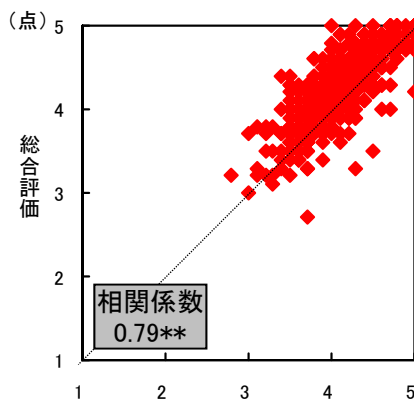
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



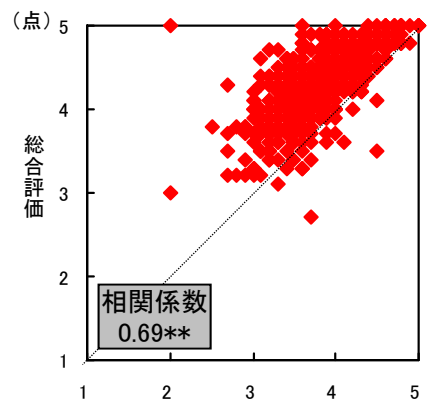
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



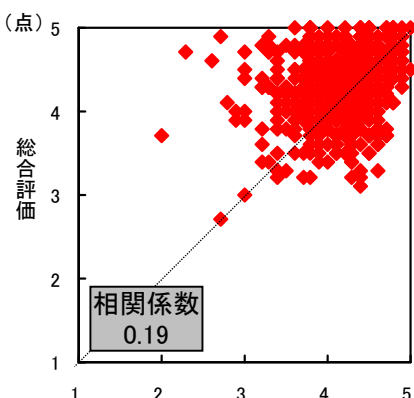
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



■この授業によく出席しましたか



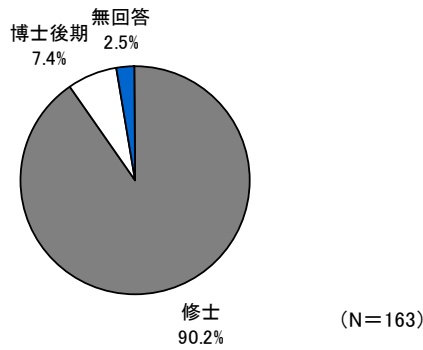
(6)実施科目一覧

歴史学演習Ⅱ-6b/歴史学演習Ⅲ-6b/歴史学演習Ⅳ-3b/宗教と社会2/社会学・文化人類学演習Ⅱ-1b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-2b/人間関係学/哲学科演習Ⅲ-3b/哲学科演習Ⅳ-3b/哲学科演習Ⅰ-1b/倫理概論2/国文学演習Ⅳ-2b/国文学演習Ⅱ-3b/マルチメディア論/人文情報学演習Ⅳ-2b/人文情報学演習Ⅲ-2b/ネットワーク論/情報産業論/教行信託<総序・教巻>を読む/法然の生涯と思想/真宗学演習Ⅳ-3b/人間学Ⅰ-4b/真宗学演習Ⅲ-2b/仏教学演習Ⅲ-4b/仏教学演習Ⅳ-4b/仏教学概論4/仏教学演習Ⅰ-1b/人間学Ⅰ-1b/仏教学特殊演習4/中国文学演習Ⅲ-1b/中国文学概論2/中国の近現代文を読む2/教育・心理学演習Ⅰ-5b/教科(社会)1/教育実習指導(小)/教科(社会)3/教科(社会)2/教職入門(幼)/教育・心理学演習Ⅲ-9b/教育・心理学演習Ⅳ-9b/教育実習指導(幼)/歴史学特殊演習6/東洋学概論2/仏教学特殊演習2/仏教学演習Ⅲ-6b/仏教学演習Ⅳ-6b/華厳思想/人間学Ⅰ-18b/ドイツ詩人とその世界2/ドイツ語4b/ドイツ文学演習Ⅲb/ドイツ文学演習Ⅳb/宗教学概論2/哲学科特殊演習14/哲学科演習Ⅰ-4b/哲学科演習Ⅲ-5b/哲学科演習Ⅳ-5b/教育学概論Ⅱ/国文学演習Ⅲ-6b/国文学演習Ⅳ-6b/近代日本と西洋2/近現代文学を読む4/博物館概論/歴史学演習Ⅲ-10b/社会学演習Ⅲ-1b/社会学演習Ⅳ-1b/社会学概論/教育・心理学演習Ⅰ-2b/子ども教育史Ⅱ/教育・心理学演習Ⅲ-6b/教育・心理学演習Ⅳ-6b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-3b/社会学科総合演習Ⅰ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-4b/教育方法論(小)/初等科教育法(社会)2/初等科教育法(社会)1/教育・心理学演習Ⅲ-11b/教育・心理学演習Ⅳ-11b/教育方法論(幼)/文化人類学概論2/社会学・文化人類学演習Ⅳ-3b/社会学科総合演習Ⅰ-4b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2b/基礎ドイツ語集中Ⅱ/ドイツ語コミュニケーション演習4/国際文化演習Ⅰ-2b/国際文化演習Ⅲ-1b/国際文化演習Ⅳ-1b/児童福祉/障害者スポーツ研究演習Ⅱ/生涯スポーツ/レクリエーション活動/真宗学概論4/英語基礎演習4b/人間学Ⅱ-25/英米の文化2/哲学概論2/哲学科演習Ⅲ-1b/哲学科演習Ⅳ-1b/哲学科特殊演習4/国際文化演習Ⅳ-2b/フランス語4b/フランスの民衆文化2/国際文化特殊講義2/唯識思想史/仏教学概論2/プログラミング演習2/チベット仏教/人文情報学演習Ⅲ-7b/人文学テキスト処理論/UNIX演習2/人間学Ⅰ-17b/真宗学演習Ⅰ-1b/児童サービス論/人文情報学演習Ⅲ-5b/モンゴル草原の祈り/漢文と情報処理/人文情報学特殊演習10/人文情報学特殊演習4/人文情報学演習Ⅳ-5b/教育・心理学演習Ⅲ-7b/教育・心理学演習Ⅳ-7b/真宗学演習Ⅳ-5b/国際文化特殊講義6/英米文学特殊講義2/歴史学演習Ⅱ-1b/歴史学演習Ⅲ-1b/文化交流史/国際文化演習Ⅲ-6b/比較文化講義2/英文学演習Ⅳ-1b/イギリスの小説2/教育・心理学演習Ⅰ-4b/初等科教育法(国語)1/初等科教育法(国語)2/専門の技法<教育・心理学>1/国語(幼)/教育・心理学演習Ⅲ-8b/教育・心理学演習Ⅳ-8b/社会学演習Ⅱ-3b/社会学科総合演習Ⅰ-3/社会学科総合演習Ⅰ-1b/社会保障論2/教育・心理学演習Ⅱ-5b/児童の描画分析/社会学原論2/現代社会と福祉2/社会学発達史/仏教学演習Ⅲ-5b/仏教学演習Ⅳ-5b/キャリアデザインⅡ/人間学Ⅰ-2b/仏教学演習Ⅲ-1b/仏教学演習Ⅳ-1b/人間学Ⅰ-15b/情報資源組織論2/学校図書館メディアの構成/国際文化演習Ⅱ-6b/仏教学演習Ⅲ-7b/仏教学演習Ⅳ-7b/平安仏教/教育・心理学演習Ⅲ-5b/教育・心理学演習Ⅳ-5b/教育心理学概論/犯罪心理学/心理統計Ⅱ/教育・心理学演習Ⅱ-2b/哲学科特殊講義4/情報倫理論/論理学2/哲学科演習Ⅰ-3b/哲学科演習Ⅲ-4b/哲学科演習Ⅳ-4b/哲学科演習Ⅱ-2b/鑑賞日本の古典文学2/国文学演習Ⅱ-2b/英語学概論2/英文学演習Ⅲ-1b/国際文化演習Ⅱ-4b/英語の世界2/標準英文学講義2/専門の技法<社会学>1/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2b/社会学科総合演習Ⅰ-6b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-3b/国文学演習Ⅲ-5b/国文学演習Ⅳ-5b/近現代文学2/日本文学の歴史2/音楽Ⅰ2(幼)/音楽Ⅰ1(幼)/初等科教育法(音楽)1/専門の技法<教育・心理学>3/教科(音楽)1/教育・心理学演習Ⅲ-14b/教育・心理学演習Ⅳ-14b/真宗学演習Ⅲ-5b/真宗学演習Ⅰ-1b/真宗学特殊演習6/人間学Ⅰ-20b/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-2/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-1/体育1(幼)/体育2(幼)/教育・心理学演習Ⅲ-15b/教育・心理学演習Ⅳ-15b/教科(体育)2/初等科教育法(体育)1/初等科教育法(体育)2/人間学Ⅱ-23/国語学概論2/日本古典文学2/国文学の研究2/人間学Ⅱ-39/教育人間学Ⅱ/曇鸞の生涯と思想/韓国・朝鮮語3b/現代朝鮮半島事情/専門の技法<国際文化>1/国際文化演習Ⅱ-7b/社会学演習Ⅱ-4b/社会学科総合演習Ⅰ-2/社会学演習Ⅲ-4b/社会学演習Ⅳ-4b/地域福祉論2/生活と文化・科学2/自然地理学2/科学史/人文情報学演習Ⅰ-3b/人文情報学研究法2/人文情報学概論1/教育・心理学演習Ⅰ-3b/心理学研究法/教育・心理学演習Ⅱ-6b/教育・心理学演習Ⅲ-2b/教育心理学(小)/発達心理学(小)/教育心理学1(中・高)/教育相談(幼)/教育・心理学演習Ⅱ-1b/授業心理学/教育相談(小)/現代社会論2/社会学特殊演習6/社会学・文化人類学演習Ⅲ-4b/社会学科総合演習Ⅰ-5b/地域社会論2/真宗史/歴史学演習Ⅱ-2b/歴史学演習Ⅲ-2b/歴史学演習Ⅳ-2b/日本史学概論2/歴史学演習Ⅳ-4b/歴史学演習Ⅱ-4b/歴史学演習Ⅲ-4b/古文書演習2/ドイツ語5b/ドイツ文学演習Ⅱb/国際文化演習Ⅰ-1b/歴史学演習Ⅱ-11b/歴史学演習Ⅳ-11b/歴史学演習Ⅲ-11b/歴史学演習Ⅳ-5b/歴史学演習Ⅱ-5b/歴史学演習Ⅲ-5b/専門の技法<哲学>2/哲学科演習Ⅲ-6b/哲学科演習Ⅳ-6b/英米哲学文献を読む2/哲学科演習Ⅱ-3b/フランスの歴史と文学2/国際文化演習Ⅲ-2b/人間学Ⅰ-23b/真宗学演習Ⅱ-4b/国際文化演習Ⅲ-3b/英米の文化6/国際文化演習Ⅳ-4b/中国古代理史を読む2/歴史学演習Ⅱ-12b/歴史学演習Ⅲ-12b/東アジアの宗教文化/歴史学演習Ⅰ-1b/親鸞思想の受容と展開/人間学Ⅰ-9b/真宗学演習Ⅲ-6b/死生学/哲学科演習Ⅲ-2b/哲学科演習Ⅳ-2b/哲学科演習Ⅱ-1b/臨床教育学Ⅱ/教育課程論(小)/教育・心理学演習Ⅰ-1b/教育・心理学演習Ⅱ-3b/道德教育の理論と方法2(小)/教育・心理学演習Ⅲ-1b/教育・心理学演習Ⅳ-1b/法華経を読む2/人文情報学演習Ⅱ-3b/人間学Ⅰ-5b/中国仏教(展開期)/国際文化特殊講義3/国際文化演習Ⅲ-10b/中国語11b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-1b/社会学特殊講義2/社会学・文化人類学演習Ⅳ-4b/社会学特殊演習6/英文学演習Ⅱb/国際文化演習Ⅲ-4b/基本英文学講義2/人間学Ⅰ-7b/人間学Ⅰ(再)2/初等科教育法(理科)2/教育・心理学演習Ⅲ-12b/教育・心理学演習Ⅳ-12b/教科(理科)1/教科(理科)3/教科(理科)2/歴史学特殊演習2/歴史学演習Ⅳ-3b/歴史学演習Ⅰ-2b/日本中世史料を読む2/歴史学演習Ⅱ-3b/歴史学演習Ⅲ-3b/韓国・朝鮮語2b/韓国・朝鮮語(読解)/韓国・朝鮮語(再)4/人文情報学演習Ⅲ-3b/人文情報学演習Ⅰ-2b/ネットワーク演習2/プログラミング演習4/情報科学2/人文情報学演習Ⅳ-3b/人文情報学演習Ⅲ-9b/人文情報学演習Ⅰ-1b/専門の技法<人文情報学>2-4/人文情報学演習Ⅳ-9b/人文情報学演習Ⅱ-2b/国際文化演習Ⅱ-9b/国際文化演習Ⅰ-21b/国際文化演習Ⅲ-7b/国際文化演習Ⅳ-7b/人間学Ⅱ-22/人間学Ⅰ-22b/文章表現学2/国文学演習Ⅱ-1b/スポーツ研究演習Ⅱ/人間学Ⅰ-3b/専門の技法<真宗学>1/真宗学演習Ⅱ-1b/真宗学演習Ⅰ-4b/人間学Ⅰ-6b/仏教学演習Ⅰ-2b/バリエーション/仏教学演習Ⅱ-1b/教行信託<信巻>を読む/人間学Ⅰ-8b/真宗学演習Ⅱ-2b/真宗学演習Ⅰ-3b/基本英語読解2/国際文化演習Ⅱ-6b/英文学概論2/国際文化演習Ⅱ-5b/教科(図画工作)2/教育・心理学演習Ⅲ-13b/教育・心理学演習Ⅳ-13b/保育内容(総合表現)の理論と方法1/教科(図画工作)3/専門の技法<教育・心理学>2/初等科教育法(図画工作)3/教科(図画工作)1/保育内容(総合表現)の理論と方法2/教行信託<行巻>を読む/浄土教史概説/真宗学特殊演習Ⅰ-3b/真宗学演習Ⅰ-2b/人間学Ⅰ-10b/サンスクリット語入門b/人間学Ⅰ-14b/初期経典を読む/ギリシャ語入門2/専門の技法<仏教学>1/韓国・朝鮮語4b/専門の技法<真宗学>3/専門の技法<真宗学>4/アジア社会論1/専門の技法<仏教学>2/身体活動Ⅱ/ドイツ語6b/専門の技法<国際文化>4/哲学科特殊演習8/哲学科特殊講義6/声明作法Ⅱ-1/キリスト教2/英語(総合)5b/英語(総合)6b/英語(読解)4b/英語(読解)3b/文化財保存科学論/真宗教団史/学習指導と学校図書館/専門の技法<人文情報学>2-1/専門の技法<人文情報学>2-3/Webサイト構築による人文情報発信/コンピュータ・ミュージック/発想から表現へ/日本近世史講義2/古典文学特殊演習2/部落差別と大谷派教団2/部落史論2/反オースト運動論/英語(総合)18b/英語(総合)17b/英語(読解)15b/英語(読解)16b/ドイツ文学特殊講義2/ドイツ語を読む初級Ⅱ/ドイツ語(再)2/初等科教育法(算数)3/中国語6b/中国語3b/声明作法Ⅱ-2/算数(幼)/英語(読解)14b/英語(読解)13b/英語(総合)20b/英語(総合)19b/仏教音楽2/保健医療サービス論/漢字の世界/図書館サービス特論/教育社会学(幼)/英語コミュニケーション演習12/学びの発見(再)2/漢文総論法2/英語(総合)12b/英語(総合)23b/基本英語読解6/初等科教育法(家庭)3/教育方法論2(中・高)/日本中世史講義2/西ヨーロッパの文化2/フランスの言語文化2/国際経済学2/経済学概論2/専門の技法<社会学>2/英語(総合)11b/中国語コミュニケーション演習2/ドイツ文学特殊講義4/教育相談(中・高)/ラテン語入門2/西洋哲学史(中世)2/情報検索演習1/情報サービス演習Ⅱ-1/情報検索演習2/情報サービス演習Ⅱ-2/仏教福祉論2/情報サービス演習2/地産と火山2/英語(総合)1b/英語コミュニケーション演習6/英語(再)10/人間学Ⅱ-30/身体活動Ⅱ/ドイツの民衆文化2/ドイツ語を読む中級Ⅱ/現代東南アジア事情/ギリシャ哲学文献を読む2/西洋哲学史(古代)2/西洋文学の源流2/英語基礎演習6b/英語基礎演習5b/パソコン利用によるプレゼンテーション/『歎異抄』論/哲学科特殊講義8/日本近代史講義2/真宗学特殊演習1/人間学Ⅱ-26/中国の詩を読む2/人文情報学特殊演習6/Webコンテンツ作成演習2/矯正と保護2/西洋史学概論2/中国語(再)2/文化人類学特殊演習2/国文学概論2/英語(総合)7b/英語(読解)21b/英語(総合)21b/英語(読解)9b/中国語10b/社会教育特講Ⅰ-6/心理検査実習2/フランス語コミュニケーション演習4/フランス語で話そう初級Ⅱ/権利擁護と成年後見制度/宗教学概論2/宗教学Ⅱ/中国語4b/法學概論2/中世文学を読む2/博物館資料論/交流史料を読む2/人間学Ⅱ-37/中国思想2/公的扶助論/オーラル・コミュニケーションⅡ-2b/英語基礎演習2b/中級英作文2/オーラル・コミュニケーションⅢ-2b/英米文学特殊演習2/英語コミュニケーション演習8/オーラル・コミュニケーションⅠ-3b/中国近世・近代史講義2/教科(算数)1/古文書学概論2/英語(総合)13b/英語(総合)14b/社会問題論2/英語(総合)2b/自然と生物の科学/ドイツ哲学文献を読む2/教育行財政学2(中・高)/教育行財政学(小)/日本近代史料を読む2/身体活動Ⅱ/国際政治学2/中国語の表現と技法 基礎Ⅱ/韓国・朝鮮語1b/韓国・朝鮮語5b/韓国・朝鮮語(再)2/社会学概論2/現代社会とコミュニケーション2/英語(読解)19b/英米の文化4/浄土経典を読む/真宗と維摩経/真宗と維摩経/中国語(再)2/近世文学2/中国語基礎Ⅱ/人間学Ⅱ-36/人間学Ⅱ-34/スポーツの心理2/スポーツ研究演習Ⅱ/英語(再)12/心理学/心理学概論2/DTP演習2/市民活動論/韓国・朝鮮文化演習2/歴史地理学2/読んで話そう/自己表現の技法/専門の技法<哲学>1/哲学科特殊演習2/英語(読解)1b/基本英語読解8/基本英作文2/教育課程論(中・高)/英語(総合)16b/英語(総合)15b/英語(読解)17b/英語(読解)18b/基本英語読解4/南アジアの文化2/ドイツの歴史と文学2/ドイツ語2b/ドイツ語(再)4/相談援助の基盤と専門職2/メディア・リテラシー(入門)3/データベース演習2/人文学データベース構築入門/中国語(再)4/民族誌講義2/中国中世史料を読む2/行動の科学2/韓国・朝鮮語1b/中国古代理史講義2/真宗学特殊講義3/障害者福祉/中国中世史講義2

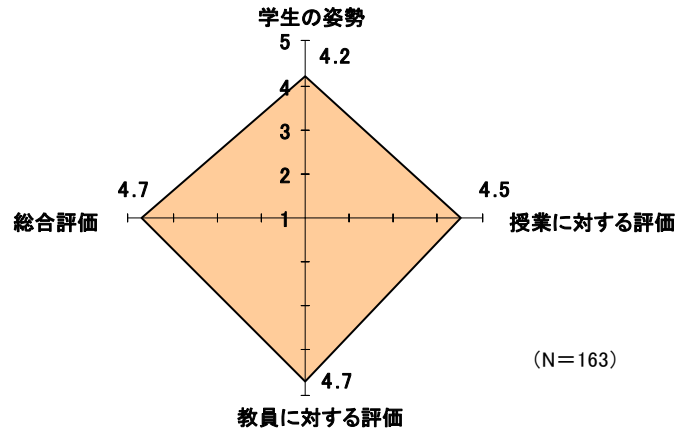
(前ページ続き)

社会調査演習／文化人類学特殊演習4／中国語の表現と技法 応用Ⅱ／社会心理学2／人間関係の心理学2／教職入門2(中・高)／国際関係論2／からだの科学／情報サービス論／日本古代史料を読む2／相談援助の理論と方法2／日本近世史料を読む2／現代家族論2／中国の歴史と文学2／世界地誌学2／世界地誌学4／中級英語読解4／標準英語読解2／人文地理学2／人文地理学4／英語のしくみ2／英語学2／中国近世・近代史料を読む2／サンスクリット語文献演習4／国際文化特殊講義5／ドイツ文学概論2／人間学Ⅱ-21／図書館サービス概論／図書の文化2／図書館情報資源概論／人と文化／文化人類学2／データベース演習4／人文学とコンピュータ／社会教育計画Ⅱ／人文情報学特殊講義4／生涯学習概論Ⅱ／部落差別と浄土真宗2／アジア侵略と宗教／中国語中級会話Ⅱ／専門の技法<人文情報学>2-2／専門の技法<人文情報学>2-5／英語(読解)10b／英語(読解)12b／アメリカの小説2／美術史2／考古学2／資料組織演習Ⅰ-1／資料組織演習Ⅰ-2／情報資源組織演習Ⅰ-2／資料組織演習Ⅱ-3／情報資源組織演習Ⅱ-3／国際文化特殊講義1／人間理解の心理学／ドイツ語で話そう初級Ⅱ／中国の書物と印刷術2／法律学／日本国憲法2／フランス語を読もう初級Ⅱ／フランス語2b／社会福祉援助技術演習2-2／英語(読解)11b／メディアに見る現代中国語Ⅱ／中国文化の理解Ⅱ／フランス語5b／フランス語(再)2／英語(再)4／英語(再)8／英語(読解)23b／英語(読解)20b

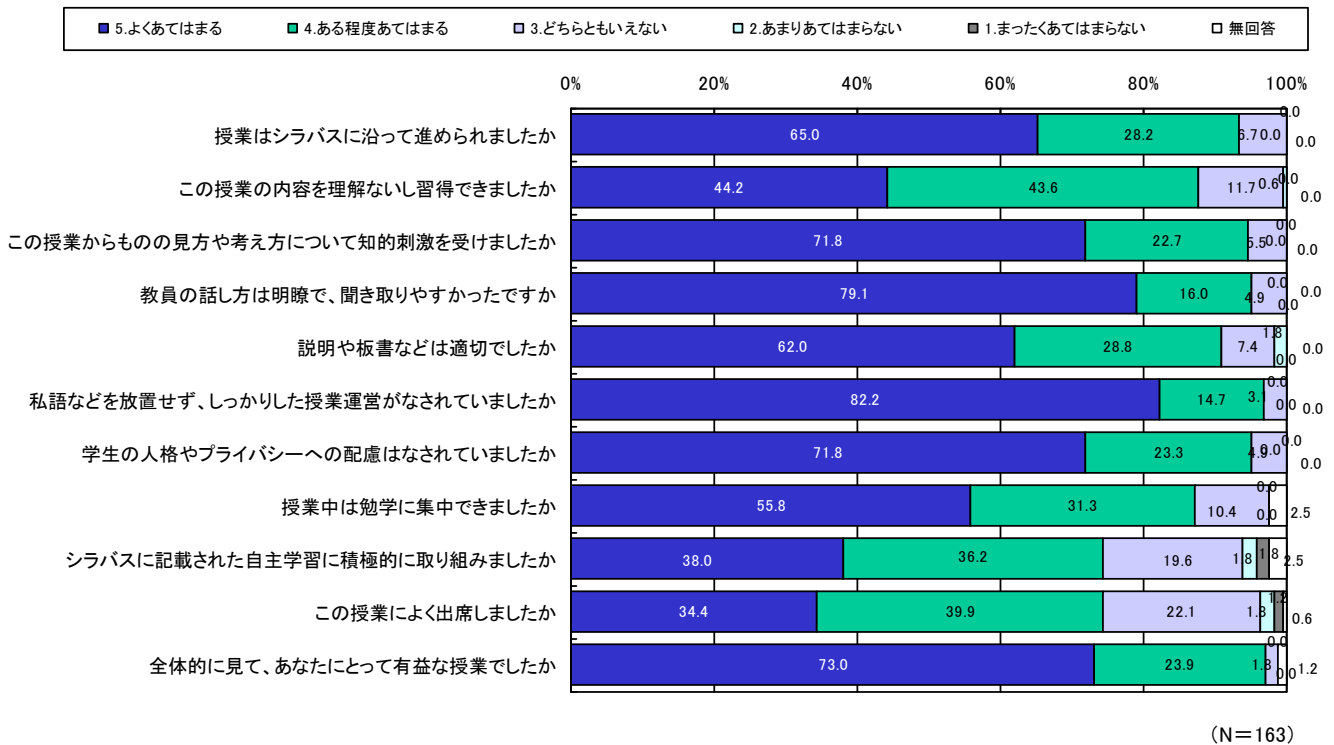
(1) 学年別分布



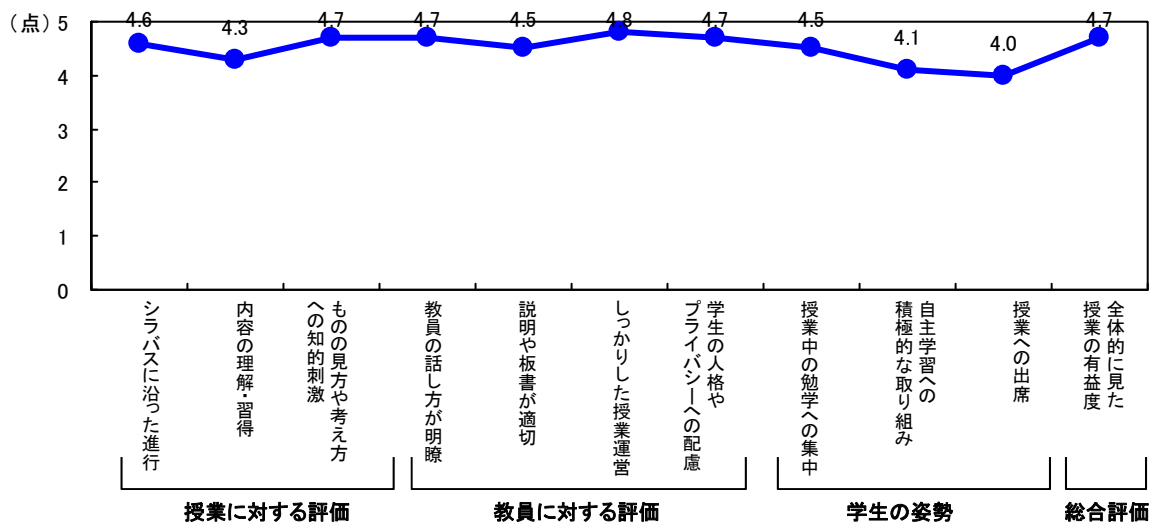
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



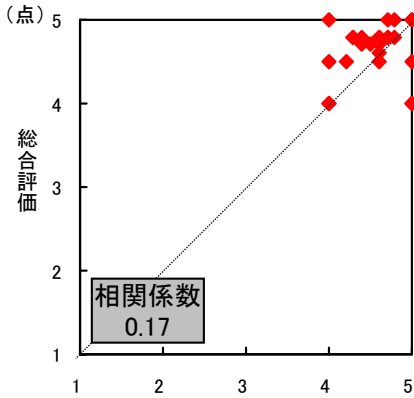
(4) 項目評価 平均値



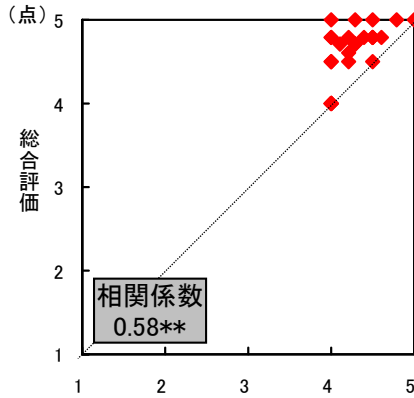
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価＝全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

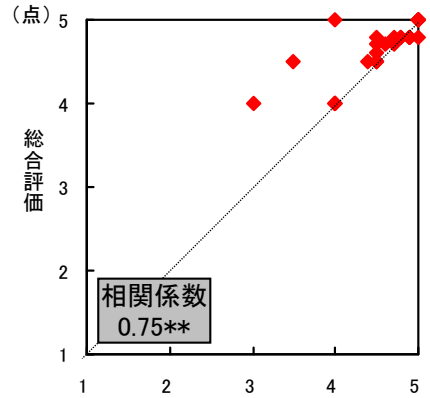
■授業はシラバスに沿って進められましたか



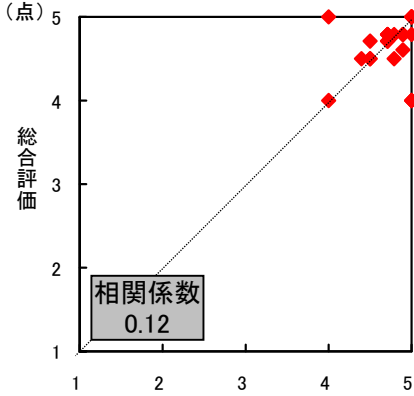
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



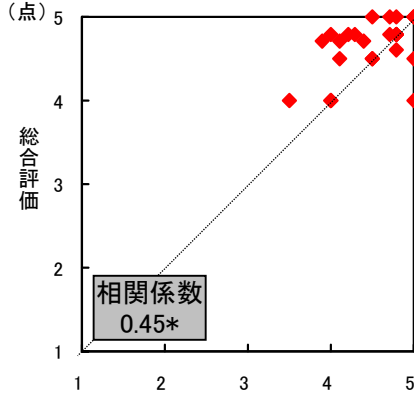
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



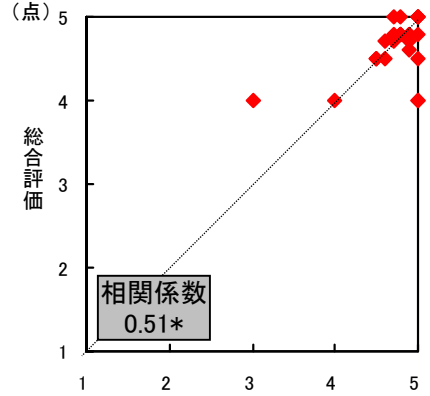
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



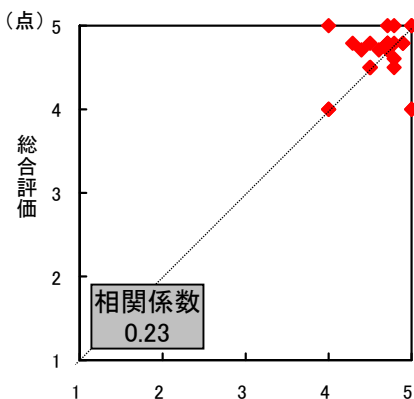
■説明や板書などは適切でしたか



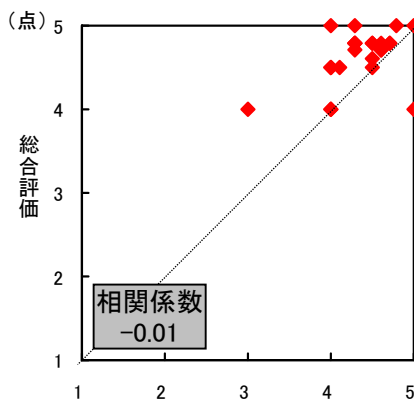
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



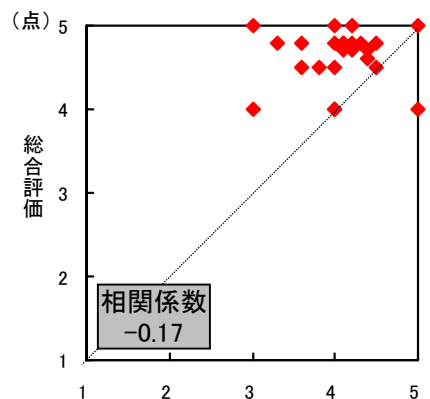
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



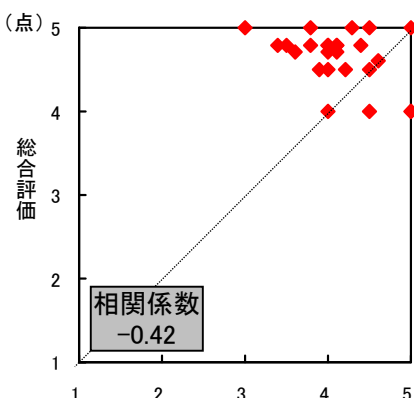
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



■この授業によく出席しましたか



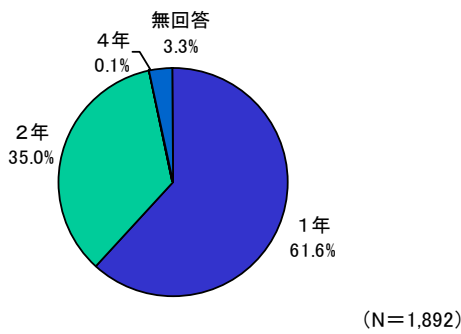
(6) 実施科目一覧

真宗学研究2 / 倫理学研究(文献研究)2 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)2b 修 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)2 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)4 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)3
 b 修 / 真宗学特殊研究Ⅱ(文献研究)2 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)6 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)4b 修 / 外国文化(英語)文献研究b / 倫理学研究2 / 真宗学基礎
 研究(文献研究)2 / 真宗学研究(文献研究)4 / 宗教学研究(文献研究)2 / 宗教学研究2 / 教育学研究2 / 国際政治研究2 / 真宗学研究5 / 仏教文化研究2 / 真宗
 学研究4 / 真宗学研究(文献研究)2 / 社会学研究4 / 仏教文化研究11 / 国際関係研究2 / 社会学研究6

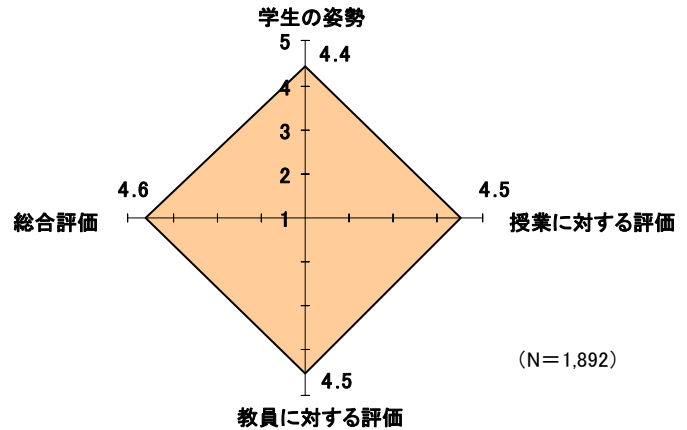
IV. 短期大学部 全体

■集計サンプル数 1,892 / 全登録者数 2,246 / 実施科目数 74

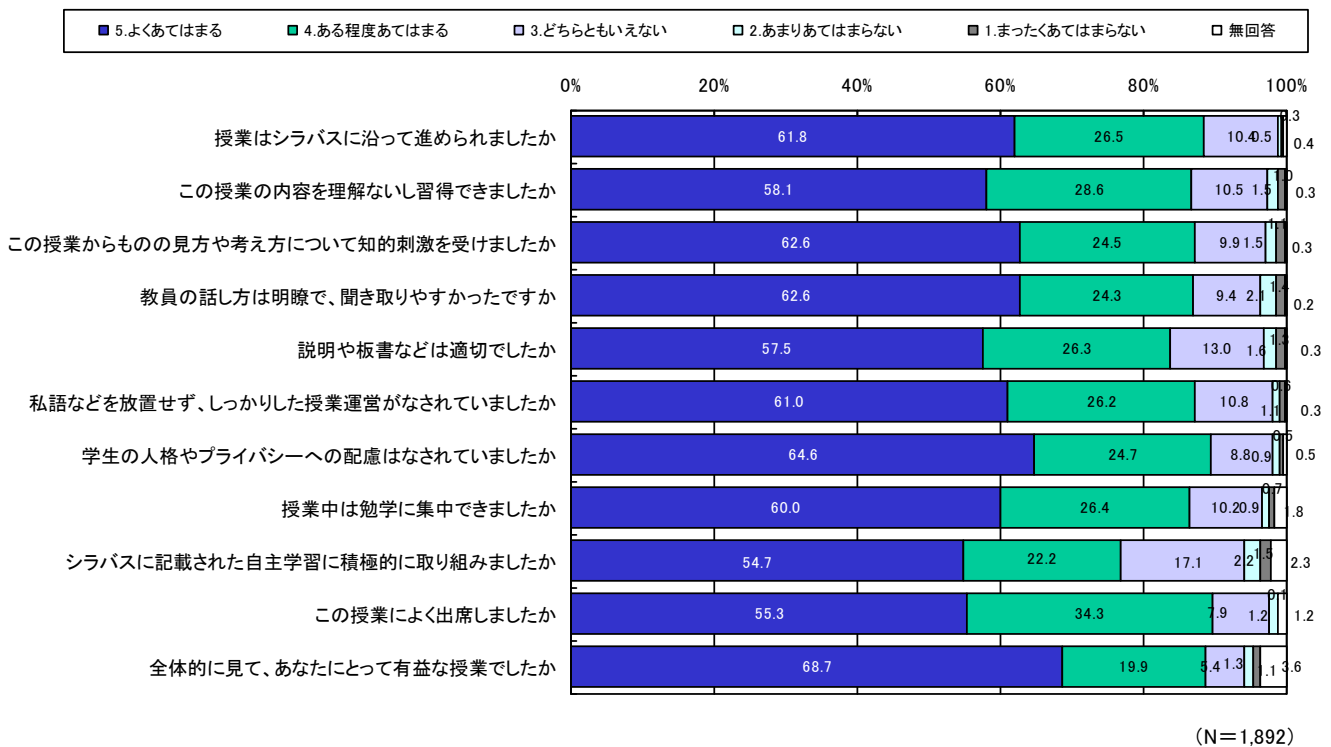
(1) 学年別分布



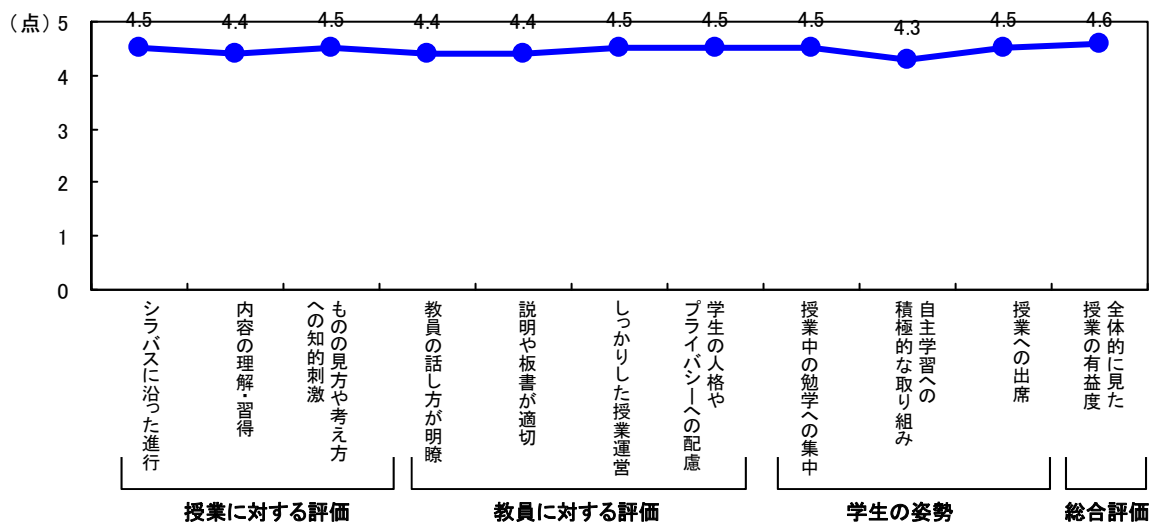
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



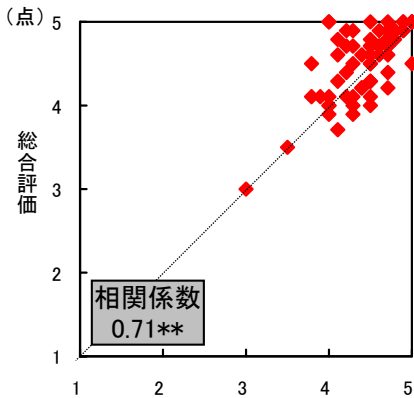
(4) 項目評価 平均値



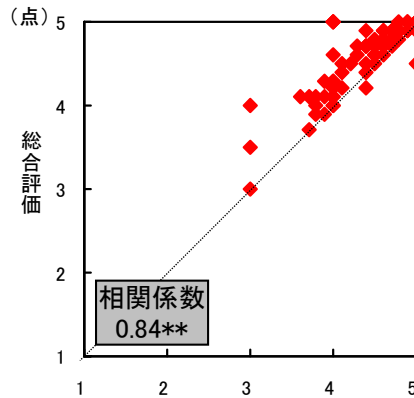
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

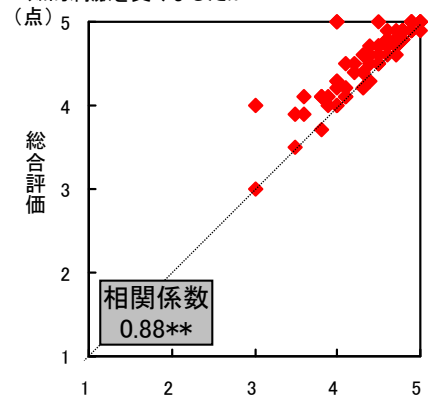
■授業はシラバスに沿って進められましたか



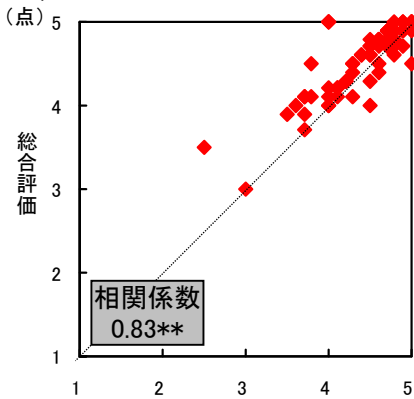
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



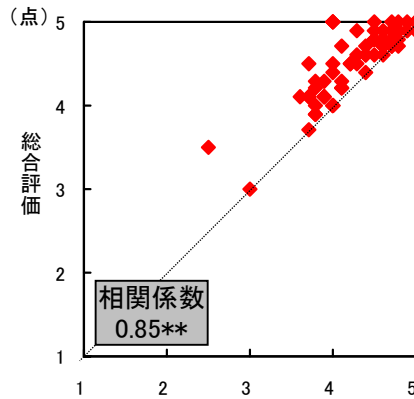
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



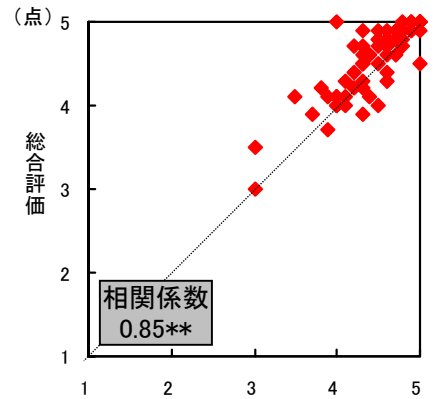
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



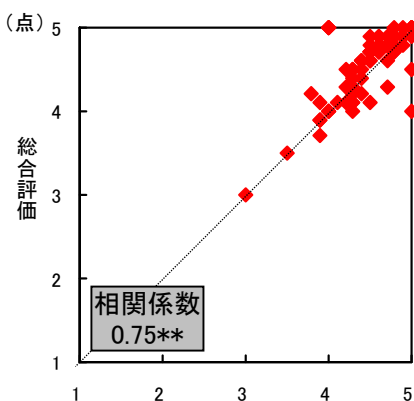
■説明や板書などは適切でしたか



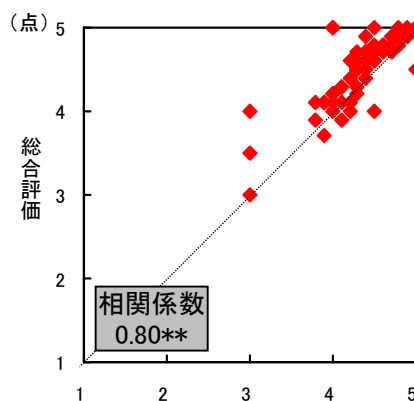
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



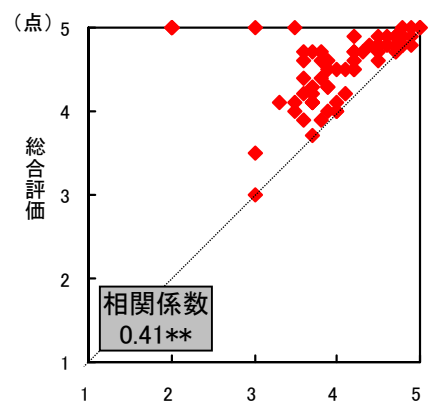
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



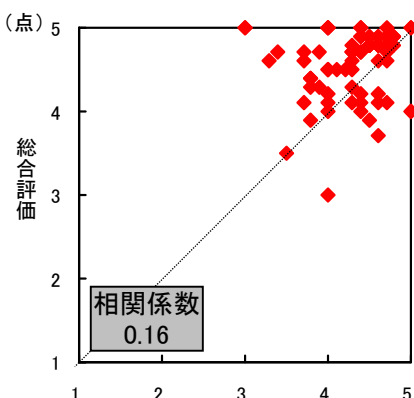
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



■この授業によく出席しましたか



(6)実施科目一覧

「自己」を考える2 / 社会福祉概論 / 保育実習指導 I (1-A) / 相談援助 (1-A) / 相談援助 (1-B) / 運動文化と人間 / 体育実技4 (1-A) / 言語表現 (1-B) / 言語表現 (1-A) / 視聴覚教育 (2-A) / 視聴覚教育 (2-B) / ブッダのことは2 / 正信偈を読む2 / 図画工作 II (1-A) / 図画工作 II (1-B) / 保育内容・総合表現 (2-B) / 保育内容・総合表現 (2-A) / 現代と仏教 / 浄土経典を読む2 / 実践仏教演習 II b / 「共に生きる」を考える2 / 教行信証を読む2 / 仏教保育演習8b / 保育者論 / 音楽IV (2-B) / 音楽IV (2-A) / 音楽 II (1-A) / 音楽 II (1-B) / 保育相談支援 (2-B) / 保育相談支援 (2-A) / 保育実習指導 I (1-B) / 仏教と人間 II / 体育 II (2-B) / 体育 II (2-A) / 保育内容・健康 (1-A) / 保育内容・健康 (1-B) / 保育内容総論 (1-A) / 保育内容総論 (1-B) / 幼児教育・保育課程論 / 実践仏教演習 I b / 基本英語読解2 / 親鸞のことは2 / 哲学入門 / スポーツ研究2 / 仏教と儀式 I (声明)b / 児童福祉 / 児童家庭福祉 / 家庭と教育 / 部落差別と大谷派教団2 / 反カースト運動論 / 仏教と儀式 II (声明)b / 障害児保育 (1-B) / 障害児保育 (1-A) / 小児保健b / 子どもの保健 I b / 図書館サービス特論 / 音楽VI / 体育実技3 (1-A) / 子どもの食と栄養 (1-B) / 英語 (総合)2b / 子どもの保健 II (1-A) / 乳児保育 (1-B) / 宗教史概論2 / 歌唱法2 / 中国語基礎 II / キリスト教入門 / 情報リテラシー2 (1-A) / 情報サービス論 / 図書館サービス概論 / 部落差別と浄土真宗2 / アジア侵略と宗教 / 情報資源組織演習 I -2 / ドイツ語で話そう初級 II / 英語 (総合)3b

V. 実施要項・調査票

◆ 授業をより良くするために ◆ 学生による授業評価アンケート 実施要項

2012年度後期の「学生による授業評価アンケート」を12月3日（月）～12月14日（金）の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますようお願いいたします。

大谷大学自己点検・評価委員会
委員長 水島 見一

1. 目的

大谷大学の教育の質保証に係るFDとして、全学を対象とした「学生による授業評価アンケート」を実施します。授業担当各位におかれては、「学生による授業評価アンケート」を日頃の教育活動の成果の確認と、授業改善のための参考資料として活用くださるようお願いいたします。

2. 取扱い方針

- ①「学生による授業評価アンケート」で得られたデータは自己点検・評価委員会が厳重に管理し、教育課程・教育プログラムの見直し、授業の改善等の、教育の質保証に係るFD以外の用途には使用しません。
- ②「学生による授業評価アンケート」の結果の概要を、大谷大学ホームページで公開します。

3. 概要

- ①調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施します。
- ②アンケートは調査票1枚（A4、片面、マークシート）からなり、全授業共通の様式を使用します。
- ③アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、学生に不安を与えないために、登録者数が10名未満の授業については、原則的にアンケートは実施しないこととします。
- ④調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくこととなりますが、ご了承くださいようお願いいたします。

4. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を3項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

5. 実施要領

- ①アンケート用紙（調査票）の受け渡し
専任教員の方には11月30日（金）にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。
- ②学生へのアンケート用紙の配布
学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいております。個別配布の必要はありません。
- ③学生への伝達事項
学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、「調査票回収・報告用封筒」に記載の**科目コード・科目名および授業担当者名を板書の上、次ページの《学生への伝達事項》**を学生に伝達してください。

V. 実施要項・調査票

《学生への伝達事項》

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙のⅠ. 学年・課程欄は、文学部・短期大学の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「○」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

④アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。学生には裏返して提出するようにご指示願います。回収したアンケート用紙の、回答の中味は見ないでください。

⑤アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、裏返しのまま枚数確認後「調査票回収・報告用封筒」に入れて封をし、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画課）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しく下さい。
- ・未使用のアンケート用紙は、「未使用回収用封筒」に入れて、同時にお返しく下さい。（特に完全回収の必要はありません。）
- ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。

6. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）

- 人格やプライバシーについての設問には、セクシャル・ハラスメントやアカデミック・ハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。
- アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公開します。
- 自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。
- アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館1階企画・入試部企画課）までお問い合わせください。

ご 注 意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは ……………

「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画・入試部企画課）
内線 2 1 7 1 ~ 5 外線 4 1 1 - 8 1 1 5

授業をより良くするために

—— 学生による授業評価アンケート ——

通NO.			

科目コード					
授業科目名				授業担当者名	

※科目コードは時間割コードの下5桁です。

■このアンケートは、授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。
 ■アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業の担当教員に提供するとともに、概要を報告書として後日公表します。
 ■このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名でお願いします。

記入要領

1. この用紙は、電算処理しますので汚したり折り曲げたりしないでください。
2. 必ず鉛筆またはシャープペンシル(HB以上)で書いてください。
3. 該当する番号に、「○」印を記入してください。
4. 訂正箇所は消しゴムできれいに消してください。

良い例 5 4 悪い例 5 4 5 4

I. 所属学部・学科、学年・課程 (所属している学部・学科及び学年・課程の該当する番号に「○」をつけてください。)

学部・学科	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	【短期】	⑩	⑪	【大学院】	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	【その他】	⑰	学年・課程	⑱	⑲	⑳	㉑	【大学院】	㉒	㉓
	真宗学	仏教学	哲学	社会学	歴史学	文学	国際文化	人文情報	教育・心理		仏教	幼教		真宗学	仏教学	哲学	社会学	仏教文化	国際文化			科目等	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年		修士

II. 授業について

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

- | | |
|--|-----------|
| 1. 授業はシラバスに沿って進められましたか。 _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |
| 2. この授業の内容を理解ないし習得できましたか。 _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |
| 3. この授業からものの見方や考え方について知的刺激を受けましたか。 _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |
| 4. 教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか。 _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |
| 5. 説明や板書などは適切でしたか。 _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |
| 6. 私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか。 _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |
| 7. 学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか。 _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |

III. あなた自身の授業への取組みについて

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| 8. 授業中は勉学に集中できましたか。 _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |
| 9. シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか。 _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |
10. この授業によく出席しましたか。
- ⑤ 欠席なし ④ 1~2回欠席 ③ 3~4回欠席 ② 5~6回欠席 ① 7回以上欠席

IV. 総合的評価

11. 全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか。
- ⑤ そう思う ④ どちらかといえばそう思う ③ どちらともいえない ② あまりそう思わない ① そう思わない

V. 担当教員独自の設問

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 12. 設問 a (_____) _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |
| 13. 設問 b (_____) _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |
| 14. 設問 c (_____) _____ | ⑤ ④ ③ ② ① |

VI. この授業の良かった点、改善すべき点について、自由にご意見をお聞かせください。

良かった点	改善すべき点
-------	--------