
2013年度後期 授業をより良くするために - 学生による授業評価アンケート - 結果報告書

2014年3月
大谷大学・大谷大学短期大学部
自己点検・評価委員会

実施概要

1.実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、高等教育機関の内部質保証に関わるFDとして、大谷大学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学を対象に実施する。

2.実施方法

- ・2013年度後期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。
- ・アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。
- ・アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

3.アンケート内容

- I. 所属学部・学科、学年・課程
- II. 授業について 7問
- III. あなた自身の授業への取組みについて 3問
- IV. 総合的評価 1問
- V. 担当教員独自の設問 3問(※授業担当者が任意に質問を設定)
- VI. 自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)

- ・アンケートは各項目5段階評価とする。
- ・上記「II. 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」4問から構成されている。

4.回収数、回収率および集計サンプル数

実施科目数	全登録者数	回収数	回収率	集計サンプル数
780	29,310	18,797	64.1%	18,797

5.実施期間

2013年12月2日(月)～12月13日(金)

目次

実施概要	1
グラフの見方	2
I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)	3
II. 文学部	7
III. 大学院	11
IV. 短期大学部	14
V. 実施要項・調査票	17

※使用したソフトウェアの影響で、文字列に一部乱れがあることをお詫びいたします。

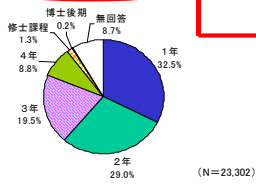
グラフの見方

I. 全体 (文学部・大学院・短期大学部)

■集計サンプル数 23,302 / 全登録者数 34,819 / 実施科目数 794

■集計サンプル数 / 全登録者数 / 実施科目数を表示

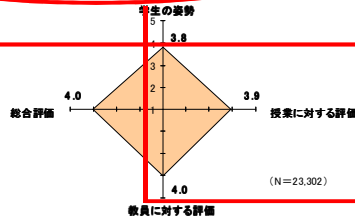
(1) 学年別分布



■学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

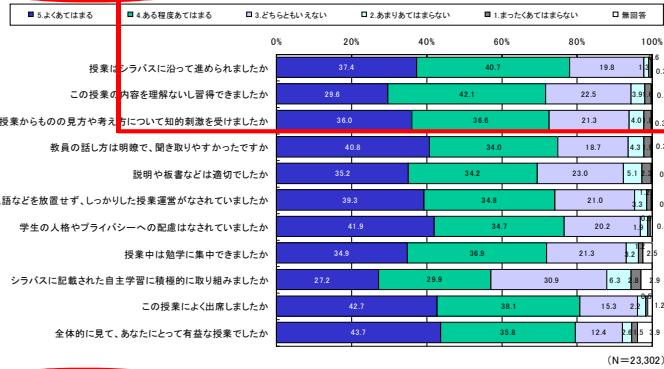
(2) 設問区分別評価 平均値



■設問区分別評価 平均値

1~10の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

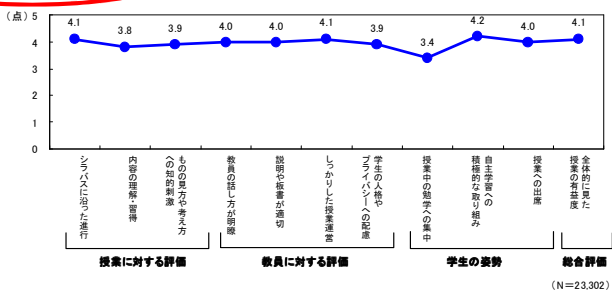
(3) 項目評価 度数分布



■項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。

(4) 項目評価 平均値



■項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。

■散布図

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。

<平均値の算出方法>

「そう思う」・5 / 「どちらかといえばそう思う」・4 / 「どちらともいえない」・3 / 「あまりそう思わない」・2 / 「そう思わない」・1として算出。従って、3.0を中心とする5段階の表示となっており、3.0未満であれば「そう思わない」と回答した学生の方が多いということになる。ただし、「この授業によく出席しましたか」の設問のみ、「欠席なし」・5 / 「1~2回欠席」・4 / 「3~4回欠席」・3 / 「5~6回欠席」・2 / 「7回以上欠席」・1として算出している。

<各散布図中の相関係数について>

相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつき具合)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「*」で表示している。1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「**」、5%水準で有意な場合は「*」、5%水準で有意な相関ない場合には無印としている。

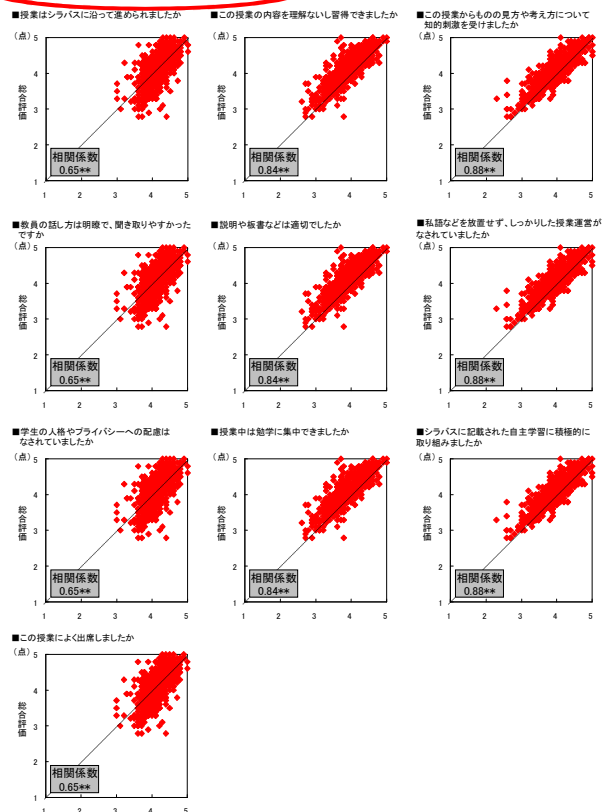
例) 1%水準で有意な場合 → 相関係数 0.80**

各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。

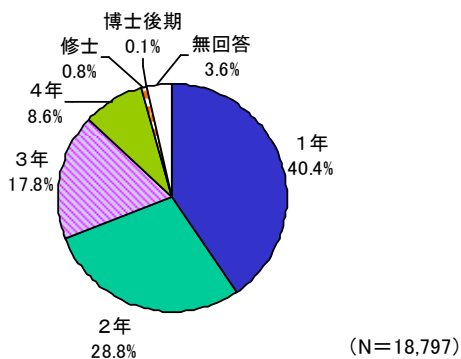
I. 全体 (文学部・大学院・短期大学部)

■集計サンプル数 23,302 / 全登録者数 34,819 / 実施科目数 794

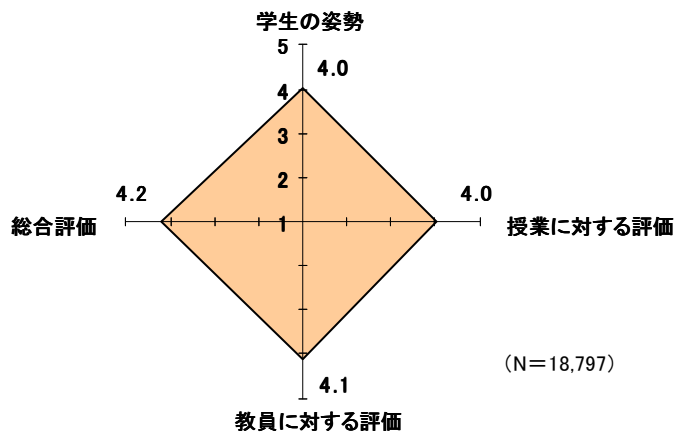
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図



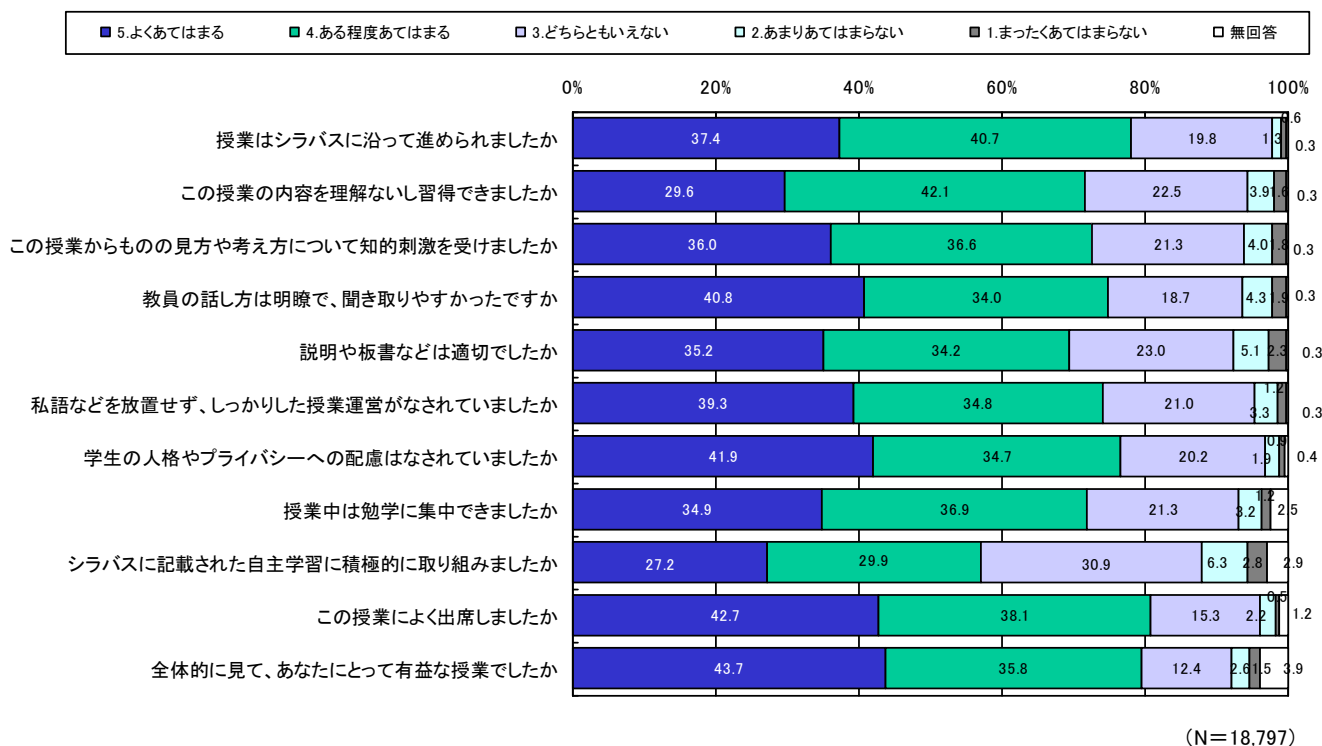
(1)学年別分布



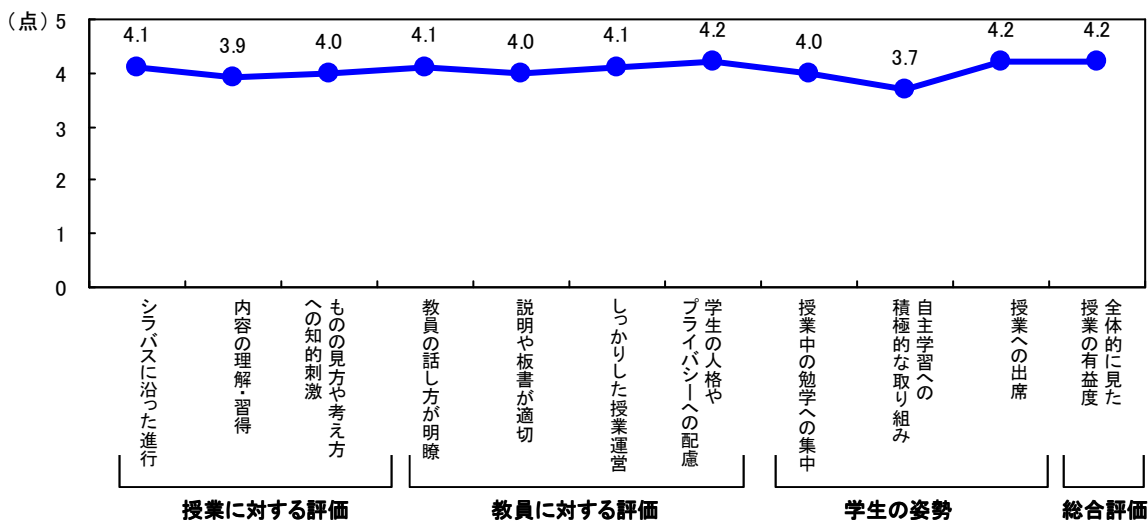
(2)設問区分別評価 平均値



(3)項目評価 度数分布



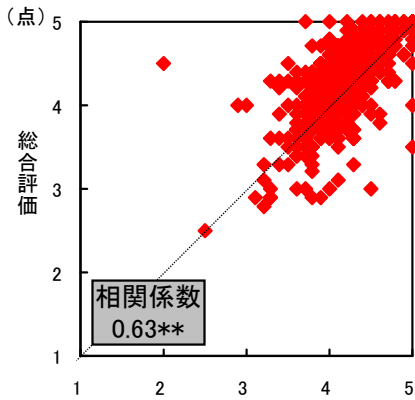
(4)項目評価 平均値



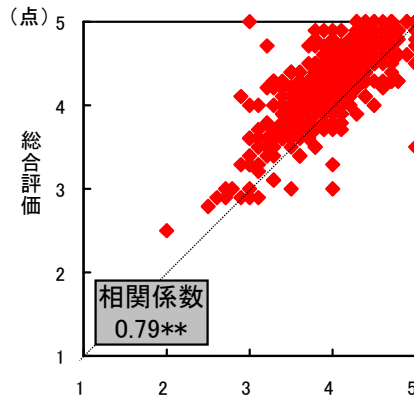
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

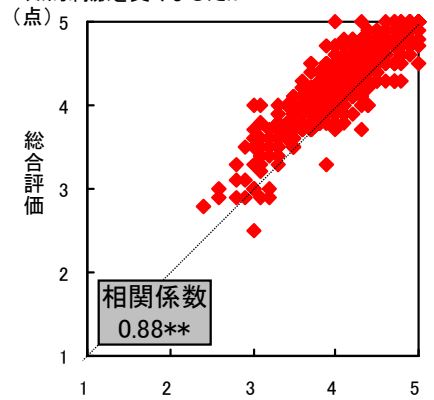
■授業はシラバスに沿って進められましたか



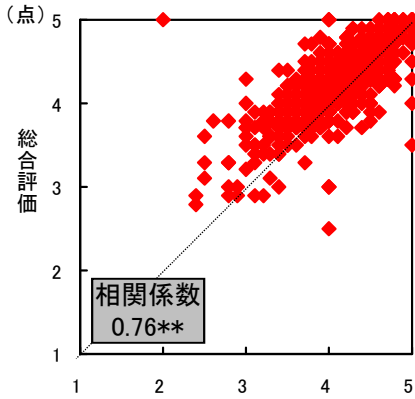
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



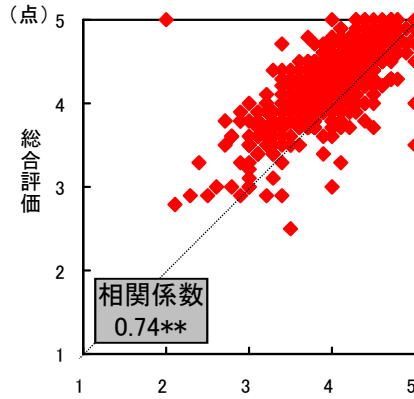
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



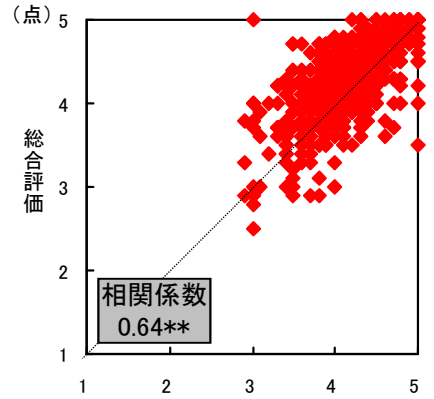
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



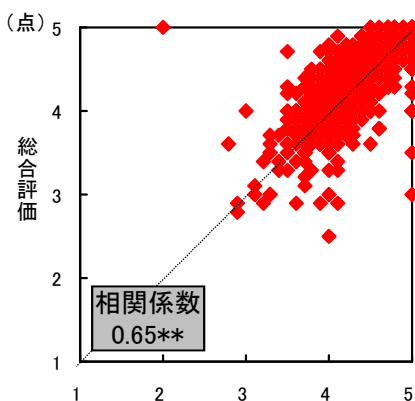
■説明や板書などは適切でしたか



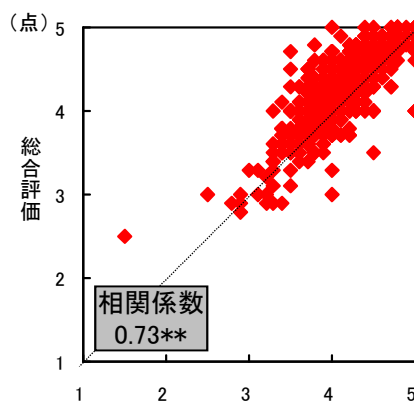
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



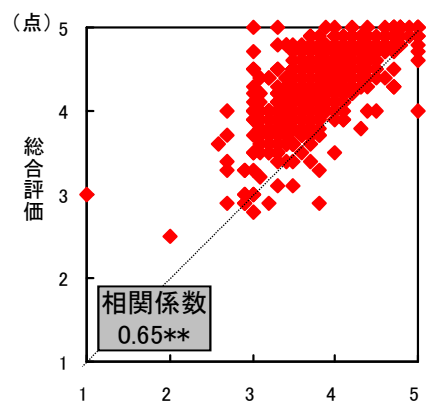
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



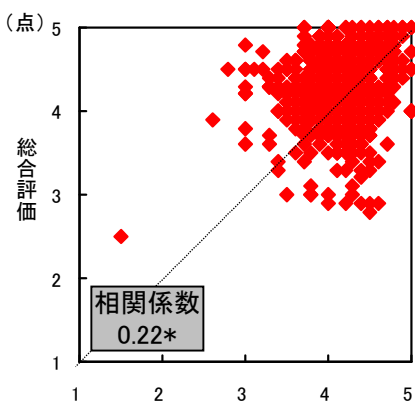
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



■この授業によく出席しましたか



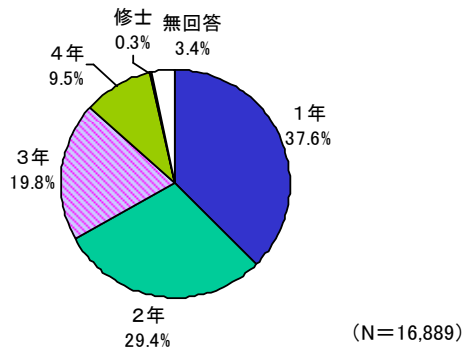
(6)実施科目一覧

歴史学演習Ⅱ-6b/歴史学演習Ⅲ-6b/歴史学演習Ⅰ-3b/社会学研究2/宗教と社会2/社会学特殊演習6/社会学・文化人類学演習Ⅲ-1b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-1b/人間関係学/哲学科演習Ⅲ-3b/哲学科演習Ⅳ-3b/哲学科演習Ⅰ-1b/倫理学概論2/国文学演習Ⅲ-2b/デジタルコンテンツ論/人情報学演習Ⅳ-2b/人情報学演習Ⅲ-2b/ネットワーク論/情報産業論/教行信証<行巻>を読む/法然の生涯と思想-「自己」を考える2/真宗学演習Ⅳ-2b/人間学Ⅰ-3b/真宗学演習Ⅲ-2b/仏教学演習Ⅳ-4b/仏教学概論4/仏教学演習Ⅰ-2b/中国文学演習Ⅲ-1b/中国文学演習Ⅳ-1b/中国文学概論2/教育・心理学演習Ⅰ-5b/教科(社会)3/教科(社会)1/教科(社会)2/教育・心理学演習Ⅲ-9b/教育・心理学演習Ⅳ-9b/教職入門(幼)/教育実習指導(幼)/仏教学演習Ⅲ-6b/仏教学演習Ⅳ-6b/こころの探究/人間学Ⅰ-18b/仏教学演習Ⅱ-1b/真宗学概論2/人間学Ⅰ-13b/教行信証<総序・教巻>を読む/真宗学演習Ⅳ-1b/ドイツ詩人とその世界2/ドイツ語4b/ドイツ文学演習Ⅲb/宗教学概論2/哲学科演習Ⅰ-4b/哲学科演習Ⅲ-5b/哲学科演習Ⅳ-5b/教育学概論Ⅱ/教育・心理学演習Ⅲ-10b/教育・心理学演習Ⅳ-10b/人間学Ⅱ-39/現代と仏教/教育人間学Ⅱ/真宗学演習Ⅲ-3b/人間学Ⅰ-12b/教育心理学概論/教育・心理学演習Ⅰ-6b/教育・心理学演習Ⅳ-3b/教育心理学(小)/国文学演習Ⅲ-6b/国文学演習Ⅳ-6b/近現代文学を読む4/博物館概論/歴史学演習Ⅲ-10b/社会福祉発達史/社会福祉概論/社会福祉学演習Ⅱ-4b/社会福祉援助技術現場実習指導Ⅱ-2/社会福祉学演習Ⅲ-4b/社会福祉学演習Ⅳ-4b/社会学科総合演習Ⅰ-3b/地域福祉論2/こども教育Ⅱ/教育・心理学演習Ⅲ-6b/教育・心理学演習Ⅳ-6b/社会学科総合演習Ⅰ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-3b/教育方法論(小)/教育方法論(幼)/初等科教育法(社会)2/初等科教育法(社会)1/教育・心理学演習Ⅲ-11b/教育・心理学演習Ⅳ-11b/文化人類学概論2/社会学・文化人類学演習Ⅲ-3b/社会学科総合演習Ⅰ-4b/「共に生きる」を考える2/真宗学演習Ⅲ-4b/部落差別と浄土真宗2/ドイツ語コミュニケーション演習2/インテンシブドイツ語会話(初級)2/国際文化演習Ⅰ-2b/国際文化演習Ⅲ-1b/国際文化演習Ⅳ-1b/児童福祉/児童福祉/相談援助(1-A)/相談援助(1-B)/障害者スポーツ研究演習Ⅱ/運動文化と人間/生涯スポーツ/レクリエーション活動/体育実技4(1-A)/身体活動Ⅱ(障害者スポーツ)/真宗学特殊研究Ⅲ(演習)2b 修/真宗学特殊研究Ⅰ(講義)2/真宗学特殊研究Ⅰ(講義)4/英語基礎演習4b/人間学Ⅱ-25/哲学概論2/哲学科演習Ⅲ-1b/哲学科演習Ⅳ-1b/哲学科特殊演習4/フランスの民衆文化2/国際文化特殊講義2/フランス語4b/国際文化演習Ⅲ-2b/プログラミング演習2/人情報学演習Ⅳ-7b/人間学Ⅰ-17b/真宗学演習Ⅳ-4b/真宗学概論4/言語表現(1-B)/言語表現(1-A)/児童サービス論/児童サービス論/英米の文化6/国際文化演習Ⅲ-3b/人情報学演習Ⅲ-5b/人情報学特殊演習10/人情報学特殊演習4/人工現実論/人情報学演習Ⅳ-5b/教育・心理学演習Ⅲ-7b/教育・心理学演習Ⅳ-7b/真宗学特殊研究Ⅰ(講義)6/真宗学特殊研究Ⅲ(演習)4b 修/歴史学演習Ⅱ-1b/歴史学演習Ⅲ-1b/文化交流史/比較文化講義2/英文学演習Ⅲ-1b/初等科教育法(国語)2/国語(幼)/初等科教育法(国語)1/教育・心理学演習Ⅲ-8b/教育・心理学演習Ⅳ-8b/社会福祉学演習Ⅱ-3b/社会福祉援助技術現場実習指導Ⅰ-3/社会福祉学演習Ⅲ-3b/社会福祉学演習Ⅳ-3b/社会学科総合演習Ⅰ-1b/社会保障論2/障害児保育(1-B)/障害児保育(1-A)/現代社会と福祉2/仏教学演習Ⅲ-5b/仏教学演習Ⅳ-5b/ブッダのこぼれ2/人間学Ⅰ-2b/仏教学演習Ⅲ-1b/仏教学演習Ⅳ-1b/人間学Ⅰ-15b/国際文化演習Ⅲ-9b/日本仏教思想史2/仏教学演習Ⅲ-7b/仏教学演習Ⅳ-7b/人間学Ⅰ-1b/教育・心理学演習Ⅲ-5b/教育・心理学演習Ⅳ-5b/発達臨床心理学/教育・心理学演習Ⅰ-4b/犯罪心理学/教育・心理学演習Ⅱ-2b/倫理学研究2/哲学科特殊講義4/情報倫理論/論理学2/哲学科演習Ⅰ-3b/哲学科演習Ⅲ-4b/哲学科演習Ⅳ-4b/哲学科演習Ⅱ-2b/上代文学2/英語概論2/英文学演習Ⅳ-1b/イギリスの小説2/国際文化演習Ⅱ-4b/英文法(中級)2/社会学・文化人類学演習Ⅳ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-2b/社会学科総合演習Ⅰ-6b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-3b/国文学演習Ⅳ-5b/日本文学の歴史2/国文学演習Ⅱ-1b/近現代文学2/教科(音楽)1/専門の技法<教育・心理学>2/初等科教育法(音楽)1/教育・心理学演習Ⅲ-14b/教育・心理学演習Ⅳ-14b/正信偈を読む2/浄土論註を読む/真宗学演習Ⅳ-5b/人間学Ⅰ-20b/真宗学演習Ⅲ-5b/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-2/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-1/体育2(幼)/教育・心理学演習Ⅲ-15b/教育・心理学演習Ⅳ-15b/教科(体育)2/初等科教育法(体育)1/初等科教育法(体育)2/人間学Ⅰ-7b/保育者論/図画工作Ⅱ(1-A)/図画工作Ⅱ(1-B)/保育内容(総合表現)2-B/保育内容(総合表現)2-A/国文法の研究2/国語学概論2/日本語特殊講義2/国文学演習Ⅱ-2b/音楽Ⅳ(2-B)/音楽Ⅳ(2-A)/音楽Ⅱ(1-A)/音楽Ⅱ(1-B)/国際文化演習Ⅳ-10b/韓国・朝鮮語3b/現代朝鮮半島事情/自然地理学2/環境と文化1/人情報学演習Ⅱ-3b/人情報学演習Ⅰ-3b/人情報学概論/教育・心理学演習Ⅰ-3b/心理学研究法/教育・心理学演習Ⅱ-3b/教育・心理学演習Ⅲ-2b/教育・心理学演習Ⅳ-2b/専門の技法<教育・心理学>3/発達心理学(小)/教育心理学Ⅰ(中・高)/教育相談(幼)/教育・心理学演習Ⅰ-1b/授業現代学/教育相談(小)/人間学Ⅰ-22b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-4b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-4b/地域社会論2/社会学科総合演習Ⅰ-5b/現代社会論2/真宗史/歴史学演習Ⅱ-2b/歴史学演習Ⅲ-2b/仏教伝来/歴史学演習Ⅰ-2b/日本史学概論2/歴史学演習Ⅳ-4b/歴史学演習Ⅱ-4b/歴史学演習Ⅲ-4b/ドイツ語5b/学びの発見(再)1/歴史学演習Ⅱ-11b/歴史学演習Ⅲ-11b/歴史学演習Ⅳ-5b/歴史学演習Ⅴ-5b/歴史学演習Ⅲ-5b/専門の技法<哲学>2/死生学/哲学科演習Ⅲ-6b/哲学科演習Ⅳ-6b/哲学科演習Ⅰ-2b/哲学科演習Ⅱ-3b/国際文化演習Ⅱ-2b/専門の技法<国際文化学>1/人間学Ⅰ-23b/真宗学演習Ⅰ-1b/真宗学演習Ⅱ-4b/浄土経典を読む2/歴史学演習Ⅱ-12b/歴史学演習Ⅲ-12b/東アジアの宗教文化/東洋史概論2/歴史学演習Ⅰ-1b/キヤリアデザイン実践1/英語(総合)19b/国際文化演習Ⅱ-5b/国際文化演習Ⅰ-1b/国際文化特殊講義6/英文学概論2/国際文化演習Ⅲ-5b/親鸞思想の受容と展開/人間学Ⅰ-9b/真宗学演習Ⅲ-6b/人間学Ⅰ(再)2/教行信証を読む2/真宗学演習Ⅳ-6b/仏教テキスト論/人間学Ⅰ-11b/人情報学演習Ⅱ-2b/人間学Ⅰ-16b/南アジアの文化2/哲学科演習Ⅲ-2b/哲学科演習Ⅳ-2b/道徳教育の理論と方法2(小)/臨床教育学/教育・心理学演習Ⅰ-1b/教育・心理学演習Ⅱ-6b/教育課程論(小)/教育・心理学演習Ⅲ-1b/教育・心理学演習Ⅳ-1b/人間学Ⅰ-5b/人情報学演習Ⅳ-1b/人情報学演習Ⅲ-1b/仏教思想演習/人間学Ⅱ-28/国際文化演習Ⅳ-9b/国際文化特殊講義3/社会学・文化人類学演習Ⅳ-1b/社会学特殊講義2/社会学・文化人類学演習Ⅱ-4b/社会学特殊演習4/教科(図画工作)2/教育・心理学演習Ⅲ-13b/教育・心理学演習Ⅳ-13b/保育内容(総合表現)の理論と方法1/教育・心理学演習Ⅱ-4b/教科(図画工作)3/初等科教育法(図画工作)3/教科(図画工作)1/保育内容(総合表現)の理論と方法2/国際文化演習Ⅱ-3b/英文法(初級)2/英語コミュニケーション演習6/国際文化演習Ⅳ-3b/初等科教育法(理科)2/教育・心理学演習Ⅲ-12b/教育・心理学演習Ⅳ-12b/教科(理科)1/教科(理科)1/教科(理科)1/教科(理科)3/教科(理科)2/保育相談支援(2-B)/保育相談支援(2-A)/歴史学演習Ⅳ-3b/専門の技法<歴史学>1/歴史学基礎演習3/歴史学演習Ⅱ-3b/歴史学演習Ⅲ-3b/韓国・朝鮮語読解(中級)2/韓国・朝鮮語読解/国際文化演習Ⅱ-7b/韓国・朝鮮語(再)4/人情報学演習Ⅲ-3b/人情報学演習Ⅰ-1b/デジタル人文概論/プログラミング論/人情報学演習Ⅳ-3b/ネットワーク演習2/プログラミング演習4/人情報学演習Ⅱ-4b/人情報学演習Ⅰ-2b/人情報学基礎演習Ⅱ-4/人情報学演習Ⅳ-9b/情報文化実践演習2/国際文化演習Ⅳ-6b/国際文化演習Ⅰ-3b/国際文化演習Ⅲ-6b/人間学Ⅱ-22/国文学演習Ⅱ-3b/文章表現学2/体育Ⅱ(2-B)/体育Ⅱ(2-A)/保育内容(健康)1-A/保育内容(健康)1-B/保育内容総論(1-A)/保育内容総論(1-B)/幼児教育・保育課程論/実践仏教演習Ⅱb/人間学Ⅰ-21b/真宗学演習Ⅰ-4b/専門の技法<真宗学>(再)/専門の技法<真宗学>1/真宗学演習Ⅱ-3b/人間学Ⅰ-6b/仏教心理学/パブリック文庫演習2/仏教学特殊演習2/真宗学基礎研究(文献研究)2/人間学Ⅰ-8b/真宗学演習Ⅰ-3b/真宗学演習Ⅱ-2b/無量寿経を読む/実践仏教演習Ⅰb/教行信証<信巻>を読む/真宗学演習Ⅰ-2b/親鸞のこぼれ2/真宗学演習Ⅱ-1b/人間学Ⅰ-10b/浄土教史概説/サンスクリット語入門b/インド仏教思想史1/人間学Ⅰ-14b/専門の技法<国際文化学>2/専門の技法<歴史学>3/歴史学基礎演習1/専門の技法<仏教学>2/仏教学文化美術論/専門の技法<歴史学>2/歴史学基礎演習4/専門の技法<仏教学>1/英語読解(初級)2/専門の技法<国際文化学>3/専門の技法<真宗学>2/専門の技法<真宗学>3/アジア社会論2/真宗学特殊演習4/専門の技法<真宗学>4/専門の技法<国際文化学>4/身体活動Ⅱ/ドイツ語1b/ドイツ語6b/哲学科特殊演習8/哲学科特殊講義6/キリスト教2/英語(総合)5b/英語(総合)6b/英語(読解)4b/英語(読解)3b/古文学を読む2/文化財保存科学論/教職入門2(中・高)/児童家庭福祉/家庭と教育/真宗教団史/韓国・朝鮮語5b/学習指導と学校図書館/情報リテラシー-2(1-A)/人情報学基礎演習Ⅱ-3/情報リテラシー-3(初等)/PCミュージック応用/情報検索概論/発想から表現へ/日本近世史講義2/部落差別と大谷派教団2/部落史論2/反カースト運動論/地球環境と生命の共進化/英語(読解)17b/英語(読解)18b/ドイツ文学特殊講義2/ドイツ語読解(初級)2/ドイツ語(再)2/中国の言語文化2/中国語3b/声明作法Ⅱ-2/仏教と儀式Ⅱ(説明)b/社会学特殊演習2/社会学研究6/現代家族論2/算数(幼)/国語科教育法Ⅲ/英語(読解)16b/英語(読解)15b/英語(再)12/英語(総合)21b/英語(総合)23b/仏教音楽2/仏教音楽2/子どもの保健Ⅰb/保健医療サービス論/漢字の世界/図書館サービス特論/教育社会学(幼)/心理統計Ⅱ/英語コミュニケーション演習12/交流史料を読む4/中国古代史料を読む2/音楽Ⅵ/哲学科特殊演習6/ギリシャ語入門2/漢文訓読法2/英語(総合)1b/英語(総合)2b/英語読解(初級)6/仏教学特殊演習1/初等科教育法(家庭)3/体育実技3(1-A)/身体活動Ⅱ/教育方法論2(中・高)/生涯学習概論Ⅱ/子どもの食と栄養(1-B)/フランスの言語文化2/西ヨーロッパの文化2/初等科教育法(算数)3/英語(総合)2b/英語(総合)13b/ドイツ文学特殊演習2/ドイツ文学特殊講義4/教育相談(中・高)/ドイツの言語文化2/日本古代史講義2/地震と火山2/英語(読解)14b/英語(読解)7b/英語(再)10/情報サービス論/身体活動Ⅱ/社会福祉援助技術演習2-3/ドイツの民衆文化2/韓国・朝鮮語のしくみと表現(初級)2/韓国・朝鮮語読解(初級)2/日本中世史料を読む2/西洋文学の源流2/英語基礎演習6b/英語基礎演習5b/子どもの保健Ⅱ(1-A)/乳児保育(1-B)/PC利用によるプレゼンテーション/情報リテラシー-2(中・高)/『歎異抄』論/教育学研究2/哲学科特殊講義8/真宗学特殊演習1/人間学Ⅱ-26/人情報学特殊演習5/国際経済学2/経済学概論2/矯正と保護2/西洋文学概論2/中国語(再)2/文化人類学演習2/国文学概論2/英語(読解)10b/英語(読解)11b/英語(総合)9b/英語(総合)8b/読書と豊かな人間性/中国語10b/心理検査実習Ⅱ/権利擁護と成年後見制度/宗教史概論2/宗教史概論2/宗教史2/スポーツ研究演習Ⅱ/中国語4b/考古学2/近現代文学を読む2/法学概論2/中世文学2/博物館資料論/人間学Ⅱ-37/中国思想史2/英語会話(初級)10/英語会話(初級)2/英語基礎演習1b/英語コミュニケーション演習2/英語会話(中級)4/英語基礎演習2b/英作文(上級)2/英語コミュニケーション演習8/英語会話(初級)12/英語会話(中級)2/中国近世・近代史講義2/教科(算数)1/保育内容(言葉)の理論と方法1/保育内容(言葉)の理論と方法1/英語(総合)15b/英語(総合)16b/社会問題論2/英語(総合)7b/自然と生物の科学/西洋哲学史(近世)2/教育行財政学(小)/教育行財政学2(中・高)/身体活動Ⅱ/国際政治学2/韓国・朝鮮語1b/韓国・朝鮮語4b/韓国・朝鮮語(再)2/大学での学びを知る/社会学概論2/現代社会とコミュニケーション2/英米の文化4/英語(読解)22b/浄土経典を読む/真宗学研究3/真宗と諸宗教/建築史2/中国語(再)2/近世文学を読む2/中国語のしくみと表現(中級)2/キャリアデザイン概論2/人間学Ⅱ-34/政治学概論2/スポーツの心理2/スポーツ研究演習Ⅱ/心理学

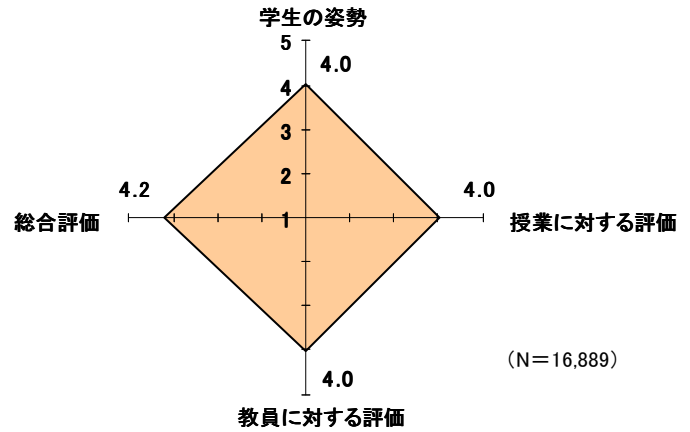
(前ページ続き)

心理学 / 心理学概論2 / DTP演習 / 市民活動論 / 相談援助の基盤と専門職2 / 学びの発見(再)4 / 読んで話そう / 自己表現の技法 / 専門の技法<哲学>(再) / 専門の技法<哲学>1 / 哲学科特殊演習2 / 情報検索演習1 / 情報サービス演習Ⅱ-1 / 情報サービス演習Ⅱ-2 / 情報サービス演習Ⅱ-2 / 情報検索演習2 / 英語(総合)3b / 英語(総合)4b / 英語(読解)2b / 英語(読解)1b / 英語読解(初級)8 / 英語(読解)8b / 英語(読解)9b / 英語(総合)11b / 英語(総合)10b / 英語科教育法Ⅰ / 教科(家庭)1 / 教科(家庭)3 / 教科(家庭)2 / 仏教文化研究2 / 歴史学特殊講義2 / 国際文化特殊講義4 / フランス語1b / フランス語3b / フランス語(再)4 / 学びの発見(再)2 / 思考法入門 / キリスト教入門 / 高齢者福祉 / 高齢者福祉 / ドイツ語3b / 人間学Ⅱ-29 / 哲学科特殊演習16 / 中国語2b / 中国語6b / 中国の民衆文化2 / 仏教学特殊講義2 / 英語会話(初級)6 / 英語会話(初級)8 / 英語(総合)12b / 英語(総合)14b / 中国語5b / 中国語7b / 人間学Ⅱ-33 / 英語コミュニケーション演習4 / 英語基礎演習3b / 英作文(初級)2 / 英語会話(初級)4 / 教育課程論(中・高) / 英語(総合)18b / 英語(総合)17b / 英語(読解)20b / 英語(読解)19b / 英語読解(初級)4 / ドイツの歴史と文学2 / ドイツ語2b / ドイツ語(再)4 / 家庭福祉論 / 人文情報学基礎演習Ⅱ-2 / データベース演習2 / 情報リテラシー-1(初等) / 専門の技法<人文情報学>2 / 中国語(再)4 / 社会学研究4 / 民族誌講義2 / 専門の技法<歴史学>4 / 歴史学基礎演習2 / 中国近世・近代史料を読む2 / 行動の科学2 / 韓国・朝鮮語1b / 韓国・朝鮮語会話(初級)2 / 中国古代史講義2 / 中国中世史料を読む2 / 日本近代史料を読む2 / 英米文学特殊講義2 / 英語読解(中級)4 / 障害者福祉 / 障害者福祉 / 仏教文化研究11 / 中国中世史講義2 / 社会調査演習 / 文化人類学特殊演習4 / 社会心理学2 / 人間関係の心理学2 / 仏教と儀式Ⅰ(声明)b / 声明作法Ⅱ-1 / からだの科学 / 日本古代史料を読む2 / 相談援助の理論と方法2 / 国際関係研究2 / 国際関係論2 / 情報メディアと社会 / 中国の歴史と文学2 / 世界地誌学2 / 世界地誌学4 / 英語(総合)20b / 英語読解(上級)4 / 英語読解(中級)2 / 地球科学2 / 科学史 / 中国語(再)4 / 国際文化特殊講義1 / ドイツ文学読解2 / 人文地理学2 / 人文地理学4 / 鑑賞日本の古典文学2 / サンスクリット語文献演習2 / 国際文化特殊講義5 / ドイツ文学概論2 / 人間学Ⅱ-21 / 図書館サービス概論 / 図書館サービス概論 / 図書館の文化2 / 図書館情報資源概論 / 図書館情報資源概論 / 文化人類学2 / 人と文化 / 人文学データベース入門 / PC利用による表計算応用 / 人文学とコンピュータ / 人文情報学特殊講義4 / アジア侵略と宗教 / アジア侵略と宗教 / 西洋哲学史(中世)2 / ラテン語入門2 / 中国語読解(初級)2 / 中国語のしくみと表現(初級)2 / 画像処理応用 / 専門の技法<人文情報学>(再)2 / 情報リテラシー-2(初等) / 専門の技法<人文情報学>3 / 日本中世史講義2 / 英語(読解)6b / 英語(読解)5b / アメリカの小説2 / 美術史2 / 情報資源組織演習Ⅰ-2 / 資料組織演習Ⅱ-3 / 情報資源組織演習Ⅱ-3 / 人間理解の心理学 / ワード・プロセッシング応用 / 中国の書物と印刷術2 / 法律学 / 法律学 / 日本国憲法2 / フランス語読解(初級)2 / フランス語2b / 英語(総合)22b / 英語(総合)3b / 中国語会話(初級)2 / 中国語会話(中級)2 / フランス語5b / フランス語(再)2 / 日本近世史料を読む2 / 英語(再)4 / 英語(再)8 / 英語(読解)23b / 英語(読解)21b

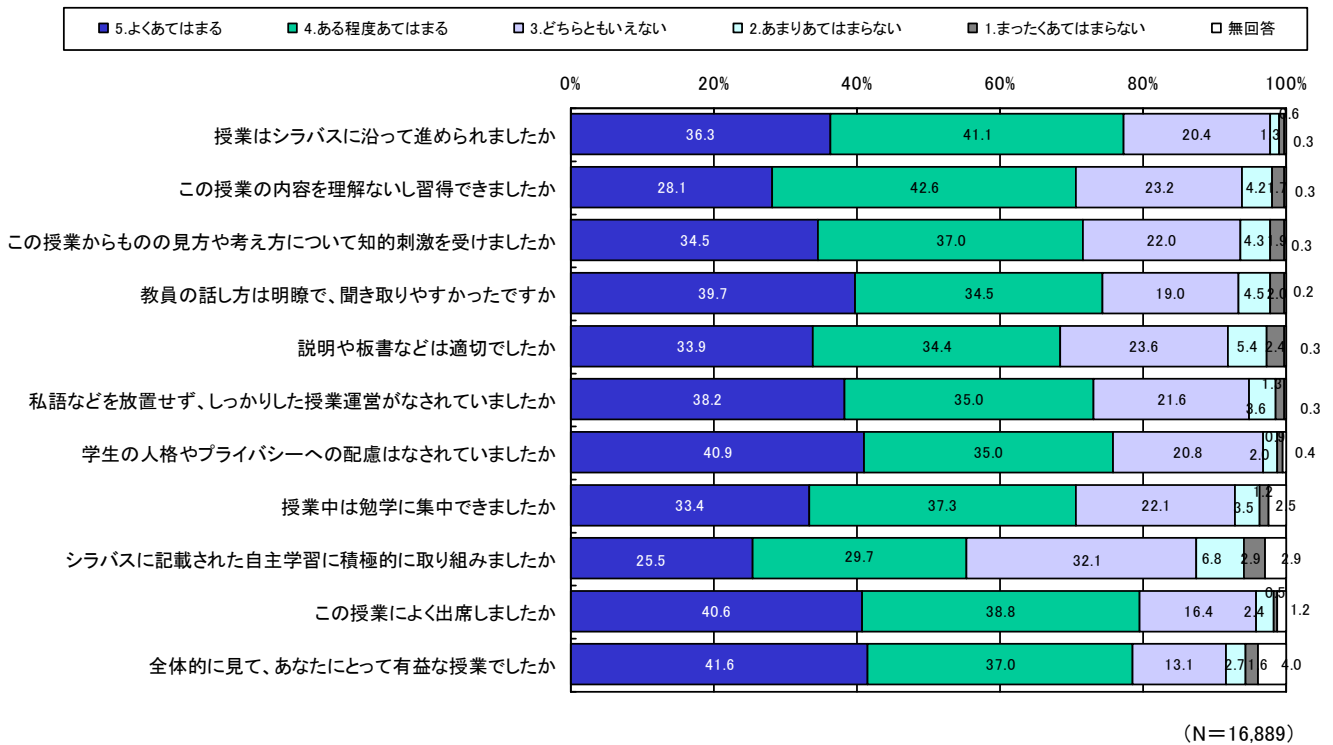
(1) 学年別分布



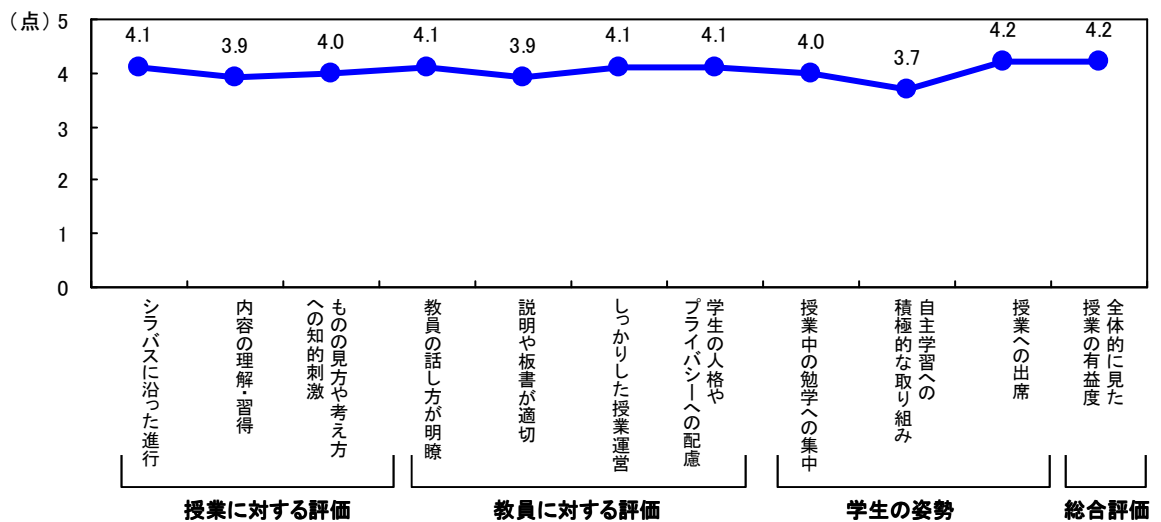
(2) 設問区別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



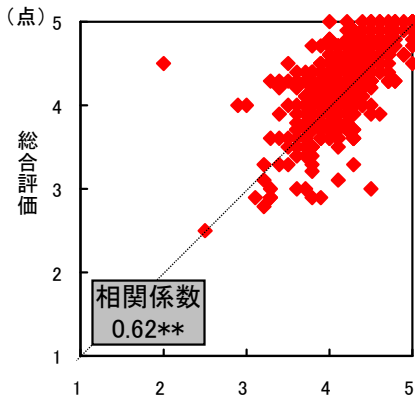
(4) 項目評価 平均値



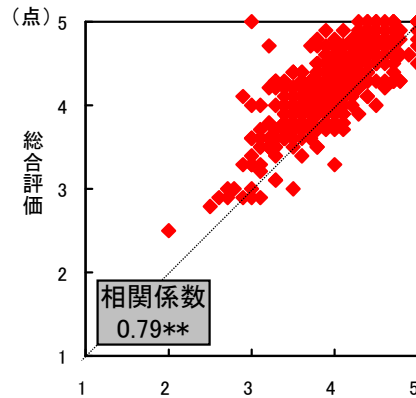
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

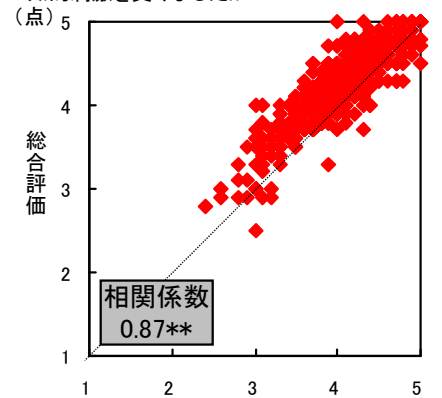
■授業はシラバスに沿って進められましたか



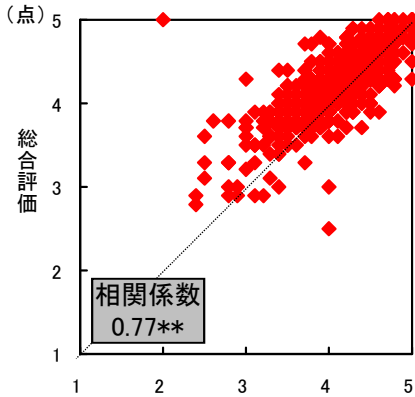
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



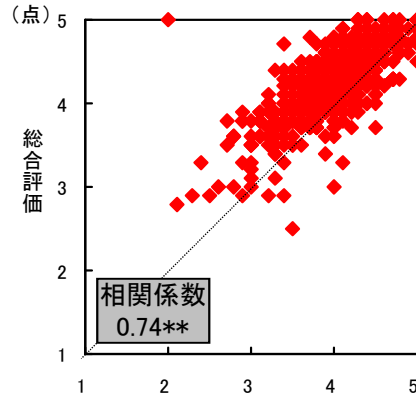
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



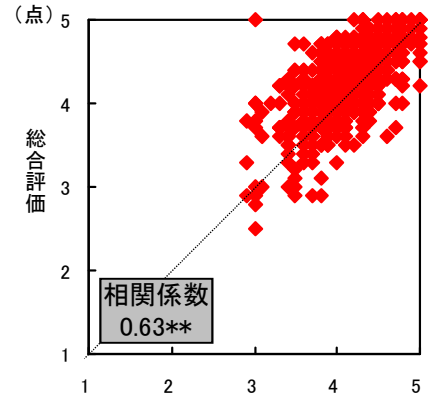
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



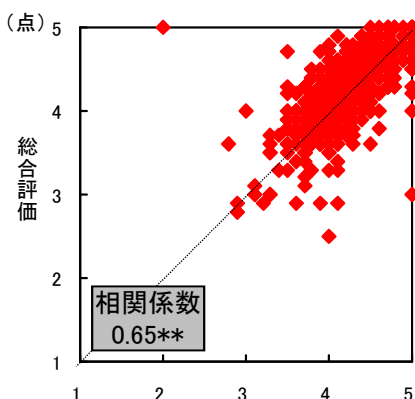
■説明や板書などは適切でしたか



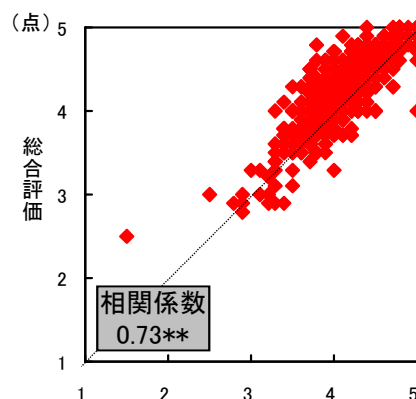
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



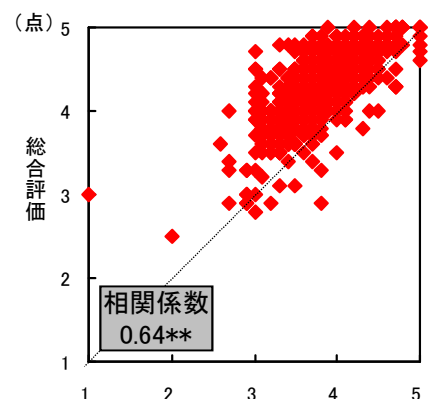
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



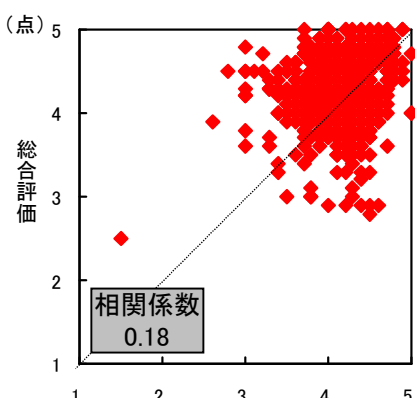
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



■この授業によく出席しましたか



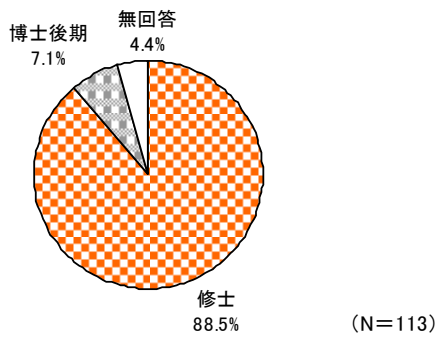
(6)実施科目一覧

歴史学演習Ⅱ-6b/歴史学演習Ⅲ-6b/歴史学演習Ⅰ-3b/宗教と社会2/社会学特殊演習6/社会学・文化人類学演習Ⅲ-1b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-1b/人間関係学/哲学科演習Ⅲ-3b/哲学科演習Ⅳ-3b/哲学科演習Ⅰ-1b/倫理学概論2/国文学演習Ⅲ-2b/デジタルコンテンツ論/人文情報学演習Ⅳ-2b/人文情報学演習Ⅲ-2b/ネットワーク論/情報産業論/教行信証<行巻>を読む/法然の生涯と思想/真宗学演習Ⅳ-2b/人間学Ⅰ-3b/真宗学演習Ⅲ-2b/仏教学演習Ⅳ-4b/仏教学概論4/仏教学演習Ⅰ-2b/中国文学演習Ⅲ-1b/中国文学演習Ⅳ-1b/中国文学概論2/教育・心理学演習Ⅰ-5b/教科(社会)3/教科(社会)1/教科(社会)2/教育・心理学演習Ⅲ-9b/教育・心理学演習Ⅳ-9b/教職入門(幼)/教育実習指導(幼)/仏教学演習Ⅲ-6b/仏教学演習Ⅳ-6b/教育・心理学演習Ⅲ-3b/教育心理学(小)/国文学演習Ⅲ-6b/国文学演習Ⅳ-6b/近現代文学を読む4/博物館概論/歴史学演習Ⅲ-10b/社会福祉発達史/社会福祉概論/社会福祉学演習Ⅱ-4b/社会福祉援助技術現場実習指導Ⅰ-2/社会福祉学演習Ⅲ-4b/社会福祉学演習Ⅳ-4b/社会学科総合演習Ⅰ-3b/地域福祉論2/こども教育史Ⅱ/教育・心理学演習Ⅲ-6b/教育・心理学演習Ⅳ-6b/社会学科総合演習Ⅰ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-3b/教育方法論(小)/教育方法論(幼)/初等科教育法(社会)2/初等科教育法(社会)1/教育・心理学演習Ⅲ-11b/教育・心理学演習Ⅳ-11b/文化人類学概論2/社会学・文化人類学演習Ⅲ-3b/社会学科総合演習Ⅰ-4b/真宗学演習Ⅲ-4b/部落差別と浄土真宗2/ドイツ語コミュニケーション演習2/インテグレーション語会話(初級)2/国際文化演習Ⅰ-2b/国際文化演習Ⅲ-1b/国際文化演習Ⅳ-1b/児童福祉/児童福祉/障害者スポーツ研究演習Ⅱ/生涯スポーツ/レクリエーション活動/身体活動Ⅱ(障害者スポーツ)/英語基礎演習4b/人間学Ⅱ-25/哲学概論2/哲学科演習Ⅲ-1b/哲学科演習Ⅳ-1b/哲学科特殊演習4/フランスの民衆文化2/国際文化特殊講義2/フランス語4b/国際文化演習Ⅲ-2b/プログラミング演習2/人文情報学演習Ⅳ-7b/人間学Ⅰ-17b/真宗学演習Ⅳ-4b/真宗学概論4/児童サービス論/英米の文化6/国際文化演習Ⅲ-3b/人文情報学演習Ⅲ-5b/人文情報学特殊演習10/人文情報学特殊演習4/人工現実論/人文情報学演習Ⅳ-5b/教育・心理学演習Ⅲ-7b/教育・心理学演習Ⅳ-7b/歴史学演習Ⅱ-1b/歴史学演習Ⅲ-1b/文化交流史/比較文化講義2/英文学演習Ⅲ-1b/初等科教育法(国語)2/国語(幼)/初等科教育法(国語)1/教育・心理学演習Ⅲ-8b/教育・心理学演習Ⅳ-8b/社会福祉学演習Ⅱ-3b/社会福祉援助技術現場実習指導Ⅰ-3/社会福祉学演習Ⅲ-3b/社会福祉学演習Ⅳ-3b/社会学科総合演習Ⅰ-1b/社会保障論2/現代社会と福祉2/仏教学演習Ⅲ-5b/仏教学演習Ⅳ-5b/人間学Ⅰ-2b/仏教学演習Ⅲ-1b/仏教学演習Ⅳ-1b/人間学Ⅰ-15b/国際文化演習Ⅲ-9b/日本仏教思想史2/仏教学演習Ⅲ-7b/仏教学演習Ⅳ-7b/人間学Ⅰ-1b/教育・心理学演習Ⅲ-5b/教育・心理学演習Ⅳ-5b/発達臨床心理学/教育・心理学演習Ⅰ-4b/犯罪心理学/教育・心理学演習Ⅱ-2b/哲学科特殊講義4/情報倫理論/論理学2/哲学科演習Ⅰ-3b/哲学科演習Ⅲ-4b/哲学科演習Ⅳ-4b/哲学科演習Ⅱ-2b/上代文学2/英語概論2/英文学演習Ⅳ-1b/イギリスの小説2/国際文化演習Ⅱ-4b/英文法(中級)2/社会学・文化人類学演習Ⅳ-2b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-2b/社会学科総合演習Ⅰ-6b/社会学・文化人類学演習Ⅱ-3b/国文学演習Ⅳ-5b/日本文学の歴史2/国文学演習Ⅰ-1b/近現代文学2/教科(音楽)1/専門の技法<教育・心理学>2/初等科教育法(音楽)1/教育・心理学演習Ⅲ-14b/教育・心理学演習Ⅳ-14b/浄土論註を読む/真宗学演習Ⅳ-5b/人間学Ⅰ-20b/真宗学演習Ⅲ-5b/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-2/保育内容(健康)の理論と方法Ⅱ-1/体育2(幼)/教育・心理学演習Ⅲ-15b/教育・心理学演習Ⅳ-15b/教科(体育)2/初等科教育法(体育)1/初等科教育法(体育)2/人間学Ⅰ-7b/国文学の研究2/国語学概論2/日本語特殊講義2/国文学演習Ⅱ-2b/国際文化演習Ⅳ-10b/韓国・朝鮮語3b/現代朝鮮半島事情/自然地理学2/環境と文化1/人文情報学演習Ⅱ-3b/人文情報学演習Ⅰ-3b/人文情報学概論/教育・心理学演習Ⅰ-3b/心理学研究法/教育・心理学演習Ⅱ-3b/教育・心理学演習Ⅲ-2b/教育・心理学演習Ⅳ-2b/専門の技法<教育・心理学>3/発達心理学(小)/教育心理学1(中・高)/教育相談(幼)/教育・心理学演習Ⅱ-1b/授業心理学/教育相談(小)/人間学Ⅰ-22b/社会学・文化人類学演習Ⅳ-4b/社会学・文化人類学演習Ⅲ-4b/地域社会学2/社会学科総合演習Ⅰ-5b/現代社会学2/真宗史/歴史学演習Ⅱ-2b/歴史学演習Ⅲ-2b/歴史学演習Ⅰ-2b/日本史学概論2/歴史学演習Ⅳ-4b/歴史学演習Ⅱ-4b/歴史学演習Ⅲ-4b/ドイツ語5b/学びの発見(再)1/歴史学演習Ⅱ-11b/歴史学演習Ⅲ-11b/歴史学演習Ⅳ-5b/歴史学演習Ⅱ-5b/歴史学演習Ⅲ-5b/専門の技法<哲学>2/死生学/哲学科演習Ⅲ-6b/哲学科演習Ⅳ-6b/哲学科演習Ⅰ-2b/哲学科演習Ⅱ-3b/国際文化演習Ⅳ-2b/専門の技法<国際文化>1/人間学Ⅰ-23b/真宗学演習Ⅰ-1b/真宗学演習Ⅱ-4b/歴史学演習Ⅱ-12b/歴史学演習Ⅲ-12b/東アジアの宗教文化/東洋史学概論2/歴史学演習Ⅰ-1b/キャリアデザイン実践1/英語(総合)19b/国際文化演習Ⅱ-5b/国際文化演習Ⅰ-1b/国際文化特殊講義6/英文学概論2/国際文化演習Ⅲ-5b/親鸞思想の受容と展開/人間学Ⅰ-9b/真宗学演習Ⅲ-6b/人間学Ⅰ(再)2/真宗学演習Ⅳ-6b/仏教テキスト論/人間学Ⅰ-11b/人文情報学演習Ⅱ-2b/人間学Ⅰ-16b/南アジアの文化2/哲学科演習Ⅲ-2b/哲学科演習Ⅳ-2b/道徳教育の理論と方法2(小)/臨床教育学Ⅱ/教育・心理学演習Ⅰ-1b/教育・心理学演習Ⅱ-6b/教育課程論(小)/教育・心理学演習Ⅲ-1b/教育・心理学演習Ⅳ-1b/人間学Ⅰ-5b/人文情報学演習Ⅳ-1b/人文情報学演習Ⅲ-1b/仏教思想演習/人間学Ⅱ-28/国際文化演習Ⅳ-9b/国際文化特殊講義3/社会学・文化人類学演習Ⅳ-1b/社会学特殊講義2/社会学・文化人類学演習Ⅳ-4b/社会学特殊演習4/教科(図画工作)2/教育・心理学演習Ⅲ-13b/教育・心理学演習Ⅳ-13b/保育内容(総合表現)の理論と方法1/教育・心理学演習Ⅱ-4b/教科(図画工作)3/初等科教育法(図画工作)3/教科(図画工作)1/保育内容(総合表現)の理論と方法2/国際文化演習Ⅱ-3b/英文法(初級)2/英語コミュニケーション演習6/国際文化演習Ⅳ-3b/初等科教育法(理科)2/教育・心理学演習Ⅲ-12b/教育・心理学演習Ⅳ-12b/教科(理科)1/教育・心理学演習Ⅱ-5b/専門の技法<教育・心理学>1/教科(理科)3/教科(理科)2/歴史学演習Ⅳ-3b/専門の技法<歴史学>1/歴史学基礎演習3/歴史学演習Ⅱ-3b/歴史学演習Ⅲ-3b/韓国・朝鮮語読解(中級)2/韓国・朝鮮語2b/国際文化演習Ⅱ-7b/韓国・朝鮮語(再)4/人文情報学演習Ⅲ-3b/人文情報学演習Ⅰ-1b/デジタル人文情報学概論/プログラミング論/人文情報学演習Ⅳ-3b/ネットワーク演習2/プログラミング演習4/人文情報学演習Ⅱ-4b/人文情報学演習Ⅰ-2b/人文情報学基礎演習Ⅱ-4/人文情報学演習Ⅳ-9b/情報文化実践演習2/国際文化演習Ⅳ-6b/国際文化演習Ⅰ-3b/国際文化演習Ⅲ-6b/人間学Ⅱ-22/国文学演習Ⅱ-3b/文章表現学2/人間学Ⅰ-21b/真宗学演習Ⅱ-4b/専門の技法<真宗学>(再)/専門の技法<真宗学>1/真宗学演習Ⅱ-3b/人間学Ⅰ-6b/仏教心理学/パリー語文献演習2/仏教学特殊演習2/人間学Ⅰ-8b/真宗学演習Ⅰ-3b/真宗学演習Ⅱ-2b/無量寿経を読む/教行信証<信巻>を読む/真宗学演習Ⅰ-2b/真宗学演習Ⅱ-1b/人間学Ⅰ-10b/浄土教史概説/サンスクリット語入門b/インド仏教思想史1/人間学Ⅰ-14b/専門の技法<国際文化>2/専門の技法<歴史学>3/歴史学基礎演習1/専門の技法<仏教学>2/仏教学文化論/専門の技法<歴史学>2/歴史学基礎演習4/専門の技法<仏教学>1/英語読解(初級)2/専門の技法<国際文化>3/専門の技法<真宗学>2/専門の技法<真宗学>3/アジア社会論2/真宗学特殊演習4/専門の技法<真宗学>4/専門の技法<国際文化>4/身体活動Ⅱ/ドイツ語1b/ドイツ語6b/哲学科特殊演習8/哲学科特殊講義6/キリスト教2/英語(総合)5b/英語(総合)6b/英語(読解)4b/英語(読解)3b/中古文学を読む2/文化財保存科学論/教職入門2(中・高)/真宗教回史/韓国・朝鮮語5b/学習指導と学校図書館/人文情報学基礎演習Ⅱ-3/情報リテラシー3(初等)/PCミュージック応用/情報検索概論/発想から表現へ/日本近世史講義2/部落差別と大谷派教団2/部落史論2/反カースト運動論/地球環境と生命の共進化/英語(読解)17b/英語(読解)18b/ドイツ文学特殊講義2/ドイツ語読解(初級)2/ドイツ語(再)2/中国の言語文化2/中国語3b/声明作法Ⅱ-2/社会学特殊演習2/現代家族論2/算数(幼)/国語科教育法Ⅲ/英語(読解)16b/英語(読解)15b/英語(再)12/英語(総合)21b/英語(総合)23b/仏教音楽2/保健医療サービス論/漢字の世界/図書館サービス特論/教育社会学(幼)/心理統計Ⅱ/英語コミュニケーション演習12/交流史料を読む4/中国古代史料を読む2/哲学科特殊演習6/ギリシャ語入門2/漢文訓読法2/英語(総合)1b/英語(総合)2b/英語読解(初級)6/仏教学特殊演習1/初等科教育法(家庭)3/身体活動Ⅱ/教育方法論2(中・高)/生涯学習概論2/フランスの言語文化2/西ヨーロッパの文化2/初等科教育法(算数)3/英語(総合)13b/ドイツ文学特殊演習2/ドイツ文学特殊講義4/教育相談(中・高)/ドイツの言語文化2/日本古代史講義2/地震と火山2/英語(読解)14b/英語(読解)7b/英語(再)10/情報サービス論/身体活動Ⅱ/社会福祉援助技術演習2-3/ドイツの民衆文化2/韓国・朝鮮語のしくみと表現(初級)2/韓国・朝鮮語読解(初級)2/日本中世史料を読む2/西洋文学の源流2/英語基礎演習6b/英語基礎演習5b/PC利用によるプレゼンテーション/情報リテラシー-2(中・高)、『歎異抄』論/哲学科特殊講義8/真宗学特殊演習1/人間学Ⅱ-26/人文情報学特殊演習5/国際経済学2/経済学概論2/矯正と保護2/西洋史学概論2/中国語(再)2/文化人類学特殊演習2/国文学概論2/英語(読解)10b/英語(読解)11b/英語(総合)9b/英語(総合)8b/読書と豊かな人間性/中国語10b/心理検査実習Ⅱ/権利擁護と成年後見制度/宗教学概論2/宗教学2/スポーツ研究演習Ⅱ/中国語4b/考古学2/近現代文学を読む2/法学概論2/中世文学2/博物館資料論/人間学Ⅱ-37/中国思想史2/英語会話(初級)10/英語会話(初級)2/英語基礎演習1b/英語コミュニケーション演習2/英語会話(中級)4/英語基礎演習2b/英作文(上級)2/英語コミュニケーション演習8/英語会話(初級)12/英語会話(中級)2/中国近世・近代史講義2/教科(算数)1/保育内容(言葉)の理論と方法2/保育内容(言葉)の理論と方法1/英語(総合)15b/英語(総合)16b/社会問題論2/英語(総合)7b/自然と生物の科学/西洋哲学史(近世)2/教育行財政学(小)/教育行財政学2(中・高)/身体活動Ⅱ/国際政治学2/韓国・朝鮮語1b/韓国・朝鮮語4b/韓国・朝鮮語(再)2/大学での学びを知る/社会学概論2/現代社会とコミュニケーション2/英米の文化4/英語(読解)22b/浄土経典を読む/真宗と諸宗教/建築史2/中国語(再)2/近世文学を読む2/中国語のしくみと表現(中級)2/キャリアデザイン概論2/人間学Ⅱ-34/政治学概論2/スポーツの心理2/スポーツ研究演習Ⅱ/心理学/心理学/心理学概論2/DTP演習/市民活動論/相談援助の基盤と専門職2/学びの発見(再)4/読んで話そう/自己表現の技法/専門の技法<哲学>(再)/専門の技法<哲学>1/哲学科特殊演習2/情報検索演習1/情報サービス演習Ⅱ-1/情報サービス演習Ⅱ-2/情報検索演習2/英語(総合)3b/英語(総合)4b/英語(読解)2b/英語(読解)1b/英語読解(初級)8/英語(読解)8b/英語(読解)9b/英語(総合)11b/英語(総合)10b/英語科教育法Ⅰ/教科(家庭)1/教科(家庭)3/教科(家庭)2/歴史学特殊講義2/国際文化特殊講義4/フランス語1b/フランス語3b/フランス語(再)4/学びの発見(再)2/思考法入門/高齢者福祉/高齢者福祉/ドイツ語3b/人間学Ⅱ-29/哲学科特殊演習16/中国語2b/中国語6b/中国の民衆文化2/仏教学特殊講義2/英語会話(初級)8/英語(総合)12b/英語(総合)14b/中国語5b/中国語7b/人間学Ⅱ-33/英語コミュニケーション演習4/英語基礎演習3b/英作文(初級)2/英語会話(初級)4/教育課程論(中・高)/英語(総合)18b/英語(総合)17b/英語(読解)20b/英語(読解)19b/英語読解(初級)4/ドイツの歴史と文学2/ドイツ語2b/ドイツ語(再)4/家庭福祉論/人文情報学基礎演習Ⅱ-2/データベース演習2/情報リテラシー-1(初等)/専門の技法<人文情報学>2/中国語(再)4/民族誌講義2/専門の技法<歴史学>4/歴史学基礎演習2/中国近世・近代史料を読む2/行動の科学2

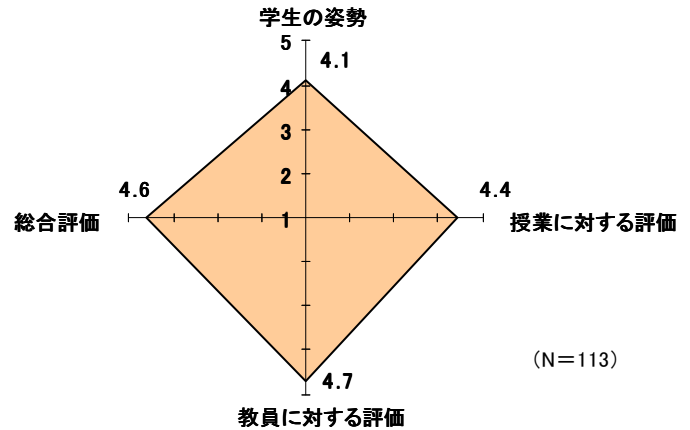
(前ページ続き)

韓国・朝鮮語 I b / 韓国・朝鮮語会話(初級)2 / 中国古代史講義2 / 中国中世史料を読む2 / 日本近代史料を読む2 / 英米文学特殊講義2 / 英語読解(中級)4 / 障害者福祉 / 障害者福祉 / 中国中世史講義2 / 社会調査演習 / 文化人類学特殊演習4 / 社会心理学2 / 人間関係の心理学2 / 声明作法 II - 1 / からだの科学 / 日本古代史料を読む2 / 相談援助の理論と方法2 / 国際関係論2 / 情報メディアと社会 / 中国の歴史と文学2 / 世界地誌学2 / 世界地誌学4 / 英語(総合)20b / 英語読解(上級)4 / 英語読解(中級)2 / 地球科学2 / 科学史 / 中国語(再)4 / 国際文化特殊講義1 / ドイツ文学読解2 / 人文地理学2 / 人文地理学4 / 鑑賞日本の古典文学2 / サンスクリット語文献演習2 / 国際文化特殊講義5 / ドイツ文学概論2 / 人間学 II - 21 / 図書館サービス概論 / 図書の文化2 / 図書館情報資源概論 / 文化人類学2 / 人と文化 / 人文学データベース入門 / PC利用による表計算応用 / 人文学とコンピュータ / 人文情報学特殊講義4 / アジア侵略と宗教 / 西洋哲学史(中世)2 / ラテン語入門2 / 中国語読解(初級)2 / 中国語のしくみと表現(初級)2 / 画像処理応用 / 専門の技法<人文情報学>(再)2 / 情報リテラシー2(初等) / 専門の技法<人文情報学>3 / 日本中世史講義2 / 英語(読解)6b / 英語(読解)5b / アメリカの小説2 / 美術史2 / 情報資源組織演習 I - 2 / 資料組織演習 II - 3 / 情報資源組織演習 II - 3 / 人間理解の心理学 / ワード・プロセッシング応用 / 中国の書物と印刷術2 / 法律学 / 法律学 / 日本国憲法2 / フランス語読解(初級)2 / フランス語2b / 英語(総合)22b / 中国語会話(初級)2 / 中国語会話(中級)2 / フランス語5b / フランス語(再)2 / 日本近世史料を読む2 / 英語(再)4 / 英語(再)8 / 英語(読解)23b / 英語(読解)21b

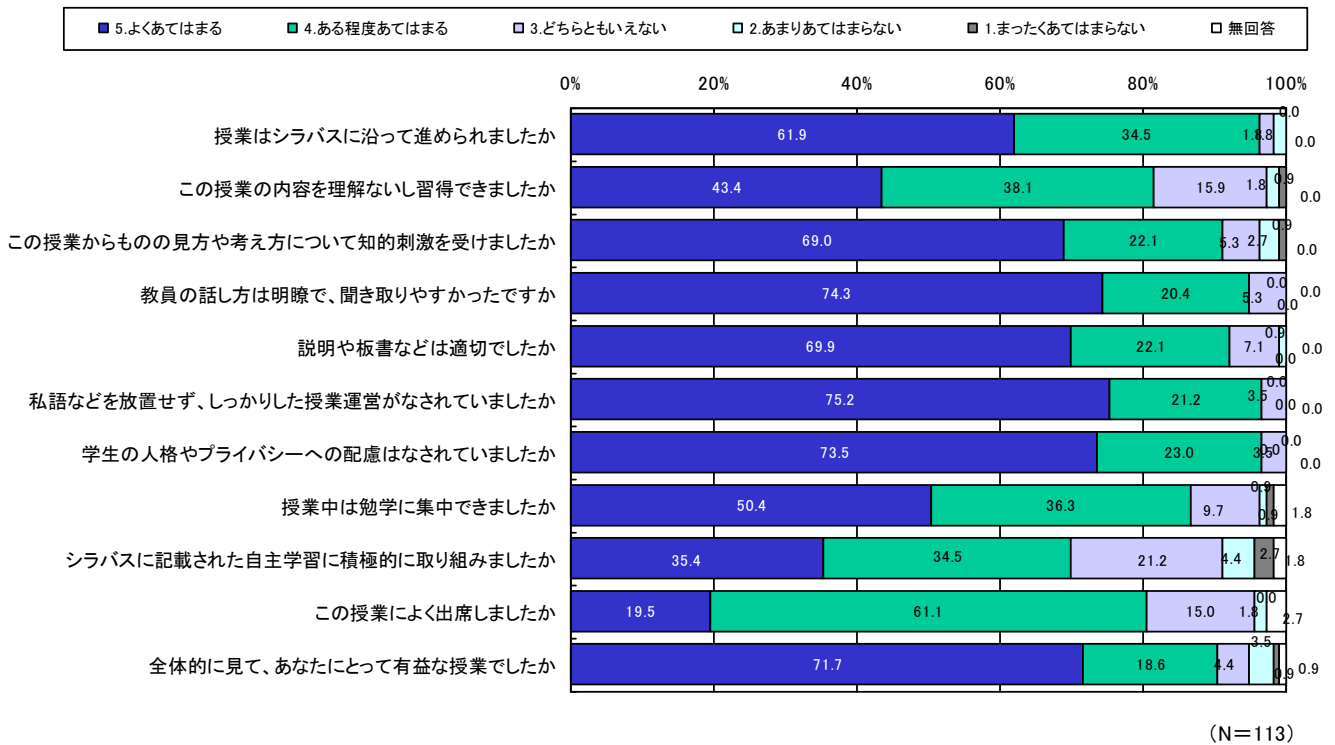
(1) 学年別分布



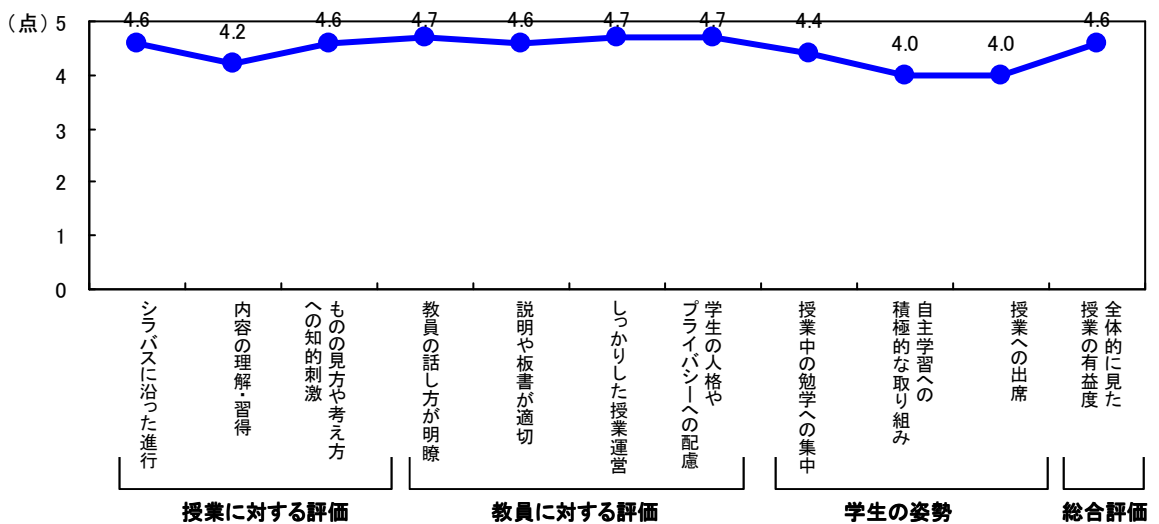
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



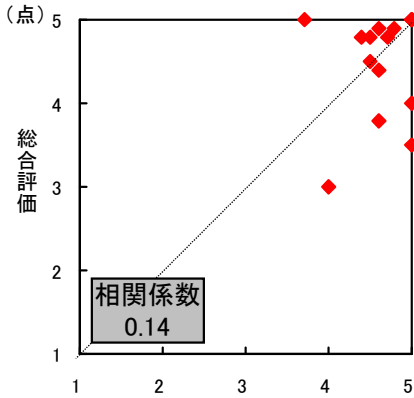
(4) 項目評価 平均値



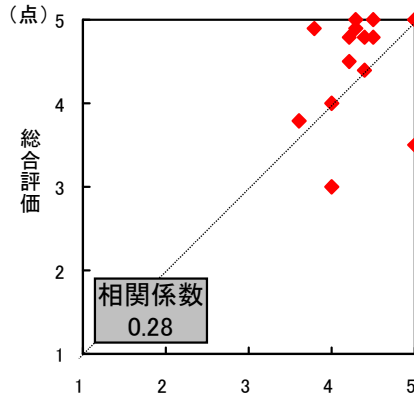
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

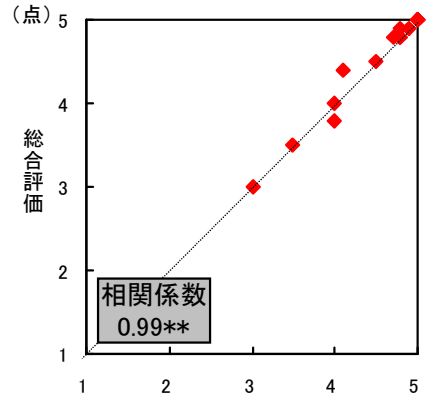
■授業はシラバスに沿って進められましたか



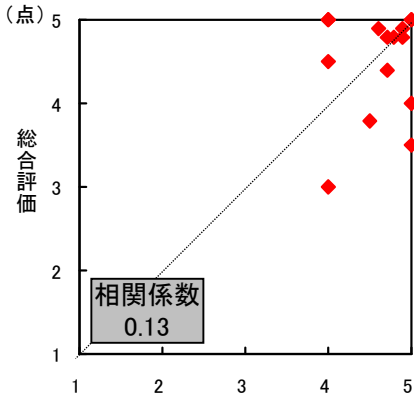
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



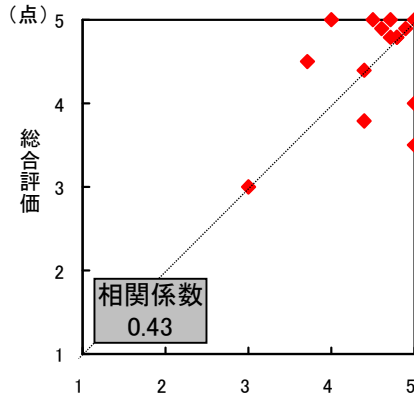
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



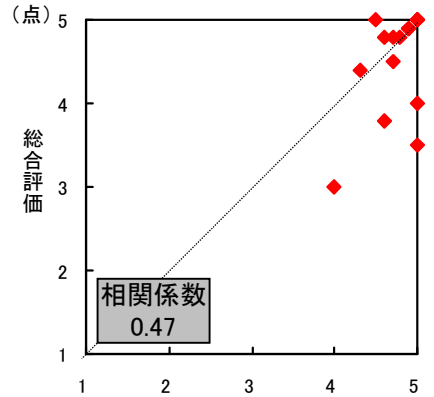
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



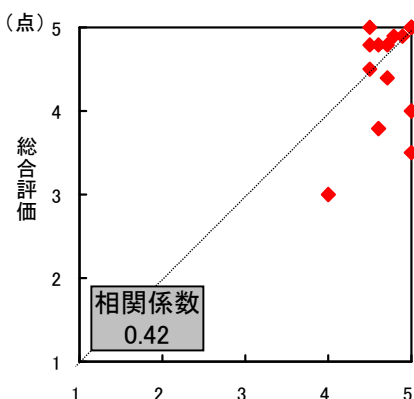
■説明や板書などは適切でしたか



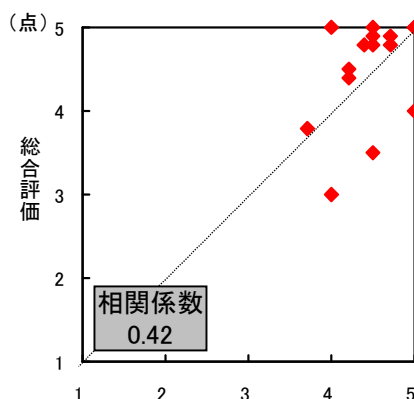
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



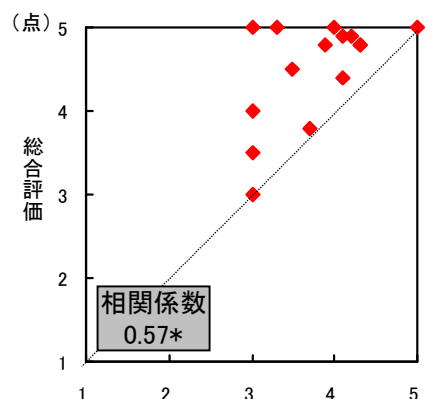
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



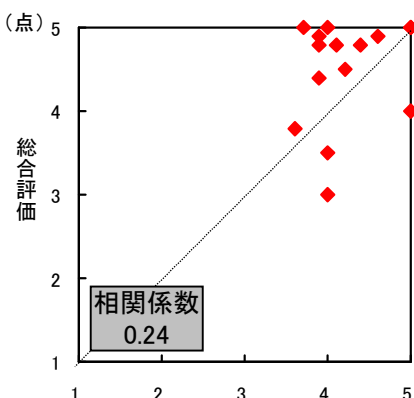
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



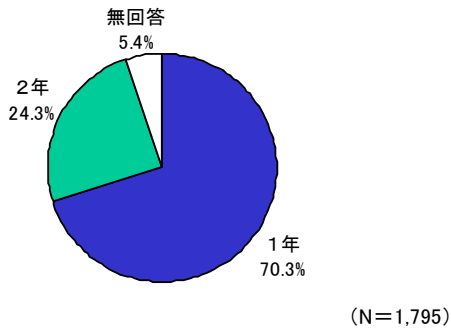
■この授業によく出席しましたか



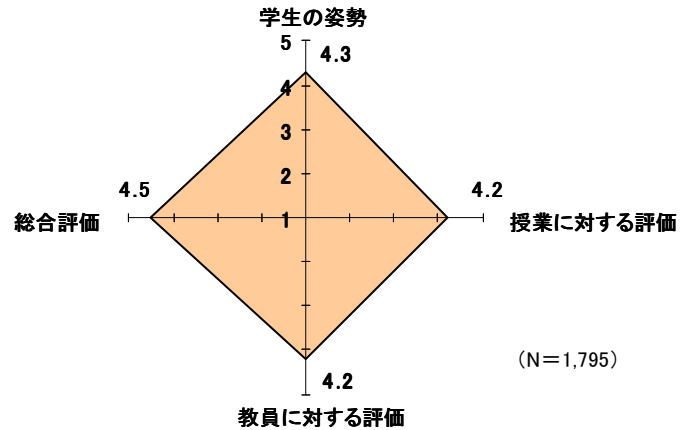
(6) 実施科目一覧

社会学研究2 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)2b 修 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)2 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)4 / 真宗学特殊研究Ⅰ(講義)6 / 真宗学特殊研究Ⅲ(演習)4b 修 / 倫理学研究2 / 真宗学基礎研究(文献研究)2 / 社会学研究6 / 教育学研究2 / 真宗学研究3 / 仏教文化研究2 / 社会学研究4 / 仏教文化研究11 / 国際関係研究2

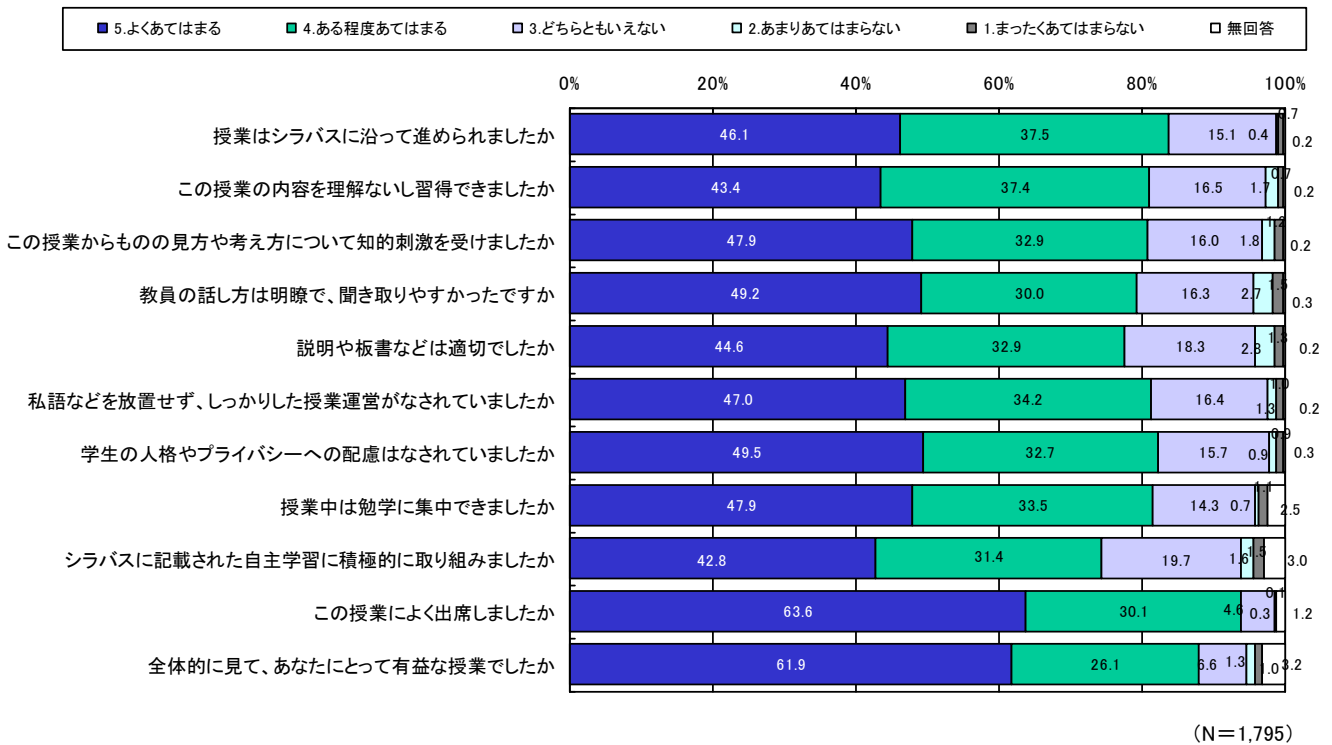
(1) 学年別分布



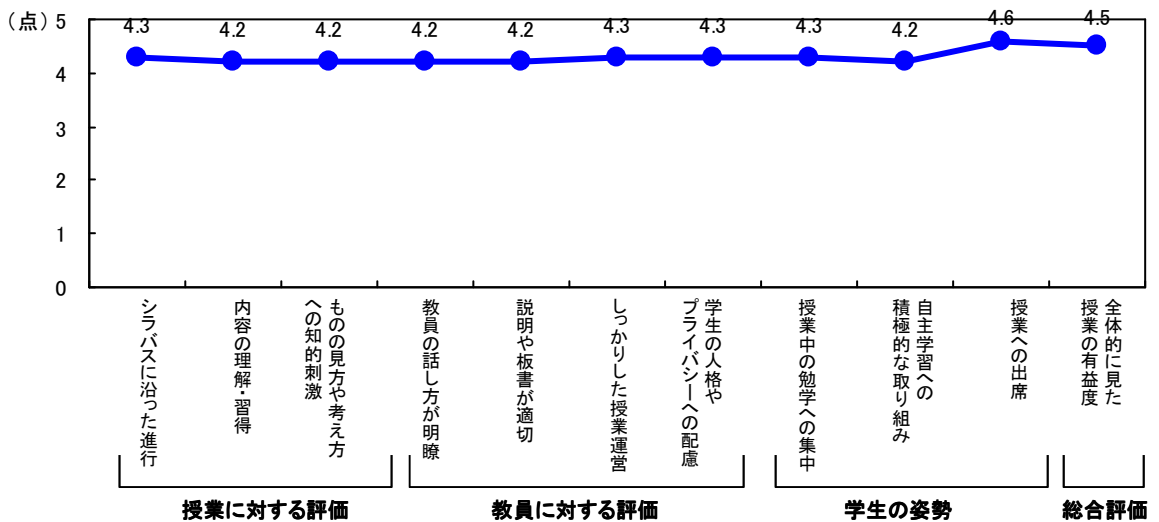
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



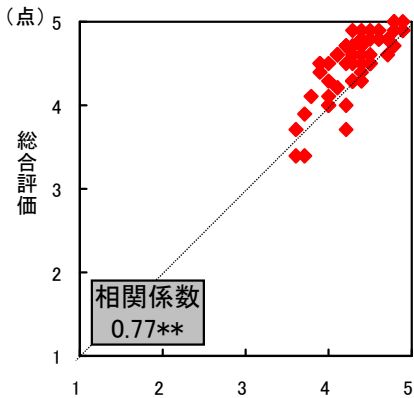
(4) 項目評価 平均値



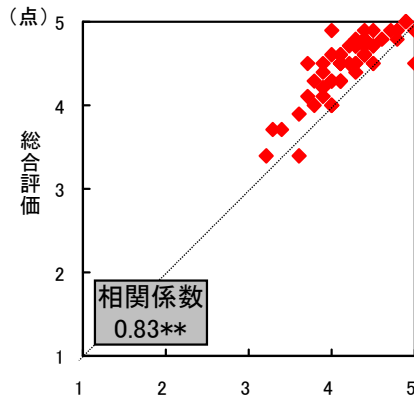
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって充実した授業でしたか

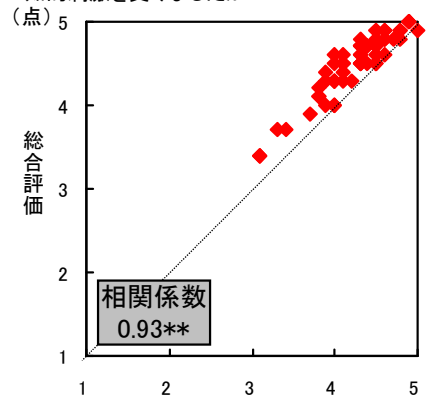
■授業はシラバスに沿って進められましたか



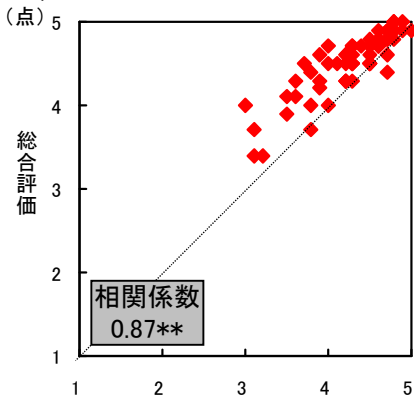
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



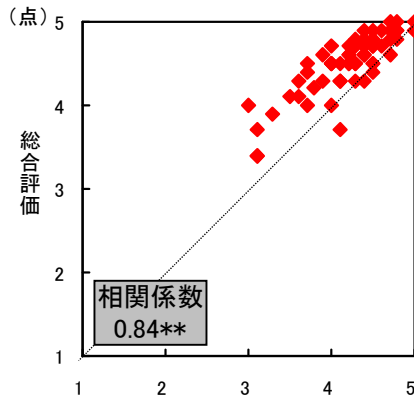
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



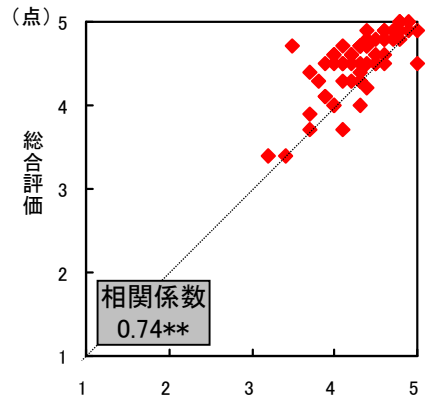
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



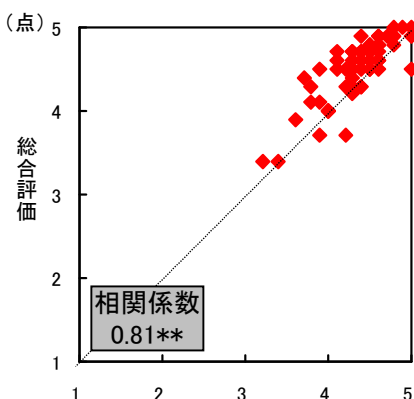
■説明や板書などは適切でしたか



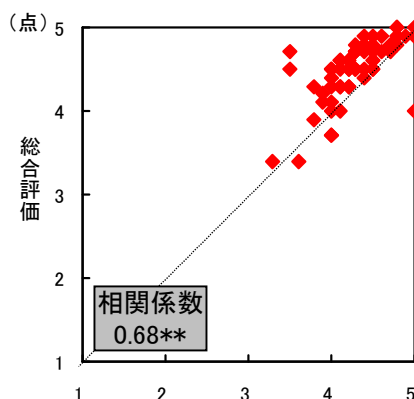
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか



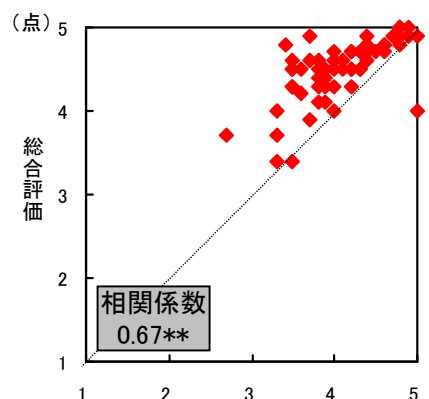
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか



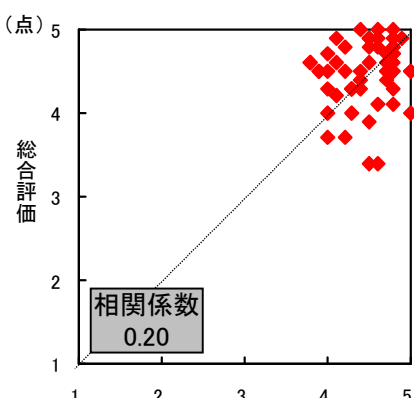
■授業中は勉強に集中できましたか



■シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか



■この授業によく出席しましたか



(6)実施科目一覧

「自己」を考える2／こころの探究／現代と仏教／社会福祉概論／「共に生きる」を考える2／相談援助(1-A)／相談援助(1-B)／運動文化と人間／体育実技4(1-A)／言語表現(1-B)／言語表現(1-A)／児童サービス論／障害児保育(1-B)／障害児保育(1-A)／ブツダのこぼれ／正信偈を読む2／保育者論／図画工作II(1-A)／図画工作II(1-B)／保育内容・総合表現(2-B)／保育内容・総合表現(2-A)／音楽IV(2-B)／音楽IV(2-A)／音楽II(1-A)／音楽II(1-B)／仏教伝来／浄土経典を読む2／教行信証を読む2／保育相談支援(2-B)／保育相談支援(2-A)／体育II(2-B)／体育II(2-A)／保育内容・健康(1-A)／保育内容・健康(1-B)／保育内容総論(1-A)／保育内容総論(1-B)／幼児教育・保育課程論／実践仏教演習IIb／実践仏教演習Ib／親鸞のこぼれ2／児童家庭福祉／家庭と教育／情報リテラシー2(1-A)／仏教と儀式II(声明)b／仏教音楽2／子どもの保健Ib／音楽VI／体育実技3(1-A)／子どもの食と栄養(1-B)／英語(総合)2b／子どもの保健II(1-A)／乳児保育(1-B)／宗教史概論2／情報サービス演習II-2／キリスト教入門／仏教と儀式I(声明)b／図書館サービス概論／図書館情報資源概論／アジア侵略と宗教／英語(総合)3b

◆ 授業をより良くするために ◆ 学生による授業評価アンケート 実施要項

2013年度後期の「学生による授業評価アンケート」を12月2日（月）～12月13日（金）の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますようお願いいたします。

大谷大学自己点検・評価委員会
委員長 水 島 見 一

1. 目的

大谷大学の教育の質保証に係るFDとして、全学を対象とした「学生による授業評価アンケート」を実施します。授業担当各位におかれては、「学生による授業評価アンケート」を日頃の教育活動の成果の確認と、授業改善のための参考資料として活用くださるようお願いいたします。

2. 取扱い方針

- ①「学生による授業評価アンケート」で得られたデータは自己点検・評価委員会が厳重に管理し、教育課程・教育プログラムの見直し、授業の改善等の、教育の質保証に係るFD以外の用途には使用しません。
- ②「学生による授業評価アンケート」の結果の概要を、大谷大学ホームページで公開します。

3. 概要

- ①調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施します。
- ②アンケートは調査票1枚（A4、片面、マークシート）からなり、全授業共通の様式を使用します。
- ③アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、学生に不安を与えないために、登録者数が10名未満の授業については、原則的にアンケートは実施しないこととします。
- ④調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくこととなりますが、ご了承くださいようお願いいたします。

4. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を3項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

5. 実施要領

- ①アンケート用紙（調査票）の受け渡し
専任教員の方には11月29日（金）にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。
- ②学生へのアンケート用紙の配布
学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいで結構です。個別配布の必要はありません。
- ③学生への伝達事項
学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、「調査票回収・報告用封筒」に記載の**科目コード・科目名および授業担当者名を板書の上、次ページの《学生への伝達事項》**を学生に伝達してください。

《学生への伝達事項》

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。
ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙のⅠ. 学年・課程欄は、文学部・短期大学の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「○」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

④アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。学生には裏返して提出するようにご指示願います。回収したアンケート用紙の、回答の中味は見ないでください。

⑤アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、裏返しのまま枚数確認後「調査票回収・報告用封筒」に入れて封をし、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画課）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しく下さい。
- ・未使用のアンケート用紙は、「未使用回収用封筒」に入れて、同時にお返しく下さい。（特に完全回収の必要はありません。）
- ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。

6. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）

- 人格やプライバシーについての設問には、セクシャル・ハラスメントやアカデミック・ハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。
- アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公開します。
- 自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。
- アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館1階企画・入試部企画課）までお問い合わせください。

ご 注 意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは ……………

「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画・入試部企画課）
内線 2 1 7 1 ~ 5 外線 4 1 1 - 8 1 1 5

授業をより良くするために

—— 学生による授業評価アンケート ——

通NO.			

科目コード		授業科目名		授業担当者名	
-------	--	-------	--	--------	--

※科目コードは時間割コードの下5桁です。

■このアンケートは、授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。
 ■アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業の担当教員に提供するとともに、概要を報告書として後日公表します。
 ■このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名でお願いします。

記入要領

1. この用紙は、電算処理しますので汚したり折り曲げたりしないでください。
2. 必ず鉛筆またはシャープペンシル(HB以上)で書いてください。
3. 該当する番号に、「○」印を記入してください。
4. 訂正箇所は消しゴムできれいに消してください。

良い例 5 4 悪い例 5 4 5 4

I. 所属学部・学科、学年・課程 (所属している学部・学科及び学年・課程の該当する番号に「○」をつけてください。)

学部・学科	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	【短期】	⑩	⑪	【大学院】	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	【その他】	⑱	学年・課程	①	②	③	④	【大学院】	⑤	⑥
	真宗学	仏教学	哲学	社会学	歴史学	文学	国際文化	人文情報	教育・心理	【短期】	仏教	幼教	【大学院】	真宗学	仏教学	哲学	社会学	仏教文化	国際文化	【その他】	科目等		【学部・短期】	第1学年	第2学年	第3学年	第4学年	【大学院】	修士

II. 授業について

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

1. 授業はシラバスに沿って進められましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
2. この授業の内容を理解ないし習得できましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
3. この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
4. 教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
5. 説明や板書などは適切でしたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
6. 私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
7. 学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①

III. あなた自身の授業への取組みについて

8. 授業中は勉学に集中できましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①
9. シラバスに記載された自主学習に積極的に取り組みましたか。 _____	⑤ ④ ③ ② ①

10. この授業によく出席しましたか。

⑤ 欠席なし ④ 1~2回欠席 ③ 3~4回欠席 ② 5~6回欠席 ① 7回以上欠席

IV. 総合的評価

11. 全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか。

⑤ そう思う ④ どちらかといえばそう思う ③ どちらともいえない ② あまりそう思わない ① そう思わない

V. 担当教員独自の設問

【選択肢: ⑤=そう思う ④=どちらかといえばそう思う ③=どちらともいえない ②=あまりそう思わない ①=そう思わない】

12. 設問 a (_____) _____	⑤ ④ ③ ② ①
13. 設問 b (_____) _____	⑤ ④ ③ ② ①
14. 設問 c (_____) _____	⑤ ④ ③ ② ①

VI. この授業の良かった点、改善すべき点について、自由にご意見をお聞かせください。

<p>良かった点</p> 	<p>改善すべき点</p>
------------------------------	-------------------------------