
2017年度前期

授業をより良くするために

－ 学生による授業評価アンケート －

結果報告書

2017年9月

大谷大学・大谷大学短期大学部

自己点検・評価委員会

実施概要

1. 実施目的

「学生による授業評価アンケート」を、大谷大学の内部質保証に係るFDとして、本学の教育システムの不断の点検・改善に役立てると同時に、授業担当者が日頃の教育活動の成果を確認し、今後の授業改善の参考資料として活用するために、全学を対象に実施する。

2. 実施方法

2017年度前期開設科目を対象として、各授業単位でアンケートを実施する。
アンケートは、各教員が担当する授業科目のうちから登録者数10名以上の授業科目で実施する。
アンケートは、各授業の最後10分程度を利用して、各教員が学生に配布し、その場で回収する。

3. アンケート内容

- I. 所属学部・学科、学年・課程
- II. 授業について 7問
- III. あなた自身の授業への取組みについて 3問
- IV. 総合的評価 1問
- V. 担当教員独自の設問 3問(※授業担当者が任意に質問を設定)
- VI. 自由記述(授業の良かった点、改善すべき点など)

・アンケートは各項目5段階評価とする。

・上記「II. 授業について」は、「授業に対する評価」3問と、「教員に対する評価」4問から構成されている。

・文学部の共通科目の「学びの発見」については、上記「V. 担当教員独自の設問」を以下の3問とした。

この授業を受講することが、「友達づくり」のきっかけになりましたか。

この授業を受講することが、「高校」の授業と「大学」の授業の違いを実感するきっかけになりましたか。

この授業を受講することで、今後の大学での「学び」に活かすヒント(例えば、レポート作成等)を得ることが出来ましたか。

4. 回収数、回収率および集計サンプル数

実施科目数	全登録者数	回収数	回収率	集計サンプル数
781	29,716	21,644	72.8%	21,644

5. 実施期間

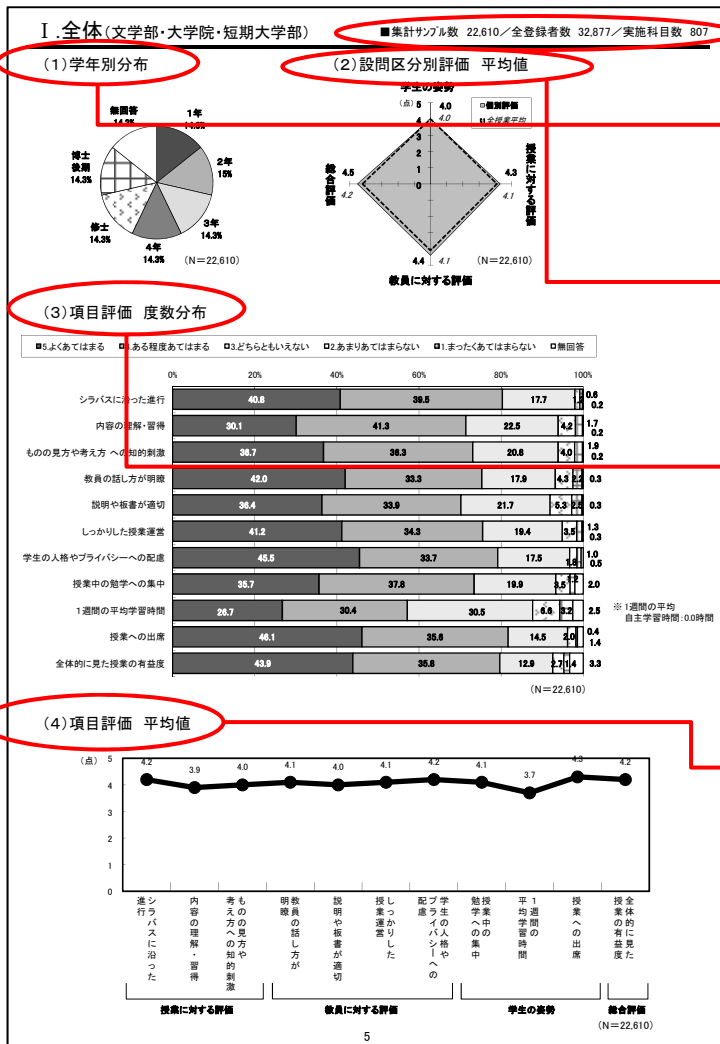
2017年6月26日(月)～7月7日(金)

目次

実施概要	1
グラフの見方	2
I. 全体(文学部・大学院・短期大学部)	5
II. 文学部 全体	11
III. 大学院 全体	81
IV. 短期大学部 全体	87
V. 実施要項・調査票	119

※使用したソフトウェアの影響で、文字列に一部乱れがあることをお詫びいたします。

グラフの見方



■集計サンプル数 / 全登録者数 / 実施科目数を表示

■学年別分布

当該授業の集計サンプル数の学年別分布を円グラフで表示している。

■設問区別評価 平均値

1~10の設問を3つの項目群に分類し、その合算した結果を平均値を用いて表示している。また、総合評価の平均値も表示。

■項目評価 度数分布

全設問の回答分布を帯グラフで表示している。また、「1週間の平均学習時間」は、グラフの右横に、回答結果から算出した1週間の平均自主学習時間を表示。

※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問3つも表示。

■項目評価 平均値

全設問の結果を平均値を用いて表示している。

※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問3つも表示。

■散布図

各項目の平均値をx軸、総合評価の平均値をy軸にとり、それらの値の関係を表している。1つの点が1科目を表している。

※共通科目の「学びの発見」については、独自の設問3つも表示。

<平均値の算出方法>

「思う」=5、「どちらかといえば思う」=4、「どちらともいえない」=3、「あまりそう思わない」=2、「そう思わない」=1として算出。

※「1週間の平均学習時間」は、「4時間以上」=5、「3時間」=4、「2時間」=3、「1時間」=2、「30分未満」=1として算出。

※「授業への出席」は、「欠席なし」=5、「1~2回欠席」=4、「3~4回欠席」=3、「5~6回欠席」=2、「7回以上欠席」=1として算出。

<各散布図中の相関係数について>

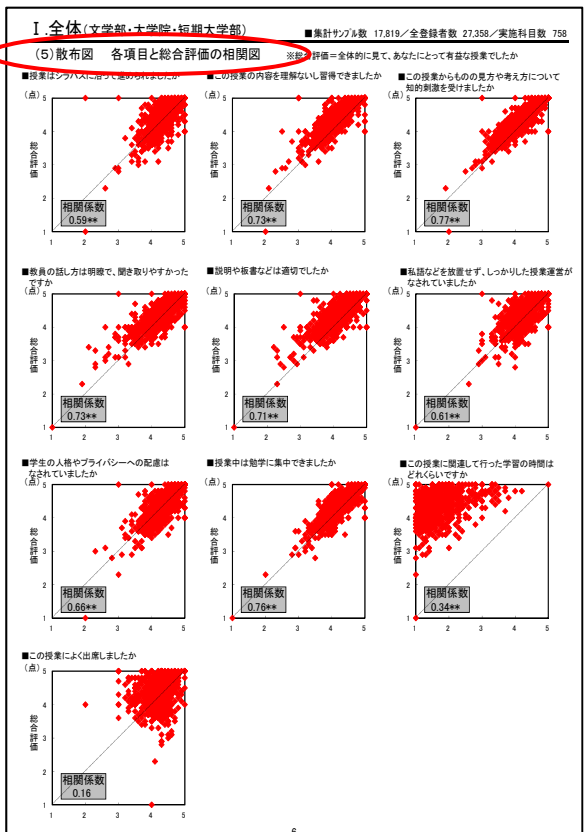
相関係数とは、xとyの2量の関係の強さ(ばらつき具合)を表す数値で、-1と1の間の値をとる。相関係数と相関の度合いの関係は明確に決まっているわけではないが、以下のような目安がある。

- ・相関係数の絶対値が0.7以上のときは、相関が強い(高い)。
- ・相関係数の絶対値が0.3以上で0.7未満のときは、相関が弱い(低い)。
- ・相関係数の絶対値が0.3未満のときは、相関が非常に弱い(非常に低い)。

また、相関の強さ(高さ)とは別に、有意な「相関がある」かどうかを検定した。その結果は相関係数の右横に「*」で表示している。

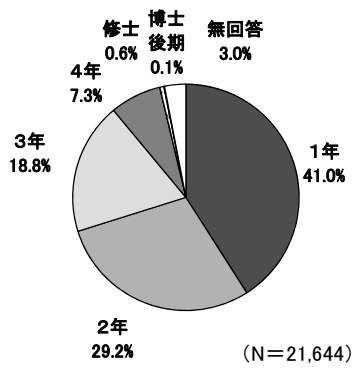
- ・1%水準で有意な場合(99%の確率で有意な場合。以下同様)は「**」
- ・5%水準で有意な場合は「*」
- ・5%水準で有意な相関がない場合には無印としている。

例) 1%水準で有意な場合 → 相関係数 0.80**

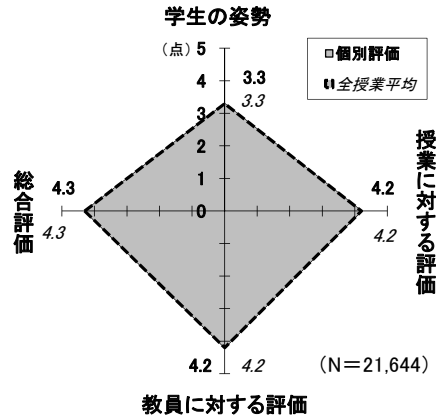


各散布図の斜線は、原点から45度の角度で引いた直線であり、回帰直線ではない。

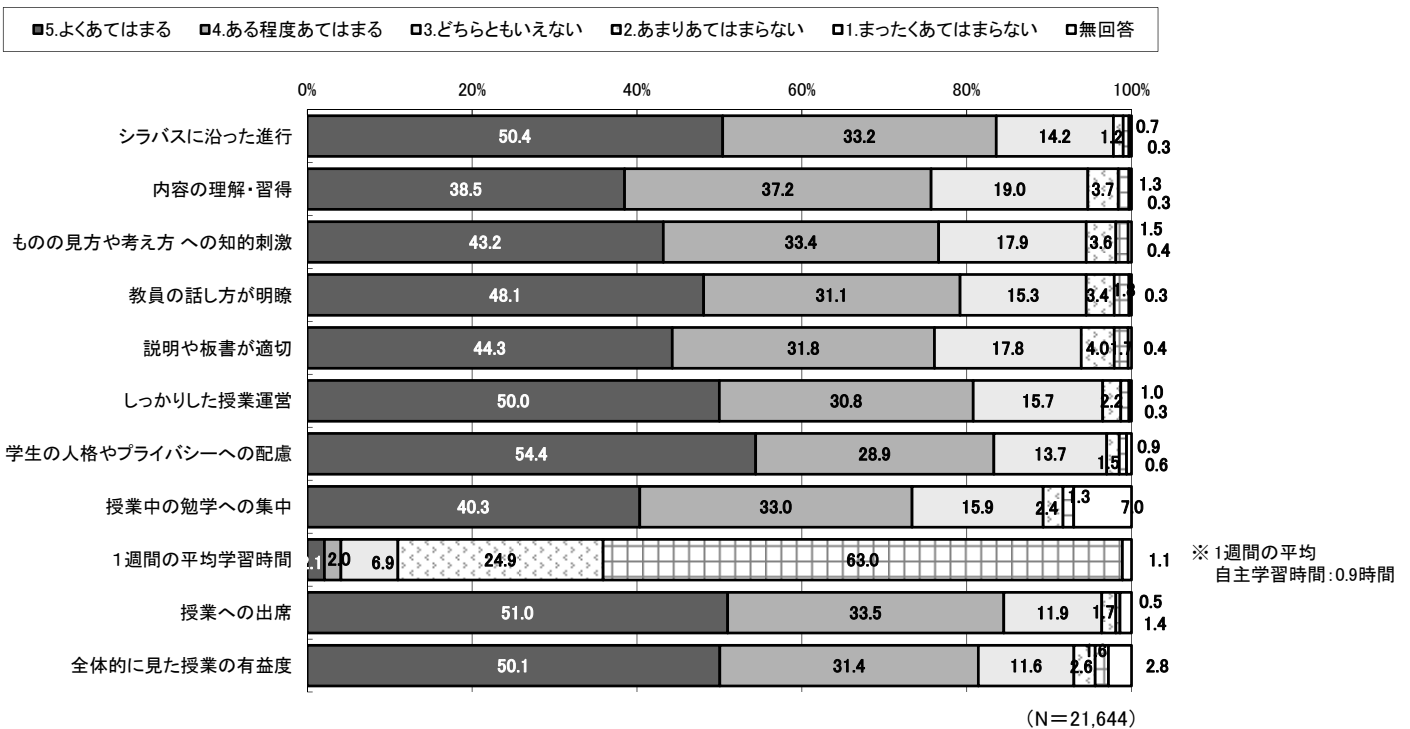
(1)学年別分布



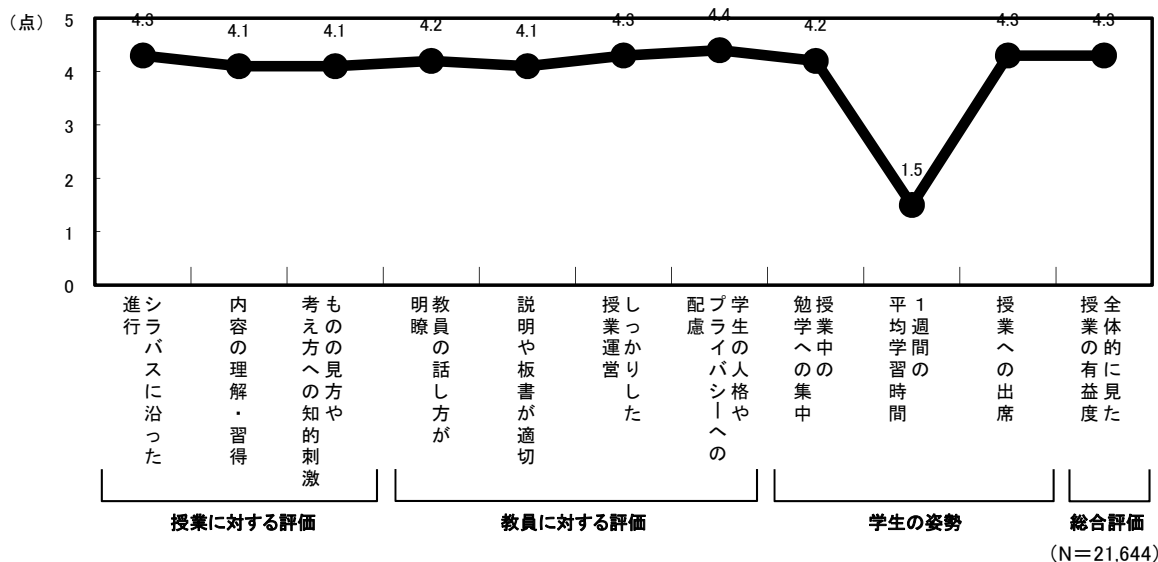
(2)設問区別評価 平均値



(3)項目評価 度数分布



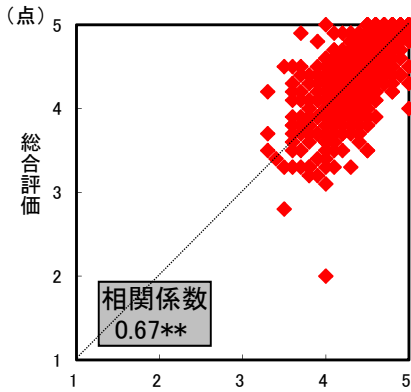
(4)項目評価 平均値



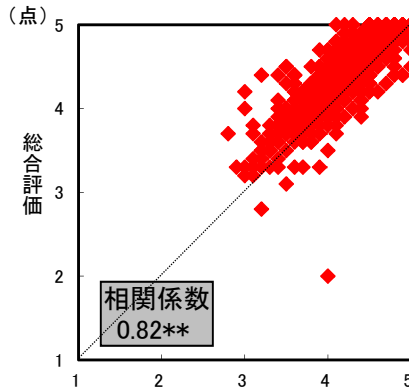
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

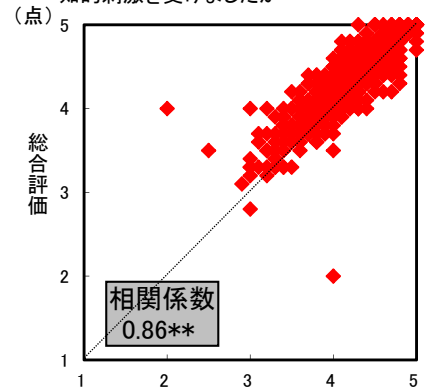
■授業はシラバスに沿って進められましたか



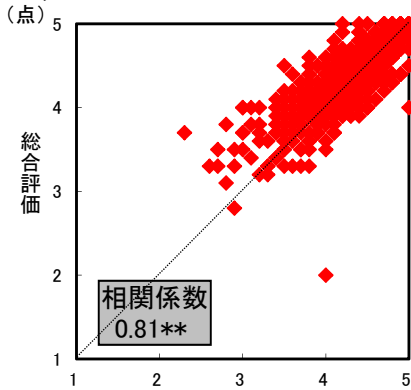
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



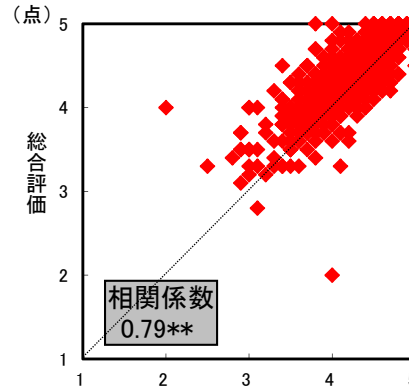
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



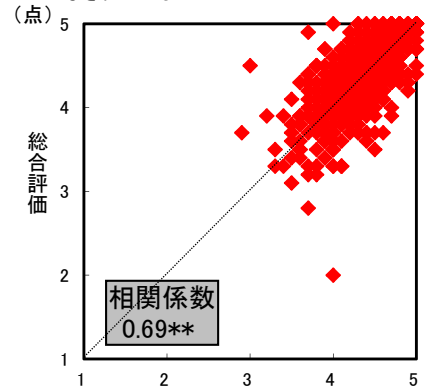
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



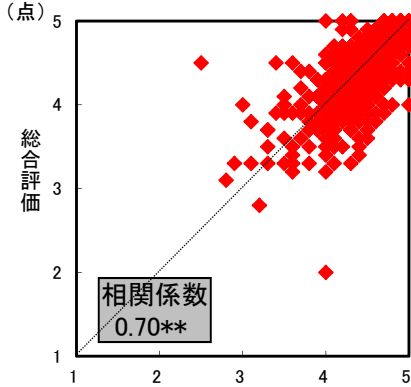
■説明や板書などは適切でしたか



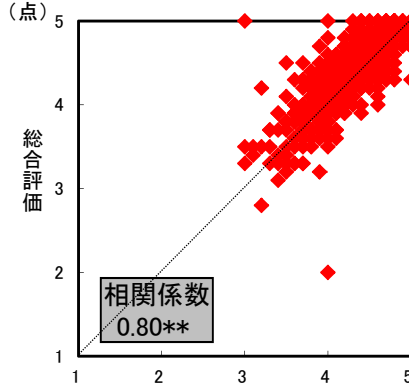
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていたですか



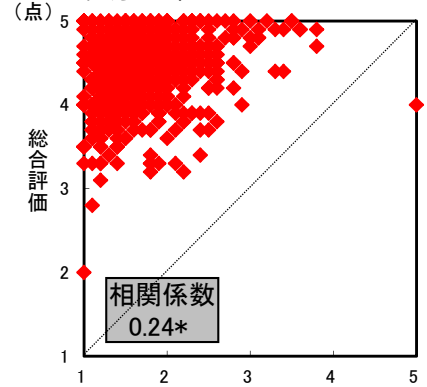
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていたですか



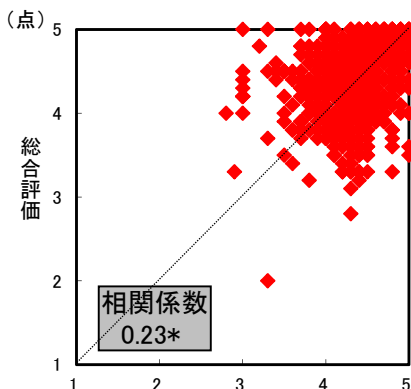
■授業中は勉強に集中できましたか



■この授業に関連して行った学習の時間はどれくらいですか



■この授業によく出席しましたか



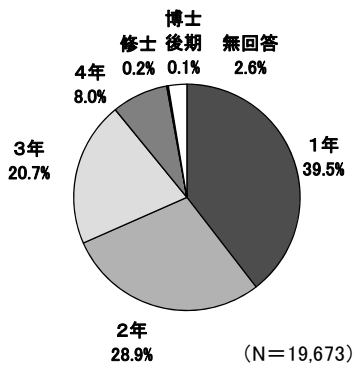
(6)実施科目一覧

国文学概論1/国文学演習Ⅲ-1a/国文学演習Ⅳ-1a/国文学演習Ⅱ-1a/病弱者指導法/教育・心理学演習Ⅲ-16a/教育・心理学演習Ⅳ-16a/歴史学演習Ⅱ-6a/歴史学演習Ⅲ-6a/東洋史学概論1/歴史学演習Ⅰ-4a/社会学特殊講義1/社会学特殊講義2/社会学演習Ⅲ-1a/社会学演習Ⅱ-1a/教職入門1(中・高)/初等科教育法(音楽)3/初等科教育法(音楽)2/教科(音楽)3/教科(音楽)2/教育・心理学演習Ⅲ-14a/教育・心理学演習Ⅳ-14a/音楽Ⅰ(幼)/音楽Ⅱ(幼)/真宗学演習Ⅲ-2a/真宗学特殊研究(演習)4a 修/真宗学特殊研究Ⅰ(講義)7/「自己」を考える1/真宗学演習Ⅳ-2a/真宗学概論3/人間学Ⅰ-3a/中国文学概論1/真宗学演習Ⅲ-4a/語学文献研究(英語)a/人間学Ⅰ-14a/真宗学演習Ⅳ-4a/教行信証<信巻>を読む1/教育・心理学演習Ⅰ-5a/教職入門(小)/教育・心理学演習Ⅲ-9a/教育・心理学演習Ⅳ-9a/中国語概論1/図画工作Ⅰ/図画工作Ⅱ(1-A)/学びの発見4/大乘経典を読む1/法華経を読む1/人間学Ⅰ-2a/仏教学基礎演習1/真宗学概論1/真宗学演習Ⅲ-1a/「教行信証」図画工作Ⅰ-13a/ドイツ詩人とその世界1/ドイツ近現代文学1/ドイツ文学演習Ⅲa/ドイツ文学演習Ⅳa/宗教学概論1/哲学演習Ⅰ-3a/哲学演習Ⅲ-5a/哲学演習Ⅳ-5a/仏教の視点/真宗学演習Ⅳ-3a/肢体不自由者教育基礎論/肢体不自由者指導法/教育・心理学演習Ⅲ-3a/教育・心理学演習Ⅳ-3a/日本史概論1/古文書概論1/国文学演習Ⅲ-6a/国文学演習Ⅳ-6a/近現代文学を読む1/文藝塾演習1/博物館経営論/歴史学演習Ⅲ-10a/地域福祉論1/人文情報学演習Ⅳ-6a/人文情報学演習Ⅱ-1a/教育心理学(2-B)/教育心理学(2-A)/学びの発見5/化石の科学/自然地理学1/教育・心理学演習Ⅰ-2a/こども教育Ⅰ/教育原論1(中・高)/社会学・文化人類学演習Ⅳ-2a/社会学・文化人類学演習Ⅲ-2a/社会学演習Ⅲ-2a/初等科教育法(社会)3/教育心理学1/社会学総合演習Ⅰ-3a/社会学・文化人類学演習Ⅳ-5a/社会学・文化人類学演習Ⅲ-3a/社会学演習Ⅲ-3a/社会学演習Ⅱ-4a/教育・心理学演習Ⅰ-3a/健康心理学/教育・心理学演習Ⅱ-3a/教育・心理学演習Ⅲ-2a/教育・心理学演習Ⅳ-2a/発達心理学(幼)/教育・心理学演習Ⅱ-1a/教育・心理学演習Ⅲ-4a/教育・心理学演習Ⅳ-4a/児童の描画分析/社会的養護内容(2-A)/社会的養護内容(2-B)/保育内容・環境(1-A)/保育内容・環境(1-B)/仏教と教育(初等)/人間学Ⅰ-22a/学びの発見6/真宗学特殊研究Ⅰ(講義)1/社会学総合演習Ⅰ-1a/社会学・文化人類学演習Ⅳ-3a/社会学演習Ⅱ-2a/社会学特殊演習4/社会学概論1/英語コミュニケーション演習3/英語基礎演習4a/英米の文化1/哲学概論1/フランス語4a/フランスの民衆文化1/歴史学演習Ⅱ-2a/歴史学演習Ⅲ-2a/歴史学演習Ⅰ-3a/図書館情報資源特論2/歴史学演習Ⅳ-11a/歴史学演習Ⅱ-5a/歴史学演習Ⅲ-5a/歴史学演習Ⅳ-5a/歴史学演習Ⅱ-11a/歴史学演習Ⅲ-11a/人間学Ⅰ-11a/観無量寿経を読む1/真宗学特殊研究Ⅰ(講義)3/保育内容・言葉(2-B)/保育内容・言葉(2-A)/児童文化/学びの発見9/国際文化演習Ⅱ-4a/英米の文化5/国際文化演習Ⅰ-4a/国際文化演習Ⅲ-3a/映像作成演習/人文情報学演習Ⅲ-5a/メディア表現学演習Ⅲ-1a/情報表現学特殊演習9/情報表現学特殊演習3/人工現実論/人文情報学演習Ⅳ-5a/人間学Ⅰ-9a/教行信証を読む1/真宗教団史/真宗学演習Ⅲ-5a/法然の生涯と思想/真宗学演習Ⅳ-5a/歴史学演習Ⅱ-1a/歴史学演習Ⅲ-1a/英語(再)7/英語読解(初級)1/英語読解(初級)1/英語演習Ⅲ-1a/国際文化演習Ⅳ-5a/比較文化講義1/西洋哲学史(近世)1/哲学演習Ⅰ-2a/教科(国語)1/教科(国語)3/教科(国語)2/初等科教育法(国語)3/教育・心理学演習Ⅲ-8a/教育・心理学演習Ⅳ-8a/臨床教育学Ⅰ/教育・心理学演習Ⅱ-5a/教育・心理学演習Ⅲ-10a/教育・心理学演習Ⅳ-10a/教育原論(幼)/教育・心理学演習Ⅰ-6a/初等教育実践論1/教育・心理学演習Ⅱ-4a/教育・心理学演習Ⅲ-17a/教育・心理学演習Ⅳ-17a/社会的養護/キャリアデザイン実践2/現代社会と福祉1/社会学総合演習Ⅰ-7a/学びの発見4/インド哲学/人間学Ⅰ-15a/仏教学概論1/図書館情報資源特論/情報サービス演習Ⅰ-1/仏教学概論3/人間学Ⅰ-12a/仏教学演習Ⅰ-1a/教育・心理学演習Ⅲ-5a/教育・心理学演習Ⅳ-5a/教育・心理学演習Ⅰ-4a/障害児心理学/教育・心理学演習Ⅱ-2a/哲学演習Ⅲ-4a/哲学演習Ⅳ-4a/英米哲学文献を読む1/倫理学概論1/人間学Ⅱ-17/社会学総合演習Ⅰ-5a/ソーシャルビジネス論/NPOラーニング基礎Ⅰ-1/NPOラーニング研究Ⅰ-1/社会学演習Ⅱ-8a/社会学演習Ⅲ-7a/社会学概論1/イギリスの小説1/国際文化演習Ⅲ-5a/英文法(中級)1/歴史学演習Ⅳ-7a/東アジアの宗教文化/歴史学演習Ⅰ-2a/歴史学特殊演習3/歴史学演習Ⅱ-7a/歴史学演習Ⅲ-7a/英語コミュニケーション演習5/アメリカの小説1/国際文化演習Ⅳ-3a/英文法(初級)1/英文法(初級)1/国際文化演習Ⅱ-3a/英文学演習Ⅱa/保育内容(健康)の理論と方法Ⅰ-1/保育内容(健康)の理論と方法Ⅰ-2/体育1(幼)/教育・心理学演習Ⅲ-15a/教育・心理学演習Ⅳ-15a/身体活動Ⅰ/人間関係と身体表現/人文情報学演習Ⅰ-4a/Unix演習1/情報マーケティング論/認知情報処理/人文情報学演習Ⅲ-1a/情報マネジメント演習Ⅲ-4a/情報プロジェクトマネジメント/人文情報学演習Ⅳ-1a/人間学Ⅰ-7a/人間学Ⅱ-15/仏教と人間Ⅱ/学びの発見3/国文学の研究1/日本古典文学1/国文学演習Ⅲ-4a/国文学演習Ⅳ-4a/上代文学1/日本語特殊講義1/国語学概論1/音楽Ⅱ(2-B)/音楽Ⅲ(2-A)/音楽理論/音楽Ⅰ(1-A)/音楽Ⅰ(1-B)/国際文化演習Ⅰ-2a/朝鮮半島の美術/韓国・朝鮮語5a/国際文化演習Ⅱ-7a/教育・心理学演習Ⅲ-7a/教育・心理学演習Ⅳ-7a/教科(体育)1/教科(体育)3/初等科教育法(体育)3/人文情報学演習Ⅱ-3a/人文情報学演習Ⅰ-3a/データベース概論/教育・心理学演習Ⅲ-1a/教育・心理学演習Ⅳ-1a/教育課程論(幼)/教育・心理学演習Ⅰ-1a/道徳教育の理論と方法1(小)/道徳教育の研究(中・高)/教育・心理学演習Ⅳ-6a/学びの発見9/文化人類学1/社会学総合演習Ⅰ-6a/社会学特殊演習5/社会学演習Ⅳ-4a/社会学演習Ⅱ-5a/社会学総合演習Ⅰ-8a/社会学演習Ⅲ-5a/社会学演習Ⅱ-6a/日本史の歴史1/国文学演習Ⅲ-3a/国文学演習Ⅳ-3a/国文学演習Ⅱ-2a/社会学総合演習Ⅰ-2a/相談援助の基盤と専門職1/保育原理Ⅰ/幼児教育・保育課程論/教育原論/学びの発見10/歴史学演習Ⅳ-4a/歴史学演習Ⅱ-4a/歴史学演習Ⅲ-4a/日本近世史講義1/歴史学演習Ⅰ-5a/古文書演習1/ドイツ語4a/ドイツ文学演習Ⅱa/ドイツ語読解(中級)1/国際文化演習Ⅲ-1a/国際文化演習Ⅳ-1a/死生学/哲学演習Ⅰ-1a/人間学Ⅰ-5a/哲学科演習Ⅱ-3a/フランスの歴史と文学1/人間学Ⅰ-23a/真宗学演習Ⅰ-1a/「共に生きる」を考える1/教行信証<証巻>を読む1/正信偈を読む1/中国古代理史を読む1/歴史学演習Ⅰ-6a/国際文化演習Ⅱ-5a/英語(総合)9a/英文学概論1/国際文化演習Ⅲ-4a/人文情報学演習Ⅱ-4a/チベット語入門a/国際文化演習Ⅰ-3a/真宗典籍研究/教行信証<総序・巻巻>を読む1/浄土経典を読む1/真宗学演習Ⅰ-2a/人間学Ⅰ-10/真宗学演習Ⅰ-1a/人間学Ⅰ-10a/哲学科演習Ⅰ-4a/哲学科演習Ⅲ-3a/哲学科演習Ⅳ-3a/人間関係学/哲学科演習Ⅱ-2a/人文情報学演習Ⅱ-2a/人間学Ⅰ-5a/仏教神話学/学びの発見2/現代社会論1/現代社会論/社会学・文化人類学演習Ⅳ-4a/社会学演習Ⅱ-3a/国際文化演習Ⅰ-1a/中国の言語文化1/国文学演習Ⅲ-5a/国文学演習Ⅳ-5a/文藝塾講義1/近現代文学を読む3/教育・心理学演習Ⅲ-13a/教育・心理学演習Ⅳ-13a/初等科教育法(図画工作)1/初等科教育法(図画工作)2/図画工作1(幼)/図画工作2(幼)/国文学演習Ⅲ-7a/近現代文学1/国文学演習Ⅱ-3a/人間学Ⅰ-1a/仏教学演習Ⅲ-3a/学びの発見1/ボランティア論/社会福祉学演習Ⅱ-2a/社会福祉援助技術演習1-1/社会学総合演習Ⅰ-4a/福祉行政と福祉計画/教育・心理学演習Ⅲ-12a/教育・心理学演習Ⅳ-12a/保育内容(環境)の理論と方法2/保育内容(環境)の理論と方法1/初等科教育法(理科)3/初等科教育法(理科)1/保育内容・人間関係(2-B)/保育内容・人間関係(2-A)/学びの発見8/社会学概論1/社会学演習Ⅱ-1a/学びの発見5/歴史学演習Ⅳ-3a/日本中世史料を読む1/歴史学演習Ⅰ-1a/歴史学演習Ⅱ-3a/歴史学演習Ⅲ-3a/真宗学特殊演習5/親鸞の生涯と思想/親鸞のことは1/学びの発見1/真宗学演習Ⅳ-4a/人間学Ⅰ-16a/人文情報学演習Ⅰ-2a/人文情報学演習Ⅳ-9a/人文情報学基礎演習Ⅰ-4/統計処理演習/学びの発見8/表現文化演習1/国際文化演習Ⅲ-10a/韓国・朝鮮語2a/韓国・朝鮮語(再)3/実践仏教演習Ⅱa/人間学Ⅰ-8/人間学Ⅰ-21a/真宗学演習Ⅰ-4a/真宗学演習Ⅱ-1a/正信偈を読む1/仏教心理学/現代仏教演習/人間学Ⅰ-18a/人間学Ⅰ-16/真宗学特殊研究(論文指導)a/人間学Ⅰ-8a/真宗学演習Ⅰ-3a/真宗学演習Ⅱ-3a/善導の生涯と思想/実践仏教演習Ⅰa/インテンティブドイツ語会話(初級)1/ドイツ語5a/ドイツ語のしくみと表現(初級)1/国際文化演習Ⅱ-1a/体育Ⅰ(2-B)/体育Ⅱ(2-A)/生活習慣とスポーツ・健康/真宗学特殊演習1/英語(総合)2a/真宗学特殊演習4/生活問題論/哲学科特殊演習1/学びの発見6/韓国・朝鮮語4a/学びの発見7/身体活動Ⅰ/スポーツ研究演習Ⅰ/ドイツ語1a/ドイツ語6a/哲学科特殊講義5/宗教学研究1/世界地誌学1/キリスト教学1/中国文学を読む1/人と社会/鑑賞日本の古典文学1/情報リテラシー1(1-B)/人文情報学基礎演習Ⅰ-3/PCミュージック入門/情報リテラシー1(中・高)/国際政治学1/国際政治学1/ファイリング論/中国語(再)3/英語(読解)20a/英語(読解)19a/ドイツ文学特殊講義1/ドイツ語読解(初級)1/ドイツ語(再)1/中国中世史料を読む1/英語(読解)14a/英語(読解)15a/英語(再)11/仏教音楽1/仏教音楽1/社会福祉援助技術演習4-1/医学一般/中国の民衆文化1/中社・地歴科教育法Ⅱ-1/中社・地歴科教育法Ⅱ-2/図画工作Ⅲ/図書館制度・経営論/図書館概論/教育社会学(幼)/英語会話(初級)13/社会学特殊演習1/韓国・朝鮮語1a/韓国・朝鮮語3a/韓国・朝鮮語(再)1/音楽Ⅴ/英語(読解)22a/英語(読解)23a/日本古代理史を読む1/漢文訓読法1/英語(総合)1a/英語(総合)2a/英語読解(中級)1/法学概論1/法学概論1/体育実技2(1-B)/身体活動1(障害者スポーツ)/青年心理学/青年心理学1(中・高)/教育原論2(中・高)/教育方法論1(中・高)/初等科教育法(家庭)1/初等科教育法(家庭)2/教育学1/子どもの食と栄養(1-A)/初等科教育法(算数)1/初等科教育法(算数)2/ドイツ文学特殊演習1/ドイツ文学特殊講義3/ドイツの言語文化1/日本近代史講義1/英語(読解)5a/英語(読解)3a/英語(再)9/子どもの保健Ⅰa/情報資源組織論1/ドイツ語学概論1/体育実技1(1-B)/スポーツ研究1/身体活動Ⅰ/歴史学特殊講義1/仏教文化研究1/社会福祉援助技術演習3-1/社会福祉援助技術演習1-3/英語(総合)7a/英語(読解)6a/英語(読解)4a/子どもの保健Ⅱ(1-A)/子どもの保健Ⅱ(1-B)/スポーツ研究1/身体活動Ⅰ/韓国・朝鮮語読解(初級)1/韓国・朝鮮語のしくみと表現(初級)1/西洋哲学史(古代)1/西洋文学の源流1/障害者・病者と共生/障害者・病者と共生/中国近世・近代史料を読む1/社会学/社会学/フランス語5a/博物館情報・メディア論/生命のしくみと多様性/社会教育特講Ⅰ-5/心理検査実習Ⅰ/英語(再)5/英語(再)3/人間学Ⅰ-6/矯正と保護1/西洋史学概論1/中国語(再)1/保育臨床相談/相談援助の理論と方法1/英語(読解)8a/英語(読解)10a/英語(総合)11a/英語(総合)8a/学校経営と学校図書館/英語(総合)14a/公共政策概論1/宗教学概論1/宗教学概論1/宗教学概論1/宗教学1/中国語4a/環境文明論1/東南アジアの宗教学史/仏伝を読む1/考古学1/日本中世史講義1/部落差別と大谷派概論1/部落史論1/部落史論1/中世文学1/人間学Ⅳ-4/京都の歴史と文化/中国思想史1/情報リテラシー3(中・高)/人文情報学基礎演習Ⅰ-1/Webサイト構築入門/英語会話(初級)1/英語会話(初級)9/英語会話(初級)15/英語会話(中級)3/英語基礎演習2a/英語会話(上級)3/英米文学特殊演習1/英語コミュニケーション演習7/英語会話(初級)11/英語会話(中級)1/社会学特殊演習3/中国近世・近代史講義1/教科(算数)2/教科(算数)3/日本近世史料を読む1/英語(総合)19a/英語(総合)20a/英語(総合)17a/英語(総合)12a/英語(総合)15a/英米の詩と演劇を読む1/英語(再)1/スポーツと健康の科学1/中国文学特殊講義1/学びの発見3/論理学1/哲学科特殊講義1/哲学科特殊演習5/英語(読解)21a/英語(総合)22a/英語(総合)23a/英語(総合)24a/英語(読解)25a/英語(読解)26a/教育行政学1(中・高)/哲学科特殊講義7/哲学科特殊演習9/英語(読解)11a/中国語会話(初級)3/書道/生徒・進路指導論(中・高)/部落差別と浄土真宗1/部落差別と浄土真宗1/ドイツ語7a/初等科教育法(生活)1

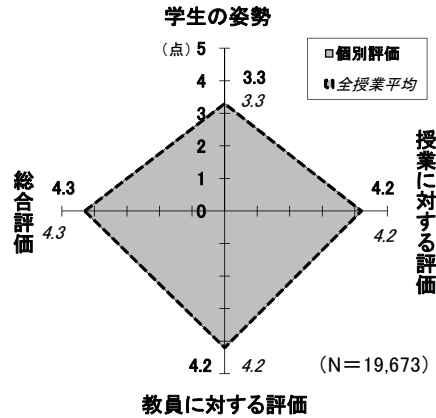
(6)実施科目一覧

初等科教育法(生活)2/英米の文化3/英語(読解)18a/建築史1/近世文学を読む1/キャリアデザイン概論1/人間学Ⅱ-13/政治学概論1/政治学概論1
 /情報資源組織演習Ⅱ-2/情報資源組織演習Ⅰ-3/心理学概論1/心理学概論1/コミュニケーションの心理学/行動の科学1/社会福祉調査論/DTP演習
 /韓国・朝鮮文化演習1/韓国・朝鮮語会話(中級)1/社会福祉/ギリシャ語入門1/英語(総合)21a/英語(読解)24a/英語(総合)26a/情報サービス演習Ⅱ
 -1/英語(総合)3a/英語(総合)5a/英語(読解)2a/英語(読解)1a/英語読解(初級)7/英語(読解)16a/英語(読解)17a/英語(総合)10a/英語(総
 合)16a/東アジアの文化2/声明作法Ⅰ-2/仏教と儀式Ⅱ(声明)a/フランス語1a/フランス語3a/フランス語(再)3/教育社会学(小)/宗教学概説/宗教
 学概説/キリスト教入門/社会福祉施設経営論/ドイツ語3a/中国語2a/中国語6a/中国の歴史と文学1/日本近代史料を読む1/英語会話(初級)3/英語会
 話(初級)5/英作文(初級)1/英語会話(初級)7/相談援助の理論と方法4/社会福祉援助技術演習4-2/英語(読解)12a/英語(読解)9a/中国語5a/中
 国語7a/中国文学史1/英語(総合)4a/英語(総合)13a/英語(読解)13a/英語(読解)7a/英語読解(初級)3/ドイツ語2a/ドイツ語(再)3/人文情報学基
 礎演習Ⅰ-2/データベース演習3/西洋哲学史(中世)1/ラテン語入門1/フランス語コミュニケーション演習1/フランス語会話(初級)1/フランス語会話(初級)
 1/中国語(再)3/カウンセリング/韓国・朝鮮語会話(初級)1/中国古代史講義1/情報文化論/英米文学特殊講義1/英語読解(中級)3/社会政策/漢文文
 献演習1/経済学概論1/経済学概論1/社会学特殊演習7/文化人類学特殊演習3/社会調査論/生涯学習概論Ⅰ/人間関係の心理学1/サンスクリット語入
 門a/脳とこころ/日本古代史講義1/英語基礎演習6a/英語基礎演習5a/教育人間学Ⅰ/英語(総合)25a/相談援助の理論と方法3/国際関係論1/国際関
 係論1/英語読解(上級)3/英語読解(初級)5/地球科学1/地球科学1/西ヨーロッパの文化1/ドイツ文学読解1/人文地理学1/人文地理学1/人文地理学
 3/人文地理学3/英語のしくみ1/特別活動論(小)/心理統計Ⅰ/教育心理学講義Ⅰ/インドの神々/サンスクリット語a/国際経済学1/国際経済学1/ドイツ
 文学概論1/人と宗教/アジア社会論1/アジア社会論/日本民俗学/データベース演習1/PC利用による表計算入門/日本国憲法3/日本国憲法1/日本国
 憲法1/中国語読解(初級)3/中国言語学史1/非戦の系譜/非戦の系譜/古都の歴史と文化/古都の歴史と文化/中国語読解(初級)1/中国語のしくみと表
 現(初級)1/画像処理入門/人文情報学基礎演習Ⅰ-5/美術史1/こころの科学/ワード・プロセッシング入門/東アジアの文化1/中国の書物と印刷術1/フ
 ランス語読解(初級)1/フランス語読解(初級)1/フランス語のしくみと表現(初級)1/フランス語2a/社会福祉援助技術演習3-2/社会福祉援助技術演習1-2
 /英語(総合)18a/英語(総合)3a/中国語会話(初級)1/中国語会話(初級)1/ドイツ語会話(初級)1/ドイツ語コミュニケーション演習1/フランス語6a/フ
 ランス語(再)1/南アジアの文化1学概論1/英語(総合)15a

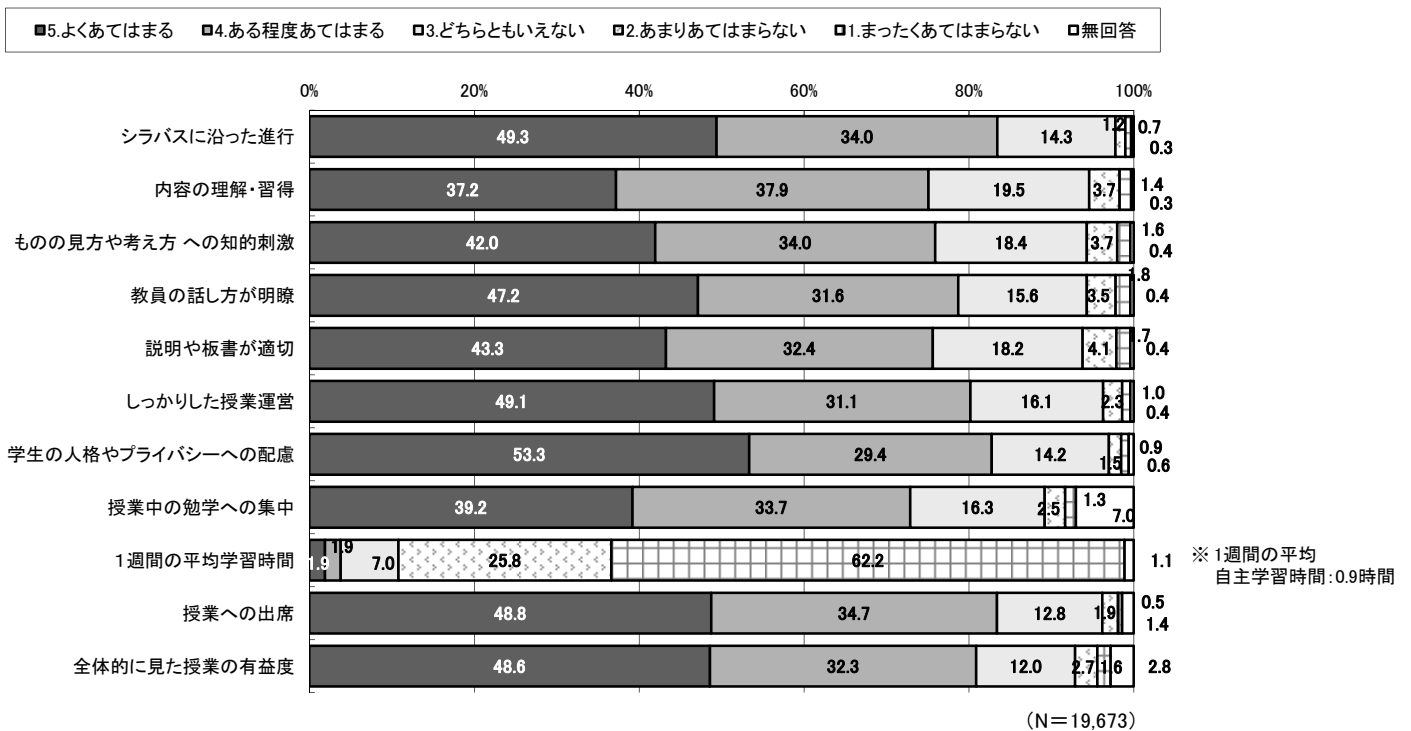
(1) 学年別分布



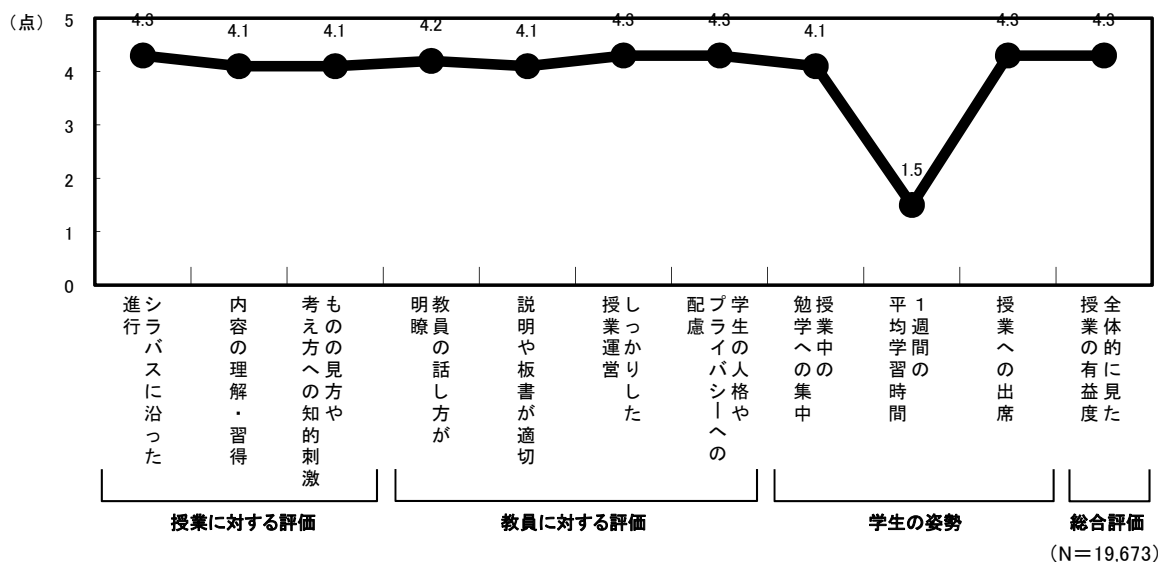
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



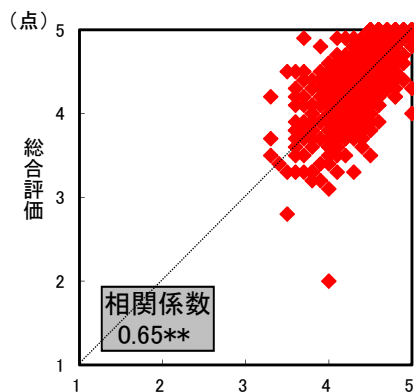
(4) 項目評価 平均値



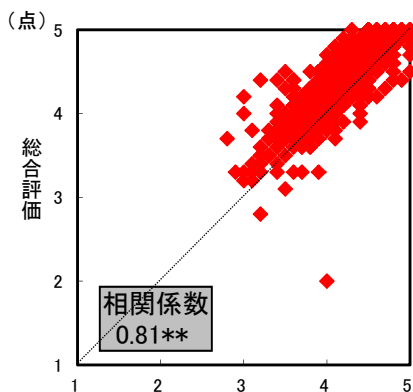
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

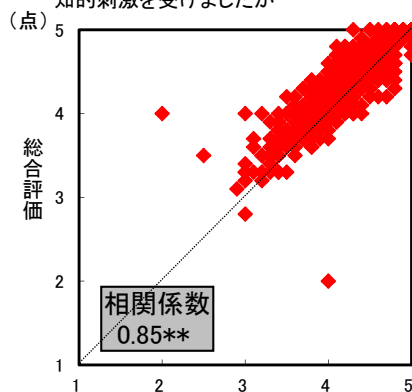
■授業はシラバスに沿って進められましたか



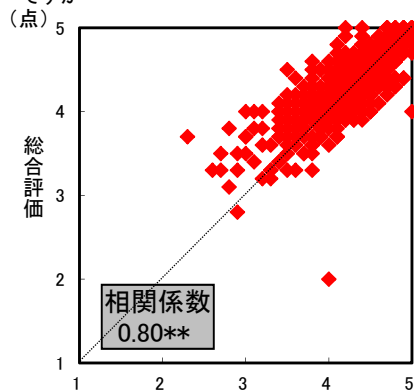
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



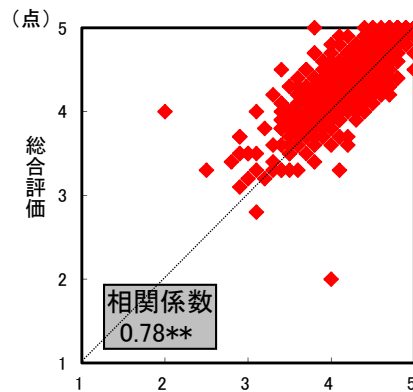
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



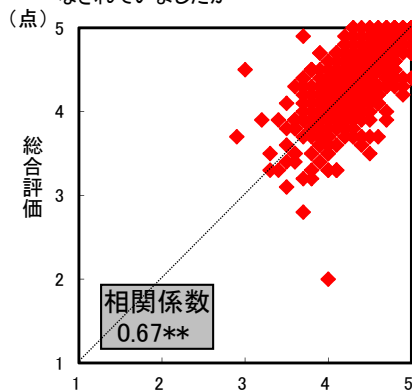
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



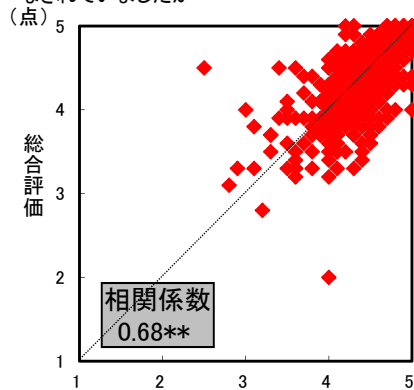
■説明や板書などは適切でしたか



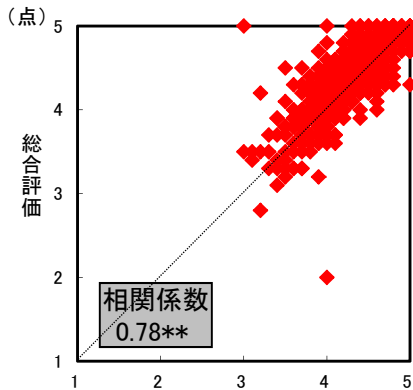
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていたですか



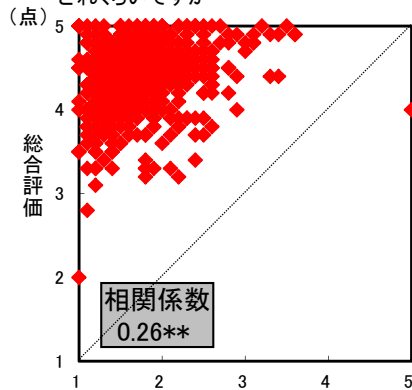
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていたか



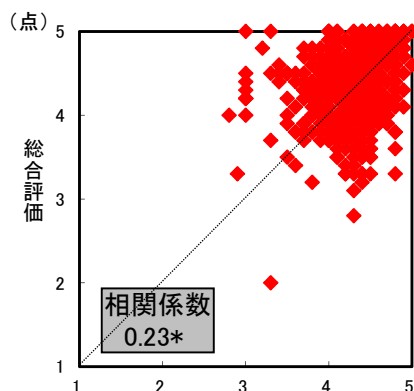
■授業中は勉強に集中できましたか



■この授業に関連して行った学習の時間はどれくらいですか



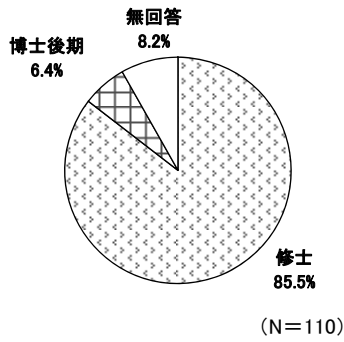
■この授業によく出席しましたか



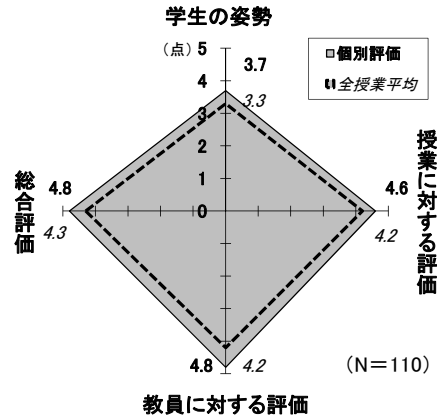
(6) 実施科目一覧

生涯学習概論Ⅰ / 人間関係の心理学Ⅰ / サンスクリット語入門a / 脳とこころ / 日本古代史講義Ⅰ / 英語基礎演習6a / 英語基礎演習5a / 教育人間学Ⅰ / 英語(総合)25a / 相談援助の理論と方法3 / 国際関係論Ⅰ / 国際関係論Ⅰ / 英語読解(上級)3 / 英語読解(初級)5 / 地球科学Ⅰ / 西ヨーロッパの文化Ⅰ / ドイツ文学読解Ⅰ / 人文地理学Ⅰ / 人文地理学Ⅰ / 人文地理学3 / 人文地理学3 / 英語のしくみⅠ / 特別活動論(小) / 心理統計Ⅰ / 教育心理学講読Ⅰ / インドの神々 / サンスクリット語a / 国際経済学Ⅰ / 国際経済学Ⅰ / ドイツ文学概論Ⅰ / 人と宗教 / アジア社会論Ⅰ / アジア社会論 / 日本民俗学 / データベース演習Ⅰ / PC利用による表計算入門 / 日本国憲法3 / 日本国憲法Ⅰ / 中国語読解(初級)3 / 中国言語学史Ⅰ / 非戦の系譜 / 古都の歴史と文化 / 中国語読解(初級)Ⅰ / 中国語のしくみと表現(初級)Ⅰ / 画像処理入門 / 人文情報学基礎演習Ⅰ-5 / 美術史Ⅰ / こころの科学 / ワード・プロセッシング入門 / 東アジアの文化Ⅰ / 中国の書物と印刷術Ⅰ / フランス語読解(初級)Ⅰ / フランス語のしくみと表現(初級)Ⅰ / フランス語2a / 社会福祉援助技術演習3-2 / 社会福祉援助技術演習1-2 / 英語(総合)18a / 中国語会話(初級)Ⅰ / ドイツ語会話(初級)Ⅰ / ドイツ語コミュニケーション演習Ⅰ / フランス語6a / フランス語(再)Ⅰ / 南アジアの文化Ⅰ

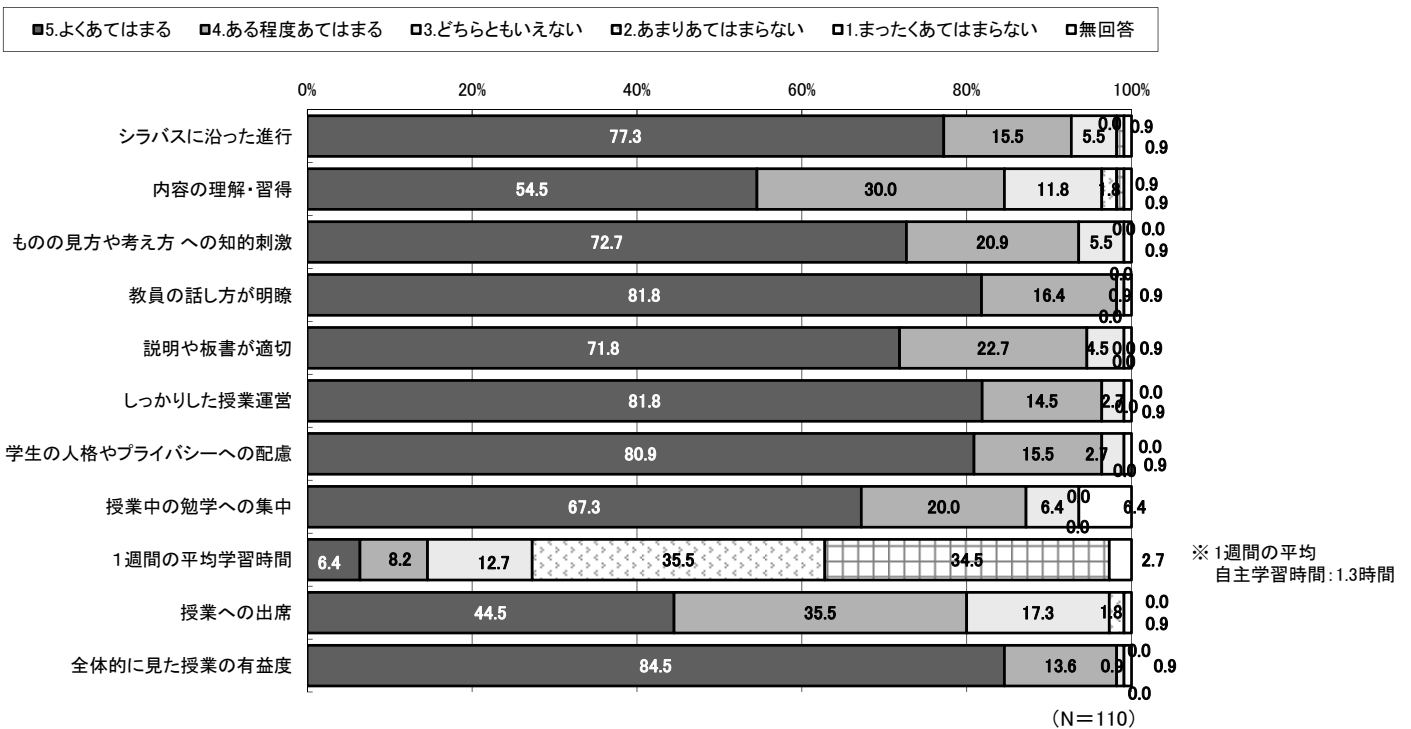
(1) 学年別分布



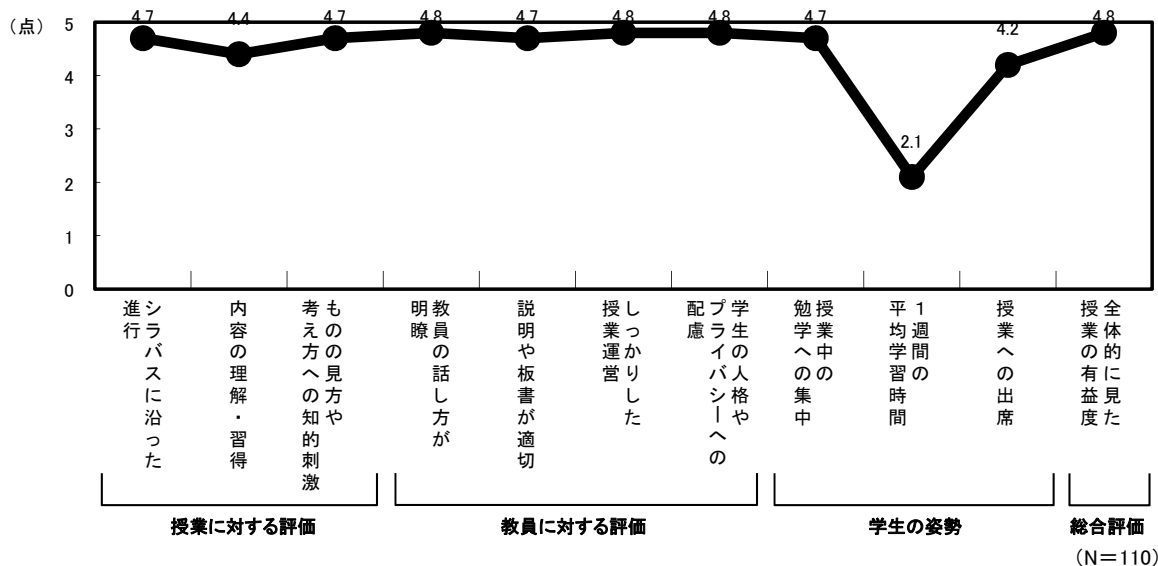
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



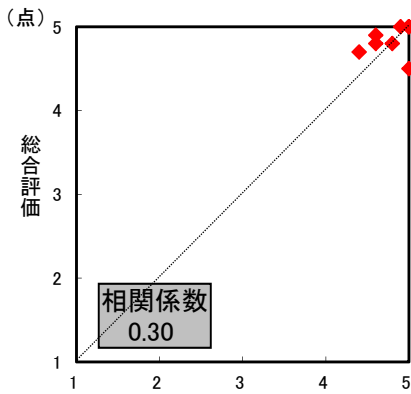
(4) 項目評価 平均値



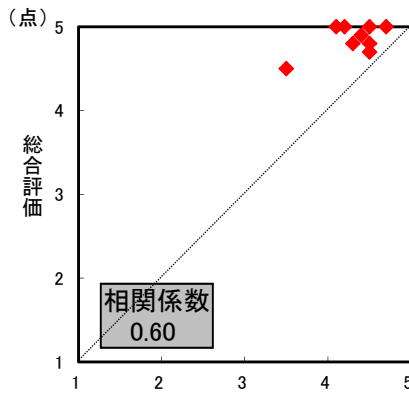
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

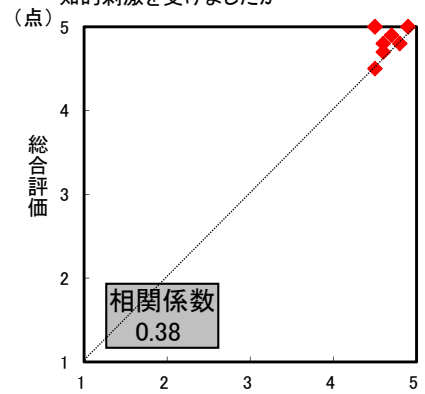
■授業はシラバスに沿って進められましたか



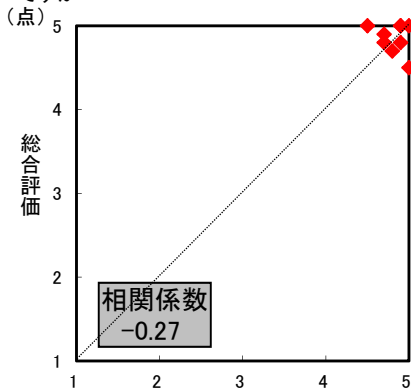
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



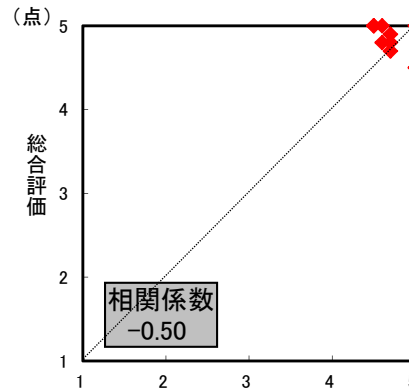
■この授業からもの見方や考え方について 知的刺激を受けましたか



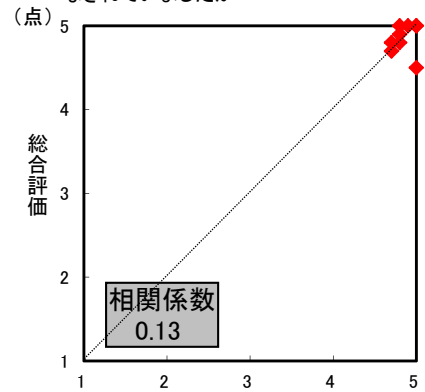
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



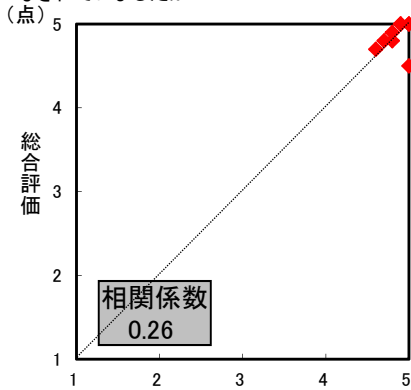
■説明や板書などは適切でしたか



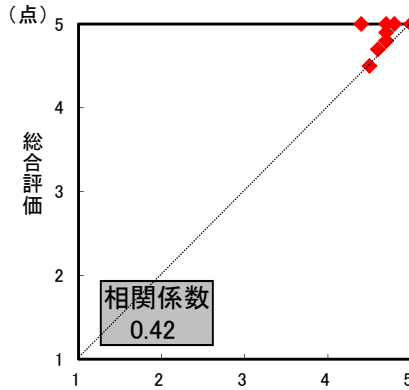
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていたか



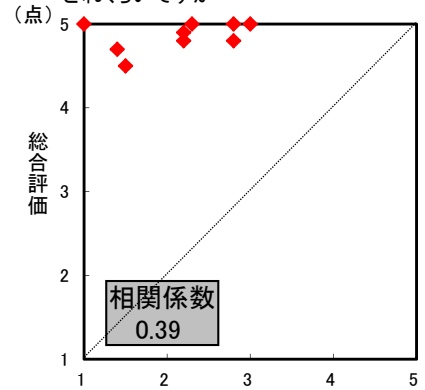
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていたか



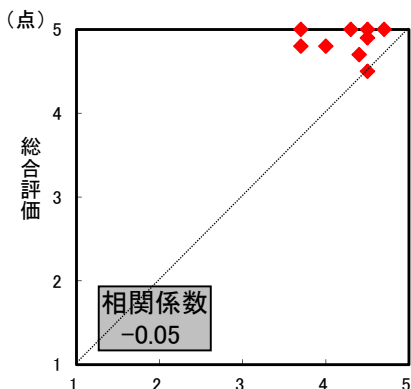
■授業中は勉強に集中できましたか



■この授業に関連して行った学習の時間はどれくらいですか



■この授業によく出席しましたか



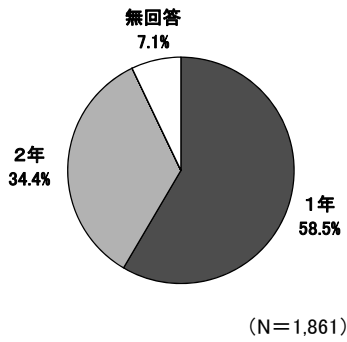
(6) 実施科目一覧

真宗学特殊研究(演習)4a 修／真宗学特殊研究 I (講義)7／語学文献研究(英語)a／仏教の視点／真宗学特殊研究 I (講義)1／真宗学特殊研究 I (講義)3／
真宗学特殊研究(論文指導)a／宗教学研究1／仏教文化研究1

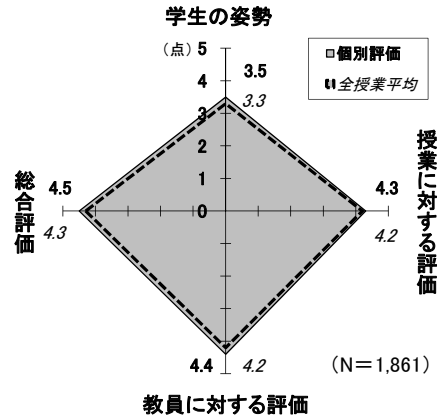
IV. 短期大学部 全体

■集計サンプル数 1,861 / 全登録者数 2,037 / 実施科目数 75

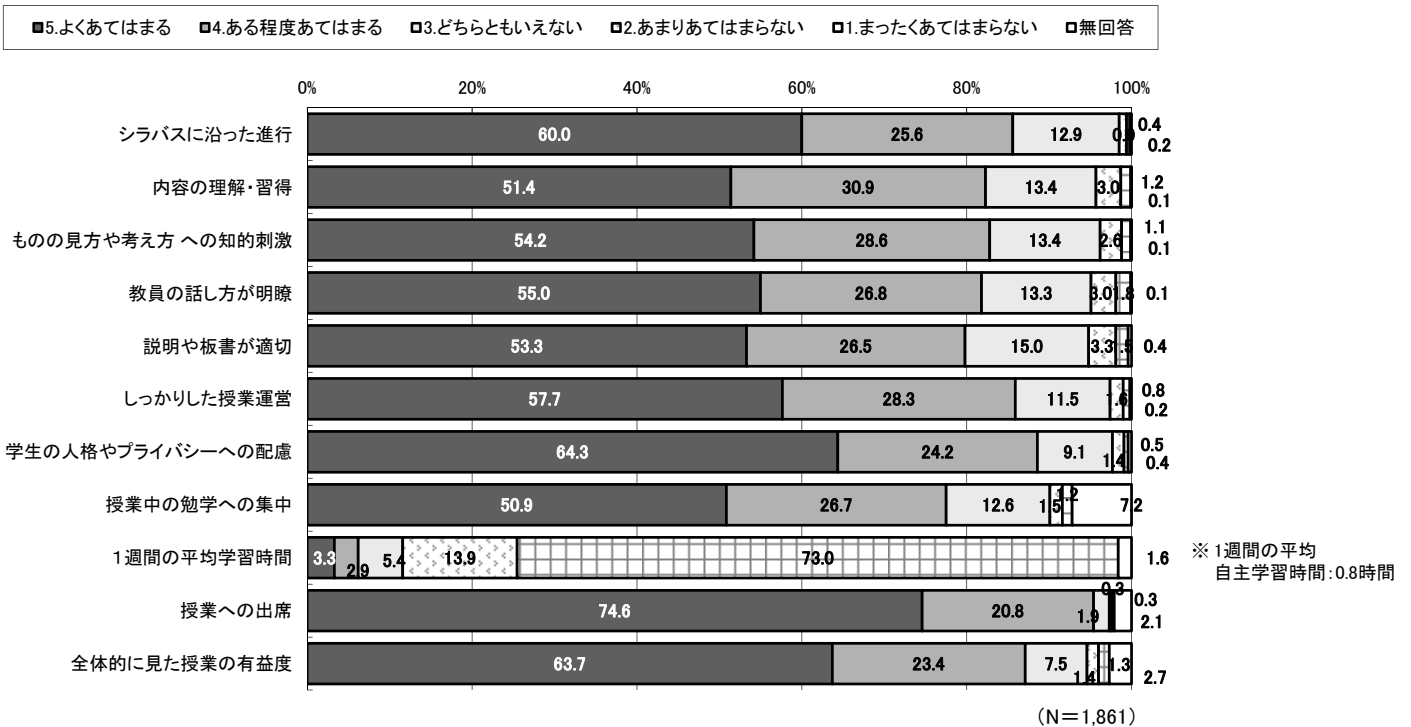
(1) 学年別分布



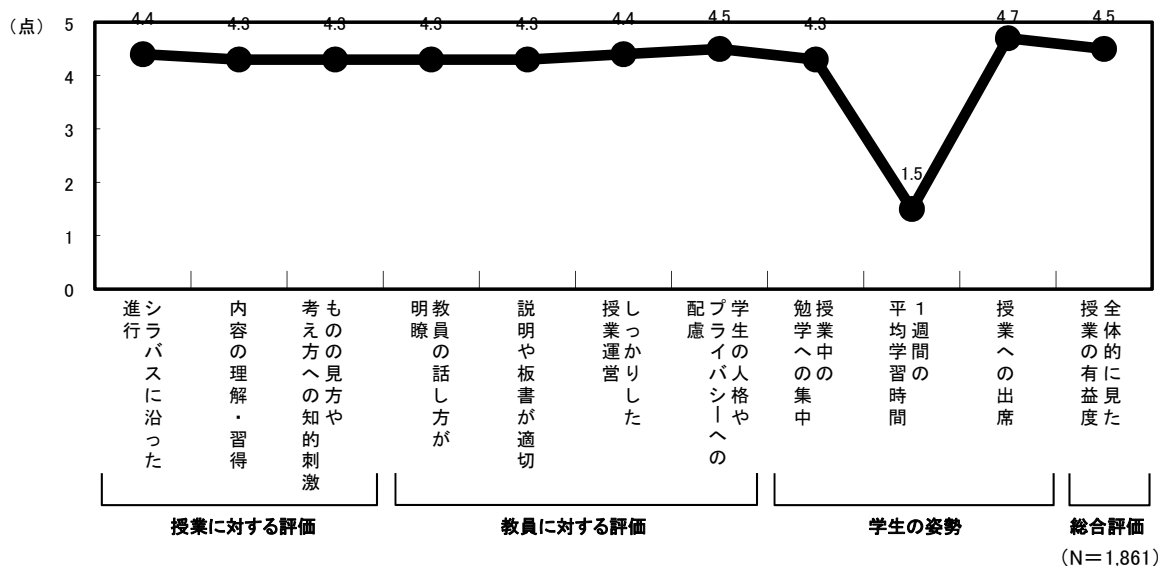
(2) 設問区分別評価 平均値



(3) 項目評価 度数分布



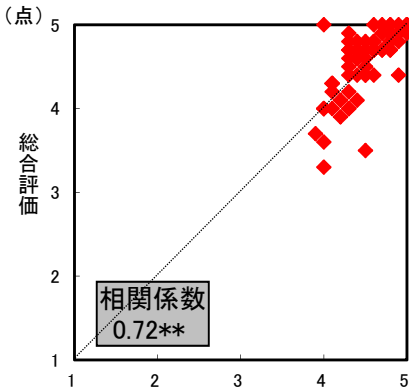
(4) 項目評価 平均値



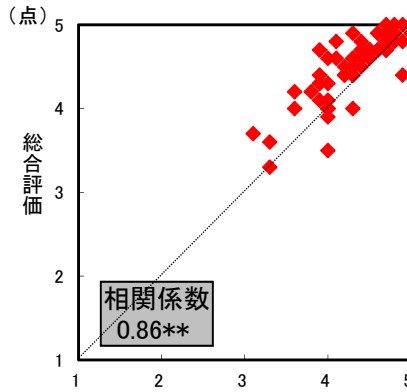
(5) 散布図 各項目と総合評価の相関図

※総合評価=全体的に見て、あなたにとって有益な授業でしたか

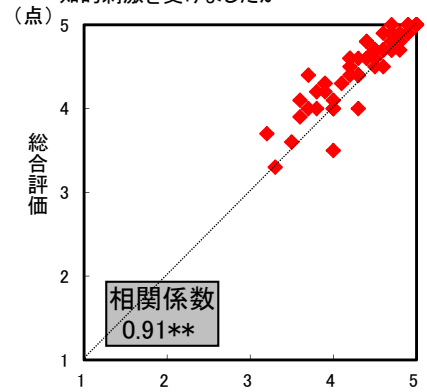
■授業はシラバスに沿って進められましたか



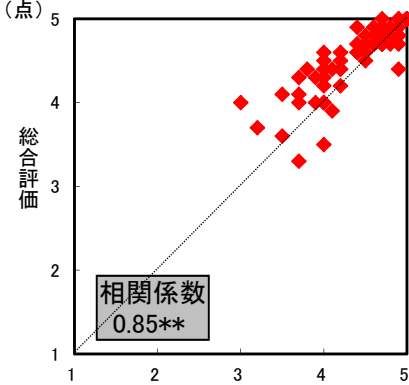
■この授業の内容を理解ないし習得できましたか



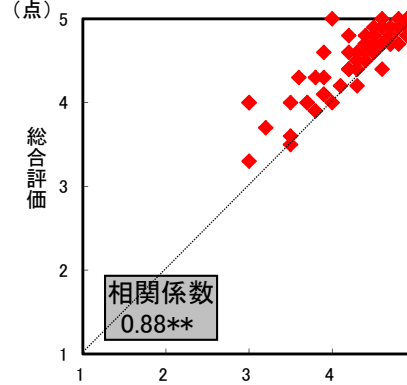
■この授業からもの見方や考え方について知的刺激を受けましたか



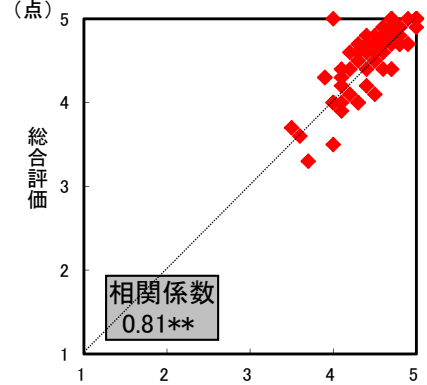
■教員の話し方は明瞭で、聞き取りやすかったですか



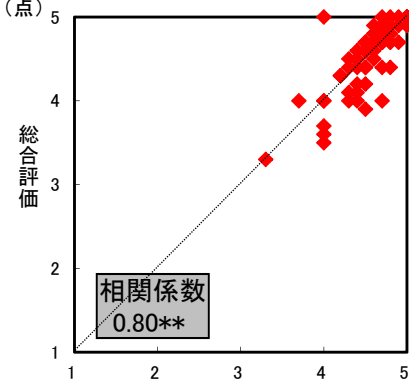
■説明や板書などは適切でしたか



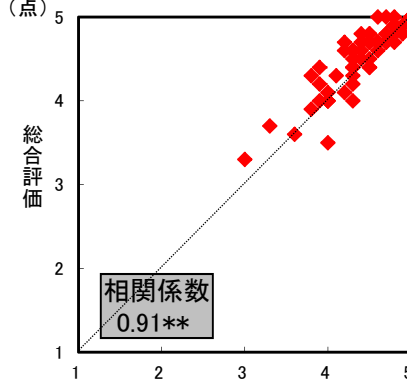
■私語などを放置せず、しっかりした授業運営がなされていたですか



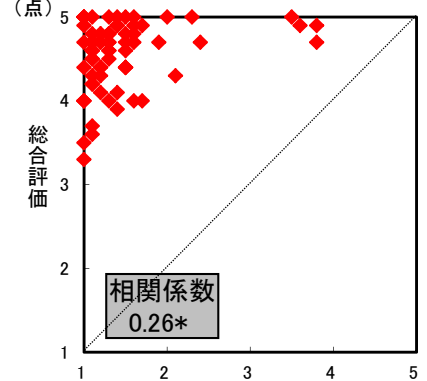
■学生の人格やプライバシーへの配慮はなされていたか



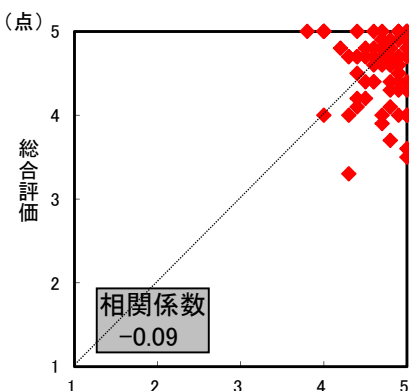
■授業中は勉強に集中できましたか



■この授業に関連して行った学習の時間はどれくらいですか



■この授業によく出席しましたか



(6)実施科目一覧

「自己」を考える1 / 図画工作 I (1-B) / 図画工作 I (1-A) / 学びの発見4 / 大乘経典を読む1 / 教育心理学(2-B) / 教育心理学(2-A) / 学びの発見5 / 社会的養護内容(2-A) / 社会的養護内容(2-B) / 保育内容・環境(1-A) / 保育内容・環境(1-B) / 学びの発見6 / 保育内容・言葉(2-B) / 保育内容・言葉(2-A) / 児童文化 / 学びの発見9 / 教行信証を読む1 / 英語読解(初級)1 / 社会的養護 / 英文法(初級)1 / 仏教と人間 I 2 / 学びの発見3 / 音楽Ⅲ(2-B) / 音楽Ⅲ(2-A) / 音楽理論 / 音楽 I (1-A) / 音楽 I (1-B) / 保育原理 I / 幼児教育・保育課程論 / 教育原論 / 学びの発見10 / 「共に生きる」を考える1 / 浄土経典を読む1 / 学びの発見1 / 保育内容・人間関係(2-B) / 保育内容・人間関係(2-A) / 学びの発見8 / 親鸞のことば1 / 実践仏教演習Ⅱ a / 正信偈を読む1 / 実践仏教演習Ⅰ a / 体育 I (2-B) / 体育 I (2-A) / 生活習慣とスポーツ・健康 / 英語(総合)2a / 情報リテラシー1(1-B) / 仏教音楽1 / 図画工作Ⅲ / 音楽Ⅴ / 体育実技2(1-B) / 青年心理学 / 子どもの食と栄養(1-A) / 子どもの保健Ⅰ a / 体育実技1(1-B) / スポーツ研究1 / 子どもの保健Ⅱ(1-A) / 子どもの保健Ⅱ(1-B) / スポーツ研究1 / 障害者・病者と共に生きる / 保育臨床相談 / 宗教史概論1 / 部落史論1 / 部落差別と浄土真宗1 / 社会福祉 / 仏教と儀式Ⅱ(声明)a / キリスト教入門 / フランス語会話(初級)1 / 地球科学1 / 日本国憲法1 / 非戦の系譜 / 古都の歴史と文化 / フランス語読解(初級)1 / 英語(総合)3a / 中国語会話(初級)1

◆ 授業をより良くするために ◆ 学生による授業評価アンケート 実施要項

2017年度前期の「学生による授業評価アンケート」を6月26日(月)～7月7日(金)の期間に、以下の要領で実施いたしますので、ご協力賜りますようお願いいたします。

大谷大学自己点検・評価委員会
委員長 宮崎健司

1. 目的

大谷大学の教育の質保証に係るFDとして、全学を対象とした「学生による授業評価アンケート」を実施します。授業担当各位におかれては、「学生による授業評価アンケート」を日頃の教育活動の成果の確認と、授業改善のための参考資料として活用くださるようお願いいたします。

2. 取扱い方針

- ①「学生による授業評価アンケート」で得られたデータは教育課程・教育プログラムの見直し、授業の改善等の、教育の質保証に係るFDの用途として使用します。なお、アンケート項目7と11が、2.5ポイント以下の科目については、カリキュラム担当教員(学科主任、大学院運営委員又はカリキュラム編成チーフ)より、事情確認等を行う場合があります。
- ②「学生による授業評価アンケート」の結果については、その概要を大谷大学ホームページで公開します。又、個別結果については、学内限定で「学生向け情報提供システム」「教職員向け情報提供システム」上に2017年8月下旬より2年間公表いたします。

3. 概要

- ①調査票配布、回答、調査票回収を授業ご担当各位のご協力により実施します。
- ②アンケートは調査票1枚(A4、片面、マークシート)からなり、全授業共通の様式を使用します。
- ③調査票配布から回収までに要する時間は、登録者数によって多少異なりますが、概ね10分から15分程度と見込まれます。貴重な授業時間をその分早めに切り上げていただくこととなりますが、ご了承くださいようお願いいたします。

4. 除外科目

- ①登録者数が10名未満の授業
アンケートは成績評価とはまったく関係ありませんが、登録者数が少ない場合、個人が特定されやすく、学生に不安を与える可能性があるために、登録者数が10名未満の授業は原則的にアンケートを実施しないこととします。
- ②複数担当者による授業
アンケート項目に教員に対する評価を問う項目があることから、回答者の混乱を避けるため、複数担当者による授業は、原則的にアンケートを実施しないこととします。
- ③アンケート実施時期に開講していない授業
前期前半開講科目、不定期開講科目、集中講義科目、実習科目、卒業論文等、アンケート実施時期に開講していない授業については、物理的にアンケート配付等が困難なため、原則的にアンケートは実施しないこととします。

5. 「授業担当教員独自の設問」の設定

「授業担当教員独自の設問」の枠を3項目分設定しています。授業ご担当各位が任意に設問を設定できますので、授業目標に沿ったアンケートの実施が可能です。集計は事務局がいたしますが、質問の管理は授業ご担当各位でしていただくこととなります。報告は数値のみの報告となります。

6. 実施要領

- ①アンケート用紙(調査票)の受け渡し
専任教員の方には6月23日(金)にメールボックスに投函いたします。非常勤講師の方はアンケート期間中教員控え室に設置する受付にて用紙をお受け取りください。
- ②学生へのアンケート用紙の配布
学生へのアンケート用紙の配布は、最前列から後列に学生に順に送らせる方法を取っていただいで結構です。個別配布の必要はありません。
- ③学生への伝達事項
学生に、「学生による授業評価アンケート」を実施する旨を伝え、封筒に記載の**科目コード・科目名および**

授業担当者名を板書の上、次頁の《学生への伝達事項》を学生に伝達してください。

《学生への伝達事項》

- 1 このアンケートは、大谷大学の授業をより良くするために、学生の皆さんの授業に対する意見をお聞きするものです。できるだけ協力をお願いします。
- 2 授業担当教員が直接アンケートを実施しますが、回答された調査票の中味を直接見ることはありません。
- 3 このアンケートは、成績評価とはまったく関係がありません。個人を特定するものではありませんので、回答は無記名で、自由に意見を書いてください。
ただし、事後の統計処理に必要ですので、自分が履修登録している授業の科目コード・科目名・授業担当者名を、板書を見て正確に調査票に記入してください。
- 4 記入は授業時間内に終了するようにし、記入後は教卓まで提出してください。
- 5 アンケート用紙のⅠ．学年・課程欄は、文学部・短期大学の学生は所属する学年に、大学院の学生は所属する課程に「○」印を記入してください。科目等履修生・聴講生は記入する必要はありません。
- 6 必ず鉛筆またはシャープペンシル（HB以上）で書いてください。
- 7 記入後、調査票を提出された方から帰っていただいて結構です。

④アンケート用紙（調査票）の回収

アンケート用紙は、教卓で回収してください。学生には裏返して提出するようにご指示願います。

回収したアンケート用紙の、回答の中味は見ないでください。

⑤アンケート終了後の処理

- ・アンケート終了後、回収したアンケート用紙は、裏返しのまま枚数確認後、封筒に入れて封をし、実施日・調査票回収数を記入して、専任教員の方は事務局（企画課）へ、非常勤講師の方は教員控え室に設置された受付へ、お返しく下さい。
- ・未使用のアンケート用紙も同じ封筒に入れて、同時にお返しく下さい。（未使用分は特に完全回収の必要はありません。）
- ・アンケート実施中に質問のあった事項については、事務局にご報告ください。

7. 想定される質問への回答（質問があった場合にお答えください。）

- 人格やプライバシーについての設問には、セクシャル・ハラスメントやアカデミック・ハラスメントの事象なども含めて考えていただいて結構です。
- アンケートの結果は、統計処理されたものを各授業担当教員に提供するとともに、全体の概要を報告書として後日公開します。
- 質問Ⅲ-9は、この授業に関連して行った学習に費やした時間について、平均して1週間にどの程度か、四捨五入した上で回答してください。
- 自由記述はなるべく枠内に収まるようにしてください。
- アンケートに関する質問がある場合は、アンケート実施事務局（博綜館1階企画・入試部企画課）までお問い合わせください。

ご 注 意

アンケート実施中は、必ず教壇で待機してください。机の間を歩き回ったり、話しかけたりすると、学生にとっては無言の圧力となる場合があります。

アンケート用紙（調査票）の回収にあたっては、裏返して提出させ、中味を見ないようにしてください。

このアンケートについてのご質問・お問い合わせは ……………

「学生による授業評価アンケート」実施事務局（企画・入試部企画課）

内線 2171 ～ 2175 外線 411-8115

